Принято:
Педагогическим советом
От 09.03.2023 Протокол №__3__

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №38 «Апельсин»
Г.В. Ушакова
Приказ от 14.04.2023 № 37

Ушакова Галина Владимировна

Подписан: Ушакова Галина Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""Д", CN=Ушакова Галина Владимировна, E=ds-38@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.24 11:40:14+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Отчёт
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Апельсин» за 2022 год

Тамбов,2023

Содержание

I.Аналитическая часть
1.1. Общие сведения о ДОО……..…2
1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО……..……..…3
1.3. Оценка системы управления……...5
1.4. Оценка организации образовательного процесса……9
1.5.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……11
1.6. Оценка востребованности выпускников……19
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения……..21
1.8. Организация методической работы……28
1.9. Безопасность и охрана здоровья детей……...29
1.10.Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса……..32
1.11.Материально-техническая база дошкольной образовательной организации……... 34
1.12 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……...36
Выводы и перспективы……..……..40-41

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательнойорганизации……..41-48

Введение:

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» проведено на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 14.02.2018 №43 «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового и методического обеспечения, состояние

материально-технической базы и проведен анализ показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть.

1.1Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Апельсин».

Сокращенное наименование по уставу: МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин».

Учредитель: администрация города Тамбова.

Юридический адрес: 392009 ул. Лесная, дом 27, город Тамбов, Российская Федерация.

Фактический адрес:(1 корпус) 392009 ул. Лесная, дом 27, город Тамбов, Российская Федерация

(2 корпус) 392009 ул. Лесная, дом 29, город Тамбов, Российская Федерация.

Адрес электронной почты:ds38@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: http://ds-38.68edu.ru

Устав, утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 21.05.2015г№ 3936.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: субсидии на выполнение муниципального задания.

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.

Материально- технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: музыкальный зал, спортивно-тренажерный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, спортивные площадки, кабинеты дополнительного образования, компьютерный класс, медицинский блок, пищеблок.

Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников: организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Виды мероприятий по охране и укреплению здоровья: лечебно-профилактические, физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, санитарно-просветительские.

Информационная открытость образовательной организацииопределена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Структура ДОУ, количество групп, контингент воспитанников

группы	На 31.12.2021	На 31.12.2022
Группа общеразвивающей направленности для детей 1- 3 года(ГКП)	1	1
Группаобщеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет	2	2
Группаобщеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	3	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	3	3
Группа комбинированной направленности для детей 5 - 6 лет	0	0
Группаобщеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	2	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6лет	2	3
Итого:	13/302	13/295

1.2 Оценка образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 68Л01, № 18/126 номер бланка 0000442 от 24.06.2015 года. ДОУ организует образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная деятельность организована с использованием парциальных программ:

- И.И. Каплунова, И.А.Новоскольцева Программа «Ладушки»
- Е. Г. Фирилева и Ж. Е. Сайкина «СА-ФИ-Дансе»

Реализация парциальных программ осуществляется исходя из возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада.

В ДОУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-

фонематическими нарушениями речи и с тяжёлыми нарушениями речи).Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое и социально-коммуникативноеразвитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и другое.

Важной частью образовательной системы учреждения является реализация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

По реализации программы воспитания, родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ДОУ. По результатам анкетирования в календарный план воспитательной работы детского сада

включены дополнительно мероприятия по проведению осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями.
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Показатели	**Кол-во**	**%**
Характеристика семей		
Общее количество детей	295	100%
Общее количество семей	280	100%
Семьи, имеющие одного ребенка	143	51%
Семьи, имеющие двух детей	113	40%
Семьи, имеющие трех детей и более детей	24	9%
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)		
Общее количество родителей (законных представителей)	546	100%
Высшее образование	197	36%
Неполное высшее образование	12	2%
Среднее специальное образование	260	47%
Среднее образование	68	13%
Неполное среднее образование	9	2%
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		
Служащие	71	13%
Рабочие	178	33%
Предприниматели	18	3%
Работники торговли и сферы обслуживания	101	18%
Студенты, учащиеся	-	-
Медицинские работники	25	4%
Педагоги	12	2%
Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур	29	4%
Пенсионеры, инвалиды	4	1%
Домохозяйки	46	8%
Неработающие	32	6%
Безработные (ищут работу)	31	6%

Выявлены три семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на контроле учреждения и получающие индивидуальное наблюдение, консультирование и помощь.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов,

в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

1.3Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.
Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлениобразовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового

	распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Работа с родителями в МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» подчинена единой цели - объединению усилий детского сада и семьи в стремлении к полной реализации в жизни каждого ребенка следующей триады: сохранение здоровья и оказание квалифицированной коррекционной помощи; дифференцированный подход в воспитании и обучении детей; их социальная защита и поддержка. Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Конструктивная работа с родителями осуществлялась через:

- размещение информации на сайте образовательного учреждения;
- организацию банка данных по семьям воспитанников с помощью социологического обследования;
- обеспечение права родителей на получение компенсационных выплат при оплате за детский сад;
- проведение маркетингового исследования запросов, желаний родителей по организации образовательных услуг ДОУ;
- организация и проведение онлайн родительских собраний;
- заседания Родительского комитета в чатezoom;
- помощь родителей учреждению в организации и проведение различных мероприятий, озеленение территории ДОУ;
- участие родителей в совместно изготовленных поделках к детским конкурсам,

- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- тематические выставки;
- рекомендации родителям;
- анкетирование родителей.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

Клуб для педагогов и родителей «Фитнес в ДОУ», созданный в группах старшего дошкольного возраста, оказал содействие в целях поддержки клубного движения дошкольников и их родителей.

В результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, педагоги заручаются поддержкой со стороны родителей, а родители в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем.

По результатам мониторинга доступности дошкольного образования за 2022 календарный год 97% родителей удовлетворены работой нашего учреждения, но современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы сознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4 Оценка организации учебного процесса.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Тамбова в 2022-2023 учебном году МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин»:
- уведомил о дате начала образовательного процесса,
- разработал графики разобщенного приема детей в ДОУ,
- подготовил новое расписание организованной образовательной деятельности с учетом, работы в групповом помещении специалистов,
- закрепил группы воспитанников по возрастам.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с:
- ООП ДО, которая обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- рабочими программами, разработанными по 5 образовательным областям.

Календарно - тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно - методического обеспечения ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.М. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организованная образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организации «СП 3.1/2.43598-20».

В плане ООД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются вОД. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится ООД с детьми только физического и художественно-эстетического направлений. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет и для детей с ОВЗ со сложным речевым диагнозом. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 5 лет ООД осуществляется в первую половину дня, от 5 до 7 лет ООД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Учебный процесс предполагает реализацию ООП в двух направлениях: в обязательной части программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. для детей 3-7 лет.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуется «Дошкольная академия естественных наук».

Режим образовательной деятельности определяется гигиеническими требованиями и нормами СанПиНа «СП 3.1/2.43598-20» в соответствии с годовым планом, организацией самостоятельной деятельности детей, предусматривающей обеспечение условий для различных видов деятельности, с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для успешной реализации программы педагогическая среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем, занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

ВЫВОД: В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2022 году в ДОУ реализовывалась основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Апельсин».

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) реализовывалась Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР) на основе коррекционного программно-методического комплекса Т.Б. Филичевой и Г.В Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и методических рекомендаций Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В работе по музыкальному воспитанию использовалась парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Са-фи-дансе» Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;

- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;

- взаимодействие двух социальных институтов ДОУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;

- раннее речевое развитие детей раннего возраста;

- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;

- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;

- включение проектной деятельности в образовательный процесс;

-грамотная организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;

-активное использование различных центров для реализации образовательных задач;

-дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;

-проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий;

-использование всего пространства ДОУ для образовательных целей (холлы, коридоры).

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Особое внимание педагоги обращали на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, конструктивной, познавательной деятельности, в которой ребенок смог бы себя проявить, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко использовались игровые приемы, которые помогали активизировать самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Реализация основных направлений развития ребёнка осуществлялась посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие,физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, чтения.

Сбор информации проводился через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;

- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Итоги выполнения программы по образовательным областям за 2022 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	**ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ**									
	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Физическое развитие»	60%	90 %	55%	90%	61 %	95%	70 %	98 %	71 %	99%
	Динамика 30%		Динамика 35%		Динамика 34%		Динамика 28%		Динамика 28%	
«Познавательное развитие»	62%	96%	59%	96%	63%	96 %	70%	98 %	71%	100 %
	Динамика 34%		Динамика 37%		Динамика 33%		Динамика 28%		Динамика 29%	
«Речевое развитие»	53%	92%	58%	92%	60%	94 %	62%	97 %	70 %	98%
	Динамика 39%		Динамика 34%		Динамика 34%		Динамика 35%		Динамика 28%	
«Художественно - эстетическое развитие»	60%	97%	65%	97%	68%	98%	71 %	98 %	70 %	98%
	Динамика 37%		Динамика 32%		Динамика 30%		Динамика 29%		Динамика 30%	
«Социально – коммуникативное развитие»	66%	96%	66%	98%	71%	96%	70%	98 %	74 %	98%
	Динамика 30%		Динамика 32%		Динамика 25%		Динамика 28%		Динамика 24%	
Итого:	**60,2 %**	**94,2 %**	**60,6 %**	**94,6 %**	**64,6 %**	**95,8 %**	**68,6 %**	**98,2 %**	**71,2 %**	**98,6 %**

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личностипроводился мониторинг детского развития педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

Развитие индивидуальных, познавательных, творческих способностей, использование дифференцированного подхода способствовало развитию компетенций у воспитанников. Об этом свидетельствует мониторинг развития детей по образовательным областям. Прослеживается положительная динамика на протяжении двух лет.

По сравнению с прошлым годом уровень выполнения основной образовательной программы повысился в целом на 1% с 95 до 96. Наиболее высоких результатов удалось добиться по образовательной области «физическое развитие», так как на протяжении учебного года педагоги уделяли серьёзное внимание, как физическому здоровью детей, так и формированию понятия о здоровом образе жизни. Воспитанники старших дошкольных групп активно участвовали в городских соревнованиях. Многие из них посещают спортивные и танцевальные секции и кружки, в этом есть заслуга педагогов. Детей с низким уровнем развития нет, увеличился процент детей среднего уровня развития. Такой положительной динамики мы добиваемся не только через тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами, но и за счет реализации в ДОУ с детьми физкультурно-танцевальной программы: «Са-фи-дансе», программы дополнительного образования «Детский фитнес для дошкольников», «Обучение игре в мяч» (футбол, баскетбол).

Повысился результат, по сравнению с прошлым годом по речевому развитию у детей раннего возраста (2-3г.) на 4% за счет реализации проекта «Потешки, как средство развития артикуляционной моторики у детей раннего возраста», высокий уровень развития имеют также выпускники детского сада. В течение года педагоги внедряли авторскую программу: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через устное народное творчество» с детьми 3-5 лет», синквейн, мнемотехнику, проектный метод, элементы технологий ТРИЗ, проблемно-диалогическое обучение, добивались, чтобы дети чисто, красиво и правильно говорили, умели общаться как со сверстниками, так и с взрослыми. В 2022 году продолжал реализовываться проект по речевому развитию через сказки. Но в целом образовательная область «речевое развитие» детей является проблемным для дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие» высокий уровень развития – 98 и 100% имеют дети подготовительных групп, младший и средний возраст высокий уровень имеют 95%. В течение года педагогами активно создавалась познавательная мотивация в исследовательской деятельности, в проектной деятельности. Осуществлялось формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Низкого уровня развития детей нет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». В данной области дети всегда показывают высокий результат, потому, что дошкольный возраст сам по себе предполагает у детей повышенный интерес к изобразительному творчеству. Оно является источником самовыражения и видение того мира, который их окружает. Педагоги используют в интеграции, как классические техники, так и нетрадиционное рисование.

По результатам мониторинга воспитателей выявлены следующие показатели:

Дети, в соответствии с возрастом узнают и называют различные виды изобразительного искусства - 94%.

Используют разнообразные материалы и инструменты - 91%.

Используют разнообразные техники - 90%.

Демонстрируют изобразительно-выразительные умения, творчество - 89%.

Демонстрируют технические умения - 84% детей.

В каждой группе имеется центр художественно-эстетического развития, где также размещён материал по изотворчеству: различной фактуры бумага, краски, мелки, карандаши, гуашь, современный пластилин. Имеются различные образцы для выполнения работ, дети могут также экспериментировать с любым материалом на стеклянном (безопасном) прозрачном мольберте и песочных столах.

В музыкальном развитии педагоги ставят перед собой задачи развития творческого начала в каждом ребёнке, формирования способности к импровизации, как в игре на инструментах, так и в танцах.В организованной образовательной деятельности они интегрируют музыку, слово, движение, рисунок. Достижения демонстрируют на утренниках и праздниках, а так же на городских конкурсах «Серебряный голосок», «Мелодия детства». В 2022 году дети активно участвовали в онлайн-мероприятиях и онлайн-конкурсах. Высокий уровень 70%, средний 30%, низкого уровня – нет. В детском саду в наличие детские музыкальные инструменты и скрипка для индивидуального обучения ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через такие формы работы как:этические беседы, чтение художественной литературы, игры-путешествия по родной улице, городу, карте Тамбова. Общение с другими детьми детского сада. В традицию детского сада вошли такие мероприятия, как чествование ветеранов ДОУ, семейные праздники, где дети знакомятся со своей родословной и представляют её своим друзьям. Высокий уровень -64%, средний -36%, низкого уровня развития нет.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень развития каждого ребенка, составить карты индивидуального развития, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Вывод:Созданные условия и осуществляемая работа способствовали успешной организации образовательного процесса, но необходимо усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.

1.5.1 Анализ коррекционной работы

В 2022 году деятельность по квалифицированной коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через организацию работы на двух логопунктах, в группах общеразвивающей направленности. Основные направления логопедической работы включают в себя диагностику, целью которой является своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников; консультативную работу, целью которой является пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ; методическое направление, заключающееся в ведении необходимой документации, в участии в работе консилиума ДОУ, в педсоветах, семинарах, обмен опытом с коллегами.

Основные задачи логопедической работы:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения, в том числе и детей раннего возраста;
- коррекция речевых нарушений.

Для решения данных задач используются такие формы и методы работы, как:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

На занятиях велась работа по постановке и автоматизации в речи дефектно произносимых звуков; по развитию фонематического слуха и восприятия; работа над слоговой структурой слов, по формированию правильного речевого дыхания и развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук, а так же по формированию лексико-грамматического строя речи.

С детьми, имеющими ОВЗ (тяжелые нарушения речи) коррекционная работа проводилась по индивидуальным образовательным маршрутам.

Также в течение учебного года педагогами совместно с психологом проводилась работа по выявлению воспитанников раннего дошкольного возраста, имеющих сильное отставание в развитии речи с целью своевременного предупреждения и преодоления речевых нарушений.

В 2022 году на территориальную ПМПК г. Тамбова было представлено 35 детей с нарушениями речи по выпуску и 31 ребенок по набору. Выпуск в школу-8 чел., из них с заключением «Речевое развитие соответствует возрасту» - 7 чел. Выпуск 4-6 лет - 27 чел. Из них с заключением «Речевое развитие соответствует возрасту» - 7 чел. На продолжение 20 детей с заключениями: ФН-8чел. ФФН с дизартрическим компонентом - 6 чел. ОНР - 6 чел. В апреле 2022 года было зачислено 51ребенок с нарушениями речи: ФН -8. ФФН с дизартрическим компонентом-37, ОНР – 6. В марте-апреле 2022 года на ППк детского сада было представлено 23 ребенка, имеющих нарушение речи (ФН). Из них 21 ребенок имеет заключение «Речевое развитие соответствует возрасту», 2 ребенка продолжили занятия с учителем-логопедом. На набор на ППк детского сада было представлено 24 ребенка. Общий процент выпуска детей с N речи - 63%. В течение года прибыло – 7 чел. В декабре 2022 года было выпущено с речью N- 12 чел.

На 31.12.2022 детей, получающих коррекционную помощь – 75 чел. Из них детей, имеющих заключение ПМПК – 55 чел, 20 детей, имеющих заключение ППк.

В течение года на логопунктах велась вся необходимая документация:

- речевые карты;
- перспективное планирование;
- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения;

были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием, но остаются и проблемы.

Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений. Особые требования выдвигаются к речи самого воспитателя.

Вывод: работа логопедической службы за прошедший отчетный период была недостаточно продуктивной, о чем свидетельствуют результаты ПМПК города Тамбова выпуск речь норма 63%, понизился по сравнению с прошлым годом на 4%.

Перспективы: осуществлять тесное сотрудничество с родителями по реализации проекта по профилактике речевых нарушений с раннего возраста через потешки, продолжать работу над пополнением речевой среды в соответствии с ФГОС, выполнять методические требования к речи воспитателя, создать отлаженную систему взаимодействия специалистов.

1.5.2 Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг в ДОУ определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала педагогов.

В 2022 году оказывались дополнительно образовательные услуги по следующим направлениям:

Социально - педагогическое	Художественное	Физкультурно-спортивное
«Занимательная математика» «Азбуковедение» «Обучение хореографии»	«Художественное творчество для дошкольников»	«Обучение игре в мяч (баскетбол)»

Количество воспитанников охваченных дополнительным образованием

НАЗВАНИЕ УЧЛУГИ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ			
		на 01.01. 2021	на 31.12 2021	на 01.01 2022	на 31.12. 2022
«Занимательная математика»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	**78**	**74**	**74**	**89**
«Азбуковедение»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	**82**	**83**	**83**	**85**
«Обучение	Вторая младшая (3-4 года)	**-**	**-**	**-**	**17**

хореографии»	Средняя группа (4-5 лет)	**-**	**40**	**40**	**39**
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	**-**	**5**	**5**	**42**
«Спортивные игры (баскетбол)»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	**-**	**23**	**23**	**36**
«Обучение английскому языку»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	**-**	**-**	**-**	**-**
«Художественное творчество для дошкольников»	Младший и средний возраст (3-4) и (4-5 лет)	**65**	**83**	**83**	**68**
«Информатика для дошкольников»	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	**-**	**-**	**-**	**-**
«Фитнес для дошкольников»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	**-**	**-**	**-**	**-**
«Спортивные игры (футбол)»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	**-**	**-**	**-**	**-**
	итого	**225**	**308**	**308**	**376**

Численность детей, получающих дополнительные услуги, по сравнению с 2021 годом увеличилось на 68 человек это обусловлено тем, что в программу «Обучение хореографии» был включен возраст детей 3-4 лет. Также увеличилось количество воспитанников желающих обучаться игре в баскетбол. В 2023 году открыта новая образовательная услуга «Карате», но на данный момент не функционирует, так как нет специалиста.

Вывод: В ДОУ решается задача по развитию творческой активности каждого ребенка, способствующая обеспечению перехода от интереса к его развитию.
Перспективы: С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и привлечения дополнительных финансовых средств, привлечь специалистов из сферы дополнительного образования для оказания дополнительных образовательных услуг «Информатика для дошкольников», «Обучение английскому языку», «Каратэ».

1.6 Оценка востребованности выпускников.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин» в 2022 году успешно прошли поступление в инновационные учреждения (школы) города Тамбова: МАОУ СОШ №33 65% , Школа «Сколково» 4%,«Гимназия №7» имени святителя Питирима, епископа Тамбовского - 4%, МАОУ СОШ №4 и в другие образовательные учреждения города.
В 2022 году функционировали 2 группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет все 57 воспитанников выпущены в школу.

По результатам диагностики уровня развития познавательной сферы в начале года были сформированы коррекционно-развивающие группы по следующим

направлениям: память, внимание, мышление, воображение. В эти группы входили 39 человек. Коррекционно-развивающая работа велась как индивидуально, так и с подгруппами детей. В ходе работы также проводились занятия с тревожными, застенчивыми, агрессивными детьми, направленные на улучшение эмоционального состояния детей.

В течение 2021-2022 учебного года вел работу психолого-педагогический консилиум. Специалистами, входящими в консилиум, индивидуально обследовались дети, с учетом реальной психофизиологической нагрузки на ребенка. В 2022 году функционировали 2 группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в количестве 65 воспитанников.

В коррекционно-развивающие группы входили 47 человек.

За период с января по декабрь 2022 г. было проведено 145 приемов ППк, 9 приемов ППк для отслеживания динамики коррекционно-развивающей работы.

На ПМПК направлены 75 человек:

первично — 39 детей

повторно — 36 детей

Выпускники МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» - востребованы, прошли диагностическое обследование.

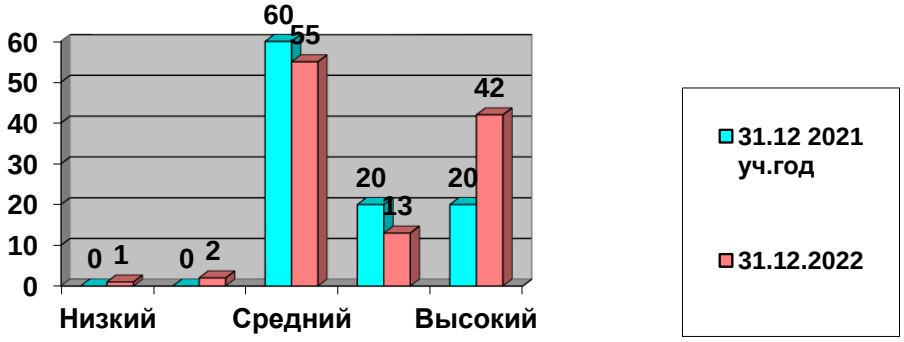
Итоговая диагностика готовности выпускников к школьному обучению:

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	**КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК**	**%**
Низкий	0	0
Ниже среднего	0	0
Средний	23	42
Выше среднего	20	22
Высокий	18	8
Итого обследовано	61	100

	ВПШ СФОРМИРОВАНА	**ВПШ ФОРМИРУЕТСЯ**	**НАЧАЛЬНАЯ СТАДИЯ ФОРМИРОВАНИЯ**
Количество детей (в %)	37	61	2

Исследование внутренней позиции будущего школьника.

Сравнительный анализ итоговых результатов готовности воспитанников к школе



За 2022 год положительная динамика объясняется тем, что с воспитанниками, имеющими на начало года уровни низкий и ниже среднего, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие словесно-логического мышления, подражание образцу и расширение кругозора. Повысился уровень произвольности познавательных процессов, что способствовало успешному усвоению воспитанниками основной образовательной программы.

Исследование внутренней позиции будущего школьника.

По результатам исследования эмоционального состояния детей 5-7 лет, которое проводилось в конце года, можно сделать вывод о том, что группы являются эмоционально благополучными: высокие показатели уровня благополучия взаимоотношений; коэффициента взаимности; коэффициента удовлетворенности взаимоотношениями; индекс изолированности колеблется от 5 до 10% (это говорит о низких показателях изолированности).

	Уровень благополучия взаимоотношениями	Индекс изолированности	Коэффициент взаимности	Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями
Начальный	64%	11%	60%	73%
Итоговый	74%	4%	69%	90%

Результаты социометрического исследования.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что психологический климат в группах благоприятный для развития и роста каждого ребенка.

По результатам индивидуального обследования эмоционального состояния детей, педагогам рекомендовано обратить внимание на детей с неудовлетворительным эмоциональным состоянием, поддержать их, оказать моральную поддержку, чтобы дети чувствовали себя комфортно в условиях детского сада.

Вывод: Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в 2022 году показало положительные результаты. Своевременно фиксировались изменения в психическом развитии дошкольников, и была оказана необходимая помощь. Улучшились результаты по готовности воспитанников к школе за счет проведенных занятий по коррекции и развитию познавательных процессов.

Перспективы: Продолжить привлечение педагогов к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы (семинары-практикумы, мастер-классы).

1.7Оценка качества кадрового обеспечения.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Сформирован педагогический коллектив единомышленников. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. По итогам 2022 года наше дошкольное учреждение готово на применение профессиональных стандартов. Все работники в конце года соответствуют действующим профессиональным стандартам в части квалификации. Педагоги, не имеющие соответствующей квалификации, прошли профессиональную переподготовку. Из 33 педагогических работников образовательной организации все 33 человека соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Качественный и количественный состав педагогов

№ п/п	Параметры	Количество единиц на 31.12.2021	Количество единиц на 31.12.2022
I.	***Количество педагогов:***		
	-Старший воспитатель	1	1
	- Воспитатели	23	23
	- Учитель – логопед	2	2
	- Педагог – психолог	1	1
	- Инструктор по физической культуре	2	2
	- Музыкальный руководитель	2	2
	- Хореограф	2	2
	ВСЕГО:	33	33
II.	***Образовательный уровень педагогов:***		
	Высшее	21	21
	Среднее специальное	12	12
III.	***Квалификация:***		
	Высшая категория	2	2
	Первая категория	13	13
	Соответствие занимаемой должности	9	9
	Не имеют категории	9	9

IV.	***Курсы повышения квалификации:***	100%	100%
V.	***Педагогический стаж:***		
	до 3 лет	5	5
	3 -5 лет	2	2
	5 – 10 лет	7	7
	10 – 15 лет	3	3
	15 – 20 лет	2	2
	20 лет и более	14	14
VI.	***Возраст:***		
	моложе 25 лет	3	3
	25 – 29	1	1
	30 -39	4	4
	40 -44	7	7
	45 – 49	3	3
	50 – 54	5	5
	55 – 59	5	5
	старше 60	5	5

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

В целях повышения качества образования в 2022 году:

- 4 педагога повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации на базе ТОИПКРО «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
- 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Педагоги награждены отраслевыми и другими наградами.

Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 1 человек;

Почетная грамота администрации города Тамбова – 2 человека;

Благодарность администрации города Тамбова - 2 человека;

Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города Тамбова – 4 человека;

Уровень своих достижений педагоги показывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, профессиональных ежегодных конкурсах «Лучший воспитатель Тамбовской области» с денежным поощрением, Всероссийский конкурс «Воспитатель года», областных научно-практических конференциях и семинарах, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования для общения с педагогами других регионов, в конкурсах различного уровня, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

Конкурсная активность педагогов в 2022 году.

Год	***Конкурсы***	***Уровень***	***Участник***	***Результат***
2022	Портал для целеустремлённых	Международная	Копылова И.В.	Диплом

	натур «Совушка»	профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Приобщение детей к культурному наследию»	Воспитатель	1 степени
2022	Методический день «Вызовы современности и стратегия развития проектной деятельности в дополнительном образовании детей Тамбовской области»	Муниципальный	Баженова Г.В. воспитатель	Сертификат участника
2022	Всероссийский образовательный портал «Конкурсиата» Олимпиада: Сказочный квест в волшебном лесу» (познавательное развитие)	Всероссийский	Цыганкова А.С. воспитатель	Диплом 1 степени
2022	Тестирование педагогов по окружающему миру на тему: «Деревья»	Всероссийский	Плешакова А.В. Воспитатель	Диплом 1 степени
2022	Научно-практическая конференция: «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Межрегиональный	Котельникова Г.В. Воспитатель	Сертификат
2022	Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования» Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования»	Всероссийский	Мишанина Е.А.	Публикация в журнале
2022	Тестирование педагогов по окружающему миру на тему: «Деревья»	Всероссийский	Плешакова А.В. Воспитатель	1 место
2022	Всероссийский образовательный портал Конкурсита за подготовку участника олимпиады	Всероссийский	Гладышева Н.А. Воспитатель	Диплом куратора
2022	Игрушки моих предков	Всероссийский	Плешакова А.В. Воспитатель	1 место
2022	Мастер – класс	Всероссийский	Солодовникова	участник

	«Нетрадиционные техники рисования » 2 часа		М.С. Воспитатель	
2022	Конкурс методических работ «Методическая копилка»	Муниципальный	Макарова Т.А. воспитатели	Диплом III место
2022	«Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС»	Международный	Котельникова Г.В. воспитатель	Диплом 1 степени
2022	Публикация методической разработки «Обогащение словарного запаса и развитие образной речи через ознакомление с многогранностью родного языка» Портал «Завуч»	Всероссийский	Макарова Т.А. воспитатель	Свидетельство о публикации
2022	Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: методическое объединение» Курс «Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ»	Всероссийский	Калужина М.А. воспитатель	Диплом участника
2022	Участие в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	Всероссийский	Макарова Т.А. воспитатель	Диплом 1 степени
2022	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Тема: «Исследовательская компетентность работника ДОУ»	Всероссийский	Гладышева Н.А. воспитатель	Диплом 1 степени
2022	Семинар «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»	Международный	Башкатова Т.А. воспитатель	Сертификат участника
2022	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика Тема: «Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Всероссийский	воспитатель	Диплом 1 степени
2022	Публикация статьи в сборнике «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национального проекта «Образование», Тамбов Издательство ТОИПКРО».	Муниципальный	Башкатова Т.А.	Сборник статей. Сертификат.

	Название статьи «Эффективное внедрение приема коллажирования в коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья»			
2022	Форум «Педагоги в образовании» Звукобуквенный анализ и чтение как основы формирования навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Всероссийский	Учитель-логопед	Участник

Конкурсная активность воспитанников

Год	*Конкурс*	*Уровень*	*Участник*	*Результат*
2022	Международный педагогический портал «Солнечный Свет». Конкурс «Основы экологических знаний».	Международный	Брехт М.	Диплом 1 место
2022	«Высшая школа делового администрирования» детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос»	Всероссийский	Молодкин Г.	Диплом I место
2022	«Высшая школа делового администрирования» детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос»	Всероссийский	Архипова М.	Диплом I место
2022	Образовательный центр «ИТ-ПЕРЕМЕНА»..Творческий конкурс «Азбука безопасности на дороге»	Международный	Алексашин М.	Диплом 1 место
2022	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита» Олимпиада «Сказочный квест в волшебном лесу (Познавательное развитие)	Всероссийский	Большакова А. Бучнева М.	Диплом 1 место Диплом 1 место
2022	Портал для целеустремленных натур «Совушка» викторина для дошкольников «Красная книга России»	Международный	Молодкин Г.	Диплом I степени
2022	Портал для целеустремленных натур «Совушка» викторина для дошкольников «Красная книга России»	Международный	Лошакова М.	Диплом I степени
2022	III Всероссийский конкурс «Надежды России» Номинация «Родина бывает	Всероссийский	Илларионов В.	Диплом I степени

	разная, но у всех она одна»			
2022	Международный конкурс «Юный гений» «Школа пресс» Математика	Международный	Корнеева Е.	Диплом 3 степени
2022	Городской конкурс «Дорога глазами детей»	Городской	Кретинин А.	Участие
2022	Международный конкурс «Лисёнок» «Школа пресс» Математика	Международный	Корнеева Е.	Диплом 1 степени
2022	Всероссийский конкурс «Лабиринты» «Школа пресс» Математика	Всероссийский	Корнеева Е.	Диплом 1 степени
2022	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой любимый медведь» - Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Поляков Д	Диплом 1 степени
2022	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская» - Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Кретинин А.	Диплом 1 степени
2022	Всероссийский детский конкурс в технике оригами «Искусство оригами » - Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Мешков С.	Диплом 1 степени
2022	Турнир по шашкам «Шашечный дебют»	Муниципальный	Кухарев В.	Диплом участника
2022	ВШДА: «Кто как зимует»	Всероссийский	Матюнцова В.	Диплом 1 степени
2022	ВШДА: «В дружбе народов - единство страны»	Всероссийский	Бабанин М. Янкина К.	Диплом 1степени
2022	ВШДА: «Пернатые непоседы»	Всероссийский	Михайлов Т.	Диплом 1 степени
2022	ВШДА: «Искусство оригами»	Всероссийский	Соболева Е.	Диплом 1 степени
2022	ВШДА: «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Бабанин М.	Диплом 1 степени
2022	ВШДА: «Новогодняя мастерская»	Всероссийский	Петрова М. Шлыкова О.	Диплом 1 степени
2022	Совушка: «Синонимы и антонимы»	Международная викторина	Янкина К.	Диплом 1 степени
2022	ВШДА «Время чудес»	Всероссийский	Шлыкова О.	Диплом 1 степени
2022	Олимпиада «Круглый отличник» «Россия – наша Родина»	Всероссийский	Кожевникова А.	I место
2022	Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» сайт (ВШДА)	Всероссийский	Шишов М.	II место

2022	Высшая школа делового администрирования Конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Всероссийский	Большакова А.	Диплом 1 место
2022	Высшая школа делового администрирования Конкурс детских творческих работ «Дед Мороз-красный нос»	Всероссийский	Карин Д.	Диплом 1 место
2022	Высшая школа делового администрирования Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Светиков А.	Диплом 1 место
2022	Викторины для детей и педагогов «Время знаний» викторина «Моя любимая мама»	Всероссийский	Жиряков А.	Диплом 1 место
2022	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Конкурс «Основы экологических знаний» Работа: Лесовичок на отдыхе	Международный	Брехт М.	Диплом 1 место
2022	Портал для целеустремлённых натур «Совушка» Викторина для дошкольников «Моя любимая Россия»	Международный	Христофоров Д.	Диплом 1 степени
2022	Портал для целеустремлённых натур «Совушка» Викторина для дошкольников «Народы России»	Международный	Артемова Д.	Диплом 1 степени
2022	Конкурс, посвящённый Всемирному дню детских изобретений «Изобретайка»	Муниципальный	Жиляков С.	Участие
2022	«Неопалимая купина»	Региональный	Сысоева С.	Диплом участника

Вывод: В ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе способствовало повышению результативности в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

1.7.1 Работа с молодыми специалистами.

В ДОУ создана система работы с молодыми педагогами эта работа представлена «Школой молодого специалиста» целью, которой является создание условий для успешной адаптации и становления, а также выявления и развития способностей молодых педагогов.

В 2022 году в ДОУ было 9 молодых педагогов (из них 4 педагога моложе 30 лет и 5 педагогов имеют стаж работы, который не превышает 3 лет). Уровень подготовки и образования у педагогов разный: присутствуют педагоги с высшим образованием и со средним специальным. Всепедагоги безспециального дошкольного образования прошли курсы профессиональной переподготовки.

В образовательной организации за молодыми педагогами закреплены наставники, в обязанности которых входитзнакомство с нормативными документами, с требованиями по осуществлению педагогической деятельности по ФГОС ДО. Тандемы наставник-молодой специалист на конец года стали самыми плодотворными и эффективными. Здесь молодым педагогам оказывалась всесторонняя помощь и сопровождение.

В части повышения профессионального уровня, молодым педагогам предлагается повышение квалификации. Обязательным условием проведения муниципальных семинаров является активное привлечение в их работу молодых специалистов в роли слушателей и участников.

Выводы: На следующий учебный год необходимо предоставить условия для эффективного внедрения в практику молодых специалистов изученного теоретического материала. Также, в процессе изучения работы новых молодых педагогов определилось недостаточное умение педагогов взаимодействовать с коллегами, поэтому следует провести ряд мероприятий по раскрепощению и привитию навыков коммуникативного взаимодействия (тренинги с психологом, мастер-классы).

1.8 Организация методической работы

В 2022 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для обеспечения стабильных положительных результатов в воспитании и развитии детей. Поставленные задачи решались через заседания Совета педагогов, семинары, смотры-конкурсы, консультации, проектную деятельность, организацию выставок, выступления на методических мероприятиях. В течение года в соответствии с годовым планом работы ДОУ проведены две тематические проверки к педагогическим советам по темам: «Создание необходимых условий для единого пространства ДОУ по познавательному развитию дошкольников», «Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста и их решения в образовательном пространстве детского сада», «Конструирование навигационной карты»- установочный и итоговый педсовет. Были проведены семинар-практикумы: «Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях ФГОС», «Формирование естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста», городской педагогический телемост: «Формирование естественно – научных представлений и основ экологической грамотности».

В ДОУ в течение года реализовывался проект «Широка страна моя родная». Множество подпроектов «Неофициальные символы России», «Матрёшка», «Сказка, как средство нравственно-патриотического воспитания», «Русская берёзка», «Валенки» и др.

Решая задачу по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, в детском саду прошел смотр-конкурс на соответствие предметно-развивающей среды возрасту детей и условиям реализации ФГОС ДО «Групповая комната - творческая мастерская для ребенка» (сентябрь 2022).

Защита проектов «Дизайн-проект инновационной модели современной предметно-пространственной среды группы в направлении природоведение»

Опытом работы делились онлайн педагоги на мастер-классах: «Детский сад онлайн - Тамбовская область», где размещены мастер-классы педагогов дошкольного учреждения.

На базе ДОУ прошел конкурс чтецов «Строки любимого поэта», где активно поучаствовали онлайн дети всех возрастных групп. В этом году наш детский сад принял участие в городских онлайн-конкурсах. Педагоги с детьми активно участвовали в конкурсах, делали публикации в сети «Интернет».

В этом учебном году была обновлена модель методической работы, в основе которой использовался метод активного обучения, который позволил педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе предоставил возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия, методической службой использовались различные виды деятельности, что способствовало повышению профессионального уровня педагогов.

Перспективы: Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта педагогов-новаторов.

1.9.Безопасность и охрана здоровья детей

Безопасность воспитанников ДОУ - одна из основных задач педагогического коллектива.

В детском садуразработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВД города Тамбова, установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения,имеется видеонаблюдение, уличное освещение территории соответствует норме.

В ДОУ проводятся ежемесячные тренировочные эвакуации, вывешена информация на стенде, проводятся мероприятия с детьми и родителями.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое внимание уделяется педагогическим коллективом безопасности детей на дорогах. В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения, имеются планы мероприятий на год, издаются приказы, осуществляется контроль, налажено тесное сотрудничество с УГИБДД по городу Тамбову. Инспектором

Камыниной Ю.В. проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отраженные на сайте учреждения.

В целом работа в дошкольном учреждении по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, имеется необходимая нормативная документация, наглядная информация,осуществляется деятельность по усовершенствованию системы безопасности учреждения.В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДОУ, является сохранение здоровья детей. Сохранить и укрепить здоровье, учесть все индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья - вот задача всего педагогического коллектива. В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа и туберкулеза среди воспитанников.

Распределение воспитанников ДОУпо группам здоровья

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ	На 31.12.2021 г.	На 31.12.2022 г.
1 группа здоровья	92- 31%	94
2 группа здоровья	201-65%	190
3 группа здоровья	7-3%	4
4 группа здоровья	2-1%	3

Количество случаев заболеваний

№	ЗАБОЛЕВАНИЯ	На 31.12.2021 г.	На 31.12.2022 г.
1.	Нарушение осанки, сколиоз, дефект нижних конечностей	16	14
2.	Плоскостопие	3	-
3.	Кожные заболевания	10	5
4.	Хронический тонзиллит	-	-
5.	Заболевания ЦНС	9	10
6.	Заболевания сердечнососудистой системы	53	35
7.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	7	1
8.	Аденоиды	3	2

9.	Пупочные грыжи	3	3
10.	Фимоз	-	-
11.	Врожденные аномалии	4	4
12.	Дисбактериоз	-	-
13.	ДЖВ путей	2	-
14.	Бронхиальная астма	1	-
15.	Анемия	1	4
16.	ДМТ	16	17
17.	ИМТ	33	36
18.	ГНМ	5	1

Педагогический коллектив вместе с медицинскими работниками ДОУ уделяет должное внимание профилактическим и закаливающим процедурам: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе; витаминизированное питье и др. По результатам работы прослеживается положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую. Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы с родителями осуществлялись в этом году: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, традиционные и нетрадиционные утренние гимнастики, досуги с участием родителей, дни здоровья, Малые Олимпийские игры, «Фитнес клуб» для родителей и их детей.Для родителей на сайте образовательного учреждения и в группах оформлены памятки «Родителям об иммунизации», папки-передвижки «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств», проводились консультации «Играем дома и на свежем воздухе», «Здоровое питание ребенка», «Проведем выходной на природе?» и другое.Коллектив образовательного учреждения принял участие в Европейской неделе иммунизации.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в дошкольном учреждении, мы смогли значительно снизить уровень

заболеваемости у детей, о чем свидетельствует положительная динамика индекса здоровья.

По сравнению с 2021 годом немного снизилась общая заболеваемость.

Год (учебный)	На 31.12.2021 г.	На 31.12.2022 г.
Заболеваемость	12,1%	12%

Образовательная деятельность по физическому развитию проводилась 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе, где осуществлялся комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструкторы по физической культуре обеспечивали дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности; использовали специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваясь высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Организация рационального режима и двигательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Увеличена двигательная активность детей за счет занятий хореографией, танцевально-игровой гимнастикой. Использовались комплексы упражнений для профилактики простудных заболеваний, горла, носа, для профилактики плоскостопия и осанки. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении осуществлялась в игровой форме, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считалась основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

В соответствии с графиком медицинская и методическая службы ДОУ осуществляли контроль за нагрузкой на детей, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободной игровой деятельности использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания. Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима. Важно, что при проведении разных форм физкультурной деятельности детей педагоги обеспечивают её высокую эмоциональную насыщенность.Комплексный подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствовал повышению уровня физической подготовленности детей.

Уровень физической подготовленности	На 31.12.2021 г.	На 31.12.2022 г.
	(%)	(%)
Выше среднего	52	59
Среднее	48	41
Ниже среднего	0	0

Следует отметить, что большинство детей имеют достаточные знания овидах спорта, подбирают инвентарь к ним, знают для чего нужно заниматьсяфизической культурой и спортом. Исследование физиологической готовностивыпускников к обучению в школе показало полную готовность.Однако наряду с

положительными изменениями при анализефизкультурно-оздоровительной работы обозначились и некоторые проблемы:
- стабильно низкие показатели двигательной подготовленности по такимвидам физического развития, как бег на выносливость, метание мяча, что являетсяследствием недостаточно рационального использования времени занятий,прогулки для закрепления навыков в данных видах, отсутствиеиндивидуальной работы по данной проблеме;
- недостаточная положительная динамика физической подготовленности,недостаточная двигательная активность детей в течение дня, обусловленнаятем, что при организации физического воспитания не всегда учитываются индивидуальные возможности и задатки воспитанников.
Намечены следующие пути решения данных проблем:
- продолжать и активнее использовать как компонент прогулки систематическую оздоровительную ходьбу и бег;
- при организации занятий, прогулки, индивидуальной работы учитыватьпоказатели физической подготовленности детей, предпочтения, гендерную принадлежность;
- продолжить работу по формированию компонентов физическойкультуры личности в рамках инновационной деятельности.

3.4.1. Организация питания.

В 2022 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Осуществлялось четырехразовое питание в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области. При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона повсем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности. С целью проверки качества и безопасности пищевых продуктов в течение года проводились лабораторные исследования продуктов питания.В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание комфортной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Младшие воспитатели эстетично и грамотно осуществляют сервировку столов, воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: В ДОУ создана система по приобщению детей и взрослых к физической культуре и ЗОЖ, организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перспективы развития: ***Продолжать развивать устойчивый интерес у детей и взрослых к физической культуре и спорту, к ЗОЖ. Необходимо***

осуществить работу по устройству в дошкольном учреждении современной спортивной площадки (корпус №2), позволившей осуществлять полноценный подход к формированию у детей основ физической подготовки. Использовать базу Детской поликлиники №4 с целью профилактики заболеваемости у воспитанников.

1.10.Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, двигательной, восприятия художественной литературы.

В учреждении используются информационно-коммуникационные технологии. Имеется следующее обеспечение для работы в данном направлении с воспитанниками:

- 9 ПК,
- 1 планшетник
- 2 ноутбука
- 7 моноблоков
- мультимедийные проекторы
- переносные экраны.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, заместителю заведующего, старшему воспитателю. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. В 2022 году библиотечный фонд пополнился литературой для воспитанников.

Вывод: Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» составляет 96%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

1.11.Материально-техническая база дошкольной образовательной организации.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СП 3.1/2.43598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Основные сведения об учреждении

Помещения детского сада	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	В детском саду 13 групповых комнат, десять из них оснащены отдельными спальнями. Группы

	полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПин. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС дошкольного образования. Общая площадь 1809 кв. м
Спортивный зал (корпус 1)	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС.Площадь 63,9 кв. м.
Компьютерный класс	Находится на втором этаже, оснащен 6 моноблоками и планшетником. Площадь 26,4 кв. м.
Логопедический кабинет (корпус 1) (корпус 2)	В ДОУ два логопедических кабинета. Находятся на втором этаже (корпус №1), на первом этаже (корпус № 2). Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям и речевым заключениям детей, планируются с учетом ФГОС. Площадь: 1 корпус - 12,10 кв. м.; 2 корпус – 8,1 кв.м.;
Музыкальный зал (корпус 1) (корпус 2)	В ДОУ 2 музыкальных зала. 2 корпуса полностью оснащены оборудованием: имеются фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, современные детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС. Площадь: 1 корпус – 69,69 кв.м., 2 корпус - 69,8 кв.м.;
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оснащен. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.Площадь 13 кв.м.
Кабинет психолога (корпус 1)	Кабинет психолога находится на втором этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС. Площадь 24,4 кв.м.
Пищеблок (корпус 1) (корпус 2)	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеются духовые шкафы, электрические плиты, кипятильники, холодильное и другое оборудование. Площадь: 1 – корпус 61,17

	кв.м.; 2 корпус – 30,4 кв.м.
Прачечная (корпус 1) (корпус 2)	Находится на втором этаже (корпус №1), на первом этаже (корпус №2). Полностью оборудованынеобходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуги, швейная машинка. Площадь: 1 – корпус 34кв.м.; 2 корпус – 29,5 кв.м.
Медицинский кабинет (корпус 1) (корпус 2)	Медицинский кабинет находится на первом этаже (корпус №1), на втором этаже (корпус №2) и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. 100% соответствие требованиям СанПин. Площадь: 1 – корпус 34,18; кв.м.; 2 корпус – 23,5 кв.м.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 12 участков с 12 теневыми навесами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, современные малые архитектурные формы.
Физкультурная площадка (корпус 1) (корпус 2)	Спортивная площадка, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку.

Детский сад полностью оборудован мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры**.** Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды отражает интересы мальчиков и девочек.

Здание, территория, помещения ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Перспективы: Ремонт полов в раздевалке группы № 10, ремонт туалетной комнаты группы №10, №13 (корпус № 2), частичный ремонт отопления в группах №10,11,13, частичный ремонт канализации в группах №9, №10 и в подсобном помещении.

1.12Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Реализации данной задачи способствовала разработанная коллективом внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образованияопределяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин»:
- систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования в образовательной организации для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
Источники, используемые для оценки качества образования:
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы общественности;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.
Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения в 2021 учебном году являлось:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованныхи своевременных управленческихрешений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

1.12.1 Финансовая деятельность.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

В соответствии с уставными целями и задачами ДОУ вправе привлекать, в порядке установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства за счет предоставления предусмотренных Уставом ДОУ платных дополнительных образовательных и иных услуг, ведения предусмотренной Уставом ДОУ приносящей доход деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

ДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами города Тамбова.

Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в ДОУ ведется заведующим и главным бухгалтером «МКУ ресурсный центр управления дошкольного образования»

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» за 2022 год, можно сделать следующие ***выводы:***

- в детском саду созданы условия для обеспечения качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования,
- педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии;
- обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы учреждения;
- уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника ДОУ.

Проблемы:

- Молодые педагоги недостаточно владеют педагогическими технологиями деятельностного типа;
- формы взаимодействия с родителями недостаточно отвечают современным требованиям;
- не установлено социальное партнерство с учреждениями физической культуры и спорта;
- недостаточная активность прохождения аттестации на высшую и первую квалификационную категорию опытных педагогических работников;

- недостаточный уровень работы по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин»
на 2023 год
в управлении:

- провести оценку инновационных процессов в учреждении с точки зрения необходимости и достаточности для обеспечения повышения качества деятельности учреждения;
- продолжить работу по представлению опыта работы учреждениячерез различные конкурсы, мастер-классы, фестивали, олимпиады;
- продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, готовности показывать профессиональные достижения;
- совершенствовать компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для успешности ребенка в различных видах деятельности;
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательнойорганизации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	280
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/38%
1.8.1	Высшая	2/6%
1.8.2	Первая	11/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33
1.9.1	До 5 лет	7/21
1.9.2	Свыше 30 лет	6/18
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	6/18

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	645 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	352кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. приказомМинистерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	295
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	237
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	199/67
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	376/127
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных	0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	48/24
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0

1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/56
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/44
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/44
1.17.1	Высшая	1/11
1.17.2	Первая	3/33
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/100
1.18.1	До 5 лет	1/11
1.18.2	Свыше 30 лет	5/55
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических	1/11

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7/78
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	12
1.23.1	За 3 года	10
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15
2.2.1	Учебный класс	12
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	2
2.3.2	Концертный зал	0

2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0