

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №38 «Апельсин»**

Принята на педсовете
Протокол № __1__ от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин»
_____ Г. В. Ушакова
Приказ № 93 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
в группе общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

Воспитатели:
Мишанина Е. А.
Ноздрина Н.А

Тамбов 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Нормативно- правовая база	3
1.3. Цель и задачи реализации Программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	6
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста	8
1.8. Целевые ориентиры как планируемые результаты возможных достижений освоения воспитанниками Программы	9
1.9. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям	9
1.10. Мониторинг оценки качества образования реализации Программы.	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Содержание образования по образовательным областям	12
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности	22
2.3. Образовательные технологии	24
2.4. Формы и методы организации работы с детьми	26
2.5. Виды культурных практик	28
2.6. Модель двигательного режима	29
2.7. Формы взаимодействия с родителями	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	30
3.2. Содержание предметно- развивающей среды	31
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Апельсин» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО).

Рабочая Программа реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевой (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, изобразительная деятельность (рисование, лепка), музыкальной (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах.

Рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Нормативно-правовая база

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 5 Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. — Задачи реализации Программы Обязательная часть Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формирование ценности гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через краеведение. 9 Сохранение физического и психического здоровья детей через развитие их – двигательных-музыкальных способностей. Познавательно-исследовательская деятельность через включение детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение(амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные

ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; 13 ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед",

"ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.8. Целевые ориентиры как планируемые результаты возможных достижений освоения воспитанниками Программы

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание)

1.9. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);

- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду,
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

Образовательная область «Речевое развитие»

Речь развита соответствующе данному возрасту.

Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения.

По словесному указанию находят предметы в группе.

Достаточно развит словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.

Правильно используют высоту и силу голоса.

Согласуют существительные и местоимения с глаголами.

Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени.

Отвечают на простейшие вопросы.

Любят слушать сказки, знают, некоторые, потешки наизусть.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

1.10. Мониторинг оценки качества образования реализации Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ♣ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ♣ оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по образовательным областям

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Физическое развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Художественно-эстетическое развитие;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности:
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;

- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира;
- формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.
- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-

заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;

- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;

- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребёнка формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;

- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;

- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;

- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев {помогает, жалеет, отнимает);

- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

- транслировать традиционную культуру в общении с детьми;

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;

- формировать доброжелательные отношения между сверстниками;

- содействовать развитию эмпатии;

- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;

- предотвращать негативное поведение;

- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»);
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; о малой родине и Отечестве, расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметворудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-кладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, 52 шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его

физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия;
- соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи:
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все

слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основной целью музыкального развития является введение ребёнка в мир музыки, желание эмоционально откликнуться на неё; развивать интерес к музыке, музыкальные и творческие способности, создавать предпосылки для развития музыкально эстетического сознания.

Задачи: способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать

условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); дать представление о разных способах звукоизвлечения:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.
- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных. пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Содержание образовательной деятельности:

1. Приобщение к искусству: Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность:

1) **Рисование:** педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) **Лепка:** педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. **Конструктивная деятельность:** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-

то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Театрализованная деятельность: Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички 81 летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями

игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Объём образовательной нагрузки

Группа № 8

общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

№ п/п	Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Максимальный объём образовательной нагрузки детей в неделю
<i>Обязательная часть</i>			
1.	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Социальный мир. Природный мир	9 мин. (2)
2.	Речевое направление	Развитие речи	9 мин. (1)
		Чтение художественной литературы	
3.	Социально – коммуникативное направление	Труд	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>
		Социализация	
		Безопасность	
4.	Физическое развитие	Физическая культура	27 мин(3)
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	9 мин. (1)
		Лепка	9 мин. (1)
		Музыка	18 мин. (2)
Итого			90 мин.(10)

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности

Планирование педагогического процесса - это заранее определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм. Основной целью планирования является определение конкретных задач воспитательно-образовательной работы на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение программы. Принципы планирования: научность, перспективность, конкретность, регулярность, последовательность, повторность. Планирование работы детского сада должно отвечать определенным требованиям:

- Планирование должно исходить из общей цели воспитания и обучения детей, а также соответствующих задач. Исходя из этого планируются содержание жизни детей, формы организации их деятельности, методы работы.
- Планирование должно быть направлено на организацию педагогического процесса в целом: конкретизацию задач, стоящих перед дошкольным учреждением, отбор содержания и способов педагогического воздействия в соответствии с задачами воспитания и возрастом детей.
- Планирование воспитательной работы должно предусматривать сохранение основных принципов воспитания и обучения.
- План должен быть реальным и осуществимым, являться руководством к деятельности.

Количество учебных недель - 36.

- Каникулярные недели: в течение учебного года - 1 неделя, в летний период - 13 недель,

Во время каникул проводятся только занятия эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные), развлечения, досуги, праздники. Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность должна составлять не более 90 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года организованную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

2.3. Образовательные технологии

Личностно-ориентированные технологии- технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка;

- гуманно-личностная технология;
- технологии сотрудничества;
- технология свободного воспитания.
- разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями;
- игры, ООД, спортивный досуг;
- упражнения, наблюдения,
- экспериментальная деятельность; упражнения, игры, гимнастика, массаж,
- самомассаж;
- тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

Здоровьесберегающие технологии

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;
- технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;
- обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ);
- ООД физическая культура;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика;
- логоритмика;
- динамическая пауза;
- ритмопластика;

- игры-имитации;
- подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности;
- хороводная, народная игра;
- коммуникативная игра;
- игротерапия;
- релаксация;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия.

Проблемно - поисковые технологии

Технология исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- детское экспериментирование
- активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез;
- разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;
- самостоятельный поиск решения проблемы
- наблюдения;
- моделирование;
- фиксация результатов: наблюдений,
- опытов, экспериментов, трудовой
- деятельности;
- д/игры, игровые обучающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Технология проектной деятельности (интегрированный метод)

- создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности;
- развитие свободной творческой личности;

- формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий осуществляется в процессе ООД по развитию речи, изобразительности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)

- направлены на создание единого информационного пространства ДОУ;
- создание презентаций в программе powerpoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- создание инф. среды;
- ООД с использованием икт;
- информирование родителей/общественности; распространение передового опыта;
- через созданные сайты;
- методические наработки к ООД с применением ИКТ.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого - педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

2.4 Формы и методы организации работы с детьми

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. детский сад обучение образовательный

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на занятиях:

- труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги;

В ДОУ - выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,

- трудовая,
- спортивная,-
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником обучения.

2.5 Виды культурных практик

- уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимоотношениях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;
- практики участия в процессах субкультурной коммуникации;
- насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм;
- культурные практики чтения;
- формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок;
- практики просмотра телепередач и работы за компьютером;
- становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.

2.6. Модель двигательного режима

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин
Физкультминутки (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин

Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая)	3 раза в неделю, после дневного сна, длительность 3–5 мин
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2 раза в неделю после дневного сна в течение 3–5 мин
Организованная образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин
Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, апрель)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 15–20 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

2.7. Формы взаимодействия с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Годовой план работы с родителями (См. Приложение №4)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний

оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.2. Содержание предметно-развивающей среды

Развивающее пространство игровой комнаты состоит из нескольких компонентов. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки. Отличительной особенностью центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей.

В группе созданы следующие центры: сенсорно-игровой, двигательной активности, конструирования, художественно – эстетический, центр социально-эмоционального развития. Всё подчинено выполнению образовательной, воспитывающей, развивающей функциям.

Центр сенсорно-игрового развития, который направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: игрушки-шнуровки разного вида, дидактическое панно с пуговицами, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры, игры с прищепками.

Центр социально-эмоционального развития оборудован различными видами театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, настольный). Большую роль в познавательном-речевом развитии детей играют музыкально-дидактические,

музыкально-коммуникативные игры, игры- драматизации. Серия таких игр как «Кто в домике живёт?», «Музыкальная коробочка», «Весёлые матрёшки»

В художественно-эстетическом центре подобраны книги в соответствии с возрастом воспитанников, наборы предметных картинок, сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

В уголке изобразительной деятельности помещены материалы для продуктивной деятельности: пальчиковые краски, кисти, трафареты, цветной песок, шариковый пластилин, различные раскраски.

Дети любят световой стол песочной анимации. Занятия песочной анимацией развивают сенсорные ощущения. Владея техникой рисования песком, ребенок получает возможность выбора, что обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности.

В центре двигательной активности материал для строительных игр (большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, мягкий конструктор. Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Так же здесь размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать игрушки, или просто перевозить конструктор). Здесь же расположился уголок ПДД "красный, желтый, зеленый". Дети 2-3 лет должны знать, что машины едут по дороге, а люди переходят дорогу по пешеходному переходу. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», «Светофор».

В центре так же представлены следующие виды оборудования: мячи разного размера, разноцветные обручи и ленточки. Для снятия напряжения и утомления, а также формирования сенсорных способностей предусмотрен сухой бассейн.

Предметная среда группы имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплект (см. после каждой образовательной области стр.)

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей:

Комплексно - тематический план

Месяц	Дата	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<u>1 – 2 неделя</u>	Я в детском саду. Наша группа	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки пр.) Знакомство с воспитателем, детьми. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Праздник «Веселые игрушки» (Заполнение документации по адаптации детей)
	<u>3 – 4 неделя</u>	Дни хороших манер.	Формировать элементарные представления о хороших манерах, правилах вежливого поведения. Учить детей здороваться и прощаться, употребляя слова «здравствуйте» и «до свидания»; учить излагать собственные просьбы, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице; не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Учить детей играть дружно, не ссорясь, помогать друг другу.	Игра – путешествие в мир хороших манер.

	<u>1 неделя</u>	Мир вокруг нас	Различать и называть предметы ближайшего окружения (одежда, мебель, посуда.) Проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки) Воспитания бережного отношения к окружающему миру.	Экскурсия на территории детского сада используя участки других групп.
Октябрь	<u>2 - 4 неделя</u>	Погремушки оставляем, в игры новые играем.	Развитие игровой деятельности детей, интереса к игровым действиям сверстников. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Пробуждение интереса к театрализованной игре. Знакомство с различными игрушками, привитие навыков игры с игрушками, побуждать детей выбирать любимую игрушку.	Фестиваль игр.
	<u>1 неделя</u>	Дары осени.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка «Дары осени»
Ноябрь	<u>2 неделя</u>	Маленькая страна – это моя семья.	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями.
	<u>3 неделя</u>	Транспорт.	Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Различать по внешнему виду и называть грузовые и легковые автомобили. Правильно называть машина, автобус, троллейбус, части: кабина,	Выставка транспорта из игрушек.

			руль, колёса, кузов.	
	<u>4 неделя</u>	Хочу всё знать.	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Совместная работа из конструктора педагога и детей.
	<u>5 неделя</u>	Я в мире - человек	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.	Совместная творческая работа педагога и детей, используя нетрадиционную технику рисования.
Декабрь	<u>1 - 2 неделя</u>	«Сказка к нам приходит!»	Формировать у детей интерес к сказкам, умение рассматривать рисунки-иллюстрации. Желание рассказывать знакомые сказки вместе с воспитателем. Эмоционально воспринимать её, выполнять действия, о которых говорится в сказках. Обогащение словаря , активизация речи.	Театрализация сказки (по выбору воспитателей)
	<u>3-4 неделя</u>	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Снежные постройки на участке.
Январь	<u>2 неделя</u>	« Падают снежинки -белые пушинки»	Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Привлечение к участию в зимних забавах.	Звуковое прослушивание детских произведений о зиме.

	3 -4 неделя	« Именины книжки детской».	Воспитывать у детей интерес к книгам, совместной деятельности по их прочтению. Учить рассматривать иллюстрации к книгам, отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить рассказыванию коротких сказок, стихов, потешек.	Выставка любимых книг детей, которые читают им родители дома
Февраль	1 неделя	«Домашние животные»	Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей и называть их.	Просмотр презентации «Домашние любимцы» с видео сюжетом
	2-3 неделя	«Такая разная посуда».	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	Выставка посуды из разных материалов и различного назначения.
	4 неделя	Лесные жители.	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.	Коллективная работа из пластилина.
Март	1 неделя	Домашние птицы.	Наблюдение за птицами на участке, формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц (2-3 вида). Привлечение детей к кормлению птиц.	Просмотр презентации «На птичьем дворе».
	2 неделя	«Мама – милая моя.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Изготовление сюрприза для мамы.

Апрель	3- 4 неделя	Мой гардероб.	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Коллективная аппликация «Мой гардероб» Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек).
	5 неделя	Человек и мир вещей.	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье игрушек»
	1 неделя		Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость.	
	2-3 неделя	Мебель.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Выстраивание из мягкого конструктора предметов мебели

	4 неделя	Весна пришла.	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка рисунков выполненных в технике нетрадиционного рисования.
М а й	1 неделя			
	2 неделя	«Дружба начинается с улыбки»	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	Праздник дружбы
	3-5 неделя	Скоро лето.	Формирование элементарных представлений о лете (сезонных изменений в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах об овощах, фруктах, ягодах. Знакомства с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Проявлять интерес к окружающему миру.	Рисунки на асфальте.

Учебный план реализации образовательной программы ДОУ

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016

У Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие **ч** связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой **е** и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание **б** на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как **н** предпосылки обучения грамоте.

ы

План по реализации данного направления программы

Направление	Виды	Количество организованной образовательной		
		деятельности		
развития детей	организованной образовательной деятельности	в неделю	в месяц	в год
		Речевое	Развитие речи/Чтение художественной литературы	1
развитие			октябрь -9	
			ноябрь-7	
			декабрь-8	
			январь-6	
			февраль-8	
			март-9	
			апрель-8	
			май-5	

**Календарно – тематическое планирование
«Речевое развитие»**

№ п/п	Тема недели	ООД (тема)	Цели (программное содержание) ООД	Материалы и оборудование	Виды деятельности	Используемая литература
Сентябрь						
1	Я в детском саду. Наша группа				Адаптация	
2	Я в детском саду. Наша группа				Адаптация	
3 – я неделя						
3	Дни хороших манер	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. «Игрушки и картинки»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья), преодолеть застенчивость. Продолжать знакомить детей с игрушками, узнавать их на картинке. Развивать понимание речи взрослого, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предмета, цвета и глаголами, обозначающими действия. Воспитывать нравственные чувства- любить и бережно относиться к игрушкам	Два плюшевых мишки,отличающ ихся по размеру,картинки с изображением разных игрушек.	<i>Коммуникативная:</i> Беседа о каждом ребенке, о том какой он хороший. <i>Игровая.</i> Игра «Подбери себе пару» <i>Коммуникативная:</i> Беседа по вопросам <i>Игровая</i> Русская народная мелодия «Полянка»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.33 Комплексные занятия С. 31

4 – я неделя

4	Дни хороших манер	1. «Про девочку Машу и Зайку— Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	<i>Игрушки: зайчик, медвежонок, кукла</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказывание истории о Маше <i>Коммуникативная:</i> Беседа <i>Игровая.</i> Разыгрывание сценки расставания с мамой с использованием игрушек.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.34
		2. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать, стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	<i>Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.</i>	<i>Познавательно – исследовательская:</i> Определение размера, цвета игрушек. <i>Игровая.</i> Игра «Напои мишку», «Поставь матрешку» <i>Продуктивная.</i> Постройка лесенки.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.37

Октябрь

1 – я неделя

5	Мир вокруг нас	1. Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	<i>Обручи, разноцветные кленовые листья, пакет с цветными воронками.</i>	<i>Коммуникативная</i> Беседа об участке детского сада. <i>Физкультура.</i> Упражнения с обручами <i>Игровая.</i> Игра «Покажи листик» Игра с воронками для песка.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.31
		2. Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	<i>Предметы, находящиеся в группе.</i>	<i>Познавательно – исследовательская:</i> Дети рассматривают и запоминают предметы, находящиеся в группе.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.33

2 – я неделя						
6	Погремушк и оставляем, в игры новые играем.	<p>1. Повторение сказки «Репка». Дидактически е упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</p> <p>2. Дидактически е игры «Поручения», «Лошадки»</p>	<p>Напомнить детям сказку «Рейка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представлении детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</p> <p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх— спуститься); учить отчетливо произносить звук и.</p>	<p><i>Персонажи сказки «Репка».. Кукла – врач Айболит; картинка «Дедка за репку».</i></p> <p><i>Лесенка из кубиков, кукла, кровать.</i></p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Просмотр настольного театра. <i>Игровая.</i> Игра «Кто что ест» Артикуляционная гимнастика. <i>Коммуникативная</i> Рассматривание картины «Дедка за репку». Беседа по вопросам.</p> <p><i>Игровая</i> Игра «Помоги матрешке» «Поручения» «Заводная лошадка»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.38</p> <p>В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.40</p>
3 – я неделя						
7	Погремушк и оставляем, в игры новые играем.	<p>1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</p> <p>2. Игры и упражнения на</p>	<p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука у (изо-</p>	<p><i>Игрушка ослик.</i></p> <p><i>Кукла , елки, паровоз.</i></p>	<p><i>Чтение</i> <i>Рассказ Л.Н. Толстого</i> <i>Игровая</i> Игра с осликом.</p> <p><i>Игровая</i> Игра с куклой. Игра «Позови паровозик»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.41</p> <p>В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду»</p>

		звукопроизношение (звуку). Чтение песенки «Разговоры»	лированного и в звуко сочетаниях).		<i>Чтение Песенка «Разговоры»</i>	с.42
--	--	---	------------------------------------	--	---------------------------------------	------

4 – я неделя

8	Погремушки и оставляем, в игры новые играем.	1 . Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...» 2. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	<i>Игрушки по выбору воспитателя.</i> Кубики и кирпичики трех цветов.	<i>Игровая. Игра «Поручения» Восприятие художественной литературы. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок...»</i> <i>Познавательная – исследовательская. Различные действия с кубиками и кирпичиками. Продуктивная Постройка дорожки из кирпичиков.</i>	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.48 В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.49
---	--	--	--	--	---	--

Ноябрь

1 – я неделя

9	Дары осени.	1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой,	<i>Султанчики.</i>	<i>Игровая Игра экспериментирование с султанчиками. Восприятие художественной литературы. Чтение А. Барто «Кто как кричит»</i>	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.47
---	-------------	---	---	--------------------	--	--

		«Кто как кричит».	совершенствовать речевой слух.			
		2. Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	<i>Картина «Таня и голуби», султанчики.</i>	<i>Познавательное – исследовательская.</i> Рассматривание картины «Таня и голуби» <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам. <i>Игровая</i> Игра с султанчиками.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.51
2 – я неделя						
10	Маленькая страна-это моя семья.	1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» 2. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	<i>Книга- сказка «Три медведя»</i> <i>Фланелеграф, картинки с изображением взрослого животного и детеныша.</i>	<i>Чтение</i> Сказка «Три медведя». <i>Игровая.</i> Игра-импровизация сказки «Три медведя». <i>Познавательное – исследовательская</i> Рассматривание картинок <i>Игровая</i> Игра «Изобрази животное»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.65 В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.69
3 – я неделя						
11	Транспорт.	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.		<i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» <i>Игровая</i> «Договори слово»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.74

		2 Рассматривание сюжетной картины.	Продолжить учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	<i>Картина «Чудопаровозик»</i>	<i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание картины. <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.77
4 – я неделя						
12	Хочу всё знать	1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 2. Дидактические игры на произношение звуков <i>м—мь, п—пль, б—бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Формировать умение четко произносить звуки <i>м—мь, п—пль, б—бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	<i>Картинки или игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран.</i>	<i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Прослушивание</i> рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» <i>Коммуникативная:</i> Беседа по вопросам. <i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание и угадывание животных <i>Игровая</i> Игра «Кто как кричит» Игра «Что изменилось?» <i>Восприятие художественной литературы</i> Стихотворение Л. Миронова	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.42 В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.56
5 – я неделя						
13	Я в мире - человек	1. Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе» 2. Дидактическая игра	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Учить детей различать и	Картина «Прятки» Мольберт, картина с изображением петуха; перья трех цветов:	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание картины <i>Коммуникативная:</i> Беседа по вопросам. <i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание картины <i>Игровая</i>	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.53 В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду»

		«Подбери перышко»	называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	красный, желтый, зеленый.	Дидактическая игра «Подбери перышко» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения «Петух» Т. Бойко	с.60
--	--	-------------------	---	---------------------------	--	------

Декабрь

1 – я неделя

14	Сказка к нам приходит!	1. Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	<i>Шапочка-маска волка, фигурки настольного театра «Козлятки и волк»</i>	<i>Восприятие художественной литературы.</i> Сказка «Козлятки и волк» <i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам <i>Игровая.</i> Инсценирование отрывка из сказки.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.49
		2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	<i>Фланелеграф с картинками героев сказки.</i>	<i>Восприятие художественной литературы.</i> Прослушивание сказки «Кто сказал „мяу“?». <i>Игровая.</i> Инсценирование сказки	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.57

2– я неделя

15	Сказка к нам приходит!	1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.		<i>Восприятие художественной литературы.</i> Прослушивание сказки «Три медведя» <i>Игровая.</i> Игра –имитация «Изобрази героев сказки» <i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение: потешки «Огуречик, огуречик...» <i>Двигательная</i> Игра-имитация «Огуречик и мышка»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.68
		2. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой		<i>Чтение:</i> Р.н. песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» <i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказывание сказки «Теремок»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.70

		ду-ду, ду-ду, ду-ду»				
--	--	----------------------	--	--	--	--

3– я неделя

16	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	1. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» 2. Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; Помочь понять содержание, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложения. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	<i>Иллюстрации к потешек, сюжетные картинки по теме.</i> <i>Картина «Дед Мороз»</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение потешки <i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание картины <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>«Топотушка»</i> <i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание картины <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам.	Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы.. с.115 В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.61
----	------------------------------	---	--	--	--	---

4 – я неделя

17	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Творческие каникулы				
----	------------------------------	---------------------	--	--	--	--

Январь

18						
2– я неделя						
19	«Падают снежинки –белые	1. Игра «Кто позвал?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова;	<i>Картина с изображением зимнего</i>	<i>Познавательно – исследовательская</i> Разгадывание голосов животных.	В.В. Гербова «

	пушинки»					
	».	<p>Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>2. Рассказывание без наглядного сопровождения</p>	<p>узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).</p> <p>Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено</p> <p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте</p>	<p><i>пейзажа, раздаточные сюжетные картинки.</i></p>	<p><i>Коммуникативная</i> Описание картины.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказывание Л. Славин «Зайчик» Чтение стихотворения Е. Лагедынь «Зайка, зайка, попляши!»</p>	<p>«Развитию речи в детском саду» с.65</p> <p>В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.66</p>

3– я неделя

20	« Именины книжки детской»	<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».</p> <p>2. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.</p>	<p><i>Книга «Три медведя» с иллюстрациями Ю Васнецова, набор предметных картинок.</i></p> <p><i>Фланелеграф, картинки котенка, поросенка, воробья;</i></p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i> Рассматривание книги <i>Игровая</i> Игра «Чья картинка»</p> <p><i>Игровая</i> Игра «Кто как кричит» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение произведения Рассматривание иллюстраций</p>	<p>В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.77</p> <p>В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.79</p>
----	---------------------------	---	--	--	---	---

4 – я неделя

21	«Именины книжки детской!».	<p>1. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».. Дидактическое упражнение «Что я делаю».</p> <p>2. Чтение сказки «Маша и медведь»</p>	<p>Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»</p>	<p>Знакомые детям книжки.</p>	<p><i>Коммуникативная</i> Описание иллюстраций книги <i>Игровая</i> Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p> <p>Восприятие художественной литературы Чтение сказки</p>	<p>В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.80</p> <p>В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.84</p>
----	----------------------------	---	---	-------------------------------	---	---

Февраль

1 – я неделя

22	«Домашние животные».	<p>1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p>2.</p>	<p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	<p><i>Игрушка кошка.</i></p> <p><i>Серия картин «Домашние животные», игрушки</i></p>	<p><i>Игровая</i> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». <i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p><i>Познавательная – исследовательская</i> Рассматривание картин</p>	<p>В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.82</p> <p>В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду»</p>
----	----------------------	---	--	--	---	--

			Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и			
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	<i>корова, теленок, коза, козленок, жеребенок.</i>	<i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение стихотворения С. Черного «Жеребенок» <i>Игровая</i> Игра «Кого не стало?»	с.86
2 – я неделя						
23.	«Такая разная посуда»	1. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» 2. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	<i>Предметные картинки.</i> <i>Игрушка медвежонок</i>	<i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» <i>Игровая</i> Дидактическая игра «Чей, чья, чье» <i>Игровая</i> Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?» Игра «Прятки с медвежонок»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.73 В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.83
3 – я неделя						
24	«Такая разная посуда»	1. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения,	<i>Предметы настоящей чайной посуды (чайник заварочный, сахарница, чайные ложки, блюдца, чашки)</i>	<i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание чайной посуды. <i>Музыкально – художественная</i> Выполнение музыкально-ритмичных движений <i>Коммуникативная</i>	Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы.. с.77

			развивать речь.	<i>Муз. Сопровождение Р.н. мелодия «Ладушки»</i>	Рассказ о посуде.	
		2. Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	<i>Матрешка, мяч, машина; тарелка глубокая, 2 тарелки мелких, чашка, стакан, кружка, ложка, вилка, поднос.</i>	<i>Познавательное – исследовательская Рассматривание игрушек Коммуникативная Беседа по вопросам Двигательная Физкультминутка Игровая Игра «Расставь посуду»</i>	Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы. с.162

4 – я неделя

25	Лесные жители	1. «Инсценирование сказки «Теремок»» 2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй	<i>Герои сказки «Теремок» Грузовик, игрушки белка, медвежонок, зайчик, еж.</i>	<i>Восприятие художественной литературы Рассказывание сказки «Теремок» Восприятие художественной литературы Решение проблемной ситуации «Помоги зверям сесть в машину»</i>	В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.74 В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.81
----	---------------	---	--	--	--	--

Март

1 – я неделя

26	Домашние птицы	1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть	<i>Фланелеграф, картинки с изображением домашних птиц.</i>	<i>Игровая</i> Дидактическая игра «Кто как кричит» Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение потешки.	В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.46
		потешки «Наши уточки с утра...»	птиц, о которых упоминается в потешке.			
		2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	<i>Картина «Дети кормят курицу и цыплят»</i>	<i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание картины <i>Коммуникативная</i> Составление рассказа по картине <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение песенки В. Берестова «Цыплята» <i>Игровая</i> Игра «Изобрази цыпленка»	В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.90
2 – я неделя						
27	«Мама-милая моя»	1. Игровая инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	<i>.Игрушки зайчик, медвежонок.</i>	<i>Игровая</i> Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	В.В. Гербова « «Развитию речи в детском саду» с.50
3 – я неделя						
28	Мой гардероб.	1. Стихотворение	.Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой	<i>Варежки, иллюстрации к</i>	<i>Познавательно – исследовательская</i> Наблюдение за падающим снегом за окном	Комплексные занятия в первой

		е Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.	<i>стихотворению, сюжетные картинки.</i>	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций <i>Трудовая</i> Одевание варежек <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Зимние забавы»	младшей группе по программе от рождения до школы.. с.153
		2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»				В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.85
4 – я неделя						
29	Мой гардероб	1. Стихотворение П. Воронько «Обновки».	Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запоминать и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога..	<i>Игрушка кошка, иллюстрации к стихотворению; образцы одежды, обуви.</i> <i>Муз. сопровождение «Гопачок»</i>	<i>Коммуникативная</i> Моделирование ситуации «Что случилось с кошкой» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций <i>Музыкально-художественная</i> Музыкально-ритмические движения <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Для головы»	Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы.. с.157

		2.Отрывок из стихотворения 3. Александровой «Мой мишка»	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения 3. Александровой «Мой мишка»; продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	<i>Иллюстрации к стихотворению, игрушка медвежонок, фланелеграф, фигурки рубашки, штанишки. Муз. сопровождение «Спи, мой мишка»</i>	<i>Коммуникативная</i> Моделирование ситуации «Мишка без одежды» Чтение стихотворения <i>Познавательная – исследовательская</i> «Найди одежду» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Мишка косолапый» <i>Музыкально-художественная</i> Пение колыбельной.	Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы.. с.164
--	--	---	--	---	--	---

5 – я неделя

30	Человек и мир вещей.	1. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть,</i> развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	<i>Большой и маленький гриб, совок, платок, молоток, носок.</i>	<i>Коммуникативная</i> Беседа о предметах <i>Познавательная – исследовательская</i> Имитация с предметами <i>Игровая</i> Игра «Звукоподражание» <i>Познавательная – исследовательская</i> Рассматривание картины <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказывание рассказа воспитателем Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.68 В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.43
		2. Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	<i>Картина «Спасаем мяч»</i>		

Апрель

1 – я неделя

31	Человек и мир вещей.	<p>1. Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.</p> <p>2. Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б. Заходера) . Идет дождик.</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>2. Познакомить со стихотворением, продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них; вызывать желание подпевать музыкальные фразы..</p>	<p><i>Различные игрушки в группе.</i> <i>Муз сопровождение «Наша погремушка» муз. И. Арсеева, сл. Черницкой.</i></p> <p>Сюжетны картинки, фланелеграф, фигурки для него., образцы обуви.</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Выбор игрушки каждым ребенком</i> <i>Коммуникативная</i> Рассказ воспитателя о кукле. <i>Музыкально – художественная</i> Прослушивание песни; музыкально-ритмические движения <i>Коммуникативная</i> Рассказ воспитателя о кукле Составление рассказа об игрушке.</p> <p><i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание сюжетных картин <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения <i>Игровая</i> Сюжетно-ролевая игра «Сапожная мастерская» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «»Дождик»</p>	<p>Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы.. с.267</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы.. с.271</p>
2 – я неделя						
32.	Мебель	<p>1 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>.</p>	<p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p><i>Предметы кукольной мебели: кровать, стол, стул, шкаф, буфет ;посуда ,платья, большой и маленький колокольчик, труба.</i></p>	<p><i>Игровая</i> Игра «Расстановка мебели » <i>Коммуникативная</i> Беседа о назначении предметов. <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение песенки <i>Музыкально – художественная</i> Игра на трубе</p>	<p>В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.67</p>

		2. Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь	<i>Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла. Муз. Сопровождение Немецкая плясовая мелодия «Пляска с куклами (сл. А. Ануфриевой)</i>	<i>Познавательно – исследовательская</i> Отгадывание загадки о кукле Рассматривание картин Рассматривание игрушечной мебели <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Музыкально – художественная</i> Музыкально-ритмические движения <i>Игровая</i> Игра «Положи предмет»	Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы.. с.166
--	--	---	---	---	--	---

3 – я неделя

33	Мебель	1 Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи: учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении: обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).	Куклы, игрушечная мебель, одежда для куклы, игрушечная посуда.	<i>Продуктивная</i> Создание комнаты для куклы <i>Двигательная</i> Физкультминутка Игровая Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы с.169 В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.70
		2. Повторение материала	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.			

4 – я неделя

34	Весна пришла.	1.. «Здравствуй, весна».	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.		<i>Познавательно – исследовательская</i> Дети наблюдают признаки наступления весны на участке детского сада.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.94
		2 . «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.		<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение Г. Балла «Желтячок» <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам. <i>Игровая.</i> Игра «Цыплята»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.91

Май

1 – я неделя

35	Весна пришла.	1. «Чтение сказки В Бианки «Лис и Мышонок»».	Познакомить детей с произведением В Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы..	.	<i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказывание, где живут лесные и полевые мыши Чтение сказки <i>Игровая</i> Игра -инсценировка	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.93
----	---------------	--	---	---	--	--

2 – я неделя

36	«Дружба начинается с улыбки»	1. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.		<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения <i>Игровая</i> Игра на звукоподражание.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.89
----	------------------------------	--	---	--	---	--

		2. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения): с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	<i>Бумажные птички</i>	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам о правильности поступков детей <i>Двигательная</i> Игра «Изобрази ветерок» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение песенки «Снегирек».	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.92
3 – я неделя						
37	Скоро лето	1. Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию- и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	<i>Картины из серии «Что такое хорошо...»</i>	<i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание картин <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам. <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.91

		2. Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	<i>Ванночка с водой, два ведерка. кружка, мыло с мыльницей, губка, полотенце.</i>	<i>Игровая</i> Игра- инсценировка «Купание куклы» <i>Музыкально – художественная</i> Исполнение колыбельной песни.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.87
4 – я неделя						
38	Скоро лето	1. Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка» 2. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»; продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывшему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	<i>Иллюстрации к стихотворению, игрушка медвежонок, фланелеграф, фигурки рубашки, штанишки. Муз. сопровождение «»Спи, мой мишка»</i>	<i>Коммуникативная</i> Моделирование ситуации «Мишка без одежды» Чтение стихотворения <i>Познавательное – исследовательская</i> «Найди одежду» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Мишка косолапый» <i>Музыкально-художественная</i> Пение колыбельной. <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки <i>Познавательное – исследовательская</i> Рассматривание домашних животных	Комплексные занятия в первой младшей группе по программе от рождения до школы.. с.164 В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.88
5 – я неделя						
39	Скоро лето	1. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.		<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.85

		Ушастика» 2 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	<i>Кукла, мягкая игрушка.</i>	<i>Коммуникативная Беседа по вопросам</i>	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» с.85
--	--	--	---	-------------------------------	---	--

Программное обеспечение

Программа	Образовательная область	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	«Речевое развитие»	1. Комплексные занятия под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой, Изд. « Учитель», Волгоград.2012г. 2. «Развитие речи в детском саду» В . В. Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Чтение художественной литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Петушок, петушок, Золотой гребешок...»; «Кисонька – мурысенка...»; «Киска, киска, брысь...»; «Водичка, водичка»; Сорока ,сорока...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду- ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...» «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Как у нашего кота...»;

Сказки.

«Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», « Козлятки и волк»,
обработка К. Ушинского;
«Теремок», обработка М. Булатова; «Три
медведя», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», обработка
М.Булатова, «Гуси – лебеди».

Фольклор народов мира

«Три весёлых братца», пер. с нем Л.Яхнина; «Бу - бу, я рогатый», лит., обр.
Ю.Григорьева;
«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты, заюшка- пострел...», «Ты,
собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш.пер.
Л.Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б.
Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

А. Барто. « Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (и другие из цикла
«Игрушки»), «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла», «Котёнок»; Г.
Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак
«Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева.
«Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. « Где мой
пальчик?»; А. Пушкин
« Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи,
младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П.
Барто «Девочка - рёвушка»,
«Девочка чумазая»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»;
Г. Сапгир
«Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница»; Л.Воронкова «Маша –
растеряша»; Э. Мошковская «Маша и каша»; А.Плещеев «Осень наступила», М.
Ивенсен «Осень», В. Берестов

«Воробушки», О. Высотская «Одуванчик», Я. Аким «Новый год у ворот», З. Петрова «Наша елка», А. Шибяев «Дед Мороз», З. Александрова «Елочка», Т. Волгина «Подарок маме».

Проза. Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Маши конь...»; Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.
С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;
П. Воронько
«Обновки», пер. с укр С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польского В. Приходько.



Программное обеспечение

Программа	Образовательная область	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	«Речевое развитие» «Приобщение к художественной литературе»	1. Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких». Москва: Просвещение, 1982г. 2. Л.Н.Елисеева «Книга для чтения в детском саду» от 2 до 5 лет, Москва, «Планета детства», 1999 3. Юдаева М. В. «Хрестоматия для младшей группы», Москва, Самовар, 2015

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	<p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p>
	<ul style="list-style-type: none">  Развитие навыков самообслуживания.  Приобщение к доступной трудовой деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Оденем куклу». - Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. - Наблюдение на прогулке за старшими детьми, убирающими сухую листву с участка. - Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т.д.). - Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т.д. - Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца. - Дидактическая игра «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Складывание игрушек для прогулки в корзину. - Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). - Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают игрушку) жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол». - Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды). - Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. - Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. - Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду» . - Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол). - Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. - Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. - Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). - Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». - Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберём посуду (игрушечную) после обеда». - Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. - Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). - Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. - Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. - Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. - Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). - Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. - Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т.д.). - Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. - Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». - Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). - Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. - Игровая ситуация «Стираем одежду» (с использованием кукольной одежды). Дидактические игры: «Оденем куклу», «Уберём кукольную одежду» . - Наведение порядка в группе перед выходом на прогулку. - Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. - Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. - Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). - Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми их кашей). - Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. - Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). - Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. - Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». - Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).

	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. - Подвижная игра «Повтори движения». - Дидактическая игра «Что умеет делать повар?» - Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т.д.). - Коллективная уборка в игровом уголке. - Выполнение музыкально- ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е.Тиличевой,сл.Н.Френкель) - Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». - Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. - Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». - Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. - Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лёд, посыпать их песком и т.д.). - Уход за комнатными растениями под руководством педагога. - Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). - Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. - Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расчёску и т. д.). - Игра «Вопрос - ответ» с демонстрацией предметных картинок. - Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. - Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». - Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). - Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». - Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д. - Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. - Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту , которую назовёт педагог). - Посадка лука в ящики с землёй. - Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. - Игра «Будь внимателен» . Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». - Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)». - Коллективная уборка в игровом уголке. - Сюжетная игра «Постираем кукле платье». - Конструирование мебели из строительного материала (для кукол). - Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). - Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. - Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме.). - Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). - Лепка из пластилина зёрнышек для птиц.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. - Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). - Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застёгиванию пуговиц, липучек, молний. - Сюжетная игра «Наведём порядок в кукольной комнате». - Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). - Оказание детьми посильной помощи няне во время заправки постелей. - Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал. - Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». - Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол». - Дидактическая игра «Кто что делает?» (определение трудовых действий каждого представителя данной профессии). - Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). - Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. - Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное бельё в стопочку). - Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек»(из строительного материала). - Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т.д.). - Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. - Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. - Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. - Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). - Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продаёт игрушки кукле). - Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. - Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная уборка в игровом уголке. - Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. - Конструирование горки для кукол и других игрушек. - Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. - Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине и цвету). - Лепка из пластилина колечек для пирамидки. - Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». - Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. - Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). - Игра средней подвижности «Найди предмет». - Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей как они могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику). - Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?» - Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. - Беседа «Кто сделал все предметы?» (напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». - Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т.д.). - Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). - Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку». - Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. - Игра «Как нужно одеваться на прогулку». - Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду». - Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» - Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. - Конструирование любых построек из кирпичиков. - Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды

	<p>в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). - Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застёгиванию пуговиц, липучек, молний.
--	--

Программное обеспечение

Программа	Образовательная область	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование по программе воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» в первой младшей группе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград : Учитель, 2011г. 2. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. /Волгоград : Учитель, 2015 3. «Развитие игровой деятельности», Н.Ф.Губанова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2012.

<p>Месяц</p>	<p align="center">НАПРАВЛЕНИЕ <u>Развитие игровой деятельности</u> /Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Дидактические игры. Театрализованные игры/</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Игра – ситуация « Куклы обедают». Д/и «Цветные кубики П/и «Беги к тому, что назову». Игра-ситуация «Знакомство с куклами». П/и « По узенькой дорожке...» Игра «Палочка - игралочка». Игра – ситуация «На нашем дворе». Игра «Едут машины». Игра « Вежливый медвежонок». Игра-ситуация «Водичка, водичка...». Д/и « Обидчивый цветок». Игра-ситуация « В гостях у кукол) П/и « Раздувайся мой шар» П/и « Лохматый пес». Д/и «Поможем мишке напоить гостей чаем»)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Игровое упражнение «Что катится, что не катится». Игровая ситуация «Маша заболела». П/и « Мы веселые ребята». П/и « Лохматый пес». Игра-ситуация « Оденем куклу Веру на прогулку». Игра- ситуация « Мамы гуляют с малышами». П/и « Каравай». Д/и «Две башни». Игра-ситуация «Сервируем стол». П/и « Птички и дождик». П/и « У медведя во бору». Игра-ситуация « Готовим для кукол обед». Игра «Что спрятал Петрушка?» Д/и «Отгадай, что звучит?»</p>

	<p>Игра «Красивые игрушки» Игра «Филимоновские игрушки» «Мы играем» Д/и «Рассмотри картинки» Игра «Мы играем» Д/и «Мы рассмотрим картинки». Игра-ситуация «Мы лечим куклу». Д/и «Собираем пирамидку». Д/и «Чего не стало».</p>
Ноябрь	<p>Игра «Овощной магазин». Игровое упражнение «Что в мешочке». Игра-ситуация «Укладываем куклу спать». П/и «Листопад».</p> <p>Игра «Мамины помощники». Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Д/и «Построим башню». Д/и «Четвертый лишний». Игровая ситуация «Машина едет по улице». Игра – ситуация «Медвежонок чинит машину». Игровая ситуация «Строим башенки». П/и «Собачка и воробей» Д/и «Мы солдаты». Д/и «Строим дом» Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате». Игра-ситуация «Мы решили прокатить кота на машине» (2) Игра «Веселый паровозик» Игра «Мы играем с кубиками»</p>
Декабрь	<p>Игра - ситуация «Стоит в поле теремок». Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам». Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом». Игра-ситуация «В гостях у кукол». Д/и «Подбери одежду».</p>

	<p>Игра-ситуация « Звери встречают Новый год». Игра-ситуация « Елочная песенка».</p> <p>П/и «Снег кружится».</p> <p>Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». Игровая ситуация «Игрушки для кукол</p> <p>П/и « Дед Мороз». П/и « На елку».</p> <p>Игра «Мы играем в сказку » Игра «Мы играем в театр»</p> <p>Д/и «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» Стр.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p>
Январь	<p>Игра-ситуация «Метели зашумели</p> <p>Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат». Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».</p> <p>Игровая ситуация «Играем с флажками».</p> <p>Игра-ситуация «Игра с мячами». Игра-ситуация «Встречаем гостей». Игра-ситуация «В книжном магазине».</p> <p>Д/и «Большие и маленькие мячики».</p> <p>Игра-ситуация « Коза рогатая».</p> <p>Игра «Рассматриваем картинки в книжках» Дидактическая игра «Для чего нужна посуда» Театрализованная игра «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p>
Февраль	<p>Отгадывание загадок о животных. Игра «Покорми животных». Д/и «Отгадай загадку».</p>

	<p>П/и «Дружно ручки поднимаем».</p> <p>Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».</p> <p>Игровая ситуация «Обед для кукол» Игровая – ситуация «Сервируем стол». «Д/и «Предметы и картинки».</p> <p>П/и «Самолеты».</p> <p>Игра « Сборные матрешки».</p> <p>Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».</p> <p>Игра – ситуация «На лесной тропинке</p> <p>П/и «Мишка и заяка». Игра «У бабушки в гостях»</p> <p>Игра «Для сего нужна посуда» Д/и «Кто это?»</p> <p>Игровая ситуация «Зайка в гости к нам пришел» Игровая ситуация «Маша обедает»</p> <p>Игровая ситуация «Каша для куклы Кати» Игровая ситуация «Моя любимая кукла» Д/ и «Лис и мышонок»</p> <p>Игра «грустный и веселый зайчики» Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»</p>
Март	<p>Д/и «Наряжаем кукол».</p> <p>Игровая ситуация «Закати шарик в домик»</p> <p>Игровая ситуация «Строим ворота для шариков». Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».</p> <p>П/и « Кошки-мышки</p> <p>Игра – ситуация «Ремонт одежды».</p> <p>П/и «Цыплята».</p> <p>Игра - ситуация «Что надеть на ножки?». Д/и «Угадай, что звучит». Д/и «Чудесный мешочек</p>




	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Игра-ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем» Игра-ситуация «В гости бабушка пришла». Игра-ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Игра «Моя любимая кукла» Д/и «Поможем зверятам собраться на прогулку» П/и «Мы играем» Д/и «Мы рассматриваем обувь» П/и «Мы играем» Д/и «Что принес Петрушка?»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Игра «Магазин одежды». Игра-ситуация «Ручейки поют, звенят Игровое упражнение «Подарки для ежиков». Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». Игровое упражнение «Путешествие на поезде». Игровая ситуация «Мы плывем на лодке». Игра – ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом». Игра – ситуация «У куклы Веры новый шкаф». Д/и «Найди такую же фигуру». Д/и «Разложи фигурки по домикам». П/и «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Доктор Маша». Игра-ситуация «Мыши сели на порогИгра «Ветерок». П/и «У медведя во бору Игра-ситуация «Капают капли». Игра «Птенчик». Д/и «Пошел дождик». Д/и «Новая мебель Маши» Игровая ситуация «Моя любимая кукла» Сюжетная игра «Строим вместе»</p>

Май	<p>Д/и «Что растет на огороде». Игра «Полевые цветы».</p> <p>Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» Игра «Делаем куличики большие и маленькие». Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора». Д/и «Строим дом». П/и «Лохматый пес».)</p> <p>Игра-ситуация «Жук отправляется в полет». Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки» П/и «Лохматый пес». Игровая ситуация «Мы играем с песком»</p>
-----	---

Программное обеспечение

Программа	Образовательная область	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие игровой деятельности», Н.Ф.Губанова Изд.«Мозаика-Синтез», Москва,2016. 2. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Л. В. Абрамова, И Ф. Слепцова, Москва, Мозаика-Синтез, 2017. 3. «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 4. «Перспективное планирование по

		<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Изд. «Учитель»,2011.</p> <p>5.«Сенсорное развитие детей раннего возраста», Е.А. Янушко, Изд. «Мозаика- Синтез»,2009.</p> <p>6.«Театрализованная деятельность дошкольников», Н.Ф. Губанова ,Москва, «ВАКО», 2007.</p> <p>7.«Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Изд. «Учитель»,2015.</p>
--	--	--

Месяц	<p align="center">НАПРАВЛЕНИЕ Формирование основ безопасности</p>
	<ul style="list-style-type: none">  Безопасное поведение в природе  Безопасность на дорогах  Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь.	<p>Игровая ситуация «Давай дружить»</p> <p>-Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривания растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им</p>

	<p>вреда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». - Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие - либо предметы. - Игровая ситуация «Петрушка срывает цветы с комнатных растений». - Подвижная игра «Через ручеёк», «Зайка беленький сидит». - Игровая ситуация «Куклы играют с пуговицами». - Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила. - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействий с растениями и животными: рассматривания растения, не нанося им вреда, наблюдая за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.
Октябрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Прокати мяч». - Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». - Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть». <p>- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). <p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Дидактическая игра – лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>Инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик» с игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие – либо предметы. - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: не наносить им вреда и не беспокоить их. - Подвижные игры «Через ручеёк», «Прокати мяч» . <p>Дидактическая игра «Найди маму для телёнка (козлёнка, щенка)» .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
Ноябрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Чья машина появится первой». - Сравнение автомобиля и грузовой машины. <p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. <p>- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с</p>

Декабрь.	<p>растениями и животными: не наносить им вреда, не беспокоить их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». - Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу). - Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль: уходить из детского сада только с родителями. - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. - Подвижная игра «Солнышко и дождик». - Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. - Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. - Беседа «Как беречь глаза?». <p>Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной, рассматривают и объясняют её содержание (с помощью воспитателя).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. - Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь по сезону, помогают воспитателю одеть и обуть куклу). - Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». - Уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред). - Повторение с детьми элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. - Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. - Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре). - Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка стихотворения О.Высотской «Санки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.
----------	--

<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». - Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы «Как беречь руки?». -Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – легковые и грузовые). - Обсуждение «Чем опасна дорога зимой?». - Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе) - Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». - Дидактическая игра «Угадай, на чём повезёшь». - Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе. - Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. - Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». - Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре). - Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. - Подвижная игра «Солнышко и дождик». - Составление рассказа о том , как нужно вести себя на улице, в общественных местах. - Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). - Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».
<p>Февраль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнение названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). - Игровая ситуация «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде). - Подвижные игры «Через ручеёк», «Зайка беленький сидит». - Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». - Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки. - Подвижно – дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. - Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского).

	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). - Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие – либо предметы. - Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие – либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). - Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». - Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?».
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. - Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните мяч!», «Прокати мяч!». - Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». - Игровая ситуация «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». - Составление рассказа по теме «Дорожное движение». - Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). - Подвижно – дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определённое движение). - Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». - Инсценирование русской народной потешки «Большие ноги...». - Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мыши» (с использованием шапочек – масок). - Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). - Уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дёргать друг друга за руки, за одежду). - Дидактическая игра «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). - Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. - Беседа «Осторожно, огонь!». - Инсценировка отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошkin дом!».
Апрель.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). - Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами

<p>Май.</p>	<p>светофора). Сюжетная игра на макете «Шоферы - машинисты».</p> <p>Подвижная игра «Паровозы, машины»</p> <p>• Подвижно – дидактическая игра «Угадай, на чём повезёшь».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. - Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнение правил безопасного поведения во время проведения коллективной подвижной игры). - Наблюдение за движением машин по улице (дать представления о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария). - Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). - Дидактическая игра «Правильно - неправильно». - Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». - Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». - Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями. - Подвижная игра «Солнышко и дождик». - Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в обществе, транспорте. <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Осторожно, дорога!». - Дидактическая игра «Найди и собери » (закрепить знания о частях машины и их отличии). - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. - Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр). - Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. - Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке). - Подвижно – дидактическая игра «Разноцветные машины». - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. - Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». - Наблюдение за пешеходами, которые переходят улицу. - Повторение элементарных правил безопасного передвижения в
-------------	---

помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.

- Беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоёма, бассейна; ознакомление со свойствами воды.
- Игровое упражнение «Паровоз».

Обсуждение ситуации: ребёнок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых).

- Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать внос и ухо какие – либо предметы.

- Подвижные игры «Через ручеёк», «Зайка серенький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).
- Дидактическая игра «Найди маму для поросёнка (телёнка, жеребёнка)».
- Игровые ситуации «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жучков в коробку».
- Беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твёрдые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место.
- Подвижные игры «Кто тише!», «Прокати мяч».
- Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».
- Рисование на тему: «Колёса и светофоры».
- Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру).
- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными.

–Дидактическая игра «Можно или нельзя».

- Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала).
- Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.
- Подвижные игры «Кто тише!», «Прокати мяч».

-Рассматривание картины с изображением транспорта знакомого детям.

- Наблюдение за сюжетно - ролевыми играми старших дошкольников на тему: «Правила дорожного движения».

Программное обеспечение

Программа	Образовательная область	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1 Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Волгоград: Учитель, 2011 г. 2 «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова, Изд. Мозаика- Синтез, Москва, 2016 г.</p>

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учебный план по реализации данного направления программы

Направление развития детей	Виды организованной образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ФЭМП/Сенсорные эталоны/Социальный и природный мир	2	сентябрь-4 октябрь-9 ноябрь-9 декабрь-8 январь-7 февраль-9	68

			март-8 апрель-8 май-6	
--	--	--	-----------------------------	--

НАПРАВЛЕНИЕ

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Цель:

Развитие познавательных действий.

Задачи:

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Продолжать работу по обогащению непосредственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.

Тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности

Работа проводится в ходе наблюдений на прогулках, в процессе игр-экспериментов с природным материалом или в форме сюжетно-ролевых игр, в самостоятельной деятельности детей.

1. Наш сквер.

Задачи и содержание: Рассмотреть осенние деревья: рябину, берёзу. Выявить характерные особенности — на берёзе маленькие и круглые, на рябине большие и длинные, продолговатые.

2. Подарки осени.

Задачи и содержание: Наблюдение за движением воздуха – ветер дует и срывает листочки с деревьев, листочки кружатся в воздухе. Собрать букеты из разноцветных листьев. Можно предложить подбросить букеты вверх «сделаем салют». Полюбоваться разноцветным ковром, который получился на земле.

3. Погуляем по ковру из листьев.

Задачи и содержание: Продолжать формировать понятие, что с приходом холодов листья засыхают, падают с деревьев и шуршат под ногами. Походить по шуршащему коврику из сухих листьев. Рассказать, что ветер тоже умеет играть с сухими листьями. Послушать, как ветер шуршит листочками.

4. Украсим песочницу осенними листочками.

Задачи и содержание: Закрепить у детей название основных цветов: зелёный, жёлтый, красный. Продолжать формировать понятие величины «большой-маленький» листочек в процессе выкладывания узора из разноцветных листьев.

5. Игра-эксперимент: «Тонет – не тонет».

Задачи и содержание: Определить степень плавучести предметов, разных по тяжести. Листочки лёгкие – они плывут, как лодочки. Проверить, поплывут ли камешки? Выяснить причинно-следственную связь.

6. Подарки осени.

Задачи и содержание: Закрепить название основных цветов осенних листьев.

Сделать гирлянду из листьев и украсить группу.

7. Игра-эксперимент: «Какая лодочка быстрее?»

Задачи и содержание: Наблюдение за силой и работой ветра. Изготовить лодочки из листочков и бумаги. Выяснить совместно с детьми — какую лодочку ветер унесёт дальше, — из листочка или из бумаги?

8. Путешествие капельки.

Задачи и содержание: Закрепить у детей осенние признаки: когда идёт дождь, то дорожки становятся мокрые, сырые, на земле – лужи. Обратит внимание на величину луж: большие и маленькие.

9. Построим горку из сыпучего песка.

Задачи и содержание: Познакомить с понятием «сыпучий»: медленно насыпать песок конусом и наблюдать, как песчинки падают вниз.

10. Песок умеет бегать.

Задачи и содержание: Познакомить детей со свойством сухого песка – «убегает» вниз, «сползает» с высоты. Взять в руки сухой песок и медленно его выпускать из кулачка струйкой, так, чтобы струйка песка попадала в одно место. Образуется горка-холмик. Наблюдать, как песок медленно сбегает с верхушки вниз.

11. Следы на песке.

Задачи и содержание: Объяснить детям, что на сыром песке остаются следы. Сырой песок не сыплется. На сыром песке остаются следы от формочки. И ладошка оставляет след, и ботиночек, и сапожек.

12. Увидим песчинки.

Задачи и содержание: Познакомить детей с увеличительным стеклом. Рассказать, что песок состоит из отдельных песчинок, их можно увидеть, песчинки разные по форме и величине.

13. Лепим из мокрого песка.

Задачи и содержание: Познакомить детей с особенностью мокрого песка: лепится, а сухой – нет. Предложить детям вылепить больших и маленьких колобков.

14. Подарки нашего леса.

Задачи и содержание: Познакомить с плодами леса. Рассмотреть строение еловых и сосновых шишек. Сравнить листья и шишки еловых растений.

15. Подарки нашего участка. Такие разные камешки.

Задачи и содержание: Закрепить понятие: тяжёлый и лёгкий. Предложить детям найти в песочнице камешки, рассмотреть их: все они разные большие и маленькие, круглые и продолговатые. Проверить, какой камешек утонет быстрее: большой или маленький?

16. Подарки нашего участка. Такие разные камешки.

Задачи и содержание: Закрепить понятие: мокрый – сухой. Предложить детям найти камешки в песочнице, положить их в ведёрко с водой. Выяснить, что произошло с ними. Какие стали камешки?

17. Цветные капельки.

Задачи и содержание: Выяснить с детьми свойства воды. Показать детям, что вода может иметь цвет. С помощью кисточки или пипетки подкрашивать воду, получают разные цвета.

18. Такая разная посуда.

Задачи и содержание: Показать детям, что посуда сделана из различных материалов: металлическая, глиняная, деревянная, пластмассовая, стеклянная. Рассмотреть различные образцы посуды. Доказать, что посуда — хрупкая, она может разбиться.

19. Секреты разных колечек.

Задачи и содержание: Познакомить детей с разнообразными по форме и величине колечками (колесо машины, баранки, сушки). Провести обследование и опыты с тестом или пластилином.

20. Такие разные узоры.

Задачи и содержание: Рассмотреть с детьми узоры от мороза на стекле.

Предложить подышать на стекло, приложить ладошку к стеклу.

21. Подарки зимы. Следы на снегу.

Задачи и содержание: Провести наблюдение за свежеснежившим снегом. Рассмотреть следы на снегу, предложить догадаться, кто приходил на участок? Кто оставил дорожку? (птичка, собака, человек).

22. Такие разные колобки.

Задачи и содержание: Обратить внимание детей, что снег тает в тепле. Внести 2 комочка-колобка: из теста и снега, поставить в тепло. После прогулки проверить, что с ними случилось? Куда делся снежный колобок?

23. Подарки зимы. Волшебные льдинки.

Задачи и содержание: Провести наблюдение за водой на морозе. Выяснить, что вода превращается в холодную погоду в лёд. Вынести формочки на участок, заполнить их разноцветной водой. Наблюдать, что произойдёт? Украсить разноцветными льдинками участок.

24. Подарки весны. Смешные сосульки.

Задачи и содержание: Доказать, что когда снег тает, под крышами образуются сосульки. Рассмотреть их: прозрачные, скользкие, как стекло. Кусочки сосулек подержать в ладошках. Выяснить, что от тёплой ладошки сосулька растает.

25. Подарки весны. Весёлые ручейки.

Задачи и содержание: Познакомить детей с признаками весны. От тёплого солнца снег растаял, превратился в ручейки. Провести игру — пустить в ручеек бумажную лодочку.

26. Большая стирка.

Задачи и содержание: Выяснить с детьми, что не всё можно стирать в воде. Предложить постирать платье кукле Кате. Сначала платье из ткани, а потом платье из бумаги. Проанализировать результат.

27. Игры с мыльной пеной.

Задачи и содержание: Показать детям, что мыло пенится. Научить взбивать пену.

Провести соревнование: у кого пена получится выше и пышнее.

28. Гости нашего двора.

Задачи и содержание: Провести наблюдение за собачкой. Выяснить, какую пищу она ест, как бегают, виляет хвостиком.

29. Гости нашего двора: Кто прилетел на участок?

Задачи и содержание: Провести наблюдение за птицами. Выяснить характерные особенности голубей, воробьев.

30. Гости нашего двора. Наша кошка.

Задачи и содержание: Наблюдение за повадками и поведением кошки. Что умеет делать кошка? (Играть, ходить, бегать, мурлыкать, спать, жмуриться от солнышка). Какую пищу она ест?

31. Подарки весны. Солнечные зайчики.

Задачи и содержание: Провести игру с зеркальцем. «Поймать» солнечного зайчика, доставить удовольствие детям, вызвать положительные эмоции.

32. Наш аквариум.

Задачи и содержание: Познакомить со средой обитания аквариумных рыб. Рассмотреть внешний вид рыбки. Рассказать, как ухаживать за рыбками.

33. Наш огород.

Задачи и содержание: Посадить с детьми овощи, зелень. Понаблюдать, что вырастет быстрее? Выяснить необходимые условия для роста овощей.

Календарно - тематическое планирование

«Социальный мир/природный мир», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсорные эталоны».

№ п / п	Тема недели	ООД (тема)	Цели (программное содержание) ООД	Материалы и оборудование	Виды деятельности	Используемая литература
Сентябрь						
1 – я неделя						
1	Я в детском саду. Наша группа.	Адаптация.				
2 – я неделя						
2	Я в детском саду. Наша группа.	Адаптация.				
3 – я неделя						
3	Дни хороших манер.	Кукла.	Упражнять в употреблении понятий «один-много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление; учить слушать литературные произведения, сравнивать предметы; формировать умение воспроизводить движения по показу взрослого.	<i>Большая и маленькая куклы, «грязная» кукла, группа кукол, иллюстрация с изображением кукол, рассказ Л.Толстого «Была у Насти кукла», плясовая мелодия «Пляска с куклами».</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Определение свойств предмета. Игра «Покажи у куклы руку,(ногу, нос и т.п.). Определение количества предметов. Упражнение на развитие внимания. <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Как нужно заботиться о кукле». Знакомство с предлогом «около». Слушание рассказа Л.Толстого «Была у Насти кукла». Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.19.
4 – я неделя						
4	Дни хороших манер	Морковка от зайчика.	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	<i>Игрушечный заяц, целая и тертая морковь, муляжи овощей.</i>	<i>Коммуникативная.</i> Варианты приветствий. Рассказ зайчика о моркови. <i>Познавательно- исследовательская:</i> Рассмотрение моркови .Проба тертой моркови.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.20.

Октябрь

1 – я неделя						
5	Мир вокруг нас.	Мяч.	Познакомить с геометрической формой «шар»;учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; приучать слушать стихи, ознакомить с понятиями «быстро-медленно»; развивать мелкую моторику.	<i>Мячи, стихотворение А.Барто «Мячик»,рисунки с изображением предметов.</i>	<i>Познавательльно-исследовательская.</i> Определение количества предметов с помощью слов «один», «много»,знакомство с формой шара, ознакомление со свойствами предмета. <i>Коммуникативная.</i> Слушание стихотворения А. Барто «Мячик».	И.А.Помораев «ФЭМП» «стр10
2 – я неделя						
6	Погремушк и оставляем, в игры новые играем.	Кубики.	Познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; слушать литературные произведения; использовать в речи слова «один-много»; развивать мелкую моторику.	<i>Деревянные кубики, рисунок с изображением геометрических фигур, раздаточный материал (рисунки с изображением кубиков), рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик».</i>	<i>Коммуникативная.</i> Называние признаков предмета,упражнение в употреблении предлога «на», слушание рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик». <i>Познавательльно – исследовательская.</i> Определение количества предметов с помощью слов «один», «много», задание на развитие внимания. <i>Продуктивная.</i> Конструирование башни.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.16.
3 – я неделя						
7	Погремушк и оставляем, в игры новые играем.	Машинка.	Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один-много», предлога «в».	<i>Картинки с изображением машин, большая и маленькая машины, машинки разные по цвету и размеру игрушки, стихотворение А. Барто «Грузовик».</i>	<i>Познавательльно – исследовательская.</i> Называние свойств предмета; определение величины предмета, упражнение на развитие внимания и мышления, определение количества предметов с помощью слов «один» и «много», ознакомление с составными частями предмета. <i>Коммуникативная.</i> Слушание стихотворения А. Барто «Грузовик»	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.22.
4 – неделя						
5-я неделя						
8	Погремушк и оставляем, в игры новые играем.	Обобщение темы «игрушки»	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около»,понятий «один-много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов;	<i>Игрушки, картинки с изображением игрушек, стихи об игрушках,</i>	<i>Познавательльно – исследовательская.</i> Игра «Назови игрушку» , упражнение на развитие внимания, рассматривание картинок, определение количества предметов ,сравнение их по величине, цвету, твердости. <i>Коммуникативная.</i> Упражнение в употреблении предлогов, слушание стихов об игрушках. Музыкально-художественная. Исполнение песни «Лошадка» .	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.30. З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.19
		Обобщение темы «игрушки»	развивать мышление, внимание, умение подпевать песню. Упражнять в употреблении понятий «один- много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление; учить слушать литературные произведения,	<i>запись песни «Лошадка» (музыка Е. Тиличевой , слова Н. Френкель).</i>		

			сравнивать предметы; формировать умение воспроизводить движения по показу взрослого.			
--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь

1 – я неделя						
9	Вкусные дары осени.	Спрячь кубик, спрячь шарик».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их <i>кубик</i> , <i>шарик</i>	<i>Машина с кубиками и шариками</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Определение формы предмета: обводить форму предмета ладошкой <i>Игровая.</i> Игровое упражнение: Спрячь кубик, спрячь шарик.	И.А.Помораева «ФЭМП» стр 12
2 – я неделя						
10	Транспорт.	Наземный транспорт.	Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление.	Изображения машин разного цвета, машинки, автобус, стихотворение А. Барто «Грузовик».	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Определение количества предметов; название цвета предметов; определение величины предмета; ознакомление с составными частями предметов; упражнение на развитие внимания. <i>Коммуникативная</i> Слушание стихотворения А. Барто «Грузовик».	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.34.
3 – я неделя						
11	Хочу все знать.	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль.	Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук.	Изображения парохода, лодки, кораблика; игрушки: пароход, лодка, бумажный кораблик, разноцветные палочки.	<i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание парохода, лодки, кораблика, сравнение деревянной лодки и бумажного кораблика по весу и величине. <i>Коммуникативная.</i> Чтение стихотворения «А. Барто «Кораблик». <i>Игровая.</i> Физкультминутка «От зеленого причала...»	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.40.
					<i>Продуктивная.</i> Конструирование из палочек кораблика.	
4 –я неделя						

12	Этот удивительный мир вокруг нас.	У кормушки.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	<i>Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.</i>	<i>Коммуникативная.</i> Беседа о птицах, кормушках для них. <i>Познавательно – исследовательская.</i> Подготовка корма для птиц. Наблюдение за птицами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.24.
----	-----------------------------------	-------------	--	---	---	---

Декабрь

1 – я неделя						
13	Сказка к нам приходит!	Воздушный транспорт: самолет, вертолет.	Учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, закрепить названия водного транспорта.	<i>Игрушечные самолет и вертолет, стихотворение А. Барто «Самолет», картинки с изображением водного транспорта.</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание самолета, вертолета, сравнение самолета и вертолета. <i>Коммуникативная.</i> Слушание стихотворения А. Б. «Самолет».	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.44.
2 – я неделя						
14	Сказка к нам приходит!	Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их. Формирование умения сооружать простые постройки.	<i>Кукла ,большие и маленькие кубики одинакового цвета.</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание кубиков сравнение игрушек по величине, игра <i>Коммуникативная</i> Упражнять в употреблении предлогов. Чтение знакомых стихов о транспорте.	И.А.Помораева «ФЭМП» стр 16
3 – я неделя						
15	Здравствуй, Дедушка Мороз	Снеговичок и елочка.	Расширять представления детей о деревьях, показать свойства снега, формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	<i>Игрушка Снеговик, цветные льдинки или круги с петьелькой, ель (сосна).</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание елочки. <i>Коммуникативная.</i> Беседа со снеговиком. <i>Продуктивная.</i> Украшение елочки льдинками или шарами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26.
4-я неделя						
16	Здравствуй, Дедушка Мороз	Творческие каникулы				

Январь

1 – неделя Каникулы.

3 – я неделя

17	« Падают снежинки-белые пушинки»	Сказка Л. Н.Толстого «Три медведя». Миски для медведей.	Познакомить детей с книгой, с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, мышление, активизировать речь, упражнять в скатывании из пластилина шаров, в сплющивании в ладонях комка.	<i>Книга со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя», три медведя разной величины, миски разного цвета, величины, пластилин,, доски для лепки.</i>	<i>Познавательная – исследовательская.</i> Рассматривание медведей, сравнение их по величине, рассматривание книги, иллюстраций в ней. <i>Коммуникативная.</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы воспитателя по содержанию сказки. <i>Игровая.</i> Физкультминутка «Зарядка для рук». <i>Продуктивная.</i> Лепка мисок для медведей.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.174.
----	----------------------------------	---	--	--	--	---

4 – я неделя 5-неделя

18	Именины книжки детской	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Познакомить детей с книгами, материалом из которого они сделаны, учить различать и называть качества материала: непрочная, рвется, мнется; свойства: на бумаге можно печатать, рисовать; воспитывать бережное отношение к книгам.	Детские книги с картинками , старые книги.	<i>Коммуникативная.</i> Рассказ воспитателя о книгах. Чтение стихов А. Барто «Игрушки». <i>Познавательная – исследовательская.</i> Рассматривание книг, определение материала , из которого сделаны книги ,определение свойств бумаги, картона. <i>Игровая.</i> Физкультминутка. <i>Продуктивная.</i> Ремонт старых книг.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы»под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.173.
----	------------------------	---	---	--	--	--

Февраль

1 – я неделя						
19	Домашние животные	«Котенок Пушок»	Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей и называть их.	<i>Игра «Домашние животные»</i>	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным	..«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.27
2 – я неделя						
20	Мир посуды	Кухонная посуда	Познакомить с названиями предметов кухонной посуды, учить сравнивать предметы, определять количество предметов (одна большая и одна маленькая кастрюля), определять место расположения предметов (кастрюли низко, чашки высоко), развивать логическое мышление, внимание	<i>Игрушечная кухонная посуда, картинка с изображением полочки с кастрюлей, сюжетная картинка.</i>	<i>Познавательная – исследовательская.</i> Рассматривание кастрюли, сковороды, половника, миски. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по картинке. <i>Продуктивная.</i> Лепка миски.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.54.
3 – я неделя						
21	Мир посуды.	Чайная и столовая посуда.	Познакомить с названиями предметов чайной и столовой посуды, учить сравнивать предметы, упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один-много).	<i>Игрушечная посуда, столик, куклы.</i>	<i>Познавательная – исследовательская.</i> Рассматривание предметов чайной посуды, определение количества предметов, размера предмета, определение свойств и назначения предмета. <i>Коммуникативная.</i> Упражнение в употреблении предлогов. <i>Игровая.</i> С/р игра «Сервировка стола к завтраку».	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.48.
4 – я неделя						
22	Лесные жители.	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	Знакомить с животными леса, дать представления о волке, учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.	<i>Ширма, игрушки волка, снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу» мешочек, шишки,</i>	<i>Коммуникативная.</i> Рассказ по картине. <i>Познавательная – исследователь</i> Развивающая игра «Угадай чьи следы». <i>Музыкально-художественная.</i> Музыкально-	Комплексные занятия. По программе «От рождения до

				<i>желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.</i>	ритмические движения. <i>Игровая. Игра «Чудесный мешочек».</i>	школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.144.
--	--	--	--	---	--	---

Март

1-я неделя

23	Домашние птицы.	Петушок и его семейка.	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	<i>Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята, пластилин, доски для лепки, салфетки</i>	<i>Коммуникативная.</i> Чтение потешки про петушка и курочку, рассказ воспитателя о семье петушка. <i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание зернышек. <i>Продуктивная.</i> Лепка червячков и зернышек. <i>Игровая. Игра «Курочка-хохлатка».</i>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29.
----	-----------------	------------------------	---	---	---	---

2 – я неделя

24	Мама-милая моя.	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	<i>Разные игрушки, котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.</i>	<i>Коммуникативная.</i> Беседа о маме, ее празднике. <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунка-письма для своей мамы.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.244.
----	-----------------	---	---	--	---	---

	Мой гардероб.	Одежда для девочки.	Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание.	<i>Предметы кукольной одежды и карточки с изображением одежды для девочек, стихотворение Э. Мошковской «Ну и что, если старое пальто?».</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание верхней одежды, ознакомление с материалом, из которого сделана одежда; определение цвета одежды; название составных частей одежды; определение величины предметов одежды. <i>Коммуникативная.</i>	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.62.
--	---------------	---------------------	--	---	--	---

3 – я неделя, 4 неделя

25	Мой гардероб.	Одежда для мальчика.	Учить называть одежду, сравнивать ее; развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	<i>Предметы кукольной одежды и карточки с изображением одежды для девочек и мальчиков, стихотворение Е. Благиной «Гольшок-мальшок».</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание верхней одежды для мальчиков, частей одежды; нахождение одежды для девочек и мальчиков. <i>Игровая</i> Физкультминутка «Брюки», упражнение на развитие внимания. <i>Коммуникативная.</i> Слушание стихотворения Е. Благиной «Гольшок-мальшок».	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.65.
----	---------------	----------------------	--	---	---	--

5– я неделя

26	Человек и мир вещей.	Обувь.	Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить сравнивать предметы, слушать стихи; развивать внимание и мышление, мелкую моторику рук.	<i>Картинки с изображением разных видов обуви, силуэтные рисунки разных предметов обуви.</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание предметов обуви, определение назначения обуви, величины предметов. <i>Коммуникативная.</i> Слушание стихотворения «Валенки, валенки». <i>Игровая.</i> Упражнение на развитие внимания, физкультминутка «Тапки». <i>Продуктивная.</i> Раскрашивание предметов обуви.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.68.
----	----------------------	--------	--	--	---	--

Апрель

1 – я неделя

27	Человек и мир вещей.	Головные уборы.	Познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику	Картинки с изображением головных уборов, платочки, стихотворение И. Резника «Моя мама носит шляпу...»	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание головных уборов, определение количества предметов с помощью слов «один», «много». <i>Коммуникативная.</i> Слушание стихотворения И. Резника.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.71.
----	----------------------	-----------------	--	---	--	--

2 – я неделя

28	Мебель.	Названия предметов мебели.	Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание.	<i>Старая кукла, игрушечная мебель, картинки с изображением мебели, кубики.</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Ознакомление с предметами мебели, ее составными частями; <i>Коммуникативная.</i> Упражнять в употреблении предлогов. <i>Игровая.</i> Упражнение на развитие внимания, физкультминутка «Кроватка». <i>Продуктивная.</i> Конструирование мебели из кубиков.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.80.
----	---------	----------------------------	---	---	--	--

3 – я неделя

29	Мебель.	Обустройство комнаты.	Упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить внимательно слушать литературные произведения.	<i>Картинки с изображением мебели, комнаты.</i>	<i>Коммуникативная.</i> Называние предметов мебели, упражнение в употреблении предлогов, описание комнаты, слушание сказки Л. Толстого «три медведя». <i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание мебели. <i>Продуктивная.</i> Раскрасить стул в желтый цвет, кресло- в зеленый.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.82.
----	---------	-----------------------	--	---	--	---

4 – я неделя

30	Весна пришла.	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховое внимание ,подбирать предметы по назначению, называть цвет.	<i>Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.</i>	<i>Коммуникативная.</i> Чтение стихотворения; беседа о признаках весны. <i>Познавательно – исследовательская.</i> Одевание куклы. <i>Музыкально-художественная.</i> Ритмические движения под музыку.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.230.
----	---------------	--	--	---	---	---

Май

1 – я неделя

31	Дружба начинается с улыбки.	весенняя одежда.	Учить называть осенне-весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память.	<i>Картинки с изображением одежды, сюжетная картинка, кукла, кукольная одежда.</i>	<i>Коммуникативная.</i> Беседа воспитателя об осенне-весенней одежде, слушание стихотворения. <i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание сюжетной картинки. <i>Игровая.</i> Игра «Одень куклу»	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.78.
----	-----------------------------	------------------	---	--	---	---

2 – я неделя

32	Скоро лето.	Что носить в жаркую погоду?	Учить называть одежду, сравнивать ее, отличать летнюю одежду; развивать мышление и внимание, память.	<i>Предметные картинки с изображением одежды, сюжетная картинка «Занятия детей летом», кукла с набором одежды.</i>	<i>Коммуникативная.</i> Слушание стихотворения. <i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание одежды, сравнение ее, выбор летней одежды, головных уборов, обуви. <i>Игровая.</i> Игра «Оденем куклу»	З.А.Ефанова «Познание предметного мира», стр.74
----	-------------	-----------------------------	--	--	--	--

3 --я неделя

33	Скоро лето.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут.	Формировать у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	<i>Кукла Маша, одуванчики.</i>	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание красоты окружающей природы, ознакомление с одуванчиком, его строением. <i>Коммуникативная.</i> Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». <i>Игровая.</i> Игра «Одуванчики»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33.
----	-------------	---	---	--------------------------------	---	---

4 --я неделя

34	Скоро лето	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе.	Территория около детского сада.	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание внешнего вида растений, деревьев во время экскурсии по участку. <i>Игровая.</i> Физкультминутка. <i>Коммуникативная.</i> Составление коллективного рассказа.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.280.
----	------------	---	---	---------------------------------	--	---

Программное обеспечение

Программа	Образовательная область	Методические пособия
-----------	-------------------------	----------------------

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Познание предметного мира», З.А. Ефанова, Волгоград, изд.2-е переработанное «Учитель»,2014г. 2. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, Москва, изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. 3. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»,И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, изд.МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. 4. «Комплексные занятия. По программе от рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3лет) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.
--	--------------------------------	--

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Учебный план по реализации данного направления программы

Направление развития детей	Виды организованной образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности		
		в неделю	в месяц	в год
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	сентябрь-2 октябрь-4 ноябрь-5 декабрь-3 январь-3 февраль-4 март-4 апрель-4 май-3	32
	Лепка	1	сентябрь-2 октябрь-5 ноябрь-4 декабрь-3 январь-3 февраль-4 март-4 апрель-5 май-4	36

Календарно – тематическое планирование РИСОВАНИЕ

№ п/п	Тема недели	ООД (тема)	Цели (программное содержание) ООД	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)	Используемая литература
Сентябрь						
1	Я в детском саду. Наша группа				Адаптация	
2	Я в детском саду. Наша группа				Адаптация	
3 – я неделя						
3	Дни хороших манер	«Волшебные палочки»	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом	Альбомный лист, цветные карандаши.	<i>Коммуникативная: Чтение стихотворения» Карандашики в коробке» Продуктивная Рисование карандашами Двигательная Пальчиковая гимнастика.</i>	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 8
4 – я неделя						
4	Дни хороших манер	«Лучик и для солнышка	Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать желтый цвет	Игрушка солнышко, карандаши желтого цвета, лист бумаги	<i>Познавательная-исследовательская: Сенсорика, представление о желтом цвете, форме предметов) Коммуникативная: Чтение стихотворения. Хоровод</i>	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 10

Октябрь

1 – я неделя						
5	Мир вокруг нас.	«Осени живая красота»	Вызвать эмоциональный отклик. Отвечать на вопросы воспитателя, выполняют простейшие движения вслед за воспитателем.	Картинки с изображением деревьев, красные, желтые, зеленые листья.	<i>Познавательно - исследовательская.</i> Обыгрывание ситуации <i>Продуктивная.</i> Составление букета из осенних листьев Игровая : Игра «Ласточки»	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 13
2 – я неделя						
6	Погремушки оставляем, в игры новые играем.	«Ковер из осенних листьев» (аппликация)	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы.	Клей, желтые и зеленые листья.	<i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций, картинок . <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения Н.Самоний «Осень». <i>Продуктивная:</i> <i>Аппликация</i>	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 15
3 – я неделя						
7	Погремушки оставляем, в игры новые играем	«Волшебный мир красок»	Продолжать учить детей рисовать красками, следят за движением кисти.	Краски, рисунки, выполненные красками	<i>Восприятие художественной литературы</i> Москаленко «Мама краски мне купила» <i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание иллюстрации , представление о назначении красок	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 19
4 – я неделя						

8	Погремушки оставляем, в игры новые играем	«Волшебная кисточка»	Формировать интерес к рисованию, учить проводить прямые линии на листе красками	Кисти, краски, салфетки, рисунки	<i>Игровая.</i> «упражнение с ленточками» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение потешки <i>Познавательное – исследовательская</i> экспериментирование <i>Продуктивная Рисование кисточкой</i>	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 20
---	---	----------------------	---	----------------------------------	--	---

Ноябрь

1 – я неделя

9	Дары осени.	Домашнее консервирование	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Натуральные абрикосы и сливы или муляжи, тарелка, 2 стеклянные банки, тряпочка.	<i>Познавательное - исследовательская.</i> Обыгрывание ситуации <i>Продуктивная.</i> Рисование пальчиками точки-абрикосы.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С.33
---	-------------	--------------------------	---	---	--	--

2 – я неделя

10	Маленькая страна – это моя семья.	«Волшебные пальчики»	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования (пальцами)	Бусы, краски, кукла, лист бумаги	<i>Познавательное - исследовательская.</i> <i>Экспериментирование</i> Обыгрывание ситуации <i>Продуктивная.</i> Рисование пальчиками точки-бусины.	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 23
----	-----------------------------------	----------------------	--	----------------------------------	--	---

3 – я неделя

11	Транспорт	«Колёса для поезда».	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш, не наклоняться низко над столом, рисовать с нажимом, закрепить название цвета (чёрный)	Лист бумаги, гуашь, паролон, игрушка - поезд.	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения Я.Тайца «Поезд» <i>Познавательное-исследовательская</i> <i>Сравнение поезда с другим транспортом</i> <i>Продуктивная :</i> <i>Рисование паролоновым штампом</i>	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 41
----	-----------	----------------------	--	---	---	---

4 – я неделя

12	Хочу все знать.	«Лесенка»	Вызвать желание рисовать,учить проводить линию на бумаге кисточкой,учить понимать назначение красок.	Краски,лист бумаги,игрушка кошки	Чтение стихотворения О. Емельянова «Лесенка» <i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций <i>Продуктивная</i> Рисование лесенки	«Художественно е творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 25
----	--------------------	-----------	--	--	--	--

5– я неделя

13	Я – в мире человек	« Вырастим цветочки».	Проявляют интерес к рисованию,,проводят прямые линии,не выходят за границы	Альбомный лист с нарисованными цветами.	<i>Двигательная</i> Динамическая пауза « Прогулка по цветочной поляне» <i>Продуктивная</i> Рисование стеблей для цветов.	«Художественн ое творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 28.
----	-----------------------	--------------------------	---	--	--	---

Декабрь

1 – я неделя

14	«Сказка к нам приходит!»	«Кошкины глазки»	Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – пальчиками.учить различать цвет краски.	Игрушки зеленого,желто го,красного цветов. Лист бумаги с нарисованным силуэтом кошки. Гуашь.	<i>Познавательно - исследовательская.</i> <i>Коммуникативная.</i> Беседа по сказке. <i>Продуктивная.</i> Рисование глазок кошке.	«Художественн ое творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова с.28
----	--------------------------------	---------------------	---	---	---	---

2– я неделя

15	«Сказка к нам приходит!»	Падающий снег.	Продолжать формировать у детей интерес к рисованию пальцами.	Блюдец с мелкими кусочками белых салфеток.	<p><i>Воспроизведение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения И. Токмакова</p> <p>«Как на горке снег, снег»</p> <p><i>Игровая</i> Физкультминутка <i>Продуктивная.</i> Рисование снега</p>	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина стр 36
----	--------------------------	----------------	--	--	--	--

3– я неделя

16	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Закрасим ёлку.	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	Игрушечный Дед Мороз Вырезанная ёлка с нарисованными на ней восковыми мелками новогодними игрушками; поролоновый штамп, акварельные краски.	<p><i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. « Праздник Новый год.»</p> <p><i>Игровая</i> Игра м/п «Заморожу»</p> <p><i>Воспроизведение художественной литературы</i> Чтение стихотворения Е. Благиной «Ёлка в блёстках леденых»</p> <p><i>Познавательно - исследовательская.</i></p> <p><i>Продуктивная.</i> Рисование ёлки.</p>	«Лепка и рисование с детьми 2-3 л Д.Н. Колдина С. 37
----	------------------------------	----------------	---	--	--	--

4 – я неделя

17	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Праздничный салют	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление	<p>Картинка с изображением праздничного салюта.</p> <p>Лист голубой цветной бумаги, в нижней части которого приклеены дома; кисть, гуашь разных цветов,</p>	<p><i>Познавательная исследовательская</i> – Разгадывание загадки .К. Чуковского</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам.</p> <p><i>Продуктивная.</i> Рисование салюта</p>	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 46
----	------------------------------	-------------------	---	---	--	---

Январь

18						
1– я неделя- Каникулы						
2– я неделя						
19	«Падают снежинки-белые пушинки»	«Спрячем зайку в сугроб»	Знают белый цвет, умеют делать отпечатки пальцем	Лист бумаги синего цвета с нарисованным зайцем	<p><i>Воспроизведение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения Бродского А. «Скачут зайки»</p> <p><i>Игровая</i> Физкультминутка, игра «Найди зайчика»</p> <p><i>Продуктивная.</i> Рисование сугроба.</p>	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова С.36
3– я неделя						

20	«Именины книжки детской».	Колобок — румяны й бок.	Воспитывать интерес к изображению сказочных героев; учить в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать выразительный образ колобка; рисовать круглую форму; формировать умение замыкать линию в кольцо, аккуратно закрашивать краской, добавлять соответствующие детали (глаза, нос, рот, чубчик); вносить в рисунок дополнительные элементы (травка, цветочки);	Игрушка колобок; иллюстрации художника-иллюстратора Е. Рачева	<p><i>Предварительная работа:</i> чтение русской народной сказки «Колобок», знакомство с героями.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение стихотворения</p>	«Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» Т.В. Королева С 46
----	---------------------------	-------------------------	---	---	--	---

4 – я неделя

21	« Именины книжки детской»	«Рукавички»	Закреплять знания основных цветов, умение рисовать кисточкой линии, делать пальчиком отпечатки	Варежки, лист бумаги в виде варежки, краски	<p><i>Предварительная работа:</i> чтение русской народной сказки «Рукавичка», знакомство с героями.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение стихотворения Г. Новицкой «Рукавички» <i>Познавательная-исследовательская</i> Рассматривание варежек <i>Продуктивная.</i> Рисование узора на рукавичках</p>	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова с. 38
----	---------------------------	-------------	--	---	--	---

Февраль

1 – я неделя

22	Домашние животные.	Клубки ниток.	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука <i>о</i> .	Клубок шерстяных ниток, игрушечный котёнок. Гуашь разных цветов, кисточка, баночка с водой, тряпочка	<i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение стихотворения В. Берестова «Котёнок» <i>Познавательно исследовательская.</i> Рассматривание шерстяных клубочков. Артикуляционная гимнастика <i>Продуктивная.</i> Рисование клубочков.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 53
----	--------------------	---------------	---	---	---	--

2 – я неделя

23	Мир посуды	Тарелки.	Закреплять технику печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Два игрушечных бельчонка. Печатки из картофеля в форме маленьких крестиков, ромбиков, кругов и больших цветов; мисочки с вложенным поролоном, пропитанным гуашью разных цветов; два круга, вырезанных из картона; гуашь, кисточка, тряпочка.	<i>Познавательно исследовательская</i> Разыгрывание ситуации «У бельчат разбились тарелки» <i>Продуктивная.</i> Рисование бортиков тарелок, украшение тарелок.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 42
----	------------	----------	---	---	---	--

3 – я неделя

24	Мир посуды	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	. Половинка альбомного листа, в центре которой восковыми мелками нарисован мышонок; акварельные краски, кисть, банка с водой.	<p align="center"><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» <i>Познавательно исследовательская</i> Рассматривание иллюстраций <i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение стихотворения</p>	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 43
----	------------	-------------------	--	---	--	--

4 – я неделя

25	Лесные жители.	«Мы рисуем на песке»	Учить рисовать прямые линии и волнистые на песке, стремясь проявить настойчивость в достижении результатов своих действий.	Короб с песком	<p><i>Воспроизведение художественной литературы.</i> <i>К.Дискова «Я рисую»</i></p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» <i>Продуктивная.</i> Рисование норки для мышонка.</p>	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова 46
----	----------------	----------------------	--	----------------	---	--

Март

1 – я неделя						
26	Домашние птицы.	Горох для петушка.	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Альбомный лист, на котором нарисован петух; зеленая гуашь, разведенная водой; тряпочка.	<p><i>Воспроизведение художественной литературы.</i></p> <p>Чтение потешки «Петушок»</p> <p><i>Продуктивная.</i></p> <p>Рисование зернышек.</p> <p><i>Двигательная</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 49
2 – я неделя						
27	Мама-милая моя	Ласковое солнышко.	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	<p>Желтый картонный круг.</p> <p>Прищепки, лист голубой бумаги; желтая или оранжевая гуашь, разведенная водой. тряпочка.</p>	<p>Предварительная работа</p> <p>Чтение сказки К Ушинского «Утренние лучи»</p> <p><i>Двигательная</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рисование солнышка <i>Продуктивная.</i></p>	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 47
3 – я неделя						
28	Мой гардероб.	«Платье в горошек»		<p>Вырезанные из бумаги силуэты одежды; образцы узоров; игрушки; таз; наборы кистей № 5; гуашь; баночки с водой; салфетки</p>	<p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>рассматривание узоров на одежде, игры с мозаикой.</p> <p><i>Познавательно – исследовательская</i></p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p><i>Продуктивная.</i></p> <p>Рисование узоров на одежде.</p>	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова с.32

				4 – я неделя		
29	Мой гардероб.	Разноцветные рыбки.	Продолжать воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми в создании коллективной композиции; уточнить представление о внешнем виде рыб; учить рисовать рыбку на основе круга, замыкая округлую линию в кольцо, и аккуратно закрашивать форму, добавлять соответствующие детали (хвост, плавник, глаза); развивать чувство формы и цвета; учить отражать свои впечатления об окружающем мире с помощью рисования; совершенствовать технические умения и навыки.	Дно водоема, изображенное на листе бумаги синего цвета, водоросли, большая рыбка; гуашь, наборы кистей № 8; поролоновые палочки с диаметром основания 0,5 см; баночки с водой; салфетки.	<i>Предварительная работа:</i> <i>беседа о внешнем виде и образе жизни рыб.</i> <i>Познавательно – исследовательская</i> Решение проблемной ситуации. «Как помочь маме найти своих детей» <i>Продуктивная.</i> Рисование рыбки	«Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» Т.В. Королева С .49
				5 – неделя		
30	Человек и мир вещей.	Плачущие сосульки	Продолжать учить детей правильно держать карандаш ,рисовать короткие и длинные прямые линии , соблюдая расстояние между ними. Проявлять интерес к окружающему миру природы	Альбомный лист карандаши	<i>Воспроизведение художественной литературы</i> Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса», «Сосульки» <i>Продуктивная.</i> Рисование сосуллек.	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова

Апрель

1 – я неделя

31	Человек и мир вещей	Спрятались в траве	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	Альбомный лист, на котором нарисованы муха, жучки, бабочка, комар и другие насекомые; зеленая гуашь, кисть, баночка с водой, тряпочка.	<p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций в детских книгах; рассматривание насекомых</p> <p><i>Познавательно – исследовательская</i> Рассматривание изображений.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам.</p> <p><i>Продуктивная.</i> Рисование насекомых</p>	«Лепка и Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 51
----	---------------------	--------------------	---	--	--	---

2 – я неделя

32	Мебель	Мяч.	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Кукла, мяч, таз (ведро). Раздаточный материал. Альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой, тряпочка.	<i>Предварительная работа:</i> рассматривание различных мячиков, игра с мячами <i>Познавательно – исследовательская</i> Решение проблемных ситуаций. <i>Продуктивная.</i>	«Лепка и Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 51
----	--------	------	---	--	--	---

3 – я неделя

33	Мебель	«Осьминог»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.	Демонстрационный материал. Альбомный лист с морским пейзажем, в котором «полуспрятаны» разноцветные детки-осьминожки. Раздаточный материал. Голубой лист бумаги, широкая мисочка с разведенной водой	<i>Предварительная работа:</i> Рассматривание иллюстраций «Морские жители»	«Лепка и Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина С. 53
----	--------	------------	--	---	---	--

				гуашью, гуашь, кисть, тряпочка.		
					<p><i>Познавательная – исследовательская</i> Исследование формы колец. <i>Продуктивная.</i> Рисование колец.</p>	

4 – я неделя

34	Весна пришла.	Весенняя дождик.	Закреплять навык детей рисовать кистью вертикальную линию, Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	Альбомный лист Акварельные краски	<p><i>Воспроизведение художественной литературы</i></p> <p>Чтение стихотворения Л.Чекмаревой «Я рисую дождь»</p> <p><i>Игровая.</i> Пальчиковая гимнастика. <i>Продуктивная</i> Рисование дождя.</p>	«Художественно е творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 54
----	----------------------	-------------------------	--	---	--	--

Май

--	--	--	--	--	--	--

		3 – я неделя				
36	Скоро лето	Гусеница-модница.	<p>Познакомить с разнообразным миром насекомых; уточнить представление о внешнем виде гусениц; учить рисовать гусеницу на основе кругов, добавляя соответствующие детали, вносить в рисунок дополнительные детали для обогащения образа; закреплять умение закрашивать формы в</p>	<p>Игрушка гусеница; лист бумаги зеленого или желтого цвета</p>	<p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание изображений гусениц в книжных иллюстрациях; беседа о внешнем виде.</p> <p><i>Познавательно – исследовательская:</i> Рассматривание игрушки гусеницы</p> <p><i>Коммуникативная:</i> <i>Беседа по вопросам</i></p> <p><i>Продуктивная</i> Рисование гусеницы, солнышка.</p>	<p>«Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» Т.В. Королева С.75</p>

			пределах контурной линии; развивать чувство формы и цвета; совершенствовать технические умения и навыки в работе с красками; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми в создании коллективной композиции.			
4 – я неделя						
36	Скоро лето	Травка зеленеет	Идентифицируют зеленый цвет, совершенствовать умение работать кистью.	Сюжетные картинки по теме, акварельные краски, корзина с игрушками .	<i>Предварительная работа:</i> рассматривание изображений о весне в книжных иллюстрациях, <i>Воспроизведение художественной литературы</i> С. Городецкий «Здравствуй весенняя первая травка» С. Черный « Зеленые стихи» <i>Двигательная</i> Музыкально-ритмические движения <i>Продуктивная</i> Рисование зеленой травы	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 59
5 – я неделя						
37	Скоро лето	Бабочки-красавицы.	Познакомить детей с новым способом рисования –кляксография Развивать творческое мышление, воображение, до ставить детям радость в распознании в пятнах образа бабочки.	Иллюстрации с изображением бабочек, кисти, красок и, сложенный пополам альбомный лист.	<i>Воспроизведение художественной литературы</i> Чтение стихотворения <i>Познавательная – коммуникативная:</i> Игра «Скажи , что не так» Беседа по вопросам. <i>Продуктивная</i> Рисование бабочек	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 62

Календарно- тематическое планирование ЛЕПКА

Неде ли.	Тема недели	ООД (тема)	Цели (программное содержание) ООД	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)	Используемая литература
Сентябрь						
1.	Я в детском саду. Наша группа.	Адаптация				
2.	Я в детском саду. Наша группа.	Адаптация				
3.	Дни хороших манер.	Печенье для кота.	Вызвать интерес к лепке, познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется; воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушка – кот, полоски желтого пластилина, пластмассовая тарелочка, дощечка для моделирования.	<i>Познавательная - исследовательская.</i> Знакомство с пластилином и его свойствами. <i>Коммуникативная.</i> Чтение потешки. Беседа по теме. <i>Продуктивная.</i> Лепка печенья.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Редактор Д.Н.Колдина. Стр.7.
4	Дни хороших манер	Крошки для птичек	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина	Глина или пластилин, доски для моделирования, короткие, удобные для детской руки палочки.	<i>Познавательная– исследовательская</i> Рассматривание различной крупы <i>Коммуникативная.</i> Беседа воспитателя о предстоящей работе. <i>Продуктивная.</i> Лепка зернышек	«Художественн ое творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 73

Октябрь

5	Мир вокруг нас.	Подсолнух.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; воспитывать отзывчивость и доброту	Кукла-бабушка, подсолнух, вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин черного цвета, доска для моделирования.	<i>Игровая.</i> Физкультминутка «Посадили зернышко...» <i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание подсолнуха. <i>Продуктивная.</i> Лепка семечек.	детьми 2-3 лет». Редактор Д.Н.Колдина. Стр.9
6	Погремушки оставляем, в игры новые играем.	Маленькие змейки.	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки, воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечная змея, шарики из пластилина, дощечка для моделирования.	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание змейки и яичек. <i>Коммуникативная.</i> Упражнять в звукоподражании змейке. <i>Продуктивная.</i> Лепка змеек.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Редактор Д.Н.Колдина. Стр.10.
7	Погремушки оставляем, в игры новые играем.	Червячки для цыпленка.	Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям; воспитывать отзывчивость и доброту.	Иллюстрация к рассказу К. Чуковского «Цыпленок», игрушечный цыпленок. Пластилин, дощечки для моделирования, тряпочки.	<i>Коммуникативная.</i> <i>Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок».</i> <i>Познавательно – исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций к рассказу. <i>Продуктивная.</i> Лепка червячков.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Редактор Д.Н.Колдина. Стр.11.
8	Погремушки оставляем, в игры новые играем.	Погремушка.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из	Погремушки, пластилин, капсула от киндер-сюрприза, горох,	<i>Игровая.</i> Игра с погремушками. <i>Коммуникативная.</i>	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».

			него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие; развивать слуховое восприятие.	доска для моделирования.	Чтение стихотворения А.Барто «Погремушка». <i>Продуктивная.</i> Лепка погремушки.	Редактор Д.Н.Колдина. Стр.28.
Ноябрь						
9	Дары осени	Огурец.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала, развивать точность движений; учить понимать содержание потешки.	Натуральные овощи: несколько огурцов, картофеля, морковок; непрозрачный мешок, пластилин зеленого цвета, стека, дощечка для моделирования.	<i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание огурца <i>Коммуникативная.</i> Слушание потешки «Огуречик, огуречик...» <i>Игровая.</i> Д/и «Чудесный мешочек». <i>Продуктивная.</i> Лепка огурца.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Редактор Д.Н.Колдина. Стр.14.
10	Маленькая страна - это моя семья.	Бублики к чаю.	Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи. Закреплять умение раскатывать палочки, соединять концы, образуя кольцо. Развивать мелкую моторику. Воспитание доброты, отзывчивости.	Небольшие комочки пластилина, доски на каждого, салфетки. Муляжи бубликов, сушек, печенья.	<i>Познавательно - исследовательская.</i> Сравнение формы печенья и бублика. <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Угощение для мамы» <i>Игровая.</i> Пальчиковая разминка «Моя семья» . <i>Продуктивная.</i> Лепка	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.63
11	Транспорт.	Самолет.	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их; учить детей сопровождать слова из стихотворения	Картинки с изображением самолета, машины и корабля, пластилин, подставка для готовой поделки, дощечка для моделирования.	<i>Игровая.</i> Д/и «Чего не стало», физкультминутка «Самолеты». <i>Продуктивная.</i> Лепка самолета.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Редактор Д.Н.Колдина, стр.24..

			соответствующими движениями; развивать внимание.			
12	Хочу все знать.	Банан.	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность; развивать память, речь и мышление, учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Натуральные фрукты: банан, яблоко, груша и кусочки этих фруктов: картон с контурным изображением банана, желтый пластилин, дощечка для моделирования.	<i>Коммуникативная.</i> Слушание стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». <i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание банана, яблока и груши, определение их формы, цвета, вкуса. <i>Продуктивная.</i> Нанесение пластилина на поверхность.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Редактор Д.Н.Колдина, стр.20.
13	Этот удивительный мир вокруг нас.	Цветные карандаши.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша; закреплять умение различать и называть цвета; воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассказ В. Сутеева «Мышонок и карандаш»; 4 коробочки (красная, жёлтая, синяя, зелёная); пластилин красного, желтого, синего, зеленого цветов, дощечка – подкладка.	<i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций к книге В. Сутеева «Мышонок и карандаш». <i>Коммуникативная.</i> Беседа по иллюстрациям в книге. <i>Игровая.</i> Пальчиковая гимнастика «Ладошки». <i>Продуктивная.</i> Лепка цветных карандашей.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н.Колдиной. Стр.23.
Декабрь						

14	«Сказка к нам приходит!»	Колобок.	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Резиновые или пластмассовые игрушки: заяц, волк, медведь, лиса. Жёлтый пластилин, горох, фасоль, большая пуговица с ушком, дощечка для моделирования.	<i>Коммуникативная.</i> <i>Чтение сказки «Колобок».</i> Беседа по теме. <i>Продуктивная.</i> Лепка колобка.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н.Колдиной. Стр.21.
15	«Сказка к нам приходит!»	Пирожки для Машеньки.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Русская народная сказка «Машенька и медведь», иллюстрация к ней. Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин жёлтого цвета, дощечка для моделирования.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Машенька и медведь». <i>Коммуникативная.</i> Загадки. В Степановой по теме. <i>Игровая.</i> Физкультминутка «Наши ручки». <i>Продуктивная.</i> Лепка пирожков.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н.Колдиной. Стр.17.
16	« Здравствуй, Дедушка Мороз».	Новогодняя елка.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать «колбаски»; развивать речь и мышление, память детей.	Пять пар пластиковых ёлочных игрушек, пластилин разных цветов, сосновая шишка, дощечка для моделирования.	<i>Коммуникативная.</i> Прочтение стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка высока».Беседа о ёлочке. <i>Продуктивная.</i> Лепка ёлочки.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н.Колдиной. Стр.13.
17	« Здравствуй, Дедушка Мороз».	Разноцветные шары.	Совершенствовать приём раскатывания пластилина между ладонями. Учить различать основные цвета.	Воздушные шары, ёлочные шары, пластилин, дощечки, салфетки, образцы	<i>Коммуникативная.</i> Прочтение стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар». Беседа по	Комплексные занятия под редакцией

			Воспитывать любознательность.	изделия.	прочитанному стихотворению. <i>Игровая.</i> Физкультминутка «Надувайся пузырь». <i>Продуктивная.</i> Лепка шаров.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.131.
Январь						
18	1 неделя Каникулы					
19	« Падают снежинки-белые пушинки»	Нос для снеговика.	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки; развивать внимание, восприятие.	Натуральная морковь, вырезанный из картона снеговик без носа, пластилин оранжевого цвета, дощечка для моделирования.	<i>Познавательная - исследовательская.</i> Рассматривание снеговика, моркови. <i>Продуктивная.</i> Лепка носа для снеговика.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н.Колдиной. Стр.15.
20	Именины книжки детской.	Яблоко.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока; развивать логическое мышление, воспитывать отзывчивость и доброту.	Красные и желтые яблоки, две тарелки, пластилин красного и желтого цветов, вырезанная из зеленого картона яблоня, крышка от пластиковой бутылки, дощечка для моделирования.	<i>Коммуникативная.</i> Чтение сказки В Сутеева «Яблоко». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Д/и « Что здесь лишнее?» <i>Продуктивная.</i> Лепка яблока.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н.Колдиной. Стр.19.
21	Именины книжки детской.	Съешь моего яблочка.	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать	Вырезанный из картона домик с нарисованным петушком, пластилин,	<i>Познавательно – исследовательская.</i> Д/и «Разложи по цвету».	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

			их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	дошечки для моделирования.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа по сказке «Гуси- лебеди». <i>Продуктивная.</i> Лепка яблок.	под редакцией Д.Н.Колдиной. Стр.8.
Февраль.						
22	Домашние животные.	Печенье для щенка.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на тарелочку, определять предметы круглой формы, воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Игрушечный щенок, пластилин, доски для лепки, образец изделия.	<i>Коммуникативная.</i> Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу». <i>Познавательно- исследовательская.</i> Рассматривание печенья.. <i>Продуктивная.</i> Лепка печенья.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.195.
23	«Такая разная посуда».	Миски для медведей.	Упражнять в скатывании из пластилина шаров, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке. Воспитывать любопытность	Семейство медведей, миски разного размера и цвета, пластилин, дошечка для моделирования.	<i>Коммуникативная.</i> Чтение отрывка из сказки «Три медведя» Л.Н. Толстого. Беседа по прочитанному отрывку. <i>Познавательно- исследовательская.</i> Сравнение мисок. <i>Игровая.</i> Физкультминутка «Большой – маленький» <i>Продуктивная.</i> Лепка мисок.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров, М.А.Васильевой. Стр.174.
24	«Такая разная посуда».	Блюдце. Стихотворение О.	Познакомить со стихотворением	Сюжетные картинки, игрушка котенок,	<i>Коммуникативная.</i> Чтение стихотворения.	Комплексные занятия по

		Высотской «Холодно».	О.Высотской «Холодно», учить произносить звукоподражательные слова; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть изделие.	образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин, дощечки для лепки.	Беседа по сюжетным картинкам. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание блюдца, определение его формы, цвета. <i>Продуктивная.</i> Лепка блюдца.	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров, М.А.Васильевой. Стр.181.
Март						
25	Домашние птицы.	Окно для петушка	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить чётко и громко произносить слова песни, понимать содержание стихотворения.	Вырезанный из картона домик с нарисованным петушком, пластилин, дощечки для моделирования.	<i>Коммуникативная.</i> Чтение песенки из сказки «Петушок, петушок, золотой гребешок» <i>Игровая.</i> Физкультминутка «Во дворе». <i>Продуктивная.</i> Лепка окошка.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н.Колдиной. Стр.25.
26	Мама-милая моя	Неваляшка.	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из нескольких частей.	Игрушка-неваляшка, четыре картонных круга: большой-туловище, средний-голова, два маленьких-руки; пластилин, 2 горошины, дощечка для моделирования.	<i>Коммуникативная.</i> Чтение стихотворения «Что за кукла-неваляшка...». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание неваляшек. <i>Продуктивная.</i> Лепка неваляшки.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н. Колдиной. Стр.29.
27	Мой гардероб.	Снеговик	Учить скатывать шар между ладонями круговыми	пластилин, палочки, доски.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание снеговика	Комплексные занятия по программе

			движениями,учить различать белый цвет.		Продуктивная;лепка снежных комков	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров, М.А.Васильев ой стр 153
28	Человек и мир вещей.	Мыльные пузыри.	Учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера; развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Мыльный раствор, пластмассовая трубочка, небольшой круг, вырезанный из картона, пластилин, крышка от фломастера.	<i>Игровая.</i> П/и «Раздувайся пузырь». <i>Продуктивная.</i> Лепка пузырей.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н. Колдиной. Стр. 22.
Апрель.						
29	Человек и мир вещей.	Конфеты.	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку, воспитывать отзывчивость и доброту.	Кукла, пластилин, фантики от конфет, дощечки для моделирования.	<i>Коммуникативная.</i> Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» <i>Игровая.</i> Игра с куклой. <i>Продуктивная.</i> Лепка конфет.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» под редакцией Д.Н. Колдиной. Стр. 18.
30	Мебель.	Заборчик для теленка.	Учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, приучать к тому, что	Глина, палочки, доски, игрушки пластмассовая-теленка.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание теленка. <i>Продуктивная.</i> Лепка столбиков, построение заборчика .	«Художественное творчество детьми 2-3 лет» О.Павлова Стр 73

31	Мебель.	Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Морковка для зайчика.	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Магнитная доска, фигурки зайчика, морковки; пластилин, салфетка, дощечка.	<i>Коммуникативная.</i> Чтение стихотворения. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстрации к стихотворению, ответы на вопросы воспитателя. Рассматривание морковки. <i>Продуктивная.</i> Лепка морковки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров, М.А.Васильевой. Стр.167.
32	Весна пришла.	Лучики для солнышка.	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть на дощечку готовое изделие. Развивать любознательность.	Иллюстрации по теме, лист ватмана с нарисованным кругом жёлтого цвета (солнце), игрушка – солнышко, пластилин, доски для лепки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа воспитателя о солнышке. Чтение русской народной залички «Солнышко-ведрышко». <i>Игровая.</i> Игра «Солнышко» <i>Продуктивная.</i> Лепка солнышка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.217.
Май						
33	Весна пришла.	Весенняя травка.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Стихотворение А.Плещеева «Сельская ярмарка», иллюстрации к нему, пластилин, салфетки, дощечки для моделирования.	<i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций к стихотворению. <i>Коммуникативная.</i> Чтение стихотворения. Беседа по вопросам к иллюстрации. <i>Продуктивная.</i> Лепка травы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.231.

34	Мы все такие разные.	Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Пластилин, дощечка для моделирования, игрушечная дудочка.	<i>Коммуникативная.</i> Чтение русской народной песенки. <i>Игровая.</i> Физкультминутка «Руки». <i>Познавательная - исследовательская.</i> Рассматривание образца. <i>Продуктивная.</i> Лепка дудочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.84.
35	Скоро лето.	Земляничка.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Различать красный цвет. Любоваться готовым изделием.	Магнитная доска, фигурки для нее, муляж земляники, пластилин, салфетки, дощечки.	<i>Познавательная – исследовательская.</i> Рассматривание предметных картинок (ягоды). <i>Игровая. Физкультминутка «Ягодка поспела».</i> <i>Продуктивная. Лепка землянички.</i>	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.283.
36	Скоро лето	Гусеница	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между	Пластилин, коротенькие веточки, картонка – подставка, дощечка для моделирования.	<i>Познавательная - исследовательская.</i> Рассматривание картины «В траве» <i>Коммуникативная.</i> Беседа по теме.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». под редакцией
			ладоней. Учить осознанно переключать внимание.		<i>Игровая.</i> Игра «Бабочки и гусеницы» <i>Продуктивная.</i> Лепка гусеницы	Д.Н.Колдиной. Стр.26.

Программное обеспечение

Программа	Образовательная область	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	Художественно – эстетическое развитие	1.«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Д.Н. Колдина, Москва: Мозаика-Синтез, 2013г. 2 «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет», Т. В. Королева, Москва: Т Ц, 2009г. 3.«Комплексные занятия. По программе от рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3лет) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. 4. « Художественное творчество» Комплексные занятия группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) О.В.Павлова ,2016г.

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)

Учебный план по реализации данного направления

Направление развития детей	Виды организованной образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности		
		в неделю	в месяц	в год
«Физическое развитие»	Физическая культура	3	сентябрь-6 октябрь-13 ноябрь-13 декабрь-12 январь-10 февраль-11 март-12 апрель-13 май-10	100

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание – культурно - гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	<p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать(определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать.</p>	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>Целевая прогулка по территории д/с «Порадуемся солнышку». Д/и «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Игра «Вертушки» <i>Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем.</i> <i>Обучение детей порядку одевания и раздевания(при небольшой помощи взрослого учить детей раздеваться и одеваться)</i> Утренняя гимнастика «Солнышко»</p> <p>Самомассаж</p> <p>Наблюдение за машинами. Игра«Машины на дороге»</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p> <p>Упражнение на развитие вестибулярного аппарата и чувства равновесия «По ровненькой дорожке»</p> <p>Наблюдение за рыбками. Игровое упражнение «Пропавшие ручки» <i>Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием потешки «Водичка, водичка...» Учить правильно держать ложку во время еды.</i></p> <p>Гимнастика для глаз(следят за предметом глазами).</p> <p>Игровое упражнение «Мы ногами топ»</p> <p>Мытье рук прохладной водой.</p>

			<p>Игровая ситуация «Уложим куклу спать». Дыхательное упражнение «Пузыри» Инсценировка русской народной потешки «Ладушки».</p>
<p>Октябрь</p>			<p><i>Целевая прогулка по территории д/с «Деревя-наши друзья».</i> <i>Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть).</i> Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». Утренняя гимнастика. «Птицы». Игровое упражнение «Мы топает ногами». Игра «Две руки». Гимнастика для язычка. Игра-ситуация «Что надеть на ножки Игра-ситуация «Кукла заболела». Игра-ситуация «Купание куклы Пальчиковая игра «Зарядка для пальцев». Д/и «Как беречь свое здоровье?». Д/и «Расскажи и покажи». Игра «Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собачка» Дыхательное упражнение «Пузыри» П/и « Листочки» , « Дует, дует ветер». Пальчиковая игра « Моя семья». <i>Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (платок, полотенце, расческа, горшок)</i> Утренняя гимнастика. «Птички П/и «По узенькой дорожке».</p>

<p>Ноябрь</p>			<p>Целевая экскурсия по территории д/с «Наблюдение за птицами». <i>Учить детей правильно держать ложку во время еды.</i> Утренняя гимнастика. « Пузырь» Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). <i>Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</i> Игровое упражнение « Хлоп-хлоп ручками». Игровая ситуация « К нам приехал доктор». Игровая ситуация «Посещение аптеки». Игра-ситуация «Коза рогатая». Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду и обувь). Утренняя гимнастика. « Барабан») Игровое упражнение «Пропавшие ручки». П/и « Раздувайся пузырь». (4) Игра « Птички». Д/и « Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной одеждой на примере куклы). Игровая ситуация « Что надеть на ножки?». П/и « Лохматый пес». Дыхательное упражнение «Надуем шар». Обучение детей порядку.</p>
<p>Декабрь</p>			<p>Целевая прогулка по территории детского сада « Что изменилось на улице?» Д/и « Оденем куклу на прогулку» (ознакомление детей с зимней одеждой на примере куклы). Утренняя гимнастика « Деревья» Игра-ситуация « Водичка, умой мое личико» Экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет).</p>

			<p>Дыхательное упражнение « Сдуем снежинки с ладошки». <i>Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки ,одеваться по погоде, аккуратно есть)</i>. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p> <p>Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». П/и «Выпал беленький снежок».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</p> <p>Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени.</p> <p>П/и «Песенка про зайку». Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». П/и «На елку».</p> <p>П/и «Дед Мороз».</p> <p>Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>Утренняя гимнастика «Прятки» Игровая ситуация «Кукла заболела».</p> <p>Д/и « Две руки».</p>
<p>Январь</p>			<p>Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.</p> <p>Утренняя гимнастика «Покажите руки»</p> <p>Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки»</p> <p>Игра-ситуация « Наводим порядок».</p> <p>Игры с пластмассовыми лопатками и формочками. самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p>

			<p>Игровые ситуации «Моем посуду», «Купание кукол». <i>Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</i></p> <p>Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</p> <p>П/и «Мыши водят хоровод». Утренняя гимнастика «Пузырь»</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки» (совместное обсуждение ситуации).</p> <p>Утренняя гимнастика «Пузырь»</p> <p><i>Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</i></p> <p><i>Мытье рук и лица прохладной водой.</i></p> <p>Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).</p> <p>Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги шли по дороге...».</p> <p>Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Накормим куклу», «Куклы пришли с прогулки</p> <p>Д/и «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т.д.) .</p>
Февраль			<p>Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?»</p> <p>Утренняя гимнастика «Потянулись»</p>

			<p><i>Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</i></p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Игровая ситуация « Котик простудился».</p> <p>Д/и «Как беречь свое здоровье» (Педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).</p> <p>П/и « Машины на дороге».</p> <p>Д/и «Для чего нужны глаза, уши...» (Формирование представления о назначении каждого органа: глаза-смотреть , уши-слушать, нос-нюхать и т.д.).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох».</p> <p>Игра –ситуация «Кукла Дина стирает». <i>Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой.</i></p> <p>Утренняя гимнастика « Самолеты» Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание « Ту-ту»).</p> <p>Ходьба босиком по тропе здоровья. Игра « Сборные матрешки».</p> <p>Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги.</p> <p>Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия:</p>
--	--	--	--

			<p>ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика .</p> <p>Выполнение упражнений для пальцев:«Сидит белка на тележке» , «Ежик» «Твои пальчики»). Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «Д-Д-Д», «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в небо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов).</p>
<p>Март</p>			<p>Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков).</p> <p>Утренняя гимнастика «С кубиками» Игра-ситуация «Что надеть на ножки?». Ходьба по тропе здоровья.</p> <p>Ходьба по территории детского сада.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Д/и « В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулки и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</p> <p>Игра « Мамины помощники».</p> <p>Пальчиковые игры «Капуста , «Зарядка для пальцев»</p> <p>Игровая ситуация «Зайка заболел».) Дыхательные упражнения «Паровозик», «Надуем шарик» Ходьба по массажным коврикам</p> <p>Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.</p>

			<p>Утренняя гимнастика «Шарик» Игра-ситуация «Куклы обедают».</p> <p>Д/и «Что мы надеваем на ноги» (Детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви)</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья босиком. Дыхательное упражнение «Гуси шипят», «Насос» П/и «Паровозик».</p> <p>П/и «Солнечные зайчики».</p>
Апрель			<p>Дыхательное упражнение «Паровоз»</p> <p>Игра «Разбери крупу»</p> <p>Утренняя гимнастика «С платочком»</p> <p>Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки- «Достань до зайки».</p> <p>Целевая экскурсия по территории детского сада « Пришла весна, потекла вода».</p> <p>П/и « Каравай». Игра с водой « Кораблик»</p> <p>Ходьба босиком по шнуру, расположенному по кругу.</p> <p>Подъем и спуск по ступенькам лестницы.</p> <p>Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка-косолапый».</p> <p>Д/и «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветки». П/и « Веселый воробей».</p> <p>Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют</p>

			<p>детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. Малоподвижная игра «Поймай мяч». Чтение книг К. Ч. « Мойдодыр», « Айболит». Гимнастика для языка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий. Утренняя гимнастика « Неваляшки» Гимнастика для глаз. <i>Мытье рук и лица прохладной водой.</i> Д/и « Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). П/и «Мяч соседу», « Попади в обруч».</p>
Май			<p>Целевая прогулка «Что растет на нашем участке?» П/и « По ровненькой дорожке». Пальчиковая игра « Капуста». Утренняя гимнастика « С платочком» <i>Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</i> Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). Мытье рук и лица прохладной водой. Целевая прогулка по территории детского сада « Что делают насекомые весной?»</p>

			<p>П/и « Цыплята».)</p> <p>П/и « У медведя во бору</p> <p>Игра с вертушками (детям предлагается подуть на вертушки).</p> <p>Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. Дыхательное упражнение « Шар лопнул».</p> <p>Ходьба босиком по « Тропе здоровья» Утренняя гимнастика « Самолеты»</p> <p>Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день мыть ноги.</p> <p>Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>П/и « Лохматый пес».</p> <p>П/и « Раздувайся, мой шар».</p>
--	--	--	--

Программное обеспечение

Программа	Образовательная область	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	Физическое развитие	1 Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Волгоград: Учитель,2011 г. 2 «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова, Изд. Мозаика- Синтез, Москва, 2016 г. 3 «Развивающие игры для дошкольников»А. В. Печерога, Москва, « ВАКО», 2008 г. 4 «Физкультурные минутки в детском саду» И. Е. Аверина, Москва, Айрис- Пресс, 2009 г. 5 «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста» Комплексы утренней гимнастики», А. В. Стефанко, Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2017

Культурно - досуговая деятельность

Культурно – досуговая деятельность соответствует итоговым мероприятиям комплексно – тематического плана (см. комплексно – тематический план)

Месяц	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я в детском саду. Наша группа	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки пр.) Знакомство с воспитателем, детьми. Содействию формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Праздник «Веселые игрушки!»
	Дни хороших манер.	Формировать элементарные представления о хороших манерах, правилах вежливого поведения. Учить детей здороваться и прощаться, употребляя слова «здравствуйте» и «до свидания»; учить излагать собственные просьбы, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице; не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Учить детей играть дружно, не ссорясь, помогать друг другу.	Игра – путешествие в мир хороших манер.

	Мир вокруг нас	Различать и называть предметы ближайшего окружения (одежда, мебель, посуда.) Проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки) Воспитания бережного отношения к окружающему миру.	Экскурсия на территории детского сада используя участки других групп.
Октябрь	Погремушки оставляем, в игры новые играем.	Развитие игровой деятельности детей, интереса к игровым действиям сверстников. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Пробуждение интереса к театрализованной игре. Знакомство с различными игрушками, привитие навыков игры с игрушками, побуждать детей выбирать любимую игрушку.	Фестиваль игр.
Ноябрь	Вкусные дары осени.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка «Дары осени»
	Маленькая страна – это моя семья.	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями.
	Транспорт.	Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Различать по внешнему виду и	Выставка транспорта из игрушек.

		называть грузовые и легковые автомобили. Правильно называть машина, автобус, троллейбус, части: кабина, руль, колёса, кузов.	
	Хочу всё знать.	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Совместная работа из конструктора педагога и детей.
	Этот удивительный мир вокруг меня.	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.	Совместная творческая работа педагога и детей, используя нетрадиционную технику рисования.
Декабрь	«Сказка к нам приходит!»	Формировать у детей интерес к сказкам, умение рассматривать рисунки-иллюстрации. Желание рассказывать знакомые сказки вместе с воспитателем. Эмоционально воспринимать её, выполнять действия, о которых говорится в сказках. Обогащение словаря , активизация речи.	Театрализация сказки (по выбору воспитателей)
	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Снежные постройки на участке.

Январь	«Белые странички матушки зимы»	Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Привлечение к участию в зимних забавах.	Звуковое прослушивание детских произведений о зиме.
	В книжном царстве.	Воспитывать у детей интерес к книгам, совместной деятельности по их прочтению. Учить рассматривать иллюстрации к книгам, отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить рассказыванию коротких сказок, стихов, потешек.	Выставка любимых книг детей, которые читают им родители дома
Февраль	Мой домашний любимец.	Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей и называть их.	Просмотр презентации «Домашние любимцы» с видео сюжетом
	Мир посуды.	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, посуды кукол)
	Лесные жители.	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с	Коллективная работа из пластилина.

		некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.	
Март	Домашние птицы.	Наблюдение за птицами на участке, формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц (2-3 вида). Привлечение детей к кормлению птиц.	Проектная деятельность.
	Это мамочка моя.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Изготовление сюрприза для мамы.
	Мой гардероб.	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Коллективная аппликация «Мой гардероб» Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки)
	Человек и мир вещей.	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость.	

Апрель		Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Создание мини – музея «Мир вещей»
	Мебель.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Выстраивание из деревянного конструктора предметов мебели
	Весна пришла.	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка рисунков.
Май	Мы все такие разные.	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	Конкурс рисунков.
	Скоро лето.	Формирование элементарных представлений о лете (сезонных изменений в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах об овощах, фруктах, ягодах. Знакомства с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Проявлять интерес к окружающему миру.	Рисунки на асфальте.

План работы с родителями

Содержание работы	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
<p>ТЕМА: «Добро пожаловать в детский сад» ЦЕЛЬ: Совместное включение педагогов и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Организация и проведение первого группового собрания «Будем знакомы» Комплексное изучение семей воспитанников. «Что воспитывает детский сад» Оформление родительских уголков.</p>	<p>Круглый стол. Анкетирование</p> <p>Оформление документации Консультация</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Мишанина Е.А. Ноздрина Н.А.</p>
<p>ТЕМА: «Адаптационный период в детском саду» ЦЕЛЬ: Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода, способствовать созданию условий дома для успешной адаптации детей в детском саду. «Адаптация детей раннего возраста» Создание фотоальбома «Моя семья»</p>	<p>Консультация Фотоальбом</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Мишанина Е.А. Ноздрина Н.А.</p>
<p>ТЕМА: «Здоровый малыш» ЦЕЛЬ: повышение родительской компетентности в вопросах сохранения здоровья детей в осенне-зимний период</p> <p>«Профилактика гриппа и ОРВИ у детей» «Здоровье всему голова»</p> <p>«Осторожно-ГРИПП»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Мишанина Е.А. Ноздрина Н.А.</p>

<p>ТЕМА: «Искусство воспитания в семье» ЦЕЛЬ: Повышение педагогического мастерства родителей и определение роли семьи в воспитании ребёнка. Здоровый образ жизни ваших детей» «Шпаргалки для родителей» «Детские проблемы и как их решать» Новогодний праздник «В гости к елочке»</p>	<p>Консультация Памятка Папка-передвижка Утренник</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Мишанина Е.А. Ноздрин Н.А.</p>
<p>ТЕМА: «Азбука Общения» ЦЕЛЬ: совершенствование речи через развитие культуры речевого поведения, литературных способностей, чувства коммуникативной целесообразности. «Психическое здоровье дошкольника и телевидение» «Почему дети не читают» «Какие сказки читать ребёнку на ночь» «Правила общения в семье» «Развитие общения в семье» «Логопед советует»</p>	<p>Папка-передвижка Консультация Рекомендации Памятка Рекомендации Консультация</p>	<p>Январь</p>	<p>Мишанина Е.А. Ноздрин Н.А.</p>

<p>ТЕМА: «Воспитываем здорового ребенка».</p> <p>ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.</p> <p>«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</p> <p>«Обувь для детского сада»</p> <p>«Нужен ли ребенку дневной сон»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Февраль</p>	<p>МишанинаЕ.А.</p> <p>Ноздрина Н.А.</p>
<p>ТЕМА: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье».</p> <p>ЦЕЛЬ: Психолого- педагогическая поддержка семьи по формированию взаимоотношений родителей с детьми.</p> <p>«Что такое семья»</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>«Мама-терапия(лечение маминой любовью)</p> <p>«Как проводить с ребенком досуг»</p> <p>«Мудрые советы»</p> <p>«Папа, мама, Я- дружная семья»</p> <p>Совместный праздник « 8 Марта »</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Стенд-рекомендации</p> <p>Папка-передвижка»</p> <p>Фотостенд</p> <p>Утренник</p>	<p>Март</p>	<p>МишанинаЕ.А.</p> <p>Ноздрина Н.А.</p>
<p>ТЕМА: «Все мы родом из детства»</p> <p>ЦЕЛЬ: Вовлечь родителей в процесс воспитания своих детей, вооружение их знаниями и умениями по вопросу игровой деятельности дошкольников.</p> <p>« Игрушка в жизни ребенка»</p> <p>«Зачем ребёнку игра»</p> <p>«Безопасность дома»</p> <p>«Развитие ребенка через игру»</p> <p>«Убираю игрушки сам»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Апрель</p>	<p>МишанинаЕ.А.</p> <p>Ноздрина Н.А.</p>
<p>ТЕМА: «Наши итоги»</p> <p>ЦЕЛЬ: Познакомить родителей с успехами в воспитании и обучении дошкольников.</p> <p>Удовлетворенность родителей работой дошкольного</p>		<p>Май</p>	<p>МишанинаЕ.А.</p> <p>Ноздрина Н.А.</p>

учреждения. Итоговое родительское собрание «Наши итоги» «До свидания, ясли!» Лето, ах лето! «Игры с детьми на природе летом»	Анкетирование Круглый стол Фотоотчет Консультация Рекомендации		
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Социальный паспорт группы

№	Показатели	количество	проценты
1.	Общее количество детей		
2.	Общее количество семей, в том числе замещающих семей		
Характеристика семей			
3.	Количество детей в семье		
3.1.	Семьи, имеющие одного ребенка		
3.2.	Семьи, имеющие двух детей		
3.3.	Многодетные семьи, имеющие трех детей		
3.4.	Многодетные семьи, имеющие четырех детей		
3.5.	Многодетные семьи, имеющие пять и более детей		
Материальное положение семей			
4.1.	Высокий уровень		
4.2.	Выше среднего		
4.3.	Средний уровень		
4.4.	Ниже среднего		
4.5.	Малообеспеченная		
Социальный статус семей			
5.1.	Полных семей		

5.2.	Всего неполных семей, из них		
5.2.1.	Одинокие матери (официальный статус)		
5.2.2.	Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.)		
5.2.3.	Воспитывает детей отец		
6.	Количество замещающих семей, в них детей		
6.1.	Дети находятся под опекой с выплатой пособия		
6.2.	Дети находятся под опекой без назначения пособия		
6.3.	Дети из приёмных семей		
6.4.	Дети под патронатом		
7.	Дети проживающие с родственниками без оформления опеки		
0			
8.	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них:		
8.1.	Семьи вынужденных переселенцев		
8.2.	Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф		
8.3.	Семьи, имеющие детей-инвалидов		
8.4.	Родители-инвалиды		
8.5.	Родители, участвовавшие в боевых действиях		
8.6.	Родители, находящиеся в местах лишения свободы		
8.7.	Неблагополучные семьи		
8.8.	Семьи группы риска		
Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении:			
9.	Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них:		
9.1.	Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью		
9.2.	Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)		
9.3.	Не посещающие ОУ без уважительной причины		
9.4.	С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками)		
9.5.	Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье		
9.6.	Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка		
9.7.	Дети с девиантным поведением		

9.8.	Состоящие на учете в ПМПК		
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)			
10.	Общее количество родителей (законных представителей)		
10.1.	Высшее образование		
10.2.	Неполное высшее образование		
10.3.	Среднее специальное образование		
10.4.	Среднее образование		
10.5.	Неполное среднее образование		
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
11.1.	Служащие		
11.2.	Рабочие		
11.3.	Предприниматели		
11.4.	Работники торговли и сферы обслуживания		
11.5.	Студенты, учащиеся		
11.6.	Медицинские работники		
11.7.	Педагоги		
11.8.	Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур		
11.9.	Пенсионеры, инвалиды		
11.10.	Домохозяйки		
11.11.	Неработающие		
11.12.	Безработные (ищут работу)		
Степень участия родителей (законных представителей) в воспитании детей			
12.1.	Высокий уровень		
12.2.	Средний уровень		
12.3.	Низкий уровень		

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
группы общеразвивающей направленности детей (2-3лет)

Режимный момент	Часы проведения
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение с ребенком	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика Утренний круг	8.00 - 8.10 8.10-8.20
Гигиенические процедуры. ЗАВТРАК	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры по интересам	8. 50 - 9. 00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.09 9.20 - 9.29
Индивидуальные, самостоятельные и совместные игры	9.30 - 9.40
Гигиенические процедуры. ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке.	9.50 – 10.10
ПРОГУЛКА	10.10-11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.10 – 11.30
ОБЕД	11. 30 - 12. 00
ДНЕВНОЙ СОН	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Совместная деятельность педагога с детьми.	15.20-15.40
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК	15.40-16.00

Вечерний круг. Самостоятельные и совместные игры	16.15-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, свободная деятельность.	16.50-19.00

Расписание
организованной образовательной деятельности
группа общеразвивающей направленности (2-3 года)

<u>Понедельник</u>	Физическое развитие	9.00- 9.09
	Познавательное развитие/сенсорные эталоны и познавательная деятельность	9.19-9.29
<u>Вторник</u>	Музыкальная деятельность	9.00-9.09
	Художественно-эстетическое развитие: Лепка	9.20-9.29
<u>Среда</u>	Развитие речи /чтение художественной литературы	9.00-9.09
	Физическое развитие	9.20-9.29
<u>Четверг</u>	Музыкальная деятельность	9.00-9.09
	Познавательное развитие /социальный/природный мир	9.20-9.29
<u>Пятница</u>	Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.00-9.09
	Физическое развитие (на воздухе)	10.40-10.59