

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 38 «Апельсин»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин»

Г.В. Ушакова

Приказ № 111 от 02.09 2019 г.

**Дополнительная образовательная**

**программа**

**«Азбуковедение»**

**для детей 5 - 7 лет**

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5 - 7 лет

## СОДЕРЖАНИЕ

.....	36
Мы расскажем сказку.....	37
По щучьему велению.....	37
Предложения длинные и короткие.....	37
1 Паспорт программы.....	3
2 Пояснительная записка.....	
.....	36
Мы расскажем сказку.....	37
По щучьему велению.....	37
Предложения длинные и короткие.....	37
3 Учебно-тематический план.....	19
4 Содержание изучаемого курса.....	20
5 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	2
.....	36
Мы расскажем сказку.....	37
По щучьему велению.....	37
Предложения длинные и короткие.....	37

6 Список использованных источников.....	29
7 Приложения.....	30

### 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Азбуковедение».
Организация-исполнитель	МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин».
Адрес организации исполнителя	г. Тамбов, ул. Лесная, 27
Цель программы	развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Направленность программы	познавательное-речевое развитие.
Срок реализации программы	2 года.
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование.
Система реализации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;</li> <li>➤ практическую работу осуществляет педагогический коллектив.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;</li> <li>➤ упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;</li> <li>➤ уметь различать понятия «звук», и «буква»: (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);</li> <li>➤ знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске</li> <li>➤ осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);</li> <li>➤ определять место звука в слове;</li> <li>➤ давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;</li> <li>➤ правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;</li> <li>➤ уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;</li> <li>➤ уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;</li> <li>➤ понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его - .! ? - знаками;</li> <li>➤ уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;</li> <li>➤ замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;</li> <li>➤ уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;</li> <li>➤ придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;</li> <li>➤ правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;</li> <li>➤ читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).</li> </ul>
--	--

## 2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «Азбуковедение» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

### ***Направленность образовательной программы:***

- общее развитие ребенка;
- полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

### ***Новизна программы.***

Обучение направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

### ***Актуальность.***

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов.

Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов.

В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

### ***Например:***

- смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза; - Наблюдается произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (звучания) и особенно нарушений этого развития у части детей. Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;
- не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости;
- названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ], что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Такая работа проводится в логопедических группах и, конечно, в школе;
- названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]. И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

*Актуальность разработки программы кружка «Азбуковедение» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.*

### **Отличительные особенности программы.**

В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

*Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.*

<b>Задачи по общей образовательной программе</b>	<b>Задачи по дополнительному образованию «Азбуковедение»</b>
--	--

**1. Формирование словаря.**

*Обогащать* речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

*Упражнять* в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением

*Помогать* детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**2. Звуковая культура речи.**

*Закреплять* правильное, отчетливое произнесение звуков.

*Учить* различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать *развивать* фонематический слух.

*Учить* определять место звука в слове

*Отрабатывать* интонационную выразительность речи.

**3. Грамматический строй речи.**

*Совершенствовать* умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, и прилагательные с существительными.

*Помогать* детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

*Знакомить* с разными способами образования слов.

**1. Развитие фонематической и грамматической стороны речи.**

В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определение его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами).

Вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления, расстановка ударения. выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.

Вводится термины: смноним, антоним, омоним, многозначные слова.

Работа с многозначными словами подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

**2. Звуковой анализ** предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные.

Вводится термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка.

Чуть позже детей знакомят с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Дети отмечают, что эти звуки нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды (язык, зубы, губы).

Вводятся понятия «твердые» и «мягкие» согласные и их



*Упражнять* в образовании однокоренных слов.

*Помогать* детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

*Учить* составлять по образцу простые, сложные предложения.

#### **4. Связная речь.**

*Развивать* умение поддерживать беседу.

*Совершенствовать* диалогическую форму речи.

*Поощрять* попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

*Развивать* монологическую форму речи.

*Учить* связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

*Учить* (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

*Развивать* умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

*Формировать* умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

обозначения – синие и зеленые фишки. С их помощью они самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.

Обучение слоговому чтению.

#### **3. Дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями.**

К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Графические умения формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов (домики, шалашики, солнышко, цветочки и т. д.) из элементов букв по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети фломастером или цветным карандашом обводят внешние контуры предметов, проводят прямые, замкнутые и прерывистые линии, выполняют штриховку, работают в ограниченном пространстве и с выходом за него.

Работа по развитию звуковой стороны речи и овладению основами грамоты способствует развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

#### **4. Развитие связной речи** включает:

формирование умений строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную

	<p>линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания формирует элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно – образного и логического мышления. Дети должны научиться выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово, понимать переносные значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний.</p> <p>Продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.</p>
<p>6 - 7 лет</p>	
<p><b><u>1. Формирование словаря.</u></b>  <i>Продолжать</i> работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.  <i>Побуждать</i> детей интересоваться смыслом слова.  <i>Совершенствовать</i> умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  <i>Помогать</i> детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b><u>2. Звуковая культура речи.</u></b>  <i>Совершенствовать</i> умение различать на слух и в</p>	<p><b><u>1. Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи.</u></b>  Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперируют условносимволическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех, четырех и пяти звуков). В этом возрасте детей учат делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую</p>

произношении все звуки родного языка.

*Отрабатывать* дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

*Совершенствовать* фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

*Отрабатывать* интонационную выразительность речи.

### **3. Грамматический строй речи.**

*Продолжать* упражнять детей в согласовании слов в предложении.

*Совершенствовать* умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

*Помогать* правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

### **4. Связная речь.**

*Продолжать* совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

*Формировать* умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

*Продолжать* учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

*Совершенствовать* умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с

последовательность слов в предложении. Таким образом, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов.

### **2. Ознакомление детей со знаковой системой языка.**

Детей 6 – 7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения, учат составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д.

С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте.

В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги.

Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

### **3. Подготовка руки к письму.**

Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки

последовательно развивающимся действием.  
*Помогать* составлять план рассказа и придерживаться его.  
*Развивать* умение составлять рассказы из личного опыта.  
*Продолжать* совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  
*Подготовка* к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).  
*Упражнять* в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях. Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это – пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

\* \* \*

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывая их.

Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения.

	Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.
--	--

### **Педагогическая целесообразность.**

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

**Цель программы** – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

### **Задачи программы.**

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

### **Общие задачи обучения:**

- ✓ знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

- ✓ знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- ✓ научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- ✓ научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- ✓ научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- ✓ научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- ✓ познакомить с печатными буквами.

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи.

Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

### **Подготовка к обучению чтения**

#### **Общие задачи обучения:**

##### Звуки речи.

Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).

Уточнять звучание звуков и их артикуляцию.

Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи).

Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные.

Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию.

Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове.

Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка гласных и согласных.

##### Образ буквы.

Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт).

Способствовать запоминанию ее целостного образа.

Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

Дифференцировать схожие по изображению буквы.

Первоначальное чтение.

Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т.е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

Предложение. Слово.

Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов).

Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

### **Подготовка к обучению письму**

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием. Представим их.

Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный - сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки

осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

#### Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами.

Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук (работа с карандашом и со штампами, ниткопись и бисерография и т. п.). Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки.

В результате выполнения графических упражнений дети учатся: а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму; б) ориентироваться на листе бумаги; в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

#### Начать подготовку к технике письма.

##### **Развивать пространственную ориентировку.**

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

##### **Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.**

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

##### **Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.**

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

##### **Формировать элементарные графические умения.**

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов.



Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

### **Структура образовательной деятельности:**

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Фронтальная работа с азбукой.
3. Элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами.
6. Итоги.

### **Условия реализации программы.**

**Программа** обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

**Обучение грамоте** это сложный процесс, который включает **несколько этапов:**

- **первый год обучения** - подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;
- **второй год обучения** - основной этап (дети 6-7 лет) - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Подготовительный этап обучения (первый год обучения)** – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

**Задачи для детей 5 - 6 лет.**

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов «звук» и «слово».
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
7. Выделять слова в предложении, определять их место, знать слова-предметы, признаки, действия, ставить вопрос к слову.
8. Составлять предложение с заданным словом .
9. Иметь представление о классификации звуков , разгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок.
10. Уметь находить предлоги в предложении. Составлять предложения с предлогом

**Основной этап (второй год обучения) дети 6 - 7 лет** - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

**Задачи для детей 6 - 7 лет.**

1. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Выделять слова в предложении, определять их место, знать слова-предметы, признаки, действия, ставить вопрос к слову.
3. Составлять предложение с заданным словом.
4. Иметь представление о вопросительном предложении.
5. Составлять слова из готовых слогов, букв.
6. Знать, что в слове один слог – главный, ударный.

7. Иметь представление о классификации звуков, разгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок.
8. Проводить звуковой анализ слов.
9. Читать слова, предложения.
10. Иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке. Различать предложения по интонации.
11. Познакомить с синонимами, антонимами, омонимами, словообразованием. Уметь находить предлоги в предложении. Составлять предложения с предлогом.

### **3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **1-й год обучения.**

№ п/ п	Тема раздела	Количество часов
1	«33 богатыря» (звукобуквенный этап).	59,5
1.1	1-й раздел: (гласные а, у, о, э, ы; и согласные).	50
1.2	2-й раздел (гласные йотированные: е, е, я, ю; согласный: й; буквы: ь, ь).	9,5
2	«Учимся писать» (печатание).	5,5
3	Членение предложений на слова, слов на слоги.	4,5
4	«Как хорошо уметь читать».	2,5
Итого:		72

#### **2-й год обучения.**

№ п/ п	Тема раздела	Количество часов
--------------	--------------	---------------------

1	«Играем и учимся».	21
2	«Умные пальчики».	27
3	«Говори красиво и правильно».	12
4	«Читаем сами».	12
Итого:		72

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### 1-й год обучения.

#### **Раздел 1. Звукобуквенный этап. Звуковой анализ слова.**

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука.

Знакомство с гласными и согласными звуками.

Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками.

Ознакомление с йотированными гласными звуками.

Вычленение ударного слога.

#### **Раздел 2. Знакомство с буквами/**

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Штриховка, печатанье.

#### **Раздел 3. Членение предложения на слова, слов на слоги.**

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

#### **Раздел 4. Обучение чтению.**

Обучение словоизменению.

Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

*Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (Первый год обучения) - см. приложение 1.*

## 2-й год обучения.

### **Раздел 1. Звуковой анализ слова.**

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука.

Знакомство с гласными и согласными звуками.

Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками.

Ознакомление с йотированными гласными звуками.

Вычленение ударного слога.

### **Раздел 2. Членение предложения на слова.**

Знакомство с предложениями.

Составление предложения с использованием «живой модели».

### **Раздел 3. Знакомство с буквами.**

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов, работы в тетрадях и прописи).

### **Раздел 4. Обучение чтению.**

Обучение словоизменению.

Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

*Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (Первый год обучения) - см. приложение 2.*

### **Интеграция рабочей программы в образовательных областях.**

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

#### **1. «Познавательное развитие».**

Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова.

Формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

## **2. «Физическое развитие».**

Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.

## **3. «Художественно-эстетическое развитие».**

Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений

Умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

Развитие мелкой моторики рук.

Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

## **4. «Социально-коммуникативное развитие».**

Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

## **5. «Речевое развитие».**

Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

### **Направления работы по рабочей программе «Азбуковедение».**

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям:

1) подготовка к обучению грамоты, 2) подготовка к обучению чтению, 3) подготовка к обучению письму.

*Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания:*

- «Кто внимательный?»;
- «Кто больше»;
- «Тим – Том»;
- «Слоговое лото»;
- «Дополни слог, слово»;
- «Перевертыши»;

- «Узнай звук»;
- «Слоговой аукцион»;
- «Найди слово в слове»;
- «Третий лишний»;
- «Напиши кружочками»;
- «Слушай хлопки»;
- «Что общего»;
- «Бывает – не бывает»;
- «Хорошо – плохо»;
- «Скажи кто, что это?»;
- «Скажи кто так?»;
- «Что к чему?»;
- «Кто так говорит, делает?»;
- «Что общего?»;
- «Назови одним словом»;
- «Волшебный мешочек»;
- «Крылатое слово»;
- «Один – много»;
- «Пишущая машинка»;
- «Звуковая цепочка»;
- «Чего не стало»;
- «Раздели по группам»;
- «Рифмы»;
- «Чей голосок?»;
- «Подбери пару»;
- «Кто что подарил?»;
- «Наоборот»;
- «Сигнальщики»;
- «Рассыпанное слово»;
- «Узнай по описанию»;

- «Подбери слово»;
- «Синий – зелёный»;
- «Расшифруй слово»;
- «Повтори, не ошибись!»;
- «Кто где живёт»;
- «Заколдованные слова»;
- «Найди букву»;
- «Кто как двигается?»;
- «Назови ласково»;
- «Измени слово»;
- «1-3-5»;
- «Придумай слово»;
- «Доскажи словечко»;
- «Звук заблудился»;
- «Закончи слово, предложение»;
- «Анаграммы»;
- 1. «Времена года»;
- 2. «Дни недели».

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее. **(См. приложения 3,4).**



## 5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **1. Формы занятий.**

Занятие проводится фронтально, подгруппой и индивидуально.

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20-25 мин.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад» в образовательной области «Речевое развитие».

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

### **2. Приемы и методы организации.**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

### **3. Дидактический материал.**

Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.).

Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.

Дидактические игры с буквами, сословами.

Ребусы для детей.

Буквы.

### **Техническое оснащение занятий.**

1. подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
2. магнитная азбука (демонстрационная);
3. касса букв и слогов (раздаточный материал);
4. тетради в клетку, косую линейку;
5. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
6. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
7. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
8. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
9. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами;
10. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»;
11. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
12. букварь, пропись.

### **Критерии достижения цели программы:**

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области их грамотности;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (овладение навыком чтения и письма, владение грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знакомство со средством выразительности);
- повышение уровня воспитанности;
- интерес к занятиям, чтению, книге и грамотному письму;
- мотивация на дальнейшее обучение.

### **Механизм определения результативности программы:**

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся;
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса);
5. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зун в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам («Брейн – Ринг», «КВН», «Путешествие по сказкам»).

### **Уровни усвоения программы:**

низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

### **Работа с родителями.**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога. **(Приложение 5).**

### **Формы работы с родителями:**

- ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
- проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»;
- проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.;

- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей.

### **6 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999.
2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
3. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991.
4. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997.
6. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. СПб., 1997.
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000.
8. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф., Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997.
9. Джежелей О.В. Помогайка М., 1994.
10. Жукова Н.С. «Букварь» Екатеринбург, 2002.
11. Жукова Р.А. «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010.
12. Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998.
13. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998.
14. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008.
15. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993.
16. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998.
17. Полякова М. «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс.
18. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
19. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003.
20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002.
21. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера, 2006.
22. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.
23. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008.
24. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

## 7 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (Первый год обучения)

Период	Тема	Кол. занятий	Содержание
<b>Сентябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	Давайте познакомимся. Веселый язычок.	2	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.
<b>2-я неделя</b>	Звук (а). Понятие о звуковом ряде. Звук (а). Продолжение.	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (а) из потока звуков.
<b>3-я неделя</b>	Звук (у) Звук (у). Продолжение.	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (у) в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> ).
<b>4-я неделя</b>	Звук (и). Звуки (а), (у), (и).	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (и) в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> ). Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .
<b>Октябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	Звук (э). Звук (о).	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (э) в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эхо</i> .) Выделение гласного звука (о) из потока звуков, а также в начале слова ( <i>осы,</i>

			Оля, ослик, окно). Беседа Практическое занятие. Занятие проводится фронтально. Помощь в изготовлении методического пособия.
<b>2-я неделя</b>	Звук (м). Звуки (м), (м”).	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение согласного звука (м) в конце слова. Выделение согласных звуков (м), (м”) в начале слова. Штриховка. Беседа Групповое занятие. Помощь в изготовлении методического пособия.
<b>3-я неделя</b>	Звук (п). Звуки (п), (п”).	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ap-na</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Практическое занятие. Групповое занятие.
<b>4-я неделя</b>	Звук (н). Звуки (н), (н”).	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звуков (н), (н”) в словах. Практическое занятие. Индивидуальное занятие. Штриховка. Оформление папки - передвижки для родителей. Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1-я</b>	Звук (б). Звуки (б), (б”).	2	Занятие проводится фронтально. Звуковой анализ слова.

<b>неделя</b>			День открытых дверей.
<b>2-я неделя</b>	Звуки (б), (п). Звуки (в).	2	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> . Определение позиции звука (в) в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Беседа. Групповое занятие. Беседа: Какую работу можно проводить дома по этой теме.
<b>3-я неделя</b>	Звуки (в), (в’'). Звук (д).	2	Различие твердых и мягких звуков (в), (в’'). Выделение звука (д) среди других согласных звуков. Практическое занятие. Групповое занятие.
<b>4-я неделя</b>	Звуки (д), (д’'). Гласные и согласные звуки.	2	Различие твердых и мягких звуков (д), (д’'). Звуковой анализ слова <i>дом</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> ). Практическое занятие. Индивидуальное занятие «Домашняя библиотека».
<b>Декабрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	Звук (т). Звуки (т), (т’').	2	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>Том</i> . Различие твердых и мягких звуков (т), (д’'). Беседа. Практическое занятие Групповое занятие. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в тетрадях по подготовке руки к письму).
<b>2-я неделя</b>	Звуки (д), (т). Звук (ф).	2	Дифференциация звуков (т), (д). Выделение в речи звука (ф). Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Беседа. Практическое занятие. Групповое занятие.
<b>3-я неделя</b>	Звуки (ф), (ф’').	2	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф’'). Дифференциация звуков (в), (ф).



	Звуки (в), (ф).		Беседа Практическое занятие. Звукослоговой анализ слов.
<b>4-я неделя</b>	Повторение. Согласные-гласные. Звуки.	2	Групповое занятие. Различие твердых и мягких звуков, работа в тетрадях: штриховка, задания в тетрадях по подготовке руки к письму.
<b>Январь</b>			
<b>3-я неделя</b>	Звуки (к), (г). Звуки (х).	4	Дифференциация звуков (к), (г). Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Выделение согласного звука (х) среди других звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Практическое занятие. Групповое занятие: штриховка, задания в тетрадях по подготовке руки к письму.
<b>4-я неделя</b>	Звуки (х), (х"). Звук (с).	4	Различение твердых и мягких звуков (х), (х"). Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука (с) в словах. Нахождениеместа звука в словах. Практическое занятие. Индивидуальное занятие.
<b>Февраль</b>			
<b>1-я неделя</b>	Звуки (с), (с"). Звук (з).	2	Различение твердых и мягких звуков (с), (с"). Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Выделение в речи звука (з) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) : штриховка, задания в тетрадях по подготовке руки к письму. Беседа. Практическое занятиеЗанятие проводится фронтально. Беседа «Учимся, играя».
<b>2-я неделя</b>	Звуки (з), (з"). Звуки (с), (з).	2	Различение твердых и мягких звуков (з), (з"). Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков (с), (з): штриховка, задания в

			тетрадах по подготовке руки к письму. Беседа. Практическое занятие. Групповое занятие.
<b>3-я неделя</b>	Звук (ц). Звуки (с), (ц).	2	Выделение в речи звука (ц). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слов. Дифференциация звуков (с), (ц): штриховка, задания в тетрадах по подготовке руки к письму. Практическое занятие. Групповое занятие. Чтение слоговое.
<b>4-я неделя</b>	Звук (ш). Звук е,ё.	2	Выделение в речи звука (ш). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> . Практическое занятие. Индивидуальное занятие: штриховка, задания в тетрадах по подготовке руки к письму. Чтение слоговое.
<b>Март</b>			
<b>1-я неделя</b>	Звуки (с), (ш). Звуки ю, я.	2	Различение звуков (с), (ш). Дифференциация звуков (с), (ш). Беседа. Практическое занятие. Чтение слоговое. Занятие проводится фронтально.
<b>2-я неделя</b>	Звук (ж). Звук (ж) продолжение.	2	Выделение в речи звука (ж). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова.
<b>3-я неделя</b>	Звуки (з), (ж). Звуки (ш), (ж).	2	Дифференциация звуков (з), (ж). Дифференциация звуков (ш), (ж). Звукослоговой анализ слов. Практическое занятие. Групповое занятие: штриховка, задания в тетрадах по подготовке руки к письму.
<b>4-я</b>	Звуки (ч).	2	Выделение в речи звука (ч). Определение позиции звука

<b>неделя</b>	Звук (ч) продолжение.		в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жучка</i> : штриховка, задания в тетрадах по подготовке руки к письму. Практическое занятие. Индивидуальное занятие.
<b>Апрель</b>			
<b>1-я неделя</b>	Звуки (ч), (ц). Звуки (щ).	2	Дифференциация звуков (ч), (ц). Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец). Чтение слоговое. Беседа. Практическое занятие. Занятие проводится фронтально.
<b>2-я неделя</b>	Звук (щ) продолжение. Звук й.	2	Синтез звуков в словах. Звукослоговой анализ слов. Дифференциация звуков (ч), (щ): штриховка, задания в тетрадах по подготовке руки к письму. Беседа. Практическое занятие. Групповое занятие.
<b>3-я неделя</b>	Гласные и согласные звуки. Слова и предложения.	2	Синтез звуков в словах. Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений. Практическое занятие. Групповое занятие. Чтение слоговое.
<b>4-я неделя</b>	Звуки и слоги. ъ, ь.	2	Закрепление пройденного материала . Практическое занятие. Групповое занятие. Звукослоговой анализ слов. Мониторинг знаний и умений: штриховка, задания в тетрадах по подготовке руки к письму.
<b>Май</b>			
<b>1-я неделя</b>	Звук (к). Звуки (к), (к’).	2	Выделение звука (к) из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> . Различение твердых и мягких звуков (к), (к’). Звуковой анализ слова <i>kit</i> . Беседа. Практическое занятие. Занятие проводится фронтально. Чтение слоговое.
<b>2-я</b>	Звук (г).	2	Определение наличия или отсутствия звука (г) в словах.

<b>неделя</b>	Звуки (г), (г’).		Различение твердых и мягких звуков (г), (г’) Звуковой анализ и синтез слов. Беседа. Практическое занятие. Групповое занятие. Чтение слоговое. Заполнение рубрики в уголке для родителей «Учимся звуковому анализу и синтезу слов».
<b>3-я неделя</b>	Гласные и согласные звуки. Слова и предложения.	2	Синтез звуков в словах. Звукослоговой анализ слов. Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений. Практическое занятие. Групповое занятие: штриховка, задания в тетрадях по подготовке руки к письму. Открытое занятие в конце года. Родительское собрание «Результаты детей».
<b>4-я неделя</b>	Звуки и слоги.	2	Закрепление пройденного материала. Практическое занятие. Групповое занятие: штриховка, задания в тетрадях по подготовке руки к письму. Мониторинг знаний и умений.

*Приложение 2*

**Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (Второй год обучения).**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>
---------------	-------------	---------------------	-------------------

<b>Сентябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	Мы расскажем сказку «Слова и предложения».	2	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
<b>2-я неделя</b>	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие.	2	Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им.
<b>3-я неделя</b>	Слушаю – послушаю. Слово – звук.	2	Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.
<b>4-я неделя</b>	Артикуляционные и акустические признаки звуков.	2	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.
<b>Октябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О.	2	Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие гласный звук. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Чтение/
<b>2-я неделя</b>	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	2	Учить детей слышать звук в словах выделять его голосом. Помочь запомнить букву У. Читать ряд гласных УА, АУ. Развивать навыки звукового анализа слов. Воспитывать умение слушать собственную речь.
<b>3-я неделя</b>	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.	2	Учить детей анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги, помочь запомнить понятие слог – часть слова. Совершенствовать навык звукового анализа слов.

			Воспитывать интерес к родному языку.
<b>4-я неделя</b>	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И.	2	Учить выделять звук И в словах и фразах. Совершенствовать навыки деления слов на слоги. Воспитывать умение слушать и оценивать ответы других детей. Подготовка к письму.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	Таинственный голос. Звук и буква Ы.	2	Учить находить местонахождение звука Ы в слове, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Чтение.
<b>2-я неделя</b>	Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	2	Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа. Воспитывать умение работать самостоятельно. Работа в тетрадях.
<b>3-я неделя</b>	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть.	2	Повторение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук. Учить детей читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами. Воспитывать умение работать самостоятельно.
<b>4-я неделя</b>	Прятки. Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	2	Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов с буквой Т. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», воспитывать внимание.
<b>Декабрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К.	2	Учить детей дифференцировать звуки К и Кь, делать сравнительный анализ слов КИТ и КОТ. Воспитывать интерес к слову. Работа в прописи.

<b>2-я неделя</b>	Программа телепередач. Повторение буквы К, понятий СЛОГ - СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	2	Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.
<b>3-я неделя</b>	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Х.	2	Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), помочь запомнить новую букву, учить читать короткие слова ОХ, АХ, УХ.
<b>4-я неделя</b>	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение.	2	Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас «зимних слов», повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.
<b>Январь</b>			
<b>1-я неделя</b>	Ура, у нас каникулы!!! Повторение понятий звук, буква, слово.	2	Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы.
<b>2-я неделя</b>	Приготовили насосы. Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.	2	Учить детей находить в словах слог с заданным звуком, помочь запомнить новую букву. Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять вопросительное предложение.
<b>3-я неделя</b>	Гуси – лебеди. Повторение ранее изученных букв.	2	Развивать навыки чтения слогов, коротких слов. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить детей восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове, Придумывать слово с заданным слогом. Учить детей работать самостоятельно, контролировать свои действия.
<b>4-я</b>	Друзья Говорунчика.	2	Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять

<b>неделя</b>	Звуки П и Пь, буква П.		звук в слово. Повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
<b>Февраль</b>			
<b>1-я неделя</b>	Как змея шипит язык. Звук Ш, буква Ш.	2	Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; помочь детям запомнить новую букву. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетрадях.
<b>2-я неделя</b>	Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.	2	Учить дифференцировать звуки С и Ш в словах и фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука. Дать понятие родственных слов. Развивать зрительное внимание. Совершенствовать мелкую моторику рук.
<b>3-я неделя</b>	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.	2	Учить детей различать звуки по звонкости, читать слоги и слова с буквой М. Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы.
<b>4-я неделя</b>	Сказка про невидимку. Ударение.	2	Продолжать учить детей делить слова на слоги, дать понятие «ударный слог», учить находить его в словах, развивать интерес к слову, к собственной речи.
<b>Март</b>			
<b>1-я неделя</b>	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог».	2	Продолжать учить находить ударный слог в словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам. Познакомить с многозначностью слова КИСТИ. Учить детей «читать» слова с помощью звуковых обозначений.
<b>2-я неделя</b>	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	2	Учить детей различать звуки Л и Ль, читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог». Развивать интерес к процессу обучения.
<b>3-я</b>	Путешествие на самолете	2	Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и



<b>неделя</b>	Повторение буквы Л. Сказка за сказкой.		слоги с буквой Л, повторить понятие «ударный слог». Воспитывать умение слушать себя и других детей.
<b>4-я неделя</b>	Повторение тем «предложение», «заглавная буква».	2	Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Воспитывать умение слушать ответы других детей.
<b>Апрель</b>			
<b>1-я неделя</b>	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р.	2	Закрепить произношение звука Р в словах и фразах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Развивать слуховое внимание.
<b>2-я неделя</b>	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.	2	Закрепить произношение звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Воспитывать умение думать, слушать ответы детей.
<b>3-я неделя</b>	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	2	Учить детей дифференцировать звуки Р и Л в словах и фразах, изменять слово путем замены Л на Р. Учить детей преобразовывать слово путем добавления буквы. Воспитывать интерес к слову. Подготовка к письму.
<b>4-я неделя</b>	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.	2	Продолжать учить детей различать звуки Р и Л, произносить слова сложного слогового состава с этими звуками, читать слоги и слова из знакомых букв. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
<b>Май</b>			
<b>1-я неделя</b>	Как хорошо уметь читать! ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	2	Повторить понятия звук, слог, слово. Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои

			ошибки. Развивать слуховое внимание.
<b>2-я неделя</b>	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	2	Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов. Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения.
<b>3-я неделя</b>	Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии). Звуки Н, Нь, буква Н.	2	Учить детей различать звуки Н и Нь, читать слова с новой буквой. Развивать фонематический слух, составлять слово из заданных звуков. Повторить понятия слово – предложение. Воспитывать интерес к обучению.
<b>4-я неделя</b>	Дополнительное занятие с учетом особенностей группы детей. К нам пришел Летовичек (Июль Июлевич Август) (Или игра в школу). Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.	2	Развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий.

Приложение 3

### Дидактические игры для детей первого года обучения (5-6 лет)

#### 1 . "Ветер - ветерок".

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

#### 2 . "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

#### 3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

#### **4. "Будь внимательным".**

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

#### **5. "Скажи, как я".**

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

#### **6. "Зоопарк".**

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

#### **7. "Найди пару".**

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

#### **8. "Назови первый звук".**

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

#### **9. "Киоск открыт".**

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

#### **10. "Найди братца".**

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета).

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

**11. "Назови слова".**

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

**12. "Звук потерялся".**

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

**13. "Кто внимательный".**

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь».

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

## Игры и упражнения

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Приложение 4

## **Дидактические игры для детей второго года обучения (6-7 лет)**

### **1. "Живые звуки".**

#### **I вариант:**

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Натasha будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда убери, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

#### **II вариант:**

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в

слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

### III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

### 2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

### 3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

### 4. "Назови слова".

#### I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

#### II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

### 5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

### 6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

### 7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

### 8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

### **9. "Перекличка".**

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

### **10. "Построим дом".**

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

### **11. "Поищи слово".**

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

### **12. "Диета Карлсона."**

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

### **13. "Цепочка слов".**

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

#### **14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

#### **15. "Кто же это был?"**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.



Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

### **16. "Что собрали братья?"**

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;  
2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### **17. "Загадка Петрушки".**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

### **18. "Где твое имя, догадайся".**

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек.  
Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

### **19. "Кто где живет?"**

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

### **20. "Накорми зверей".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

### **21. "Помоги Мишутке".**

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

## **22. "Назови одним словом".**

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

## **23. "Найди слово наоборот".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,

2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

## **24. "Магазин".**

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

## **25. "Близнецы".**

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфель, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

### **26. "Путаница".**

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

### **26. "Игры на имена".**

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

### **27. "Найди свой домик".**

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

### **28. "Назови слова по заданной модели".**

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

## Перспективный план работы с родителями

### Старшая группа (5-6 лет)

1. Опрос родителей по анкете:
  - а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?
  - б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?
  - в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?
1. Знакомство с методикой. Согласие родителей.
2. Помощь в изготовлении методического пособия.
3. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
4. День открытых дверей.
5. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".
6. Итоговое открытое занятие по окончании подготовительного этапа.
7. Родительское собрание "Результаты детей".
8. Консультация "Знакомство с задачами основного этапа".
10. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
11. Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать".

12. Открытое занятие в конце года.

13. Родительское собрание: "Какие успехи".

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

1. Анкета для родителей.

а) Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении?

б) Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша?

в) Чем чаще стал ребёнок заниматься дома?

г) Какие усилия Вы прилагали, чтобы помочь ребёнку?

д) Ваше мнение... стоит ли продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?

2. Консультация "Готовим ребёнка к письму".

3. Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.

4. "Дневник воспитателя" - еженедельная запись с советами и рекомендациями индивидуально каждому ребёнку.

5. Консультация "Домашняя библиотека".

6. День открытых дверей.

7. Беседа "Учимся, играя".

8. Открытое занятие. Пополнение домашней детской библиотеки.

9. Родительское собрание "Наши успехи".

10. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

11. Фотовыставка - "Какими мы были, какими мы стали".

12. Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).