

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 «Апельсин»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №38
«Апельсин»

Г.В. Ушакова

Приказ № 111 от 02.09 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5 – 7 лет

Содержание

I	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3-33
1.1	Пояснительная записка	3-7
	Направленность дополнительной образовательной программы	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	5
	Адресат программы	6
	Объём программы	6
	Формы обучения и виды занятий	6
	Срок освоения программы	7
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8-33
	Учебный план	9
	Учебно-тематический план для детей 5-6 лет (1 год обучения)	11
	Учебно-тематический план для детей 6-7 лет (2 год обучения)	21
1.4	Планируемые результаты	32
II	Комплекс организационно-педагогических условий	33-40
2.1	Календарный учебный график	33
2.2	Условия реализации программы	33
2.3	Результативность усвоения программы	34
2.4	Оценочные материалы	36
2.5	Методические материалы	37
III	Список литературы	40

«Ребенок-это не сосуд, который необходимо наполнить,
а факел, который необходимо зажечь»
Аристотель

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы — социально-педагогическая.

Направлена на развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей, самостоятельности, любознательности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир познания, в мир чудес. Ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения. Задача состоит не только в том, как научиться правильно держать ручку, писать, считать, но и умению думать, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, творить. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения. Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует

развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Практика дошкольного воспитания показала, что на успешность обучения детей влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. В соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Каждое новое занятие становится для ребёнка его самостоятельным «открытием».

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Весь материал программы «Занимательная математика» основан на включение занимательных, игровых элементов в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми 5-7 лет по формированию элементарных математических представлений. Много заданий на развитие мелкой моторики. Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга. Все ученые, изучавшие психику детей, также отмечают большое стимулирующее влияние функций руки на развитие головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности дошкольников, разнообразие организационных форм даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844.
- Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16

❖ Отличительные особенности программы

Данная программа дополняет и расширяет математические знания при помощи сказок, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной, конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Основная идея Программы:

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Универсальность:

Возможное использование данной программы как педагогами в процессе воспитания и обучения детей, так и родителями в повседневной жизни.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Адресат программы:

Воспитанники старшего дошкольного возраста (дети 5 -7 лет).

Объем программы:

Количество занятий в неделю		Количество недель	Всего занятий	Продолжительность одного занятия
1 год обучения (дети 5-6 лет)	2	36	72	25 минут
2 год обучения (дети 6-7 лет)	2	36	72	30 минут

Объём материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа основывается на условиях эмоционального благополучия, поддержку индивидуальных способностей, построение вариативного развивающего образования.

Формы обучения:

- Работа с занимательным материалом;
- Работа в тетрадях;
- Физкультминутки, гимнастика для глаз;
- Работа с электронными дидактическими пособиями.

Формы организации деятельности воспитанников: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Занятия проводятся в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их способности. На занятиях математического кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Приемы, которые стимулируют интерес к математике:

- Сказки - со знакомым детям сюжетом.
- Сказки на новый лад.
- Лабиринты, ребусы, математические раскраски, оригами, планы.
- Математические интерактивные тренажёры.
- Пальчиковые гимнастики с использованием сказочных персонажей или со сказочным сюжетом.

- Физкультминутки, которые подходят под тематику занятий, гимнастика для глаз, артикуляционного аппарата и др.

❖ **Срок освоения программы:** 2 года

❖ **Режим занятий:**

	День недели	Время
1 год обучения (5-6 лет)	вторник	25 мин
	четверг	25 мин
2 год обучения (6-7 лет)	вторник	30 мин
	четверг	30 мин

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

❖ **Цель:**

Создание условий для развития у детей интереса к математике и их математических способностей.

Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

❖ **Задачи:**

1 год обучения (5-6 лет)	2 год обучения (6-7 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами). 2. Учить детей составлять задачи, используя сюжеты русских народных сказок и сказок других народов. 3. Учить решать логические задачи. 4. Развивать глазомер. 5. Учить делить предметы на 2, 4 частей. 6. Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. 7. Упражнять в ориентировке в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов. 2. Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. 3. Увеличение объёма внимания и памяти. 4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез,

<p>8. Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.</p> <p>9. С помощью сказок и загадок способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числах.</p>	<p>сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).</p> <p>5. Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.</p>
---	--

1.3. Содержание программы

Курс «Занимательной математики» призван:

- воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность и т. д.);
- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- развивать общую и мелкую моторику рук, графические навыки;
- учить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- учить слушать и выполнять работу самостоятельно.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Учебный план
Содержание учебно – тематического плана
1 год обучения (дети 5-6 лет)

Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры Дьенеша. Прямой и обратный счёт до 10. Развитие мелкой моторики («Дорожки»). Последовательность событий. Смежные числа. План (на листе бумаги). Моделирование фигур. Различные виды штриховки. Соотнесение числа с количеством предметов.

Перфокарты. Развитие воображения, фантазии («Дорисуй картинку»). Дни недели, части суток. Сравнение смежных чисел. Независимость числа от величины предметов. Кодирование и декодирование.

Индивидуальная работа - рисование по линейке Монтессори. Независимость числа от формы расположения предметов. Игры со счётными палочками.

Лабиринты. Аппликация из геометрических фигур по чертежу. Образование чисел – до 9. Развитие мелкой моторики – «Вышивание». Математические раскраски. Описательные загадки. План комнаты. Ориентировка в реальном пространстве по плану.

Графический диктант. Интерактивные математические тренажёры (ЭОР). Рисование по линейке Монтессори. Независимость результата счёта от расстояния между предметами. Развитие логического мышления – «Четвёртый лишний». Графические упражнения в тетради в клетку. Геометрическое тело: конус.

Практическая работа - изготовление новогодней игрушки на конусной основе. Выполнение арифметических действий на ± 1 .

Индивидуальная работа «Четвёртый лишний» - (ЭОР). Решение задач на сообразительность. Нахождение предмета по тени. Составление целого по частям. Формирование представления о рассуждениях методом исключения. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Выполнение арифметических действий на $\pm 1, 2$. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Выявление и абстрагирование свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина). Лабиринты. Развитие внимания – «Найди отличия». Геометрические тела: куб, цилиндр.

Практическая работа - соотнесение плоскостного рисунка – схемы с объёмной постройкой, выполненной из деталей строительного набора.

Индивидуальная работа – применение интерактивных тренажёров. Решение задач на наглядной основе.

Практическая работа – самостоятельное составление плана «Космический маршрут». Работа с различными схемами. Рисование по опорным точкам.

Формирование представления о действии и о композиции действий: изменение количества предметов, изменение размера предмета, изменение цвета предмета. Открытое занятие для родителей – «В гостях у сказки». Выявление и абстрагирование свойства предметов. Условные мерки. Развлечение - КВН.

2 год обучения (дети 6-7 лет)

«Хитрые» задачи. Ориентировка в пространстве. Графические упражнения. Сравнение фигур по размеру, по форме, по цвету. Часы. Знаки сравнения. Соседи числа. Перфокарты на сравнение множеств. Задачи, у которых несколько правильных ответов. Индивидуальная работа - игры со счётными палочками. Правила составления ребусов.

Практическая работа – измерение веса, объёма. Различные виды линий, углов. Описательные загадки. Конструирование предметов из геометрических фигур. Математические раскраски, ЭОР – тренажёры.

Линейки Монтессори. Логические задачи, ребусы, лабиринты. Геометрическое тело – параллелепипед. Поиск логических закономерностей.

Практическая работа с линейками – измерение, проведение линий, счёт по линейке. Знак деления – «Делим по-честному!». Числовые домики. Лабиринты, ребусы, математические тренажёры, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Числа второго десятка.

Игра - нахождение предметов по плану в реальном пространстве (группа).

Зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам. Классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям. Счёт десятками до 100.

Индивидуальные занятия – ЭОР «Математические тренажёры».

Открытое занятие для родителей «Гуси-лебеди».

Участие в конкурсах, викторинах.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы

подводятся в форме участия в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня, организации и проведения Дня открытых дверей, фотовыставки для родителей, выполнения заданий в рабочих тетрадях,

творческого отчета руководителя кружка на педсовете, ведения страницы для родителей «Занимательная математика» на сайте «Компетентный родитель Тамбовщины».

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	
				теория	практика
Сентябрь	1	Головоломки	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять квадраты по кубикам Никитина. Развивать восприятие и пространственные представления. 	0,5	0,5
	2	Разрезные картинки	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять целое из частей. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. 	0,5	0,5
	3	Найди заплатку!	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять целое из частей. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. 	0,5	0,5
	4	Прятки!	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ориентировке в реальном пространстве комнаты. 	-	1
	5	Чудесный мешочек	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления. 	0,5	0,5
	6	Спортсмены строятся!	<ul style="list-style-type: none"> Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. Развивать внимание. 	0,5	0,5
	7	Магазин игрушек	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления. Учить составлять описательные загадки. 	0,5	0,5
	8	Разноцветная вода	<ul style="list-style-type: none"> Учить получать разные оттенки одного цвета. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках. 	0,5	0,5
Октябрь	9	В поисках клада	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей математике в обыденной жизни, развивать зрительное восприятие, внимание, умение понимать и выполнять учебную задачу. Упражнять в ориентировке в пространстве. Стимулировать инициативные высказывания и умение отстаивать своё мнение. 	0,5	0,5
	10	В поисках клада	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с геометрическими фигурами Дьенеша. Упражнять в прямом и обратном счёте до 10. Развивать мелкую моторику. 	0,5	0,5

11	Осень наступила	<ul style="list-style-type: none"> Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже. Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче). Учить устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть – меньше целого множества. Закрепить и расширить пространственное отношение: слева, справа. 	0,5	0,5
12	Осень наступила	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении множеств двумя способами. Закрепить знание времён года. Развивать логическое мышление. Развивать мелкую моторику. Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи. 	0,5	0,5
13	Готовимся к зиме	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить прямой и обратный счёт. Познакомить детей с образованием чисел 4 и 5. Упражнять в делении целого на 2 части. Развивать мелкую моторику (Штриховка) 	0,5	0,5
14	Готовимся к зиме	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с планом. Развитие мелкой моторики (Пишем цифры 1 и 2 – правильно и красиво!). Развивать наблюдательность, логическое мышление. 	0,5	0,5
15	В гостях у сказки: «Два жадных медвежонка»	<ul style="list-style-type: none"> Научить детей делить на 2 равные части целое, дать понятие, что одна из них называется «одна вторая», что целое больше части, а часть меньше целого. Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который», «какой по счёту?». Учить видоизменению геометрических фигур (деление квадрата на два треугольника, соединение квадратов в прямоугольник, соединение треугольников в квадрат). Развивать мелкую моторику (Штриховка) 	0,5	0,5
16	Волшебная страна «Математических загадок»	<ul style="list-style-type: none"> Учить соотносить цифру с количеством предметов. Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Давайте познакомимся». Упражнять в ориентировке в пространстве. Познакомить с перфокартой. Развивать мелкую моторику. Развивать фантазию, воображение. 	0,5	0,5

Ноябрь	17	Будь внимательным!	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить прямой и обратный счёт, «соседей» чисел. • Закрепить название дней недели, части суток. • Учить соотносить число с количеством. • Развитие мелкой моторики. 	0,5	0,5
	18	Сказка «Карлик Нос»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении смежных чисел. • Упражнять в ориентировке в пространстве (на листе в клетку). • Учить находить предметы, используя геометрические фигуры Дьенеша. • Развитие мелкой моторики (Пишем цифры 3 и 4 – правильно и красиво!) • Повторить времена года. 	0,5	0,5
	19	Сказка «Слонёнок, Мартышка и остальные» Э.Успенский	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Давайте познакомимся» (цифра 7). • Показать независимость числа от величины предметов. • Упражнять в ориентировке в пространстве. • Закрепить знания геометрических фигур Дьенеша. • Развивать внимание, сосредоточенность. • Развивать мелкую моторику. 	0,5	0,5
	20	Рисуем героев сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику. • Развитие тактильного восприятия. • Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Давайте познакомимся» (цифра 8). • Учить соотносить число с количеством. 	0,5	0,5
	21	Сказка «Чебурашка» Э.Успенский	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость числа от формы расположения предметов. • Развивать логическое мышление, выполнение заданий со счётными палочками. • Развивать графические навыки – (Лабиринт) 	0,5	0,5
	22	Сказка «Чебурашка» Э.Успенский	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Давайте познакомимся» (цифра 9) • Развивать мелкую моторику –Рисуем с помощью рамки Монтессори. • Развивать восприятие предметов - Что нарисовано? • Закрепить знания геометрических фигур Дьенеша – (аппликация из геометрических фигур). 	0,5	0,5
	23	Сказка «Золотая рыбка» А.С. Пушкин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить образование чисел до 9. • Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел. • Учить отгадывать загадки на основе названных в них признаков предметов. • Развивать графические навыки. 	0,5	0,5
	24	Про Машу и Серёжу.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ориентировке в пространстве - (закрепить понятия влево, вправо, вперёд, сзади, слева, справа, между). • Закрепить знания геометрических фигур 	0,5	0,5

			<p>Дьенеша.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать мелкую моторику – (Пишем цифры 4 и 5 – правильно и красиво!) 		
Декабрь	25	Сказка про Петю и Потапа	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с числом 10. Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Давайте познакомимся» (число 10) Упражнять в установлении соответствия числа количеству предметов. Развивать тактильное восприятие. Упражнять в делении предметов на 2 части. Развивать логическое мышление. Развивать мелкую моторику. 	0,5	0,5
	26	Сказка «Цветик – семицветик» В. Катаев	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение считать, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, соотносить число с количеством. Развивать внимание, мышление, память, воображение. Учить отгадывать загадки на основе названных в них признаков предметов. 	0,5	0,5
	27	Планы	<ul style="list-style-type: none"> Развивать наблюдательность, сообразительность. Учить ориентироваться в реальном пространстве комнаты. Развитие внимания, учить понимать учебную задачу (Графический диктант). Развивать мелкую моторику. 	0,5	0,5
	28	Планы	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить ориентироваться по плану комнаты. Составление из счётных палочек фигур по заданию, выполнение логических задач. 	0,5	0,5
	29	Путешествие в страну геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать счётные навыки детей. Развивать логическое мышление – игры со счётными палочками. Закрепить знание геометрических фигур. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в паре. 	0,5	0,5
	30	Приключения маленькой ёлочки	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей о независимости результата счёта от расстояния между предметами. Развивать логическое мышление. Упражнять в составлении целого предмета из частей. Упражнять в решении арифметических примеров. 	0,5	0,5
	31	День рождения котёнка Мурзика	<ul style="list-style-type: none"> Учить определять предметы по признакам, внешнему виду, назначению, форме, цвету. Продолжать учить ориентироваться по плану комнаты. Развивать логическое мышление. Развивать мелкую моторику – (Рисуем с помощью рамки Монтессори). 	0,5	0,5

	32	Новый год!	<ul style="list-style-type: none"> Показать, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Развивать логическое мышление. Учить ориентироваться по плану в реальном пространстве комнаты. Развивать фантазию, воображение. 	0,5	0,5
Январь	33	Практическая работа-Новогодняя игрушка на конусной основе	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение графических упражнений. Изготовление новогодней игрушки – «Зайчик на конусной основе» 	-	1
	34	Пингвинята Лулу и Лоло	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать счётные навыки детей. Закрепить знание геометрических фигур. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать внимание, логическое мышление – игры со счётными палочками. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в паре. 	0,5	0,5
	35	Подарки Деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Давайте познакомимся» (от 1 до 10) Упражнять в ориентировке в реальном пространстве комнаты. Упражнять в выполнении арифметических примеров на ± 1. 	0,5	0,5
	36	Подарки Деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Давайте познакомимся» (от 1 до 10) Развивать логическое мышление. Упражнять в выполнении арифметических примеров на ± 1. 	0,5	0,5
	37	Сказка «Золотой ключик или приключения Буратино» А. Толстой	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить анализировать и объяснять, что лишнее в группе предметов. Учить решать задачи на сообразительность. Учить объяснять и доказывать правильность своего решения. Развивать внимание, восприятие предмета. Упражнять в решении арифметических примеров на ± 1. Упражнять в ориентировке относительно себя. 	0,5	0,5
	38	Один день в школе Мальвины	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в решении арифметических примеров на ± 1. Учить делить чётное количество предметов пополам. Развивать мелкую моторику – (Пишем цифры 6 и 7 – правильно и красиво!) Упражнять в ориентировке в реальном пространстве комнаты. 	0,5	0,5
	39	Сказка «Маша и три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять целое из частей. Формировать представления о рассуждениях методом исключения. Развивать мелкую моторику. 	0,5	0,5

	40	Сказка «Маша и медведь»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять целое из частей. • Формировать представления о рассуждениях методом исключения. • Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, желание прийти на помощь друг другу. • Развивать мелкую моторику – Рисуем с помощью рамки Монтессори. 	0,5	0,5
Февраль	41	Цифроград	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в выполнении графических работ. • Упражнять в сравнении предметов по длине, развивать внимание. • Упражнять в работе с перфокартами. • Закрепить знание геометрических фигур. 	0,5	0,5
	42	Цифроград	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об условных разрешающих и запрещающих знаках, о рассуждениях методом исключения. • Закрепить знания геометрических фигур Дьенеша. • Развивать логическое мышление. 	0,5	0,5
	43	Вырасту и буду в армии служить!	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ориентироваться по плану. • Развивать графические навыки. • Развивать внимание, развивать учебные навыки. • Развивать внимание, мышление, сообразительность. • Составление из счётных палочек фигур по заданию. • Упражнять в прямом и обратном счёте. 	0,5	0,5
	44	Победите цифрозавров!	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в выполнении арифметических действий на $\pm 1, 2$. • Учить пользоваться перфокартами. • Развивать внимание. • Развивать графические навыки. • Учить ориентироваться по план. 	0,5	0,5
	45	В зоопарке	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в выполнении арифметических действий. • Формировать представления о рассуждениях методом исключения. • Упражнять в решении ребусов. • Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина). • Учить составлять целое из частей. • Развивать мелкую моторику. 	0,5	0,5

	46	Цирк приехал!	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в порядковом счёте. • Упражнять в счёте на слух. • Закрепить знание геометрических фигур. • Развивать внимание. • Развивать мелкую моторику – Рисуем с помощью рамки Монтессори. 	0,5	0,5
	47	Путешествие на сказочный остров	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении числового ряда. • Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина). • Развивать логическое мышление. • Упражнять в составление целого из частей. • Развивать мелкую моторику. 	0,5	0,5
	48	Остров «Наоборот»	<ul style="list-style-type: none"> • (С применением ЭОР - «Скажи наоборот») • Формировать представления о рассуждениях методом исключения. • Закрепить знания геометрических фигур Дьенеша. • Развитие мелкой моторики – «Пишем цифры 8 и 9 – правильно и красиво!» 	0,5	0,5
Март	49	Цветы для мамы – Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить состав числа 8 из двух меньших, упражнять в выполнении арифметических действий. • Развивать устойчивость внимания. • Аппликация из геометрических фигур «Цветок для мамы» 	-	1
	50	Дымковские игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание. • Упражнять в выполнении арифметических действий. • Закрепить знания геометрических фигур Дьенеша. 	0,5	0,5
	51	Мы играем – сказочные терема	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственное мышление и воображение. • Закрепить название геометрических тел – куб, цилиндр, шар, конус. • Учить соотносить плоскостной рисунок – схему с объёмной постройкой, выполненной из деталей строительного набора. • Упражнять в выполнении арифметических действий – «Перфокарты» 	0,5	0,5
	52	Мы играем –кладоискатели	<p>(ЭОР «На необитаемых островах»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доставить детям радость, удовольствие от игр и упражнений математического содержания. • Закреплять умение сообща решать поставленные задачи. • Воспитывать стремление приходить на помощь сказочным персонажам. 	-	1

	53	День рождения!	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с ребусами. • Упражнять в выполнении арифметических действий. • Закрепить дни недели. • Развивать логическое мышление, память, воображение. • Развивать графические навыки. 	0,5	0,5
	54	Лабиринты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления – «Лабиринты». • Развитие устойчивого внимания. • Развивать пространственное мышление и воображение. • Составление из счётных палочек фигур по заданию. 	0,5	0,5
	55	Весна!	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить времена года. • Упражнять в порядковом счёте. • Упражнять в ориентировке в пространстве – «Игры с солнечными зайчиками». • Развивать внимание детей. • Упражнять в решении арифметических задач. • Развивать графические навыки. 	0,5	0,5
	56	Весна в Цветочном городе	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в прямом и обратном счёте. • Упражнять в ориентировке. • Развивать логическое мышление. • Развитие графических навыков. • Составление из счётных палочек фигур по заданию. 	0,5	0,5
Апрель	57	Как Незнайка на Луну летал!	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять целое из частей. • Развивать воображение, фантазию. • Упражнять в решении арифметических примеров, развивать логическое мышление. • Развивать графические навыки – рисуем по линейке Монтессори. 	0,5	0,5
	58	«Белка и Стрелка» - Презентация о космосе.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления. • Упражнять в решении ребусов. • Учить самостоятельно составлять планы 	0,5	0,5
	59	Сказка «Приключения Петрушки» М. Фадеева	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, фантазию. • Формировать представления о действии и о композиции действий. • Упражнять в решении ребусов. Развивать логическое мышление. • Развивать графические навыки. • Развивать умение концентрировать внимание. 	0,5	0,5

	60	Сказка «Весёлые человечки в походе»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие предметов. • Развивать логическое мышление. • Формировать представления о рассуждениях методом исключения, закрепить знания геометрических фигур Дьенеша. 	0,5	0,5
	61	Сказка «Волк и семеро козлят»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей работать с различными схемами. • Закрепить знания геометрических фигур Дьенеша. • Развивать логическое мышление. • Развивать графические навыки. 	0,5	0,5
	62	Сказка «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления, памяти, внимания. • Закрепить знания геометрических фигур Дьенеша. • Упражнять в решении ребусов. • Учить составлять целое из частей. • Развивать графические навыки – рисуем по линейке Монтессори. 	0,5	0,5
	63	Мы – фокусники!	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о действии и о композиции действий: изменение количества предметов, изменение размера предмета, изменение цвета предмета. • Развивать фантазию. 	0,5	0,5
	64	Сказка «Про Веру и Анфису» Э.Успенский	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей. • Продолжать развивать предпосылки учебной деятельности – память, мышление, восприятие, внимание, фантазию. 	0,5	0,5
Май	65	Сказка «Гуси – лебеди»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в кодировании и декодировании геометрических фигур Дьенеша. • Упражнять в сравнении множеств предметов, применение знаков <и>. • Развивать умение концентрировать внимание, самоконтроль. • Развивать логическое мышление. • Развивать графические навыки. 	0,5	0,5
	66	Сказка «Кошки – мышки» - Показ открытого занятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания и умения детей. • Открытое занятие для родителей. 		1

67	Сказка «Белоснежка и 7 гномов» - Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> Учить измерять различными мерками (сок, сахар, соль, мука). Игра со счётными палочками (со стихами). 	-	1
68	Сказка «Вовка в тридевятом царстве»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умения. Упражнять в использовании предметов – заместителей. Учить составлять целое из частей. Развивать фантазию, воображение. 	0,5	0,5
69	Сказка «Василиса Прекрасная»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей независимости количества предметов от изменения их положения в пространстве. Закрепить умение делить чётное количество предметов на две равные группы. Учить детей работать с различными схемами. Закрепить знания геометрических фигур Дьенеша. 	0,5	0,5
70	Сказка «Спящая красавица»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить состав числа 9 из двух меньших. Закрепить умение ориентироваться в реальном пространстве группы. Формировать представления о рассуждениях методом исключения. Развивать логическое мышление. 	0,5	0,5
71	День рождения куклы Даши	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в измерении с помощью мерки. Упражнять в сравнении предметов по длине. Упражнять в составлении целого из частей. Развивать воображение. 	-	1
72	Математический КВН – Диагностирование детей	<ul style="list-style-type: none"> Проверить умения и навыки детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования - КВН. Систематизировать знания детей. 	-	1
			32	40

Работа с родителями

Консультация для родителей: «Игры со счётными палочками»

Картотека игр на развитие познавательных способностей: «Кладоискатели»
Консультация для родителей: «Планы» для развития мышления ребёнка» (материал размещён в Социальной сети работников образования – сайт воспитателя Копыловой Инны Владимировны «Занимательная математика»)
Конкурс рисунков: «Рисуем с помощью рамки Монтессори»
Показ открытого занятия: «Кошки – мышки»

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	
				теория	практика
Сентябрь	1	Головоломки	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять узоры по кубикам Никитина. Развивать восприятие и пространственные представления. 	0,5	0,5
	2	Разрезные картинки	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять изображения из геометрических фигур. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. 	0,5	0,5
	3	Найди отгадку!	<ul style="list-style-type: none"> Учить отгадывать предмет по описанию. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. 	0,5	0,5
	4	Прятки!	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ориентировке в реальном пространстве комнаты. 	-	1
	5	Чудесный мешочек	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления. 	0,5	0,5
	6	Матрёшки!	<ul style="list-style-type: none"> Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. Развивать внимание. 	0,5	0,5
	7	Магазин игрушек	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления. Учить составлять описательные загадки. 	0,5	0,5

	8	Разноцветная вода	<ul style="list-style-type: none"> Учить получать разные оттенки одного цвета. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках. 	0,5	0,5
Октябрь	9	Будем знакомы!	<p>Выявить подготовленность детей к обучению математике.</p> <p>Упражнять в употреблении понятий «больше – меньше».</p> <p>Развивать логическое мышление. Решение «хитрых» задач.</p> <p>Развивать графические навыки.</p>	0,5	0,5
	10	Полёт в страну Считалию!	<p>Развивать внимание, умение работать по инструкции.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Воспитывать любовь к математике, желание узнавать новое.</p> <p>Развивать графические навыки.</p>	0,5	0,5
	11	Ну, Волк, погоди!	<p>Упражнять в сравнении предметов.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать графические навыки.</p>	0,5	0,5
	12	Осень золотая!	<p>Познакомить с принципом построения натурального ряда чисел.</p> <p>Знакомство с задачами.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Развивать графические навыки.</p>	0,5	0,5
	13	Путешествие в страну часов.	<p>Познакомить с устройством часов.</p> <p>Упражнять в решении задач.</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>Учить рассуждать, доказывать своё мнение.</p>	0,5	0,5
	14	Знаки сравнения.	<p>Закрепить знания о часах.</p> <p>Познакомить с понятием «пара».</p> <p>Познакомить со знаками сравнения.</p>	0,5	0,5

			Развивать умение работать в одном ритме с группой. Развивать графические навыки.		
	15	Дни недели.	Развивать графические навыки. Упражнять в сравнении предметов и множеств. Упражнять в решении задач в стихах. Знакомство с днями недели. Развитие логического мышления, внимания.	0,5	0,5
	16	В гостях у ослёнка Ляпы.	Развивать графические навыки. Закрепить знания числового ряда, нахождение соседей чисел. Познакомить с историей числа 3. Упражнять в решении задач в стихах. Упражнять в делении предмета на 2 части. Закрепить дни недели.	0,5	0,5
Ноябрь	17	Мы – строители!	Развивать графические навыки. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Учить детей рассуждать, доказывать своё мнение. Познакомить с составом числа 3. Упражнять в решении «хитрых» задач в стихах, учить доказывать своё решение. Познакомить с перфокартами на сравнение множеств.	0,5	0,5
	18	Страна «Сообразилия»	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание.	0,5	0,5
	19	В курятнике	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, учить доказывать своё решение, внимательно слушать товарищей. Показать, что решений	0,5	0,5

			<p>может быть несколько. Учить самостоятельно придумывать задачи. Развивать внимание.</p>		
	20	В зоопарке	<p>Развивать графические навыки. Закрепить числовой ряд, нахождение соседей чисел, сравнение рядом стоящих чисел. Развивать логическое мышление, учить доказывать своё решение, внимательно слушать товарищей. Показать, что решений может быть несколько. Учить работать со счётными палочками.</p>	0,5	0,5
	21	«Крылатые» слова и выражения.	<p>Развивать графические навыки. Закрепить числовой ряд, нахождение соседей чисел, сравнение рядом стоящих чисел. Развивать логическое мышление, учить доказывать своё решение, внимательно слушать товарищей. Показать, что решений может быть несколько.</p>	0,5	0,5
	22	В гостях у сказки «Колобок»	<p>Упражнять в решении логических задач. Познакомить с геометрическими фигурами: шар, круг, овал. Познакомить с правилами составления ребусов. Развивать внимание.</p>	0,5	0,5
	23	В стране Измерилии!	<p>Упражнять детей в измерении веса, объёма. Познакомить с углами (тупыми, прямыми, острыми). Развивать логическое мышление, внимание, память. Развивать графические навыки.</p>	0,5	0,5
	24	Летим в гости к Еноту!	<p>Развивать внимание, умение размышлять, доказывать, делать выводы. Учить делить предметы на 4 равные части.</p>	0,5	0,5
Декабрь	25	В стране геометрических фигур.	<p>Упражнять в нахождении предметов заданной формы в своём окружении и на картинке.</p>	0,5	0,5

		<p>Учить работать со счётными палочками.</p> <p>Упражнять в решении задач.</p> <p>Закрепить знания углов.</p>		
26	Страна Сообрази- лия!	<p>Упражнять в поиске закономерностей.</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>Упражнять в решении логических задач.</p> <p>Закрепить состав числа 4.</p> <p>Учить решать ребусы.</p>	0,5	0,5
27	Игра «Конструк- тор»	<p>Учить отгадывать описательные загадки.</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Учить конструировать предметы из геометрических фигур, развивать фантазию, воображение.</p> <p>Упражнять в выполнении арифметических примеров.</p>	0,5	0,5
28	Налитая, симпатичная, цифра самая отличная!	<p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Упражнять в выполнении арифметических примеров.</p>	0,5	0,5
29	Зимушка – Зима к себе в гости позвала!	<p>Закрепить состав числа 5.</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Упражнять в выполнении арифметических примеров.</p>	0,5	0,5
30	Новый год!	<p>Упражнять в выполнении арифметических примеров.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Учить решать ребусы.</p> <p>Развивать графические навыки.</p>	0,5	0,5

	31	Подарки Деда Мороза	Закрепить состав чисел до 6. Развивать логическое мышление, внимание, память. Повторить часы. Дать понятие: полночь, полдень, без пяти минут. Развивать графические навыки.	0,5	0,5
	32	Снежная Баба.	Упражнять в выполнении арифметических примеров. Развивать логическое мышление, внимание, память. Упражнять в конструировании из счётных палочек. Учить решать ребусы.	0,5	0,5
Январь	33	Использование ЭОР:	Математические тренажёры, математические сказки, математические раскраски, работа с фигурами Дьенеша, использование рамок Монтессори.	-	1
	34	Сказка про Треугольник и Квадрат.	Упражнять в выполнении арифметических примеров. Развивать логическое мышление, внимание, память. Упражнять в сравнении предметов.	0,5	0,5
	35	Цифры поссорились	Упражнять в составлении числового ряда, выполнении арифметических примеров. Учить работать по перфокартам. Развивать логическое мышление, внимание, память. Учить решать ребусы.	0,5	0,5
	36	В гостях у Кота Матроскина	Упражнять в выполнении арифметических примеров. Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память.	0,5	0,5
	37	Сказка «Заюшкина избушка»	Закрепить состав чисел 5 и 6. Развивать логическое мышление, внимание, память. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	0,5	0,5

			Развивать графические навыки. Упражнять в делении предметов на равные части.		
	38	Солнечный зайчик	Закрепить состав чисел 5 и 6. Развивать логическое мышление, внимание, память. Познакомить с линиями: прямая, кривая, ломаная. Дать понятие многоугольника. Развивать графические навыки.	0,5	0,5
	39	Опасное путешествие на корабле.	Закрепить состав числа 6. Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Учить конструировать предметы из геометрических фигур, развивать фантазию, воображение. Совершенствовать счётные навыки.	0,5	0,5
	40	<u>Сказка «Золотой ключик»</u>	Развивать графические навыки. Закрепить умение определять время по часам. Упражнять в выполнении арифметических примеров. Развивать логическое мышление, внимание, память. Учить конструированию из счётных палочек.	0,5	0,5
Февраль	41	Сказка «Приключения Незнайки и его друзей» (Н. Носов)	Развивать графические навыки. Познакомить с геометрическим телом: параллелепипедом. Упражнять в выполнении арифметических примеров.	0,5	0,5
	42	Сказка про Иванушку и Егорушку	Развивать графические навыки. Упражнять в выполнении арифметических примеров. Развивать зрительную память. Повторить понятия: влево, вправо, вверх, вниз.	0,5	0,5
	43	Дни недели	Познакомить с числом и цифрой 7.	0,5	0,5

		<p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Совершенствовать счётные навыки.</p>		
44	Ну, Заяц, погоди!!!	<p>Познакомить с составом числа 7.</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память. Упражнять в поиске логических закономерностей.</p> <p>Совершенствовать счётные навыки.</p>	0,5	0,5
45	Зимние посиделки	<p>Развивать графические навыки.</p> <p>Закрепить знания времён года.</p> <p>Упражнять в выполнении арифметических примеров.</p> <p>Упражнять в работе с линейкой.</p>	0,5	0,5
46	Экскурсия в Компьютерный центр	<p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать логическое мышление, учить доказывать своё решение, внимательно слушать товарищей.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Учить решать ребусы.</p>	0,5	0,5
47	Кот Потап и его друзья	<p>Познакомить с числом и цифрой 8.</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Учить решать ребусы.</p>	0,5	0,5
48	До свидания, Зима!	<p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память. Дать понятия: горизонтальная и вертикальная линии. Диагональ.</p> <p>Упражнять в выполнении арифметических примеров.</p> <p>Учить решать ребусы.</p>	0,5	0,5

Март	49	Праздник наших мам!	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Повторить дни недели. Учить решать ребусы.	0,5	0,5
	50	В гостях у сказки	Развивать графические навыки. Упражнять в решении арифметических примеров. Учить детей самостоятельно придумывать задачи. Упражнять в решении логических задач со счётными палочками.	0,5	0,5
	51	Вертикаль и горизонталь	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Учить решать ребусы. Упражнять в решении арифметических примеров.	0,5	0,5
	52	Вертикаль, горизонталь диагональ	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Учить решать ребусы. Познакомить со знаком деления.	0,5	0,5
	53	Вертикаль, горизонталь диагональ	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Учить решать ребусы.	0,5	0,5
	54	<u>Перевернутое королевство</u>	Знакомство с цифрой и числом 9. Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Упражнять в решении арифметических примеров.	0,5	0,5
	55	Лиса Патрикеевна	Состав числа 9. Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Учить решать ребусы.	0,5	0,5
	56	Насекомые	Состав числа 9.	0,5	0,5

			Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Учить решать ребусы.		
Апрель	57	Птицы	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Упражнять в решении арифметических примеров.	0,5	0,5
	58	Праздник непослушания	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Упражнять в решении ребусов. Упражнять в устном счёте.	0,5	0,5
	59	Фокусы цифры 0	Знакомство с цифрой и числом 0. Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Упражнять в устном счёте.	0,5	0,5
	60	Число 10	Знакомство с числом 10. Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память. Упражнять в решении ребусов.	0,5	0,5
	61	В деревню к бабушке	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, учить доказывать своё решение, внимательно слушать товарищей. Развивать внимание. Упражнять в тренировке памяти.	0,5	0,5
	62	Каркушины задачи	Развивать графические навыки. Развивать логическое мышление, учить доказывать своё решение, внимательно слушать товарищей. Развивать внимание.	0,5	0,5

	63	Сказка «По щучьему велению»	Развивать графические навыки. Учить детей рассуждать, доказывать своё мнение. Упражнять в решении «хитрых» задач в стихах. Упражнять в решении логических задач со счётными палочками.	0,5	0,5
	64	В зоопарке	Развивать графические навыки. Учить детей рассуждать, доказывать своё мнение. Упражнять в решении «хитрых» задач в стихах. Упражнять в решении логических задач преобразованию фигур.	0,5	0,5
Май	65	Профессии	Развивать графические навыки. Учить детей рассуждать, доказывать своё мнение. Упражнять в решении «хитрых» задач в стихах.	0,5	0,5
	66	Путешествие в королевство времени	Развивать графические навыки. Учить детей рассуждать, доказывать своё мнение. Упражнять в решении ребусов. Познакомить с образованием чисел второго десятка.	0,5	0,5
	67	Бежала по дорожке Смешная многоножка	Развивать графические навыки. Учить детей рассуждать, доказывать своё мнение. Упражнять в решении ребусов. Познакомить с образованием чисел второго десятка.	-	1
	68	В гостях у царицы Математики!	Развивать графические навыки. Учить детей рассуждать, доказывать своё мнение. Упражнять в решении ребусов. Закрепить знания математических знаков.	0,5	0,5
	69	В гостях у сказки!	Закрепление пройденного. Индивидуальные занятия с математическими тренажёрами.	-	1
	70	Индивидуальные занятия	Закрепление пройденного. Математические тренажёры.	-	1

	71	Индивидуальные занятия	Закрепление пройденного. Математические раскраски	-	1
	72	Индивидуальные занятия	Закрепление пройденного. Работа с фигурами Дьенеша, использование рамок Монтессори.	-	1
				32,5	39,5

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения (5-6 лет)	2 год обучения (6-7 лет)
---------------------------------	---------------------------------

Дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану; уметь пользоваться планом реального помещения;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения;
- знать числа до 10;

Все игры и упражнения, которые проводятся с детьми в интересной игровой форме, помогают развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, мышление, а также доставляют им радость и удовольствие.

Дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- выполнять графические упражнения;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- применять знаки <и> для решения логических задач на выбор нужного направления;
- уметь кодировать и декодировать информацию;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- выполнять арифметические действия в пределах 20;
- располагать предметы в заданной последовательности;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- уметь самостоятельно работать с математическими тренажёрами.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество занятий в неделю		Количество недель	Всего занятий
1 год обучения (дети 5-6 лет)	2	36	72
2 год обучения (дети 6-7 лет)	2	36	72

2.2. Условия реализации программы

Дидактические материалы:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт, магнитная доска;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша; знаки – символы;

- линейки Монтессори (с вырезанными геометрическими «окошками» - на каждого ребёнка);
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки; ребусы;
- занимательные книги по математике;
- тетради для самостоятельной работы;
- наборы (на каждого ребёнка): «Планы», «Лабиринты», «Математические раскраски», «Картинки для штриховки» - для выполнения в рабочих тетрадях;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги; клей;
- счётный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

2.3. Результативность усвоения программы

При реализации программы «Занимательная математика» будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится интерес дошкольников к изучению математики, дети будут активно использовать математические понятия в познавательной – речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни.
- Сформируется активное отношение дошкольников к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.
- Повысится уровень математических способностей старших дошкольников – будущих первоклассников.
- Будет сформирована общая готовность к дальнейшему успешному обучению в школе.

- Будут созданы условия для усвоения дошкольниками элементарных математических представлений, обеспечивающие успешное развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- Повысится компетентность родителей в вопросах математического развития детей посредством игры.
- Повысится уровень практических знаний и умений педагогов по применению игры в формировании элементарных математических представлений детей.

Формы предоставления результатов:

- итоговые занятия;
- слайдовые презентации;
- участие в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня;
- дни открытых дверей;
- отчет о реализации Программы.

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля:

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов реализации Программы:

математический КВН, математическая викторина, участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики:

1) Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения:

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

2) Диагностика математических умений

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
...													

- В. высокий
- С. средний
- Н. низкий

Педагогическое обследование по разделу “Формирование элементарных математических представлений” разработано авторами примерной основной общеобразовательной программы “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.5. Методические материалы

В основу работы по программе положены следующие **принципы:**

- **природосообразности** (учитывается возраст ребёнка, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки,

предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания;
- **доступности** - соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **последовательности** - заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности;
- **непрерывности** - формировании у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **стимулирования активности**, способствующей обеспечению практического применения полученных знаний;
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, планы, математические раскраски, задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, логические задачи)

Деятельность по сюжетам сказок представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Картина ясности кружка.

Таким образом, работа в кружке развивает интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала.

Методическое сопровождение:

- электронные математические тренажёры для дошкольников;
- видео-презентации;
- консультации для родителей.

Работа с родителями: Донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы, а развитие логического мышления происходит в большей мере посредством игры. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия:

- Консультации
- Родительские собрания
- Оформление папок - передвижек
- Презентации
- Математическая игротека
- Дни открытых дверей
- Страница «Занимательная математика» на сайте «Компетентный родитель Тамбовщины».

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Занятий с ПК по времени - 10-15 минут. (Использование компьютера – еще одна сфера, где можно успешно сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей).

- Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.
- Игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

III. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб, 1996.
2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. Изд. торговый дом «Корифей», 2009.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003.
4. М.Дьяченко О.М., Агаева Е.А. Чего на свете не бывает. М.: Знание. 2011.
5. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб: Детство-Пресс, 2000.
6. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
7. **Носова Е.А., Непомнящая Р.П. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Феникс, 2006. – 123 с.**
8. Столяр А.А. Давайте поиграем. «Просвещение», 1991.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
10. Хамидулина Р.М. Подготовка к школе. Сценарии занятий. М.: Издательство «Экзамен». 2009 (Серия «Дошкольное образование»)

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.