

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №38 «Апельсин»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №38  
«Апельсин»  
Г.В. Ушакова  
Приказ № 111 от 02.09 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
дошкольного образования  
социально-педагогической направленности  
«Обучение английскому языку»

Срок реализации: 2 года  
Возраст детей: 5 – 7 лет

## Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

**Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет).**

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи:**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Предполагаемый результат обучения**

- К концу обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
- Я ... (имя)
- Мне ... (возраст)
- Я умею ...
- Я люблю ...
- У меня есть...
- Сколько тебе лет?
- Как тебя зовут?
- Умеешь ли ты ...?

- Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

#### **Методы и приемы**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

#### **Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

#### **Форма подведения итогов реализации программы**

Проводится открытое занятие для родителей.

#### **Срок реализации программы**

Учебная программа «**Play, learn and grow... together**» («Играем, учимся и растём вместе») рассчитана на 1 учебный год (68 учебных часов).

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

#### **Программа первого года обучения состоит из следующих частей:**

1. Работа над произношением звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
2. Изучение лексики по темам: «Животные», «Игрушки», «Цвет предметов», «Счет до 10», «Глаголы движения».
3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации.
4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I have a cat», «I see a frog», «It is green», «What is your name?», «How are you?», «What's this?»
5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.

#### **Звуковая культура речи**

Во время обучения решается задача постановки всех звуков английского языка.

1. Работа над гласными фонемами.
2. Работа над дифтонгами.
3. Работа над согласными фонемами.
4. Интонация кратких ответов.

5.Интонация простых повествовательных предложений.

6.Интонация специальных вопросов.

### **Формирование словарного запаса**

1.Существительные по теме «Животные»: кошка, мышка, собака, корова, овца, лошадь, петух, утка, обезьяна, медведь, волк, лиса, кролик, лягушка, свинья.

2.Существительные по теме «Игрушки»: мяч, кукла, машинка, воздушный змей, звезда, воздушный шарик, поезд, девочка, мальчик, имя.

3.Прилагательные: большой, маленький, прекрасный, красный, синий, желтый, зеленый, белый, легкий.

4.Глаголы: встать, сесть, идти, видеть, играть.

5.Местоимения: я, ты, это, мой.

6.Вопросительные слова." кто, что, как.

7.Числительные: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

8.Модели предложений: «Да»; «Нет»; «Это кукла»; «Я вижу кошку»; «Это лягушка»; «Лягушка зеленая»; «Как тебя зовут? - Меня зовут Таня»; «Как у тебя дела? - Прекрасно».

### **Связная речь**

1.Проведение подвижных игр на английском языке.

2.Разучивание простейших стихов-рифмовок, песенок.

3.Умение вести простейший диалог.

#### **В результате обучения ребенок должен активно владеть:**

1.Лексикой по темам: «Animals», «My toys», «Colour» в пределах программы обучения.

2.Умением правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?».

3.Умением правильно строить повествовательные предложения: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I see a frog», «It is green».

4. Умением поздороваться и попрощаться.

5.Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

6. Умением считать до 10.

7.Умением вести мини-диалог.

8. Играть в игры на английском языке.

#### **Ребенок должен пассивно усвоить:**

1.Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good!».

2.Понятие и выполнение распоряжений педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Repeat!», «Run!», «Jump!», «Go!», «Swim!», «Fly!», «Hop!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!».

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	Знакомство. Вежливые слова	18	6	12
2	Цвета	14	4	10
3	Учуь считать	14	6	8
4	Мои игрушки	8	2	6
5	Мой питомец	10	4	6
6	Закрепление материала	4	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

### Содержание программы занятий



№	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
<b>Знакомство. Вежливые слова (18 часов)</b>			
1-2	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	15	15
3-4	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	10	20
5-6	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	10	20
7-8	Вежливые слова – пожалуйста, извините	10	20
9-10	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»		30
11-12	Разыгрывание мини-диалогов.		30
13-14	Игра «What is your name?»		30
15-16	Разучивание песенки «Goodbye song»	15	15
17-18	Закрепление и повторение лексического материала.	10	20
<b>Цвета (14 часов)</b>			
19-20	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый	15	10
21-22	Цвета - чёрный, зелёный, синий	15	10
23-24	Разучивание песенки «Red and yellow»	10	15
25-26	Игра «Let's draw» Описание картинок.		25
27-28	Какой твой любимый цвет?	10	15
29-30	Договорки про цвета		25
31-32	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
<b>Учись считать (14 часов)</b>			
33-34	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5	15	10
35-36	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	5	20
37-38	Счёт от 6 до 10	10	15
39-40	Какой твой номер телефона?		25
41-42	Разучивание песенки «Let's count»	15	10
43-44	Договорки про цифры		25
45-46	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
<b>Мои игрушки (8 часов)</b>			
47-48	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои	15	10

	игрушки»		
49-50	Моя любимая игрушка. Я люблю ...	10	15
51-52	Какого цвета игрушки?	15	10
53-54	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
55-56	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»	15	10
57-58	У меня есть щенок	10	15
59-60	Разучивание рифмовки «Little mouse»	20	5
61-62	Игра «Кошки-мышки»		25
63-64	Закрепление и повторение лексического материала.	15	10
<b>Повторение (4 часа)</b>			
65-66	Обобщающее повторение	25	
67-68	Итоговое занятие		25

### Перспективное планирование

<i>Steps</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Expressions</i>	<i>Rhymes</i>	<i>Songs</i>
<b>October</b>	Yes, no, hello, good morning, good bye, sit down, stand up, a boy, a girl	Are you Ann?	«Good morning!»	«Hello!» «Good bye!»
	Name, fine, run, jump, go, swim, fly, hop, take, dance, sing, clap.	What is your name? My name is Ann. How are you? I am fine.	«Hands up, clap...» (movement rhyme) «I am fine»	«How are you?»
<b>November</b>	A cat, a mouse, a dog, a cow, a sheep, a horse, a cock, a duck, a pig, milk, come, a tree.	What's this? It is a pig.	«The cow» «My farm» «A cat and a mouse»	«Doggy, doggy!»
<b>December</b>	A monkey, a bear, a wolf, a fox, a rabbit, a frog, a fish, big, little, my, strong, trunk	What do you see? I see a bear.	«The elephant» «Fishes» (game)	«Who are you?»

<b>January</b>	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Revision of the theme «Animals»	Count animals!	«The little frog» (game) «Hands up, hands down» (movement rhyme)	«The mouse is on the cat»
<b>February</b>	A ball, a doll, a car, a balloon, pretty, to love, new, to play	Let's play! Take a car!	«My doll» «Playtime»	
<b>March</b>	A kite, a star, a train, white, light, sky, left, right	I have a car.	«My kite» «The little train» (game)	«My toys»
<b>April</b>	Red, blue, green, yellow Revision of the theme «My toys»	The car is red.	«What colour is this?» (rhyme-game)	
<b>May</b>	Revision	Revision	Revision	Revision

### ***Виды работы на занятиях:***

1. Работа над произношением.
  - а) сказка
  - б) скороговорки
  - в) рифмовки
2. Работа с предметами.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
  - в) сказка
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра «Что исчезло?»
  - в) «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов.
  - а) конкурс стихов
  - б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
5. разучивание песенок.
  - а) конкурс исполнителей
  - б) инсценировка
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
7. Подвижные игры
  - а) игры с мячом или с игрушкой
  - б) физкультминутки
  - в) танцы
8. Спокойные игры.
  - а) настольные
  - б) загадки



## **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

**Важнейшее условие успешности обучения** – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением.**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки.

Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

#### **Работа с игрушкой или картинкой.**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

#### **Разучивание и декламация стихов, песенок.**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

#### **Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.**

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Для педагогов:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет / автор-составитель М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Мещерякова В.Н. Я люблю английский: развивающая методика преподавания английского языка. – М.: Чистые пруды, 2006.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1-м классе. – Москва: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1991
6. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. Я играю и учу английский: Учебное пособие для дошкольников. – М.: Физматлит, 1993.
7. Амамджян Ш.Г. “Play and Learn English!”: Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1978.

### Для родителей:

1. Рыбакова Н.В., Колкова М. К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. – СПб: Специальная литература, 1998.
2. Лосева С.В. Английский в рифмовках. – М.: ТОО «Новина», 1995.
3. Компанийцева Л.В. “Here I am”: Учебное пособие из серии «Английский язык с мамой». – М.: Авангард, 1992.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей./ Под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: АОЗТ – Издательство Рученькина, 1996.

2 год  
обучения

## Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Занятия по программе подготовки дошкольников по английскому языку знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков, и являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Раннее обучение иностранному языку дает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

### Цели:

- всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком.
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### Задачи:

Приобщать ребенка к английскому языку и культуре.



Научить элементарной диалогической и монологической речи.

Развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю.

Расширение кругозора детей и их общей культуры.

Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах, умение работать в команде.

### **Предполагаемый результат обучения**

Словарный запас детей к концу обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке ; построить диалог ; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

### **Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

### **Форма подведения итогов реализации программы**

Проводится открытое занятие для родителей.

### **Срок реализации программы**

Учебная программа «Play, learn and grow... together» («Играем, учимся и растём вместе») рассчитана на 1 учебный год (68 учебных часов).

**Возраст детей:** 6 – 7 лет.

### **Программа обучения состоит из следующих частей:**

1. Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
2. Изучение лексики по темам: «Спорт», «Животные», «Игрушки», «Цвет», «Семья», «Транспорт», «Мое тело», «Продукты», «Времена года», «Накрываем на стол», «Мой дом», счет до 20.
3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.
4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.
5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.
6. Драматизация и постановка сказок

### **Звуковая культура речи**

1. Работа над гласными фонемами.
2. Работа над дифтонгами.
3. Работа над согласными фонемами.
4. Интонация повелительных предложений.
5. Интонация общих вопросов.
6. Интонация специальных вопросов.
7. Интонация повествовательных предложений.
8. Интонация в стихах-рифмовках, считалках.

### **Формирование словарного запаса**

1. Глаголы по теме «Спорт»: прыгать, бегать, плавать, ходить, летать, хлопать, танцевать, трогать, скакать, лазить, топтать, кататься на коньках, кататься на лыжах.
2. Существительные по теме «Животные» (расширение словаря предыдущего года обучения): крыса, птица, курица, цыпленок, коза, гусь, рыба, тигр, лев, зебра, жираф, крокодил, змея, слон;
3. Глаголы: иметь, мочь.
4. Существительные по теме «Семья»: мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя; глаголы: иметь, любить.
5. Существительные по теме «Игрушки» (расширение словаря предыдущего года обучения): барабан, флаг, дудочка, лодка, самолет, стол, скакалка, робот, игрушка, игрушки-зверюшки; глаголы: положить, дать, нравиться, играть, скакать, брать.
6. Существительные по теме «Транспорт»: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, лодка, пароход, самолет, вертолет, мотоцикл, велосипед, поезд, такси; глагол: ездить на...
7. Прилагательные: коричневый, оранжевый, фиолетовый, серый, круглый,

хорошенький, дикий, домашний.

8. Местоимения: я, ты, мой, твой, наш, это, эти.

9. Вопросительные слова: сколько, где.

10. Числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать.

11. Модели предложений: «Я могу прыгать»; «Мне нравится бегать»; «У меня есть кошка. Моя кошка белая. Моя кошка может прыгать»; «У меня есть мама. Мою маму зовут Таня. Я люблю мою маму»; «Моя кукла на столе»; «Я рад тебя видеть»; «Сколько тебе лет? Мне - пять».

12. Предлоги: с, на, под, перед, в, позади, между.

### **Связная речь**

1. Ответы на общие и специальные вопросы.

2. Постановка общих вопросов.

3. Выполнение и подача команд по теме «Спорт».

4. Составление коротких рассказов по картинке, об игрушке.

5. Умение вести короткие диалоги.

6. Умение рассказать о себе и своей семье.

7. Разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках и концертах.

8. Активизация знаний и умений в театрализованных играх.

### **В результате обучения ребенок должен активно владеть:**

1. Лексикой по темам: «Sport», «Animals», «My toys», «Colour», «My family», «Transport».

2. Умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Can a dog swim?», «Where is the ball?», «What colour is the cat?», «Do you like to go by plane?».

3. Умением правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black», «I like to go by plane».

4. Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?».

5. Умением подавать команды по теме «Спорт».

6. Знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

7. Умением считать до 10.

8. Умением вести диалог.

9. Умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных

10. Играть в игры на английском языке.

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	Знакомство. Вежливые слова	8	4	4
2	Моя семья	14	6	8
3	Игрушки	4	2	2
4	Транспорт	10	4	6
5	Цвета	14	4	10
6	Спорт	10	4	6
7	Учусь считать	4	2	2
8	Повторение	4	2	2
	ИТОГО:	68	28	40

### Содержание программы занятий

№	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	20	10
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	10	20
3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	10	20
4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	10	20
5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»		30
6	Разыгрывание мини-диалогов.		30

7	Игра «What is your name?»		30
8	Разучивание песенки «Goodbye song»	20	10
9	Закрепление и повторение лексического материала.	10	20
10	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	20	10
11	Моя мама и мой папа		30
12	Мой брат и моя сестра	15	15
13	Моя бабушка и мой дедушка	15	15
14	Разучивание стихотворения «Моя семья»	20	10
15	Разучивание песенки «Моя семья»	20	10
16	Закрепление и повторение лексического материала.	15	15
17	Мои игрушки	20	10
18	Сколько у тебя игрушек?	5	25
19	Какого цвета твои игрушки?	20	10
20	Знакомство с новым лексическим материалом «Транспорт» - автобус автомобиль.	15	15
21	Транспорт – автомобиль, автобус, троллейбус, поезд	10	20
22	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый	10	15
23	Цвета - чёрный, зелёный, синий		30
24	Разучивание песенки «Red and yellow»		30
25	Игра «Let's draw» Описание картинок.		30
26	Какой твой любимый цвет?	20	10
27	Договорки про цвета	15	15
28	Закрепление и повторение лексического материала.	15	15
29	Лексический материал по теме «Спорт»	20	10



	«Я умею прыгать, ходить, плавать и летать»		
30	«Что ты умеешь делать?» Закрепление лексического материала	5	25
31	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5	20	10
32	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	15	15
33	Счёт от 6 до 10		30
34	Обобщающее занятие		30

### Перспективное планирование

Steps	Vocabulary	Expressions	Rhymes	Songs
October	Yes, no, hello, good morning, good bye, sit down, stand up, a boy, a girl	Are you Ann?	«Good morning!»	«Hello!» «Good bye!»
	Name, fine, run, jump, go, swim, fly, hop, take, dance, sing, clap.	What is your name? My name is Ann. How are you? I am fine.	«Hands up, clap...» (movement rhyme) «I am fine» «The cat and the mouse»	«How are you?» «My farm»
November	A cat - cats, a mat - mats, a bear - bears, a chair - chairs, a fox - foxes, a box - boxes. Under, in, on	This is a cat. It's under the mat. It's in the box. Can a dog swim? Yes, it can. A dog can swim (No, it can't)	«1, 1. I. little dogs run» «Can a dog swim?»	«This is a cat» «We can do anything»
December	A tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a crocodile, a snake, an elephant	The crocodile is green.	«The elephant» «The lion»	«How many elephants?» «Tomorrow on Sunday»
January	Revision of the	We'll make a	«A snow man»	«Act in song»

	theme «Animals» To ski, to skate, to play snowballs	snow man. I can skate.		
February	A family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother	Have you got a mother? I have (got) a mother. I love my mother.	«I've got a mother»	«The family song»
March	an uncle, an aunt, a son, a daughter; brown, black, orange, pink, grey.	What is your mother's name? My mother's name is Olga.	«This is my father» «Red caps» (game)	«Good night» «I have many pen- cils»
April	A drum, a flag, a trumpet, a boat, a plane, a table	What colour is a ball? The ball is red.	«One, two, red and blue»	«A red doll»
May	A bus, a trolley-bus, a tram, a taxi;.	Do you like to go by car? Yes, I like to go by car. What colour is a car? The car is red.	«We go by car» «Stop, look!» «Traffic lights»	«I have a car»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Для педагогов:

1. Примерные программы внеурочной деятельности: Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет / автор-составитель М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Мещерякова В.Н. Я люблю английский: развивающая методика преподавания английского языка. – М.: Чистые пруды, 2006.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1-м классе. – Москва: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1991
6. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. Я играю и учу английский: Учебное пособие для дошкольников. – М.: Физматлит, 1993.
7. Амамджян Ш.Г. “Play and Learn English!”: Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1978.

### Для родителей:

1. Рыбакова Н.В., Колкова М. К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. – СПб: Специальная литература, 1998.
2. Лосева С.В. Английский в рифмовках. – М.: ТОО «Новина», 1995.
3. Компанийцева Л.В. “Here I am”: Учебное пособие из серии «Английский язык с мамой». – М.: Авангард, 1992.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей./ Под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: АОЗТ – Издательство Рученькина, 1996.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Для педагогов:

1. Примерные программы внеурочной деятельности: Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет / автор-составитель М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Мещерякова В.Н. Я люблю английский: развивающая методика преподавания английского языка. – М.: Чистые пруды, 2006.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1-м классе. – Москва: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1991
6. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. Я играю и учу английский: Учебное пособие для дошкольников. – М.: Физматлит, 1993.
7. Амамджян Ш.Г. “Play and Learn English!”: Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1978.

### Для родителей:

1. Рыбакова Н.В., Колкова М. К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. – СПб: Специальная литература, 1998.
2. Лосева С.В. Английский в рифмовках. – М.: ТОО «Новина», 1995.
3. Компанийцева Л.В. “Here I am”: Учебное пособие из серии «Английский язык с мамой». – М.: Авангард, 1992.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей./ Под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: АОЗТ – Издательство Рученькина, 1996.