

***Методические  
рекомендации  
по организации воспитательно-  
образовательного процесса в  
соответствии с ФГТ.  
Организация прогулок.***

## **Тамбов**

**2011**

### **План:**

Психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении	3
Организация предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении	4
Дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения	6
Организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству в дошкольных учреждениях	7
Проектирование здоровьесберегающего пространства	8
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок	12
Используемая литература	15

## **Психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении.**

В настоящее время значима и актуальна проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, ведь именно в последние годы в России произошло качественное ухудшение здоровья подрастающего поколения. Имеются данные, что к концу школьного обучения лишь 10% детей могут считаться здоровыми, 40 % - имеют хроническую патологию, а каждый второй выпускник сочетает у себя несколько хронических заболеваний.

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что уже в дошкольном детстве необходимо создать условия для использования здоровьесберегающих образовательных технологий как совокупности всех используемых в образовательном процессе приемов, которые способны оберегать здоровье детей и взрослых и воспитывать у них культуру здоровья.

Обязательным направлением в современном образовании является его гуманизация. Она подразумевает ориентацию образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного сотрудничества детей и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения и развития личностного потенциала.

Проблема изучения деятельности, направленной на развитие образованности и сохранения и укрепления здоровья посвящены работы В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Ю.Ф. Змановского, Д.Б. Эльконина, В.Т. Кудрявцева.

Основным условиям полноценного развития ребенка признается спокойная и доброжелательная обстановка, которую необходимо создать взрослым. В ДОУ ведущей является личноно – ориентированная модель воспитания, которая должна обеспечить развитие личности ребенка как субъекта познания в общении и предметно – практической деятельности на основе его индивидуальных особенностей. Личноно – ориентированное образование – признание за ребенком права выбора собственного пути развития через представление ему альтернативных вариантов индивидуального маршрута. Воспитатель должен поставить ребенка в ситуацию активного деятеля, создав условия для его самостоятельности, учесть желание ребенка, формировать и стимулировать его желания и действия.

На стиль детского поведения, на психическое здоровье детей влияет стиль отношения взрослого к ребенку. Если ребенок считает отношение взрослого к себе негативным, то попытка взрослого побудить ребенка к общению вызывает у него состояние тревоги, агрессии. В детстве проблемы психического здоровья напрямую связаны с окружающей действительностью.

К сожалению, в настоящее время дети часто испытывают потребность в любви, безопасности, общении. Из – за «занятости» родителей нарушается психика детей, отмечается личностная дисгармония в детско – родительских отношениях, что сказывается на психическом и физическом здоровье ребенка.

Надо помнить, что воспитание – двусторонний процесс между взрослым и ребенком. Во взаимодействии педагога с детьми главными чертами должны стать взаимный интерес и сотрудничество.

Личнононо – ориентированный подход в воспитании формирует у детей чувство уверенности в своих силах, побуждает стремиться к самостоятельности и творчеству. Дети, воспитанные таким образом, лучше других адаптируются к условиям школьного обучения.

Педагогам не стоит забывать о том, что под влиянием общения со взрослым у ребенка формируются критерии оценивать себя и других, сочувствовать и переживать чужие горести и радости как собственные. С наложенной системы взаимоотношений ребенка со

взрослыми начинается ориентация ребенка на других, тем более он так же нуждается в признании окружающих людей.

## **Организация предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении.**

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых, от того, как устроена предметно – пространственная организация их жизни, из каких игрушек и игр состоит и даже от того, как они расположены. Мы, взрослые, берем на себя ответственность создать предметно – пространственную среду, ведь все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

**Развивающая среда** – единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка.

**Развивающая предметная среда** – система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. Таким образом, предметно – пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Программы дошкольного образования должны строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослых и детей и обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Основные положения личностно – ориентированной модели отражаются в принципах построения развивающей среды.

### **Принципы построения окружающей среды.**

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии (ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком – «глаза в глаза»). Использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).
2. Принцип активности – возможность участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды (использование больших модульных наборов, мастерских, инструментов, использование стен).
3. Принцип стабильности – динамичности (ориентирован на создание условий для изменений в соответствии с настроением, возможностями. Игровые комнаты – зона стабильности: использование сборно – разборной мебели, игрушечной мебели, емкостей для хранения игрушек, мягкие плоскости, подиумы для отдыха. Надо, чтобы все игровые блоки имели выход в игровую зону: использование игрового спортивного оборудования, мебель – трансформер, вертикальные разделители, игрушки – заменители).
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования (реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (игровые и тематические зоны, место отдыха, место уединения).
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов (эстетика).
6. Принцип половых и возрастных различий (реализует возможность проявлять мальчикам и девочкам свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами).
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру (реализуется в выборе темы, сюжета, места, времени).

8. Предметно – пространственная среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития».

При создании развивающей среды необходимо:

- оборудование помещений;
- игровые средства и оборудование по основным направлениям развития ребенка:
  - оборудование для развития общих движений;
  - игровые средства для развития мелкой моторики;
  - игровые средства для развития сенсорного восприятия;
  - игровые средства для развития мышления;
  - игровые средства для развития речи и языка;
  - игровые средства для ознакомления с окружающим миром;
  - игровые средства для социально – эмоционального развития;
  - игровые средства и материалы для творческого развития;
  - игровые средства и оборудование для организации сюжетно – ролевой игры.

Нельзя считать, что можно создать идеальную предметно – развивающую среду. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей.

### **Дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения.**

Слово «эргономика» происходит от греческих слов «эргон» (работа) и «номос» (закон природы). Она занимается изучением возможностей людей и того, как работа, включая и условия, в которых она выполняется, влияют на них.

Дизайн – это творческий метод, процесс и результат художественно – технического проектирования, ориентированного на достижение наиболее полного соответствия создаваемых отдельных объектов и среды в целом, возможностям и потребностям человека, как утилитарным, так и эстетическим.

Дизайн и эргономика в современном образовательном пространстве – важные факторы, способствующие сохранению здоровья и снижению утомляемости, повышению эффективности труда и отдыха, поддержанию хорошего настроения в течение всего дня.

Эстетическая составляющая организации образовательного пространства выражается в соблюдении единого стиля и использовании высокохудожественных произведений профессионалов. Известно, что выбор цвета для стен, мебели оказывает влияние на эмоциональное, интеллектуальное развитие ребенка. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

Эргономичное сочетание красок поднимает настроение. Для утоления «цветового голода» в группах используются цветные пятна (ковровые покрытия, картины, игрушки).

По воздействию на человека все цвета можно разделить на теплые (оттенки красного и желтого) и холодные (голубовато – фиолетовые тона). Наиболее благоприятное влияние на зрение и ЦНС оказывает зеленый и голубой цвета. Все светлые тона влияют на хорошее настроение, а темные – вызывают подавленное состояние. Ощущения человека меняются в зависимости от цветовой среды. Так, мебель синего цвета создает ощущение чего – то холодного. В помещении оранжевого цвета температура кажется выше, чем в том же помещении синего или зеленого цветов. Белый цвет в помещении применим, когда выступает фоном для других цветов.

**Эффекты влияния цветов** на состояние психики надо использовать при планировке зон группы.

1. Теплые цвета: красный – побуждает к действию; оранжевый – уютный, располагает к душевной беседе; желтый – способствует лучшему установлению контакта.
2. Холодные: фиолетовый – стимул к погружению в себя; синий – создает дистанцию.

3. Успокаивающие: зеленый – освежает; оливковый – смягчает, успокаивает; желто – зеленый – раскрепощает.
4. Подавляющие раздражение: охра – смягчает раздражение, коричневый – стабилизирует; белый, серый – гасят раздражение.
5. Пастельные цвета: розовый – вызывает чувство нежности; усиливает замкнутость; серовато – голубой – вызывает сдержанность.

Зону раздевалки лучше оформить так, чтобы цветовое решение обеспечивало покой, настрой на позитив. (Не рекомендуются красно – оранжевые тона, цветовые контрасты).

Зону игровой оформляют с применением ярких насыщенных тонов, иногда резко контрастирующих.

Зона спальни – полузатененное помещение для расслабления и снятия напряжения. Шторы должны быть из светонепроницаемой ткани. Не рекомендуется использовать яркие блестящие поверхности.

Предметно – развивающая среда ДООУ должна создавать комфортное настроение, способствовать эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, создавать чувство защищенности, служить их интересам и потребностям; соответствовать возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы.

### **Организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству в дошкольном учреждении.**

Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, открытость, приветливость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях, состоянии и поступках. Основным содержанием работы воспитателя должен быть ребенок, а не потребности детского сада, не его программа, тем более не методики обучения.

Искать пути налаживания взаимоотношений с семьей должны именно сотрудники ДООУ, педагоги, так как они имеют специальное образование и делают нужное для ребенка в отсутствие родителей.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е., совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей, задач, результатов.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, организуемого ДООУ.

(Реализовывается еще до поступления ребенка в ДООУ. Родители «выбирают» сад, который им подходит, ДООУ устанавливает контакт с семьей, организуя дополнительные услуги: - группы адаптации; - группы почасового посещения; группы лечебной гимнастики и т.п.)

- Психолого – педагогическое просвещение. (Открытые занятия для родителей, видеозаписи занятий, прогулки, игр, т.п.)

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность. (Участие родителей в утренниках, экскурсиях, ремонте; проведение бесед с детьми; оказание материальной помощи, т.п.)

- Помощь отдельным семьям в воспитании (если родители просят помощи у педагога).

- Взаимодействие родителей с общественными организациями (попечительским советом, родительским комитетом).

### **Принципы организации работы с семьей.**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание развивающей среды (с едиными подходами к развитию личности в семье и детском коллективе);
- диагностика общих (и частных) проблем в воспитании и развитии ребенка.

### **Формы работы с семьей внутри дошкольного учреждения.**

- Презентация дошкольного учреждения. (Знакомство родителей с ДООУ, коллективом педагогов, платных и бесплатных услугах).
- Открытые занятия с детьми для родителей.
- Педсовет с участием родителей. (Привлечение родителей к воспитанию детей на основе учета их индивидуальных потребностей).
- Посещение семьи. (Для знакомства с семьей или обследование с участием общественности).
- Беседы с родителями.
- Тематические консультации. (Надо дать квалифицированный совет).
- Групповые собрания родителей. (3 – 4 раза в год).
- Конференции с родителями. ( Родители «моделируют» жизненные ситуации, проигрывая их).
- Общие родительские собрания (для всего ДООУ).
- Наглядная пропаганда. (Стенды, «Уголки для родителей»).

Технология привлечения родителей к сотрудничеству с ДООУ может быть представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников. В соответствии с данными задачами была определена система деятельности ДООУ.

### **Система работы ДООУ с семьей.**

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи	
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом много-аспектной специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.		Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Посещение семьи ребенка. Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.	
Формы работы с родителями			
Общие, групповые, индивидуальные	Педаг. консультации, Беседы, семинары, тренинги, конференции	Совместное проведение занятий, досугов	
Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы		Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки	
Дни открытых дверей		Педагогическая гостиная	

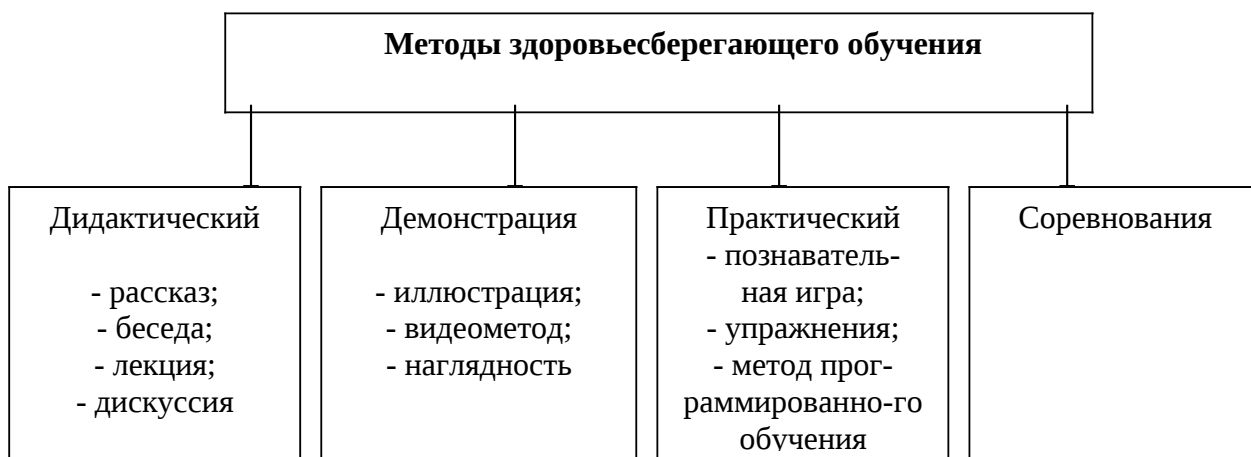
### **Проектирование здоровьесберегающего пространства.**

Выше уже было сказано, что формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем нашего общества.

Режим, рациональное питание, двигательная активность детей и профилактические мероприятия – важные факторы создания здоровьесберегающей среды в ДОУ. Основная цель работы в данном направлении – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Рекомендации при организации здоровьесберегающего пространства ДОУ.

1. Сделайте родителей своими союзниками. Воспитывайте совместно у детей разумное отношение к своему организму, прививайте культурно – гигиенические навыки, воспитывайте стремление к здоровому образу жизни.
2. Физкультурно – оздоровительная работа ведется через различные формы организации двигательной активности. Двигательная активность детей должна быть целенаправленна и соответствовать опыту, интересам, желаниям, возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку
3. Начинайте день с зарядки. Утро должно начинаться с улыбки. Поэтому во время гимнастики важно следить за настроением детей, т.к. настроение содействует разрядке нервной системы, повышают тонус, обеспечивая оздоровительный эффект.
4. В течение дня необходимо использовать разнообразные виды массажа (точечный, массаж рук – ног, т.п.) и гимнастик (дыхательной, пальчиковой, артикуляционной, гимнастику для глаз) в игровой форме.
5. Во время образовательной деятельности следует чередовать разные виды деятельности.
6. В любой деятельности необходимо учитывать динамику работоспособности детей, рационально использовать наглядный материал. В нужный момент проводить упражнения на расслабление.
7. После дневного сна для перехода от сна к бодрствованию использовать оздоровительную гимнастику.
8. Применять для закаливания воздушные, водные, солнечные ванны.
9. С целью профилактики плоскостопия в групповом помещении использовать дорожки с пуговицами, крышками, т.п. для хождения босиком, а в летнее время на участке можно оборудовать дорожку , наполненную различными материалами (песком, керамзитом).
10. Уделяйте внимание цветовой гамме интерьера. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. Зеленый и голубой оттенки успокаивающе влияют на детей. Желтый – способствует интенсивному умственному развитию, имеют положительное влияние на нервную систему и укрепляет ее, доставляя радость.





В структуре метода выделяются приемы, как составная часть реализации метода.



Воспитатель обязан объединить отдельные подходы в единое целое, тогда можно рассчитывать на то, что будет спроектировано здоровьесберегающее пространство, реализующее идеи здоровьесберегающей педагогики.

Проектирование здоровьесберегающего пространства предполагает:

- оснащенность физкультурного зала, групповых помещений, спортплощадки необходимым оборудованием, инвентарем, создание благоприятного режима двигательной активности с учетом возраста и состояния здоровья;
- наличие и оснащение медицинского кабинета;
- наличие здоровьесберегающей службы, деятельность которой осуществляется специалистами (медработники, воспитатели по физкультуре, педагоги – психологи и т.п.);
- создание для детей условий для сохранения физического здоровья, эмоционально – психологической среды – условия реализации принципа успешности.

## Методические рекомендации по организации прогулок в дошкольном учреждении.

Дошкольное детство – ответственный период в жизни ребенка: именно тогда закладываются основы правильного отношения к природе, людям, вещам. Формирование начал экологического воспитания, взаимодействие человека с природой является целью экологического воспитания, которая согласуется с концепцией дошкольного воспитания.

Одно из самых главных условий воспитания здоровых детей – прогулки.

Обязательным условием успешного развития и воспитания детей во время прогулки является сочетание нескольких необходимых **компонентов**:

1. Наблюдение.
2. Дидактические занятия.
3. Трудовые действия.
4. Подвижные игры и игровые упражнения.

Рассмотрим составляющие компоненты прогулки.

1. **Наблюдение** – один из методов непосредственного восприятия. С раннего возраста надо развивать у ребенка умение наблюдать. В процессе наблюдения педагогу необходимо использовать дидактические приемы, которые формируют у детей умения анализировать, синтезировать полученные знания. В наблюдении рождается наблюдательность, вырабатываются самостоятельность, организованность, дисциплинированность; у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость, желание защищать и украшать окружающую среду.

### Структура наблюдения.

1 этап – подготовительный.

Цель: вызвать интерес к объекту наблюдения:

- с помощью использования личного опыта ребенка (предложить вспомнить, видел ли ребенок этот предмет, где, когда, при каких обстоятельствах, что о нем знает);
- краткой беседы;
- чтения художественной литературы (обращать внимание на содержание, раскрыть настроение, помочь ребенку проникнуться этим настроением);
- рассматривания рисунков, иллюстраций.

2 этап – начало наблюдения.

Цель: направить произвольное внимание ребенка и сосредоточить его на наблюдаемом предмете, поддерживая интерес к нему.

Для повышения интереса в младших и средних группах можно применять элемент сюрпризности, загадочности.

В старшем дошкольном возрасте рекомендуется использовать художественный образ – загадку. Можно использовать прием «открытия», заставляющий ребенка рассмотреть объект, самому исследовать его.

3 этап – основной.

Цель: рассматривание предмета (обследование) и осмысление воспринятого.

В старшем дошкольном возрасте рекомендуется использовать альтернативные вопросы, которые требуют выбора ответа из двух или нескольких возможных. Отвечая на вопросы, важно раскрыть причины явлений, установить связи между ними. Можно применять прием имитации ребенком движений, звуков, явлений природы.

4 этап – заключительный.

Цель: подведение итогов и закрепление полученных знаний, оценка способов обследования предмета.

Можно использовать дидактические задания на коррекцию звукопроизношений, на выполнение дыхательных упражнений.

На прогулке необходимо проводить наблюдения, ведущие к развитию мышления, памяти, речи.

## 2. Дидактические занятия.

Цель: - развивать умения подбирать прилагательные (существительные, глаголы);

- подбирать обобщающие слова на заданную тему;
- развивать умение составлять сложносочиненные (сложноподчиненные) предложения;
- образовывать существительные с помощью суффиксов;
- научить детей составлять предложения с заданным словом;
- подбирать антонимы, однокоренные слова;
- научить детей составлять описательный рассказ;
- закрепить произношение звуков, развивать фонематический слух;
- научить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закреплять знания детей о временах года, орудиях труда, растениях леса, луга, т.п.;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей;
- развивать мелкую моторику руки;
- и т.п.

## 3. Трудовые действия.

Следует учитывать время года, температуру воздуха, погоду.

**Осень:** - собрать семена растений, засушить листья для поделок;

- убрать опавшие листья с дорожки;
- опрыснуть (полить) цветы на клумбе, овощи на грядках;
- покормить животных,
- т.п.

**Зима:** - расчистить дорожку от снега;

- сгрести снег к стволам деревьев;
- изготовить кормушку, покормить птиц;
- построить горку, снеговика, другие снежные постройки;
- и т.п.

**Весна:** - измерить палочкой глубину луж, запустить бумажные (пластмассовые, деревянные) кораблики;

- собрать веточки, камешки, запустить их в лужу, выяснить: тонут они или плывут;
- очистить землю от прошлогодней листвы;
- подготовить почву для посадки семян, цветов, кустарников;
- и т.п.

**Лето:** - полить растения;

- собирать природный материал для гербария;
- помочь дворнику убрать мусор;
- рыхлить почву;
- вымыть игрушки, высушить их на траве;
- и т.п.

## 4. Подвижные игры и игровые упражнения.

**Цель:**

- научить детей действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость; соблюдать правила игры;
- научить детей становиться в круг, водить хоровод («Пузырь», «Вейся, веночек»);
- развивать навыки пространственной ориентации («День – ночь», «Поймай грибок»);
- научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга («Самолеты», «Воробушки и автомобиль», и др.);
- научить детей перепрыгивать через скакалку («Удочка»);
- научить двигаться врассыпную («Мы веселые ребята», «Мыши водят хоровод», «Два мороза», «Солнышко и дождик» и др.);
- приучать детей двигаться вдвоем («Такси»), небольшими группами («Поезд»);
- развивать умение ориентироваться на местности («Казачьи разбойники»);

- научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, не попадаясь водящему («Гуси – гуси», «Лохматый пес»);
- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед («Попрыгунчики»);
- упражнять в бросании и ловле мяча («Зеваки»);
- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ («Море волнуется»);
- и т.д.

Таким образом, прогулки дают возможность для умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания, развития тактильного восприятия и речевых навыков на материале природного окружения.

Высокое мастерство в сочетании с творчеством и фантазией, а главное – любовь к детям сделают прогулку удивительной и неповторимой.

### **Используемая литература:**

В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова.  
Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Москва, 1993.

Давыдова О.И., Богославец Л.Г, Майер А.А.  
Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития:  
Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/  
Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко –  
М.: Линка – Пресс, 2001.

Организация и методика проведения наблюдений на прогулке: Методические  
рекомендации.- Тамбов, изд – во ТОИПКРО, 2007.

Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы  
построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нишева. –  
СПб., «Детство – пресс», 2006.

Свирская Л.  
Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников  
дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – пресс, 2007.

Солодянкина О.В.  
Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. –  
М.: АРКТИ, 2004.

Социально – психологические аспекты формирования здоровьесберегающей среды в  
образовательном учреждении: Материалы областной научно – практической  
конференции. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.

Уланова Л.А., Иордан С.О.  
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет.-  
СПб.: Детство – Пресс, 2007.