

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 38 «Апельсин»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
_____ Г. В. Ушакова
Приказ от 31.08.2023г. № 93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Подготовительная группа
(обучающиеся 6-7 лет)**

срок реализации программы 1 год

Воспитатели:

**Гришанова А.Ю.
Котельникова Г.В.**

г. Тамбов
2023г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – Стандарт). В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организации программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает программы: ***федеральную рабочую программу образования***, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ***федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы*** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/С №19.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики:

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг.

Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, нагрузка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает

выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности,

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) –

это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности

развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его

возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий

работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: Федеральная рабочая программа образования; Федеральная рабочая программа воспитания; Программа коррекционно-развивающей работы.

Федеральная рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное,

физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, возможностей.

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с

семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.1.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

К концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной

деятельности;

- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и

адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества,

вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные

ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль,

гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине,

высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны

(флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметного окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниках;

воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку.

Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных

книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов,

обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок,

в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные соборными значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений

в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный или литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных

направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все

необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия

архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать

его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина

и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) *Апликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) *Прикладное творчество:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока

в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»первой октавы до «до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает

развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей

предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к

культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с

предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления,

формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто

оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;

способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.

Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский –Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные

средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка.

Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование.

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.).

Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при

выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании урегулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование.

Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные

приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно

использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления,

фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа;

отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной

деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг,

боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а также просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью

окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза;

челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные

подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возраст сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

От 6 лет до 7 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

- развивать двигательное творчество;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности;

- воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

- расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во врассыпную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2—3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50—35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений,

использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, поднимая руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг-полюки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных

условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.).

Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-

деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

- 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

- 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих

возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятия рассматриваются:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача

развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова,

сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про

козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.

Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Все, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год»,

муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры:

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского;

«Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличеевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; А. Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И. Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю. Кротов «Хозяюшка»; П. Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И. Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному

состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И. Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия WaltDisney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.
- Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия WaltDisney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.
- Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия WaltDisney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия UniversalPictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия BlueSkyStudios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamsWorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
- Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

- Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.
- Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
- Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
- Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
- Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.
- Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976.
- Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.
- Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «FreestyleReleasing CinemarketFilms», режиссер А.Кончаловский, 2010.

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,

в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение

в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

2.6.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;
 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6.4. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса;

по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых,

с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность

и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,

- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК;

- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

(коррекционно-развивающая работа)

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся**

***КРР (коррекционно-развивающая работа) с детьми, находящимися под
диспансерным наблюдением***

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР (коррекционно-развивающая работа) с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на

нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня группы общеразвивающей
направленности (детей 6 – 7 лет) № 6
(холодный период)**

Дни недели/ виды деятельности	Понедельник, вторник	Среда, четверг, пятница
Прием, индивидуальное общение с ребенком, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к ООД	8.55-9.00(четверг)	8.55-9.00
Прослушивание гимна РФ	8.55-9.00 (понедельник)	-
Образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30
	9.40-10.10	10.00-10.30
Игры	-	9.30-10.00
2 завтрак	10.10-10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.20-10.35	10.40-10.55
Прогулка	10.35-12.15(вторник-физкультура на воздухе)	10.55-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25	12.15-12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игры	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25	16.10-16.25
Совместная деятельность педагога с детьми	16.25-16.50	16.25-16.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, труд	16.50-17.20	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-19.00	17.20-19.00

**Федеральный календарный план воспитательной работы
Примерный перечень основных государственных и народных
праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
в ДОУ**

2023год- Год педагога и наставника

2024год- Год Российской Академии наук

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (обязательная часть)

Основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика – Синтез» 2019 год.

Образовательная область	Методическое обеспечение основной образовательной программы
Социально - коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <p><u>Методические пособия</u> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p><u>Методические пособия</u> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p><u>Методические пособия</u></p>

	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати). Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> <u>Методические пособия</u></p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Мозаика – Синтез, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - Мозаика – Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса НЕ., Веракса АН.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических

представлений Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Мозаика – Синтез, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия

	<p>«Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Речевое развитие	<p><u>Методические пособия</u></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><u>Рабочие тетради</u></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один —</p>

	<p>много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</i></p> <p><i>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»</i></p>
<p>Художествен НО – эстетическое</p>	<p><u><i>Методические пособия</i></u></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>И. Новоскольцева, И.Каплунова Программа музыкального воспитания «Ладушки»</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><u><i>Хрестоматии</i></u></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p><u><i>Наглядно-дидактические пособия</i></u></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городекая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</i></p> <p><i>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома.</i></p>

	<p>Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;</p>
Физическое развитие	<p><u><i>Методические пособия</i></u></p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор.сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p><u><i>Наглядно-дидактические пособия</i></u></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

Комплексно-тематическое
планирование образовательной
деятельности

Социально-коммуникативное развитие.

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Комплексно-тематическое планирование
Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(направление деятельности – нравственное воспитание)

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
--	-----------------	------------------	-------------------	------------------

<i>сентябрь</i>	<p>Беседа «Как я провел лето» Цель: Побудить детей к осмыслению общечеловеческих ценностей, активизировать сознание личности, развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Игра «Мы соскучились друг по другу»</p> <p>Цель: способствовать сплоченности детского коллектива.</p>	<p>Досуг «Твое здоровье в твоих руках» Цель: Закрепить у детей навыки здорового образа жизни. Повысить самооценку, уверенность в своих силах.</p> <p>Игра «Узнай друга по описанию»</p> <p>Цель: Способствовать развитию творческих способностей, индивидуальному самовыражению.</p>	<p>Беседа «Добро и зло» Цель: Продолжать учить различать хорошие и дурные поступки. Способствовать выработке качеств характера: трудолюбие, отзывчивость, сострадание, доброжелательность.</p> <p>Игра «Общество чистых тарелок»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей кушать аккуратно, быстро, использовать правильно нож, вилку.</p>	<p>«Наши пальчики играют» Цель: Формировать у ребенка умение активно реагировать на социальную ситуацию общения. Продолжать развивать у детей коммуникативные навыки.</p> <p>Учить выражать свои эмоции.</p>
<i>октябрь</i>	<p>Беседа «Роль мужчины и женщины в семье» Цель: Продолжать формировать представления детей о том, кто такой настоящий мужчина, какая должна быть женщина, почему надо помогать бабушкам и дедушкам.</p>	<p>Беседа «Знаешь ли ты себя» Цель: Продолжать формировать представление о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.</p> <p>Игра «Вредные и полезные привычки»</p> <p>Цель: Развивать у детей внимание. Учить анализировать и оценивать</p>	<p>Беседа «Что такое жадность» Цель: Продолжать знакомить детей с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Упражнение-тренинг «Как бы ты разделил игрушки»</p> <p>Цель: Научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе образца.</p>	<p>Интегрированное занятие с привлечением муз.руководителя, психолога. Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим родственникам.</p> <p>Консультация для родителей «Если в семье несколько детей»</p>

		поведение себя и других.		
<i>ноябрь</i>	<p>Беседа «Что ты знаешь о своем друге?»</p> <p>Цель: Развивать умение чувствовать и понимать другого, способствовать развитию творческих способностей.</p> <p>С/р «В гости к другу» Цель: Закреплять знания о правилах поведения.</p>	<p>Беседа «Если надо что-то спросить»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей правильно здороваться, вежливо общаться, поднимать друг другу настроение.</p>	<p>Игровое занятие «Дружба-неприятнь»</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о дружбе. Учить детей находить общее решение.</p> <p>Игра «Найди друга»</p> <p>Цель: Учить детей находить друга по личным качествам.</p>	<p>«Дружба народов»</p> <p>Цель: Формировать у детей социально-нравственные ценности.</p> <p>Закрепить правила поведения за столом.</p>
<i>декабрь</i>	<p>Игра «Дразнилки»</p> <p>Цель: Продолжать учить смеяться над собой, другими. Учить не обижаться на это. Закрепить умение пользоваться мимикой, жестами, пантомимой.</p>	<p>Дискуссия «Компьютерные игры: польза или вред»</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами игры сидения за компьютером, в какие игры может играть дошкольник. Закрепить гимнастику для глаз.</p>	<p>Беседа «Хвастовство и неискреннее поведение»</p> <p>Цель: Развивать речь и мышление дошкольника. Воспитывать добрые чувства и положительные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>«Скоро Новый год!» — беседа.</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.</p>

<i>январь</i>		<p>Беседа «Как я встретил Новый год» Цель: Развивать у детей связную речь, учить правильно строить предложения. Вспомнить правила безопасности на улице. Учить выражать свои эмоции.</p>	<p>Логоритмика Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» Цель: Продолжать укреплять у детей артикуляционный аппарат с помощью игр. Развивать творческие способности. Учить распределять роли без конфликтов.</p>	<p>Игры с родителями «Пришла коляда-отворяй ворота! Цель: Продолжать приобщать родителей к жизни группы. Вызвать положительные эмоции, любовь к близким.</p>
<i>февраль</i>	<p>Д/и «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.</p>	<p>Д/и «Мы защитники» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.</p>	<p>Беседа «Наша Армия» Цель: Продолжать знакомить детей с вооруженными силами страны. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.</p>	<p>Спортивный досуг «Поздравляем наших пап» Цель: Развивать у детей память, мышление. Учить выразительно и громко рассказывать стихотворения, петь. Воспитывать положительные отношения в семье.</p>
<i>март</i>	<p>Рисование «Цветы для мамы» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции, переживания за маму. Учить помогать маме по хозяйству. Закрепить</p>	<p>Беседа «Наши поступки» Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к</p>	<p>Игра «Угадай, кто это?» Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.</p>

	правила поведения на занятии.	окужающим людям.		
<i>апрель</i>	<p>«Наш город, наша страна» — рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p>Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу, стране.</p>	<p>Беседа «Ты-часть природы»</p> <p>Цель: Подвести детей к пониманию, что в мире растений и животных нет ненужных. Развивать наблюдательность.</p> <p>Показ презентации «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Беседа «Животные – наши друзья»»</p> <p>Цель: Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других.</p>	<p>Игра «Лото вежливости»</p> <p>Цель: Учить детей играть по правилам. Помогать находить правильное решение. Развивать связную речь.</p>
<i>май</i>	<p>Беседа «Мне скоро в школу»</p> <p>Цель: Подвести к понимаю того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.</p>	<p>Коллаж «Наша группа»</p> <p>Цель: Дать детям элементарные знания о праздники День Победы.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.</p>	<p>Беседа «Каким я вижу себя в школе»</p> <p>Цель: Формировать представление ц детей каким должен быть школьник. Закрепить правила поведения в общественном месте.</p>

Комплексно-тематическое планирование
Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(направление деятельности – трудовая деятельность)

месяц	Трудовая деятельность
сентябрь	<p>1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. работа в уголке природы : осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания окомнатных растений и особенности ухода за ними.</p> <p>4. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p>

	<p>5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</p> <p>Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
октябрь	<p>1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>3. Сюжетно- ролевая игра « Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>4. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
ноябрь	<p>1. Хозяйственно –бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>2. Хозяйственно –бытовой труд : моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>3. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.</p> <p>4. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>

декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. 2. Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. 3. Хозяйственно –бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр. 4. Хозяйственно –бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий. 5. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола .
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. 2. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. 3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. 4. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать , что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. 5. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.

февраль	<p>1. Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.</p> <p>2. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.</p> <p>3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>
март	<p>1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду,, чистить обувь.</p> <p>2. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.</p> <p>4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.</p>
апрель	<p>1. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>2. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.</p>

	<p>3. Хозяйственно –бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>4. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.</p> <p>5. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.</p>
<p>май</p> <p>Маймай</p>	<p>1. Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>4. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.</p> <p>5. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.</p>

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(направление деятельности – формирование основ безопасности)

Месяц/неделя	Тема	Формирование основ безопасности
Сентябрь	Дорожные знаки	
1		<p>1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p>
2		<p>1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>

3		<p>1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79</p> <p>2. Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>3. П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>4. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
4		<p>Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>6. Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
Октябрь		
1		<p>Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>
2	Правила пожарной безопасности.	<p>1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. «Правила эвакуации при пожаре».</p>

		Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
3		Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Чтение Житкова «Пожар» Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.
4		КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
Ноябрь		
1	Осторожно газ.	Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ 2. Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».

		Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.
2		Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. 2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.
3	Осторожно гололёд.	Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
4	Электроприборы.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. 3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. 4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.
5		Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и

		<p>осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».</p> <p>Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.</p> <p>«Цветик – Семицветик».</p> <p>Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.</p>
Декабрь		
1		<p>Викторина: «В мире электроприборов»</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p>
2	Незнакомец	<p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p>

		<p>4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
3	На игровой площадке и на улице.	<p>1. Беседа</p> <p>«На игровой площадке»</p> <p>Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p><u>Оказание первой помощи.</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Практическая деятельность.</p>
4	Новый год без забот.	<p>Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</p> <p>Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p>
		<p>Рассказывание детям «Зимние каникулы».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних</p>

		игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
Январь		
2		<p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>
3		<p>Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
4		<p>Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>
Февраль		

1		<p>1.«Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>2.Практическая работа с опытами.</p> <p>«Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>
2		<p>1. Познавательная беседа</p> <p>«Право ребёнка на здоровье».</p> <p>Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».</p> <p>Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>
3		<p>Конфликты между детьми.</p> <p>Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>
4		<p>Беседа «Осторожно сосульки!».</p>

		Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
Март		
1	«Человек и его здоровье»	1. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» 2. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) 3. Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» 6. «Реши кроссворд» 10. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.
2		Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы» Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
3		Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
4		Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.

Апрель		
1		<p><u>Пожарная безопасность.</u></p> <p>Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»</p> <p>Инсценировка «Лисичка со спичками»</p>
2		<p><u>Работа по ПДД</u></p> <p>Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».</p>
3	«Правила безопасности на природе»	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p>
4		<p>Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».</p> <p>Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>4. Практические упражнения «Защита от клещей».</p> <p>Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
Май		
1-2		<p>Беседа «На воде, на солнце... ..».</p> <p><u>«Безопасность на воде»</u></p>

		<p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».</p> <p>Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»</p> <p>Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p>
3-4		<p>Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</p> <p>Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для сбора грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе</p> <p>4.Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём».</p> <p>5.Изготовление гербария.</p>

Познавательное развитие.

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные задачи:

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

мес яц	№ не де ли	Тема недели	<u>ФЭМП</u>	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u>	<u>Развитие воображения</u> <u>и творческой</u> <u>активности.</u>	<u>Познавательно-</u> <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u>
С Е Н	1	День зна-	1. «Количество и счет». Цель: формировать общие представления о действии	«Природа и человек». Цель: Углублять и	«Домик из природного материала».	Игра-эксперимент «Научим плавать»

Т Я Б Р Ь		ний.	<p>сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.29).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: Развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о возможностях и взаимозависимостях целого и частей.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.34).</p>	<p>систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.31).</p>	<p>Цель: учить самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов, работать сообща, познакомить с приемом работы по выкройке.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 29).</p>	<p>яичко».</p> <p>Цель: дать понятие о плотности воды.</p>
С Е Н Т	2.	Осень	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Количество и счет». Цель: повторить образование чисел второго порядка,</p>	<p><u>Ознакомление с</u></p> <p><u>«Опасные ситуации».</u></p>	<p>«Оригами «Тюльпан»».</p> <p>(Комплексные занятия</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p>

Я Б Р Б		<p>закреплять понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.39).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: закреплять навыки количественного счета в пределах 10, учить считать в любом направлении.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.43).</p>	<p>Цель: учить правилам поведения на улице.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.37).</p>	<p>по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.39).</p>	<p>ОЭД «Откуда берется вода?».</p> <p>Цель: познакомить с процессом конденсации.</p>
3.	Осень	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Количество и счет». Цель: формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об</p>	<p><u>Ознакомление с окружающей миром</u></p> <p>«Где зимуют лягушки».</p> <p>Цель: Углублять и расширять знания о</p>	<p>«Здания строительного материала».</p> <p>из</p> <p>Цель: развивать координацию движений рук и глаз, уточнять</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Куда делась</p>

		<p>отношении и зависимости части от целого.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.48).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.52).</p>	<p>земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.49).</p>	<p>имеющиеся у детей представления о размере и цвете.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.48).</p>	<p>вода?»</p> <p>Цель: выявить процесс испарения воды (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).</p>
4.	Осень	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Количество и счет». Цель: формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Права и обязанности дошкольника». Цель: продолжать</p>	<p>«Оригами «Лягушка»». (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Занятие-эксперимент</p>

		<p>отношении и зависимости части от целого.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.58).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.61).</p>	<p>рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, познакомить с правами детей.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.55).</p>	<p>М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.58).</p>	<p>«Волшебница-вода»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями.</p>
--	--	--	--	--	---

О К Т Я Б Р Ь	1	Мой город, моя страна, моя родина.	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Количество и счет». Цель: формировать понятие о том, что число предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета и направления счета.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 66).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования чисел (11-20), закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с, 70).</p>	<p><u>Ознакомление с окружающей средой</u></p> <p>«Путешествие в осенний лес».</p> <p>Цель: учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p>«Пароход оригами».</p> <p>Авторский конспект.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «Пузырьки-спасатели»</p> <p>Цель: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>
---------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

	2	<p>Мой город, моя страна, моя родина.</p>	<p>1. «Количество и счет». Цель: упражнять в устном счете в пределах 20, закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20, формирование навыка счета.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 78).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: формировать понятие числа, учить определять количество предметов по осязанию.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 78).</p>	<p><u>Ознакомление с окружающей миром</u></p> <p>«Транспорт». Цель: закреплять знания о видах транспорта и его назначении, повторить ПДД и значение сигналов светофора.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p>«Оригами «Цыпленок»».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «Морской бой»</p> <p>Цель: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>
--	---	--	---	--	--	--

3	<p>День народного единства</p>	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Количество и счет». Цель: формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры, учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, познакомить с цифрой 0.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 83).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрами 1, 4, 7, обратить внимание на конфигурацию этих цифр.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 83).</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Как звери к зиме готовятся».</p> <p>Цель: расширить представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p>«Кораблик из природного материала».</p> <p>Цель: учить самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов, работать сообща, познакомить с приемом работы по выкройке.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Дышат ли рыбы?»</p> <p>Цель: установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде.</p>
---	--------------------------------	--	--	---	--

		ая группа с 87). Подготовительная группа).			
4	День народного единства	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Количество и счет». Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрами 2 и 5, учить сравнивать начертание цифр 2 и 5, рисовать в воздухе, обводить пальцем изображения цифр.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 95).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: формировать умение устанавливать соответствие между предметом и цифрой, познакомить с цифрами 3 и 8, обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Экскурсия на кухню детского сада».</p> <p>Цель: расширить представления о профессиях, которые нужны в детском саду, ознакомить с профессией повара.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p>«Оригами «Кораблик»».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Занятие-эксперимент «Воздух – это не «невидимка» - это газ»</p> <p>Цель: развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.</p>

			<p>возможностях и взаимозависимостях целого и частей.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 100).</p>			
Н О Я Б Р Ь	1	День народного единства	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Количество и счет». Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрами 6 и 9, обратить внимание на их конфигурацию.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 106).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: закрепить знание о количественном составе чисел из</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Наша планета». Цель: дать представление о форме планеты Земля, воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 104).</p>	<p>«Парусник из ракушек».</p> <p>Цель: учить детей делать знакомую игрушку-парусник из ракушек.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Может ли растение дышать?»</p> <p>Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p>

		<p>единицы.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 110).</p>			
2	Но- вый год	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Количество и счет». Цель: познакомить с количественным составом числа 8.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 115).</p> <p>2. «Сравнение количества предметов». Цель: познакомить с количественным составом числа 9 из единиц, закрепить представление о цифре 9.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Шестиногие малыши». Цель: продолжать расширять знание о многообразии насекомых, учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз, жуков (божья коровка, жужелица).</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p>«Машинка из бересты». Цель: укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 126).</p>	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Есть ли у растения органы дыхания?» Цель: определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p>

			школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 119).			
3	Новый год	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Счет предметов». Цель: познакомить с количественным составом числа 10 из единиц, закрепить представление о цифрах 1, 0, учить счету в пределах 10.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 136).</p> <p>2. «Порядковый счет до 10». Цель: закрепить навыки порядкового счета, понятие порядкового значения числа и порядковых отношений.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Пришла осень, привела погод восемь».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с народными приметами, развивать интерес к природным явлениям окружающего мира.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p>«Оригами «Рыбка»».</p> <p>Цель: учить складывать из бумаги фигурки, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 136).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «Нужен ли корешкам воздух?»</p> <p>Цель: выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.</p>	

			М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.139).			
4	Новый год	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Сравнение предметов по разным признакам». Цель: закреплять представления о взаимном расположении предметов в ряду, учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.147).</p> <p>2. «Счет». Цель: формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10, упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Род и родословная». Цель: Закреплять представления о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p>«Машины из строительного материала»</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Что выделяет растение?»</p> <p>Цель: установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.</p>	

			(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.151).			
5	Новый год	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Количество и счет». Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрами 6 и 9, обратить внимание на их конфигурацию.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 106).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: закрепить знание о количественном составе чисел из единицы.</p> <p>(Комплексные занятия по</p>	<p><u>Ознакомление с окружающей миром</u></p> <p>«Встреча зимы».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа)</p>	<p>«Утка из подручных материалов».</p> <p>Цель: учить детей делать знакомую игрушку.</p> <p>(Авторский конспект).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Могут ли животные жить в земле?»</p> <p>Цель: выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).</p>	

			программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 110).			
Д Е К А Б Р Ь	1	Новый год	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Счет. Сравнение геометрических фигур».</p> <p>Цель: упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, сравнивая рядом стоящие числа.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.169).</p> <p>2. «Развитие логики и внимания».</p> <p>Цель: закреплять умение называть последующее и предыдущее число к данному.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Воздушный транспорт».</p> <p>Цель: расширить представления о видах транспорта, ознакомить с воздушным видом транспорта, профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 167).</p>	<p>«Снеговик».</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять изделия из бросового материала.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 156).</p>	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «С водой и без воды»</p> <p>Цель: выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</p>

			Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.172).			
2	Новый год	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Сравнение количества предметов».</p> <p>Цель: учить формулировать свое высказывание правильно, использовать знаки «больше», «меньше», «равно».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.164).</p> <p>2. «Развитие логики».</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества, учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«С какой ветки детка?».</p> <p>Цель: формировать желание наблюдать за растениями, показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 166).</p>	<p>«Вертолет из природного материала».</p> <p>Цель: познакомить детей с использованием нового природного материала-пробкой-для изготовления игрушки, развивать самостоятельность.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 164)</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Что нужно для питания растениям?»</p> <p>Цель: установить, как растение ищет свет.</p>	

			<p>множество больше другого.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.167).</p> <p>.</p>			
3	Но- вый год	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Счет».</p> <p>Цель: учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10, закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительн</p>	<p><u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u></p> <p>«Откуда елка в гости пришла?».</p> <p>Цель: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и значение.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовит</p>	<p>«Новогодняя елочка».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.172).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «Растение-насос»</p> <p>Цель: доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.</p>	

		<p>ая группа с.172).</p> <p>2. «Счет». Цель: закреплять знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.175).</p>	<p>ельная группа с. 171).</p>		
4	Новый год	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Счет и сравнение количества». Цель: закрепить умение считать в пределах 20, познакомить с особенностью образования чисел (11-20).</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Юный эколог». Цель: расширять представление о профессиях, познакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к миру</p>	<p>«Вертолет из природного материала».</p> <p>Цель: учить создавать игрушку из разнообразного материала.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Испарение влаги с листьев растений»</p> <p>Цель: проверить,</p>

			<p>школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.181).</p> <p>2. «Количество и счет». Цель: закреплять знания об отношении целого и его частей, ввести понятие «одна вторая часть», приемы деления на 2 равные части.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.185).</p>	<p>природы.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.183.</p>	<p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 181).</p>	<p>куда исчезает вода.</p>
Я Н В А Р Ь	2	Зима	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Счет». Цель: закреплять знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части, познакомить с делением на</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Знакомство с дорожными знаками». Цель: формировать знания о дорожных знаках и их назначении, закреплять</p>	<p>«Фонарики». Цель: упражнять в делении листа бумаги.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «Наверх!» Цель: выяснить, что</p>

		<p>восемь равных частей.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.193).</p> <p>2. «Счет». Цель: закреплять умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.196).</p>	<p>знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p>в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода).</p>
3	Зима	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Порядковый счет». Цель: формировать представление о составе числа из двух меньших и получать из них одно большее число.</p>	<p><u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u></p> <p>«Зимующие птицы».</p> <p>Цель: познакомить с зимующими птицами,</p>	<p>«Изготовление фигуры космонавта из природного материала»</p> <p>Цель: закреплять умение работать с соломкой, самостоятельно</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Как увидеть магнитные силы?»</p>

		<p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.201).</p> <p>2. «Веселые задачки». Цель: систематизировать знания о числе 6 и цифре 6, формировать представление о составе числа 6 из двух меньших, учить раскладывать число 6 на два меньших.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.204).</p>	<p>изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 202).</p>	<p>создавать схему последовательности изготовления игрушки.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 201)</p>	<p>Цель: показать магнитное поле вокруг магнитов.</p>
4	Зима	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Счет». Цель: систематизировать знания о числе 7 и цифре 7, формировать представление о</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Уголок планеты, где мы живем».</p>	<p>«Божья коровка».</p> <p>Цель: учить изготавливать фигурку из бумаги способом</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p>

			<p>составе числа 7 из двух меньших.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.210).</p> <p>2. «Сравнение». Цель: систематизировать знания о числе 8 и цифре 8, формировать представление о составе числа 8.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.212).</p>	<p>Цель: формировать представление об экологических проблемах родного города, познакомить с растительным и животным миром своей местности, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 211).</p>	<p>оригами.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.210).</p>	<p>ОЭД «Два магнита»</p> <p>Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	1	День защит ника Отече ства	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Счет». Цель: систематизировать знания о числе и цифре 9, формировать представление о составе числа 9</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Домашние и дикие животные».</p>	<p>«Космонавты ракеты».</p> <p>Цель: учить конструировать из</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Волшебный</p>

		<p>из двух меньших, учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.218).</p> <p>2. «Математические задачки».</p> <p>Цель: систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0, учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.222)</p>	<p>Цель: закреплять знания об отличиях диких животных от домашних, продолжать сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 219).</p>	<p>природных материалов.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 218).</p>	<p>шарик»</p> <p>Цель: установить причину возникновения статического электричества.</p>
--	--	--	--	--	---

2	<p>День защитника Отечества</p>	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Счет». Цель: ознакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, 10 копеек, ввести понятие «деньги», «рубль», «копейка», учить устанавливать соответствие между монетами и числами.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.227).</p> <p>2. «Ориентация в пространстве». Цель: закреплять понятие о составе чисел.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 231).</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Животный мир полярных районов».</p> <p>Цель: ознакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность, воображение, творчество.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 229).</p>	<p>«Оригами «Бабочка»».</p> <p>Цель: учить конструировать бабочку способом оригами.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 227).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «Волшебники»</p> <p>Цель: установить причину возникновения статического электричества.</p>
---	--	---	---	--	--

3	День защит ника Отече ства	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1 «Развитие логического мышления».</p> <p>Цель: дать представление об арифметической задаче, ознакомить со структурой задачи, учить различать части задачи: условие, вопрос, формировать умение рассуждать.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 237).</p> <p>2. «Счет».</p> <p>Цель: закреплять умение находить в задаче условие и вопрос.</p> <p>(Комплексные занятия по</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Наша армия родная».</p> <p>Цель: углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 234).</p>	<p>«Вертолет из ракушек».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 237).</p>	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «Чудо-прическа»</p> <p>Цель: познакомить с проявлением статического электричества и возможностью его снятия с предметов.</p>	

			<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с.242).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4	Междунородный женский день	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Составление и решение задач». Цель: познакомить с задачами на нахождение суммы, учить их решать, записывать арифметическое действие, используя знак «+».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.246).</p> <p>2. «Решение задач». Цель: учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.).</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Чудо чудное, диво дивное»-золотая хохлома».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма, ознакомить с историей промысла.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 244).</p>	<p>«Открытка «Вылупившийся цыпленок»».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа).</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p> <p>Занятие-эксперимент</p> <p>Цель: понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.</p>
---	-----------------------------------	--	---	--	---

МАРТ	1	Международный женский день	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Задачи в рисунках и стихах». Цель: ознакомить с задачами на нахождение части, учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-», закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.225).</p> <p>2. «Состав чисел в пределах 10». Цель: продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Бабушкин сундук». Цель: ознакомить с понятие «музей», развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого, воспитывать уважение к нашим предкам.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 251).</p>	<p>«Робот Роб из желудей».</p> <p>Цель: учить лепить, используя разные приемы.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 225).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Как распространяется звук?»</p> <p>Цель: понять, как распространяются звуковые волны.</p>
------	---	----------------------------	--	--	--	---

			Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.258).			
2	Народная культура и традиции	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Решение задач». Цель: ознакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц, учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.264).</p> <p>2. «Закрепление знаний о составе числа». Цель: ознакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц, учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, закреплять умение</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Лес и человек».</p> <p>Цель: ознакомить с видами леса , расширять знания о растениях леса, закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 266).</p>	<p>«Цыпленок из мятой бумаги».</p> <p>Цель: учить изготавливать фигуру из бумаги.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 264).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «Где живет эхо?»</p> <p>Цель: подвести к пониманию возникновения эха</p>	

		правильно выбирать арифметическое действие. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.268).			
3	Народная культура и традиции	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Составление задач». Цель: закреплять умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение, продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.274).</p> <p>2. «Логические задачки».</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Народный праздник Масленица». Цель: продолжать знакомить с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 270).</p>	<p>«Дома из строительного материала».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.274).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Занятие-эксперимент «Почему Мишутка пицал?»</p> <p>Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.</p>

			<p>Цель: закреплять навыки счета предметов.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 278).</p>			
4	Народная культура и традиции	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Счет и сравнение количества».</p> <p>Цель: закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их, учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовитель</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Знакомство пресмыкающимися».</p> <p>Цель: углублять и расширять знания о пресмыкающихся, ознакомить с некоторыми способами их защиты, учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>«Оригами «Лисичка»».</p> <p>Цель: учить выполнять фигуру способом оригами.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.284).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Игра-эксперимент «Как появляется песенка?»</p> <p>Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.</p>	

			<p>ная группа с. 284).</p> <p>2. «Сравнения». Цель: закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.287).</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.285).</p>		
А П Р Е Л Ь	1	Весна	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Сравнение по длине». Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки, учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>	<p><u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u></p> <p>«Правила и безопасность дорожного движения» Цель: учить правилам дорожного движения, закреплять знания о работе светофора, расширять представления о дорожных знаках и их назначениях,</p>	<p>«Лошадка-качалка». (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 293).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Когда в Арктике лето?» Цель: выявить особенности проявления сезонов в Арктике.</p>

		<p>школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.293).</p> <p>2. «Сравнение по ширине и длине». Цель: учить рисовать равные и неравные отрезки, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.296).</p>	<p>воспитывать ответственность за свою жизнь.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 290).</p>		
2	Весна	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Измерение объема и длины меркой». Цель: учить измерять объем жидкости, сравнивать предметы по разным признакам,</p>	<p><u>Ознакомление с</u></p> <p><u>окружающим миром</u></p> <p>«Царство растений-травы.». Цель: закреплять знания о</p>	<p>«Оригами «Щенок»»</p> <p>Цель: учить выполнять фигуру способом оригами.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Почему летом в Арктике</p>

		<p>закреплять умение выполнять счет в пределах 10, обогащать словарный запас.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 301).</p> <p>2. «Закрепление знаний о форме». Цель: уточнять представление о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 305).</p>	<p>травях, обобщать знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 304).</p>	<p>до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 301)</p>	<p>солнце не заходит?»</p> <p>Цель: выявить особенности проявления летнего сезона в Арктике.</p>
3	День Победы	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Закрепление знаний о форме».</p>	<p><u>Ознакомление с</u></p> <p><u>окружающим миром</u></p> <p>«Праздник</p>	<p>«Фигурка мишки».</p> <p>Цель: учить конструировать фигурки</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p>

		<p>Цель: уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 310).</p> <p>2. «Закрепление знаний о форме».</p> <p>Цель: уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 314).</p>	<p>Земли».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа 311).</p>	<p>из бумаги и картона.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 310).</p>	<p>ОЭД «Где самое жаркое лето?»</p> <p>Цель: определить, где самое жаркое лето на планете.</p>
4	День Победы	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Задания на развитие логики».</p>	<p><u>Ознакомление с</u></p> <p><u>окружающим миром</u></p> <p>«Кто главный в лесу?».</p>	<p>«Сердечко из бумаги»</p> <p>Цель: закреплять умение работать с бумагой в</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p>

			<p>Цель: уточнять представления о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 319).</p> <p>2. «Различие предметов по форме».</p> <p>Цель: уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках, упражнять в анализе различных свойств фигур.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.323).</p>	<p>Цель: продолжать знакомить дикими животными и их повадками, учить называть животных.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 321).</p>	<p>технике плетения.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с.319)</p>	<p>Занятие-эксперимент «Как в джунглях»</p> <p>Цель: выявить причины повышенной влажности в джунглях.</p>
М А	1	День Побе-	<u>ФЭМП</u>	<u>Ознакомление</u> с	«Лягушка из бумаги».	<u>Познавательно-</u>

Й		ды	<p>1. «Закрепление знаний о форме». Цель: уточнять представления о четырехугольнике и его свойствах, ввести понятие «четырёхугольник», познакомить с его признаками.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 328).</p> <p>2. «Закрепление знаний о форме». Цель: ознакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 334).</p>	<p><u>окружающим миром</u></p> <p>«Наша армия. День победы». Цель: углублять знания о Российской Армии, учить чтить память павших, возлагать цветы к обелискам и памятникам.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.326).</p>	<p>Цель: учить конструировать фигуру способом оригами.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 328).</p>	<p><u>исследовательская деятельность</u></p> <p>Занятие-эксперимент «Как появились моря и океаны?»</p> <p>Цель: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.</p>
---	--	----	--	--	--	---

	2	До свидания, детский сад!	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов, схем.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 339).</p> <p>2. «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Телевизор в нашем доме». Цель: ознакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.337).</p>	<p>«Оригами «Бабочка»». (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 339).</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Как появились острова, материки?»</p> <p>Цель: объяснить происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.</p>
--	---	---------------------------	---	--	---	---

			Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.343).			
3	До свидания, детский сад!	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 350).</p> <p>2. «Ориентировка во времени». Цель: закреплять представления о последовательности дней недели, времен года, месяцев, развивать чувство времени.</p>	<p><u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u></p> <p>«Здоровая пища». Цель: дать понятие о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания, ознакомить с понятием «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты». (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.352).</p>	<p>«Мосты в городе». (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.350).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>ОЭД «Почему первые птицы не летали?» Цель: выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.</p>	

			(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.356).			
4	До свидания, детский сад!	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1. «Ориентировка во времени». Цель: формировать понятие временных отношений и понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.363).</p> <p>2. «Ориентировка во времени». Цель: формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности,</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Здравствуй, лето красное!».</p> <p>Цель: закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с.36</p>	«Оригами «Котенок»».	Цель: учить выполнять поделку из бумаги.	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Занятие-эксперимент «Почему динозавры были такими большими?»</p> <p>Цель: уточнить механизм приспособления к жизни хладнокровных животных.</p>

		<p>сменяемости и в то же время необратимости.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.368).</p>			
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Содержание деятельности	Методическое обеспечение, пособие
Моя малая Родина			
1.Большая и малая Родина. Знакомство с картой. Знакомство с Тамбовской	Цель: формировать понятие «Родина», знакомство с Тамбовской областью на карте, ее границами, Задачи: формировать у детей систему знаний о родном крае;	Беседа «Большая и малая Родина»; знакомство с картой;	Конспект занятия: https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrobotkapiervoghourokapo-t-1.html

<p>областью, ее границами.</p>	<p>знакомство с картой;</p> <p>знакомство с Тамбовской областью, ее границами;</p> <p>учить узнавать знакомые места на фотографиях;</p> <p>прививать любовь к малой Родине;</p> <p>закреплять знания о родном городе.</p>	<p>знакомство с Тамбовской областью, ее границами;</p> <p>дидактическая игра «Букет красивых слов»;</p> <p>физкультминутка «Мы по городу идём»;</p> <p>дидактическая игра «Отгадай здание в Тамбове по загадке»;</p> <p>дидактическая игра «Что лишнее»</p>	<p>Электронная презентация, карта Тамбовской области.</p>
--------------------------------	---	---	---

<p>2. Знакомство с государственной символикой</p>	<p>Цель: расширить знания детей о символике Тамбовской области (гербе, гимне, флаге);</p> <p>Задачи: учить детей узнавать государственные символы области по фотографиям и иллюстрациям, слайдам; расширить словарный запас и продолжать обучать использовать в речи новые слова;</p> <p>воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к государственной символике родного края; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, уважение и чувство гордости по отношению к государственной символике нашего края;</p> <p>расширить кругозор детей; развивать связную речь; интерес к истории родного края.</p>	<p>Беседа: «Символика Тамбовской области»;</p> <p>просмотр презентации по теме;</p> <p>игровое упражнение «Найди сходство и различие в гербе и флаге города Тамбова и Тамбовской области»;</p> <p>прослушивание гимна области;</p> <p>изображение герба своей семьи.</p>	<p>Конспект занятия: https://yrok.pf/library/konspekt_i_prezentatciya_obrazovatelnoj_deyatelnos_232440.html</p> <p>Электронная презентация, запись гимна Тамбовской области.</p> <p>Лист бумаги, цветные карандаши.</p>
<p>3. Путешествие по старому и новому Тамбову</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях старого и нового Тамбова.</p> <p>Задачи: продолжать формировать</p>	<p>Беседа по теме;</p> <p>просмотр презентации по теме;</p>	<p>Конспект занятия: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/412610-konspekt-ood-puteshestvie-po-staromu-i-novomu</p>

	<p>понятия «Родина»;</p> <p>закреплять знания о родном городе;</p> <p>учить узнавать знакомые места на слайдах;</p> <p>расширять представления о происхождении города;</p> <p>формировать познавательный интерес к истории своего края.</p>	<p>физкультминутка;</p> <p>прослушивание песни.</p>	<p>Запись песни «Песня о родном крае» автора слов</p> <p>Л. Дербенева, композитора Е. Крылова.</p> <p>Электронная презентация «Достопримечательности нового и старого Тамбова»</p>
<p>4.Виртуальная экскурсия в Парк Победы</p>	<p>Цель: познакомить детей с парком Победы.</p> <p>Задачи: расширять знания дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, активизировать словарный запас понятиями: Отечество, обороняться, гордиться, сражаться, героическая война, фашизм, аллея, обелиск, герои-земляки;</p> <p>развивать познавательный интерес к изучению родного города на примере центрального парка Победы.</p> <p>воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, любви и уважения к героям-землякам, ветеранам ВОВ, Родине; бережное отношение к</p>	<p>Беседа по теме;</p> <p>просмотр презентации по теме;</p> <p>Д/и «Скажи по-другому»;</p> <p>Д/и «Военные профессии»;</p> <p>физкультминутка «Салют»</p>	<p>Конспект занятия: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/02/konspekt-progulki-ekskursii-v-park-pobedy-s-detmi-podgotovitelnoy-k</p> <p>Электронная презентация.</p>

	памятникам, парковой зоне.		
5. Привокзальная, Ленинская и Первомайская площади	<p>Цель: познакомить с главными площадями Тамбова.</p> <p>Задачи: обогатить и уточнить представления о городе, в котором мы живём;</p> <p>продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города;</p> <p>воспитывать в детях интерес к истории своего города, чувство любви и гордости за свой город.</p>	<p>Беседа по теме;</p> <p>просмотр презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/02/10/konspekt-puteshestvie-po-gorodu-tambov-dlya-starshego</p> <p>Электронная презентация</p>
6.Памятник Г.Р. Державину	<p>Цель: познакомить с биографией Г.Р. Державина, сделав акцент на его государственной карьере.</p> <p>Задачи: уточнить и закрепить знания детей о понятиях «памятник», памятное место, о достопримечательностях родного города;</p> <p>дополнить знания детей о памятниках города, представлений об истории города, совершенствовать умение узнавать свой родной город на</p>	<p>Беседа по теме;</p> <p>просмотр презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия: https://xn--d1abbusdciv.xn--plai</p> <p>Электронная презентация.</p>

	фотографиях.		
7. Набережная. Парк Дружбы	<p>Цель: познакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о родном городе;</p> <p>учить узнавать знакомые места на фотографиях;</p> <p>развивать чувство гордости за свой родной город;</p> <p>воспитывать бережное отношение к ее историческим памятникам.</p>	<p>Просмотр презентации «Достопримечательности г. Тамбова»;</p> <p>Беседа «Набережная. Парк Дружбы»</p>	<p>Конспект занятия: https://volshebnayastrana.68edu.ru/wp-content/uploads/drugba.pdf</p> <p>Презентация «Достопримечательности г. Тамбова».</p> <p>Альбомные листы , цветные карандаши .</p>
8.Музеи Тамбовщины	<p>Цель: познакомить с музеями Тамбовской области.</p> <p>Задачи: формировать краеведческие знания;</p> <p>активизировать познавательную деятельность;</p> <p>развивать эстетическое восприятие, способность видеть красоту в привычном, обыденном, простом</p>	<p>Беседа «Музеи Тамбовщины»;</p> <p>просмотр презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия: https://ru.wikipedia.org/wiki/Музеи_Тамбовской_области</p> <p>Электронная презентация</p>

	<p>окружении;</p> <p>воспитывать чувство патриотизма, ответственность за сохранность неповторимого облика родного края.</p>		
9. Храмы Тамбовщины	<p>Цель: способствовать реализации самосознания дошкольника, связанного с овладением элементарными сведениями по истории и культуре города.</p> <p>Задачи: воспитывать ценностное отношение к историческому и культурному наследию;</p> <p>развивать интерес к знаниям о храмах, мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь воспитанников.</p> <p>формировать представление о ценности православного храма как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей;</p>	<p>Беседа «Храмы Тамбовщины»;</p> <p>просмотр презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия: http://xramy-tambov.ucoz.ru/</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>
Природа родного края			
10. Географическое положение,	<p>Цель: сформировать системное знание о Тамбовской области, природных условиях и</p>	<p>Беседа по теме: «Географическое положение,</p>	<p>Конспект занятия: https://cloud.mail.ru/public/1viz/2VYHsmPU</p>

<p>климат края</p>	<p>ресурсах.</p> <p>Задачи: познакомить с географическим положением Тамбовской области; ознакомление с климатическим поясом, в котором находится Тамбовская область, с ее погодными условиями; сформировать умение работать с картой.</p>	<p>климат края»;</p> <p>просмотр презентации по теме;</p> <p>рассматривание карты Тамбовской области;</p> <p>самостоятельная работа воспитанников по карте</p>	<p><u>U</u></p> <p>Электронная презентация.</p> <p>Карта Тамбовской области.</p>
<p>11.Водоёмы нашей местности. История реки Цны.</p>	<p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей по теме: «Водоёмы Тамбовской области».</p> <p>Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе;</p> <p>развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, творческое воображение, память, внимание, мышление, самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>формировать умения проводить опыты, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;</p> <p>активизировать и пополнить словарь</p>	<p>Беседа «Водоёмы нашей местности»;</p> <p>просмотр презентации по теме;</p> <p>физкультминутка;</p> <p>опыт;</p> <p>история реки Цны;</p>	<p>Конспект занятия :</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/okruzhaiushchii-mir-vodoiemy-tambovskoi-oblasti.html</p> <p>Электронная презентация по теме «Водоёмы Тамбовской области»,</p> <p>2 поллитровые банки с чистой водой ,</p> <p>1 пустая литровая банка,</p> <p>3 сырых яйца,</p> <p>поваренная соль,</p>

	детей экологическими понятиями.	пальчиковая гимнастика; рисование знаков охраны водоёмов.	ложка для размешивания, цветные карандаши, альбомные листы.
12.Земные и подземные богатства родного края	<p>Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми, их значением и классификацией.</p> <p>Задачи: показать значение полезных ископаемых в жизни человека, растений и животных;</p> <p>расширять знания детей о природе;</p> <p>дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа)</p>	<p>Беседа «Земные и подземные богатства родного края»;</p> <p>презентация по теме;</p> <p>физкультминутка;</p> <p>рассматривание иллюстраций .</p>	<p>Конспект занятия: zolushka.68edu.ru</p> <p>Электронная презентация «Подземные богатства земли».</p> <p>Картинка с изображением видов почв, иллюстрации с/х культур, карта полезных ископаемых Тамбовской области, иллюстрации с изображением полезных ископаемых.</p>
13.Отрасли сельского хозяйства и промышленные предприятия	<p>Цель: формирование представления о сельском хозяйстве и путях развития сельского хозяйства; формирование представления об основных промышленных предприятиях края, их назначении; систематизировать и расширить знания учащихся о малой</p>	<p>Беседа: «Отрасли сельского хозяйства и промышленные предприятия»;</p> <p>Просмотр презентации по теме;</p>	<p>Конспект занятия: https://shatilova895024311.wordpress.com/2017/11/19/край-мой-тамбовский-сельское-хозяйс/</p>

	<p>Родине; прививать любовь к родному краю.</p> <p>Задачи: воспитание у воспитанников чувства патриотизма к своей малой Родине, расширение кругозора учащихся; воспитание гражданственности.</p>	<p>Физкультминутка.</p>	<p>Электронная презентация «Сельское хозяйство Тамбовской области. Край мой Тамбовский».</p>
<p>14.Растительный мир Тамбовского края</p>	<p>Цель: воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления детей о лесе; развивать познавательный интерес к лесу и его обитателям; учить логически мыслить при отгадывании загадок; учить проявлять интерес к художественному слову; обогащать словарь детей.</p>	<p>Беседа: «Растительный мир Тамбовского края»;</p> <p>Просмотр презентации по теме;</p> <p>Д/и: «Живая и неживая природа»; «Назови к какому виду относится дерево»; «Съедобные и несъедобные грибы»;</p> <p>Стихотворение С. Никулиной «Русский лес»;</p> <p>слушание записи голосов птиц;</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://dohcolonoc.ru/conspect/_17116-nod-les-priroda-tambovskogo-kрая.html</p> <p>Электронная презентация по теме: «Растительный мир Тамбовской области».</p> <p>Аудиозапись голосов птиц.</p> <p>Альбомные листы, карандаши.</p>

		<p>физкультминутка;</p> <p>рисование детьми леса.</p>	
15. Животный мир Тамбовского края	<p>Цель: познакомить детей с животным миром; дать знания о животных, живущих в Тамбовской области.</p> <p>Задачи: развивать разговорную речь; воспитывать бережное отношение к природе; описывать животных с помощью предложенной воспитателем последовательностью; активизировать словарь детей.</p>	<p>Беседа: «Животный мир Тамбовского края»;</p> <p>просмотр презентации по теме;</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением животных Тамбовского края; Красной книги на экране;</p> <p>физкультминутка: «На водопой»;</p> <p>рисование животных края.</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686132872&tld=ru&lang=ru&name=Дильдина-животный-мир.pdf</p> <p>Электронная презентация по теме.</p> <p>Цветные карандаши, альбомные листы.</p>
16. Птицы Тамбовского края	<p>Цель: познакомить детей с птицами Тамбовского края, их особенностями, повадками, условиями обитания.</p>	<p>Беседа: «Птицы Тамбовского края»;</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt</p>

	<p>Задачи: уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия; активизировать и обогащать словарный запас детей; развивать познавательный интерес, наблюдательность; развивать мышление, память, внимание; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитать бережное и заботливое отношение к птицам; воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного.</p>	<p>просмотр презентации по теме;</p> <p>прослушивание звукозаписи: «Пение птиц»;</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко....»;</p> <p>физкультминутка;</p> <p>рисование синички.</p>	<p>-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-387605.html</p> <p>Звукозапись «Пение птиц».</p> <p>Электронная презентация.</p> <p>Краски, ватные палочки и шаблоны птиц.</p>
<p>17.Обитатели водоемов Тамбовского края</p>	<p>Цель: расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов.</p> <p>Задачи: развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма;</p> <p>формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема;</p> <p>воспитывать интерес к</p>	<p>Беседа «Жизнь водоема»;</p> <p>презентация «Обитатели водоема»;</p> <p>игра: «Четвертый лишний в нашем пруду»;</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://ppt-online.org/369030</p> <p>Электронная презентация по теме, изображение Водяного, разрезные картинки с обитателями водоёма.</p>

	природе, бережное отношение к богатствам природы.	загадки об обитателях водоёма; физкультминутка «Две лягушки»; игра: «Составь картинку».	
18.Красная книга Тамбовского края	<p>Цель: сформировать представление у детей о растениях Красной книги Тамбовской области.</p> <p>Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о растениях; формировать представление детей о Красной книге; познакомить детей с растениями, занесенными в Красную книгу Тамбовской области; воспитывать бережное отношение к природе и желание заботиться о ней.</p>	<p>Беседа: «Красная книга Тамбовской области»;</p> <p>рассматривание карты Тамбовской области; Красной книги на экране;</p> <p>прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»;</p> <p>игра «Отгадай дерево по листу»;</p> <p>собираание пазлов с</p>	<p>Конспект занятия: file:///C:/Users/admin/Downloads/konspekt-Rastitelnyy-mir-Tamb-obl.pdf</p> <p>Телевизор, аудиозапись «Звуки природы», карта Тамбовской области, гербарий, изображение «Красная книга Тамбовской области», пазлы.</p>

		изображением редких растений.	
Культура и традиции. Славные имена			
19.История основания Тамбова. Строительство оборонительных сооружений	<p>Цель: формировать нравственно-патриотические чувства, расширять представления детей об истории города, обогащать и углублять знания детей о русском народном костюме Тамбовской губернии, животном мире нашего родного края.</p> <p>Задачи: создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города Тамбова; ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Тамбовского края; развивать бережное отношение к городу, природе; формировать духовно-нравственные качества личности, творческие способности детей. Формировать навыки изготовления народной куклы – «Стригушка»;</p>	<p>Беседа: «Тропинками истории родного края»;</p> <p>просмотр электронной презентации по теме;</p> <p>Д/и: «Назови улицу, на которой ты живешь»;</p> <p>«Какой наш город?»; «Что было бы, если бы?»; игра с мячом «Хвастуны»;</p> <p>Изготовление куклы-«Стригушки».</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-tropinkami-istori-rodного-kraja.html</p> <p>Электронная презентация по теме.</p> <p>Красная книга Тамбовской области, для работы детям: трава сухая, верёвки, ленты, ножницы.</p> <p>Музыкальный ряд: «Путешествие во времени» из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию», русская – народная (гусли) для фона работы, русская – народная «Барыня» для танца кукол.</p>

<p>20.Быт Тамбовского крестьянина</p>	<p>Цель: познакомить воспитанников с бытом тамбовского крестьянина.</p> <p>Задачи: развивать познавательные и творческие способности;</p> <p>воспитывать интерес к русской народной культуре, духовному богатству русского народа;</p> <p>воспитание любви к своей малой Родине.</p>	<p>Просмотр электронной презентации по теме;</p> <p>физкультминутка;</p> <p>просмотр видео о русской избе;</p> <p>виртуальная экскурсия.</p>	<p>Конспект занятия: doykolosok.68edu.ru</p> <p>Электронная презентация по теме.</p> <p>Видеоролик о русской избе.</p> <p>Виртуальная экскурсия в тамбовский областной краеведческий музей http://3dtambov.ru/tours/museum/tour.html</p>
<p>21.Одежда и обувь крестьян Тамбовской губернии</p>	<p>Цель: познакомить детей с русским костюмом, его особенностями.</p> <p>Задачи: знакомить с элементами русского костюма;</p> <p>воспитывать интерес к русскому народному фольклору.</p>	<p>Беседа об одежде и обуви крестьян;</p> <p>просмотр электронной презентации по теме;</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-na-temu-znakomstvo-s-tambovskim-narodnim-kostyumom-3725311.html</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>
<p>22.Развитие ремёсел Тамбовской губернии</p>	<p>Цель: приобщать детей к искусству народных промыслов как связующему звену прошлого с настоящим, настоящего с будущим.</p>	<p>Беседа по теме;</p> <p>просмотр электронной</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-narodnye-promysly-tambovskogo-kрая-4244973.html</p>

	<p>Задачи: познакомить обучающихся с видами народных промыслов России и технологией их изготовления;</p> <p>воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству;</p> <p>воспитывать интерес к народному творчеству и народным промыслам.</p>	презентации по теме.	Электронная презентация по теме.
23.Образование в Тамбовской губернии	<p>Цель: познакомить с историей становления народного образования в Тамбовской губернии.</p> <p>Задачи: проследить этапы развития образования Тамбовщины;</p> <p>познакомиться с передовыми деятелями в области образования в нашем крае.</p>	Беседа по теме; <p>просмотр электронной презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://infourok.ru/obrazovanie-v-tambovskoy-gubernii-v-i-nachale-veka-780073.html</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>
24.Г.В. Чичерин – дипломат	<p>Цель: познакомить детей с биографией Г.В.Чичерина, жизнью связанной с Тамбовским краем.</p> <p>Задачи: изучить литературу и памятники культуры, посвященные Г.В.Чичерину; выделить роль Чичерина в истории и культуре Тамбовского края;</p>	Беседа о Г.В.Чичерине; <p>просмотр электронной презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/03/12/g-v-chicherin-material-k-shkolnoy-prakticheskoy-konferentsii-syny-zemli</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>

	показать какую роль сыграли известные люди из династии Чичериных в жизни Тамбовского края.		
25.С.В. Рахманинов – великий русский композитор	<p>Цель: познакомить детей с биографией С.В. Рахманинова, жизнью и творчеством, связанным с Тамбовским краем.</p> <p>Задачи: расширять познания детей о великом композиторе, познакомить детей с сочинениями С.В. Рахманинова и историей их создания;</p> <p>развивать эмоционально-чувственную сферу личности;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру, эмоциональную и интеллектуальную отзывчивость;</p> <p>воспитывать интерес к классической музыке, передающей красоту человеческих чувств.</p>	<p>Беседа «Сергей Рахманинов, великий композитор, Вершина русской ноты мировой...»;</p> <p>прослушивание аудиозаписей романсов С.В.Рахманинова;</p> <p>просмотр презентации.</p>	<p>Конспект занятия: https://edutime.ru/pub/136728</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>
26.И.В. Мичурин – великий русский ученый	<p>Цель: познакомить детей с биографией И.В. Мичурина</p> <p>Задачи: воспитывать чувство гордости за</p>	Беседа «Его именем назван город»;	<p>Конспект занятия: https://urok.1sept.ru/articles/589127</p>

	<p>свою малую Родину;</p> <p>заинтересовать и пробудить интерес к прошлому Козлова- Мичуринска;</p> <p>расширять знания детей о культурно - историческом прошлом.</p>	<p>физкультминутка;</p> <p>просмотр презентации;</p> <p>рисование “Яблоневого сад”.</p>	<p>Электронная презентация по теме.</p> <p>Рисунок древней крепости Козлов.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Альбомные листы, карандаши.</p>
27. Поэты земли родной	<p>Цель: познакомить с тамбовскими поэтами и писателями, их произведениями о природе родного края.</p> <p>Задачи: формировать и развивать навыки выразительного чтения;</p> <p>развивать музыкальные, поэтические способности детей, эстетический вкус;</p> <p>развивать речь и мышление учащихся;</p> <p>воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.</p>	<p>Беседа о И.В.Шамове, В. Дорожкиной , Г.А.Попове;</p> <p>Игра «Подбери слово»;</p> <p>просмотр презентации;</p> <p>беседа об увлечениях ребят.</p>	<p>Конспект занятия: WWW.people.su</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>

Героические страницы Тамбовщины			
28.Трудовой подвиг тамбовцев	<p>Цель: познакомить детей с подвигами тружеников тыла.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с военной жизнью; развивать речь; активизировать словарный запас ; развивать мышление и пространственное воображение; воспитывать уважительное отношение к участникам войны и труженикам тыла; прививать любовь к родине и своему народу; формировать желание детей защищать свою страну.</p>	<p>Беседа с детьми по фотографиям;</p> <p>просмотр презентации;</p> <p>отгадывание загадок;</p> <p>выкладывание военной техники из геометрических фигур по образцу.</p>	<p>Конспект занятия: https://www.art-talant.org/publikacii/59213-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelynoy-deyatelnosti-podvig-trughenikov-tyla-posvyaschenny-pobede-v-velikoy-otechestvennoy-voyne</p> <p>Фотографии по теме;</p> <p>Электронная презентация по теме.</p> <p>Геометрические фигуры, образцы военной техники из геометрических фигур.</p>
29.Героизм тамбовцев в годы Великой Отечественной войны	<p>Цель: развитие осознанного отношения к истории родного края.</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о вкладе тамбовчан в приближении Победы в годы ВОВ;</p>	<p>Беседа по теме;</p> <p>просмотр презентации;</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://yrok.pф/library/beseda_s_detmi_stars_hego_doshkolnogo_vozrasta_tam_101005.html</p>

	<p>познакомить с наградами ВОВ;</p> <p>развивать художественные способности в творческой деятельности,</p> <p>развивать чувство гордости за подвиг наших земляков в годы войны</p>	рисование орденов и медалей.	<p>Электронная презентация по теме.</p> <p>Альбомные листы и карандаши.</p>
30. Дети войны Тамбовщины	<p>Цель: формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление их с жизнью детей во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о событиях Великой Отечественной войны;</p> <p>закрепить и расширить знания дошкольников о героизме и мужестве детей и подростков в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа о детях войны Тамбовщины;</p> <p>просмотр презентации.</p>	<p>Конспект занятия: https://kladraz.ru/blogs/blog20311/konspekt-nod-poznavatelnomu-razvitiyu-deti-voiny.html</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>
31. Памятник Зое Космодемьянской	<p>Цель: познакомить с героем Великой Отечественной войны – Зоей Космодемьянской.</p> <p>Задачи: расширить представления детей о героическом прошлом народа;</p> <p>закрепить умение отвечать на вопросы</p>	<p>Беседа о Зое Космодемьянской;</p> <p>стихотворение А. Барто о подвиге Зои;</p> <p>просмотр обучающей презентации.</p>	<p>Конспект занятия: https://yrok.pf/library/urok_muzhestva_112_740.html</p> <p>Мультимедийная презентация.</p>

	<p>полным предложением на поставленный вопрос;</p> <p>воспитывать желание детей бороться за мир.</p>		
<p>32. Воинам – землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны («Вечный огонь»)</p>	<p>Цель: познакомить детей с памятником погибшим героям в Великой Отечественной Войне.</p> <p>Задачи: расширить представления детей об истории возникновения Вечного огня;</p> <p>воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину;</p> <p>прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Беседа по теме занятия;</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война».</p>	<p>Конспект занятия: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/11/konspekt-ekskursii-k-memorialu-pogibshim-voinam</p> <p>Иллюстрации по теме: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война».</p>
<p>33. Животные-герои ВОВ</p>	<p>Цель: показать особую значимость отношений животных и человека в военное время.</p> <p>Задачи: познакомить с героями – животными ВОВ;</p> <p>рассказать детям о роли животных на войне;</p> <p>расширить знания детей о тех животных, которые помогали солдатам в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа по теме занятия;</p> <p><i>Просмотр видеоролика «Подвиг животных»;</i></p> <p>просмотр презентации.</p>	<p>Конспект занятия: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/13/obrazovatel'naya-deyatelnost-detey-po-teme-den-pobedy</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>

			Видеоролик по теме.
34. Монумен «Танк». Монумен «Самолет»	<p>Цель: продолжать формирование патриотических чувств на основе ознакомления с памятниками посвящёнными героям и событиям Великой Отечественной Войны;</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы войны;</p> <p>развивать речь, мышление, обогащать словарный запас;</p> <p>формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.</p>	Беседа по теме занятия; просмотр видеоролика.	<p>Конспект занятия: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-yekskursija-k-tanku-tambovskii-kolhoznik-vospitatel-natalija-kuksova.html</p> <p>Видеоролик по теме.</p>
35. Закладные камни и мемориальные доски. Другие памятники	<p>Цель: воспитывать у детей любовь к малой Родине, знакомить с памятниками Тамбова.</p> <p>Задачи: познакомить с историей создания памятников и использования в разные эпохи зданий – исторических памятников города Тамбова;</p>	Беседа по теме занятия; просмотр презентации.	<p>Конспект занятия: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1689677727&tld=ru&lang=ru&name=%D0%94%D0%</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>

	<p>развивать художественное восприятие произведений архитектурного искусства;</p> <p>воспитывать у детей эстетическое отношение к архитектурным памятникам родного города.</p>		
<p>36. Всем не пришедшим с той войны солдатам (час поэзии)</p>	<p>Цель: знакомство учащихся с лирикой о Великой Отечественной войне, имеющей огромное значение для патриотического воспитания молодого поколения.</p> <p>Задачи: через сравнительный анализ стихотворений о Великой Отечественной войне формировать представления о лирике военного и послевоенного периодов;</p> <p>помочь понять значение этой лирики в воспитании чувств патриотизма и формировании такого качества личности истинного патриота, как мужество;</p> <p>развивать умения выразительно читать и анализировать лирическое произведение, сравнивать, обобщать, делать выводы;</p> <p>развивать связную речь, зрительную и слуховую память учащихся.</p>	<p>Беседа по теме занятия;</p> <p>прослушивание стихотворений.</p>	<p>Конспект занятия:</p> <p>https://kladraz.ru/blogs/lyudmila-nikolaevna-smirnova/chas-poyezi-v-starshei-grupe-my-pomnim-my-gordimsja.html</p>

Комплексно-тематическое планирование**Образовательная область****«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»(направление деятельности – география)**

Образовательная	Программные	Формы	Методическое обеспечение, пособия
II БЛОК – «СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ»			

<p>1. Тема</p> <p>«Путешествие продолжается. Царство растений и животных. Европа»</p>	<p>- Обобщить и дополнить знание детей о растениях и животных растущих и проживающих на нашей материке в Европе, их разнообразием.</p> <p>- Научить детей, работать с картами и глобусом;</p> <p>-Познакомить с правоохранной деятельностью людей. Красной книгой.</p> <p>- Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу.</p> <p>-Развивать умение разгадывать загадки логическим и графическим способом;</p> <p>- Воспитывать бережное отношение</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Приход Незнайки» Будем знакомы. Задания Берендея « Этажи леса»</p> <p>2 . Беседа «Животный мир является одним из основных частей природы.</p> <p>3 Дидактическая игра «Узнай по описанию и покажи, как оно движется?»</p> <p>4 Чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами».</p> <p>5. Знакомство с Красной книгой.</p> <p>6. Рассказ воспитателя о деревьях нашего леса.</p> <p>7. Физ минутка Игра «Березки – елочки».</p> <p>8. Путешествие средний ярус леса – кустарники. 9. Итог. Возвращение.</p>	<p>1.Л.Г. Горькова. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва «ВАКО» -2007 г.</p> <p>2.О.Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях. – Волгоград Изд. Учитель – 2007 г.</p> <p>3.Т.И. Тарабарина.И учеба, и игра: Природоведение. Ярославль Академия развития» 1998 год.</p> <p>4.картинки – метки (события),</p> <p>5.«Альбом путешественника».</p>
--	---	---	--

<p>2. Тема</p> <p>«Страна, в которой живет Карлсон-Швеция»</p>	<p>-Формирование представления о Швеции.</p> <p>-Актуализировать и развить знания детей о Швеции.</p> <p>-Научить шведским словам, познакомить с достопримечательностями Швеции</p> <p>-Воспитывать культуру путешественника.</p>	<p>1.Посмотрите на предметы на полке. Как вы думаете, о какой стране мы сегодня будем говорить? На флаг какой страны похож этот флаг. Что схожее? (Скандинавский крест)</p> <p>2.Найдите Швецию на глобусе, на карте.</p> <p>3.Какие называется столица Швеции? Как называются жители?</p> <p>4.Видео «Шишкина школа.Швеция»</p> <p>5.Физкультминутка.</p> <p>минутка. «Потанцуем?»</p> <p>5. Заполняем бланк, раскраска «Флаг Швеции» или «Шведский национальный костюм»</p>	<p>1.Владимиров В.В. Как люди открывали свою планету? -М.:КАПИТАЛ,2016.-48с.</p> <p>2.Швеция - скандинавское королевство ландшафтов ~Блог. Страны мира. Самое интересное.</p> <p>http://s-tur.blogspot.ru/2013/09/Sweden-skandinavskoe-korolevstvo-landshaftov.html</p> <p>3.География56.Швеция — Шишкина школа https://www.youtube.com/watch?v=VhrqXckr5k8</p> <p>4.Музей Швеции "Корабль Васа". http://www.vasamuseet.se/ru</p> <p>5.Отправьтесь в путешествие во времени! Astrid Lindgren http://www.astridlindgren.se/ru</p> <p>6.картинки – метки (события),</p> <p>7.«Альбом путешественника».</p> <p>8.Астрид Анна Эмилия Линдгрэн http://www.livelib.ru/author/7894</p> <p>9.Аудиовизуальные материалы.</p> <p>10.идеофильм «Дикая природа Скандинавии. Швеция» https://www.youtube.com/watch?v=Nh3WP18uytM</p> <p>11.Презентация «Шведское королевство».</p> <p>12.Аудиодиск « Звуки Швеции».</p> <p>13.картинки – метки (события),</p> <p>14.«Альбом путешественника».</p>
---	---	---	---

<p>3. Тема</p> <p>«Страна, в которой живет Чиполлино – Италия»</p>	<p>-Ознакомить детей с достопримечательностями, природой Италии.</p> <p>-Развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности), мышление, память, любознательность, активность, познавательный интерес;</p> <p>-Учить обобщать представления детей о стране Италия, с помощью картинок-меток.</p> <p>- Познакомить с национальной кухней итальянцев (паста, пицца).</p> <p>-Познакомить с традицией, проведения карнавалов, принять участие в ее подготовке (украшения масок) и праздновании.</p> <p>- Воспитывать интерес к культуре, традициям Италии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Работа с картой передвижения 3.Создание панно 4.Рассказ воспитателя 5.Показ слайдовой презентации. 6.Просмотр видеофильма. 7.Рассказ о городах. 8.Рассматривание иллюстраций в энциклопедии 9.Просмотр видеофрагмента «Карнавал в Венеции» 10.Заполнение «Альбома путешественника» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Географическая карта, 2.Презентация «Путешествие по Италии), 3.видеофрагмент «Итальянский карнавал», 4.энциклопедия для дошкольников, 5.элементы карнавального костюма (маски), 6.музыкальный фрагмент «Тарнателла», художественная книга 7.Д.Родари «Приключения Чиполлино», 8.карта Италии, 9.картинки – метки (события), 10.«Альбом путешественника».
---	--	--	---

<p>4. Тема</p> <p>«Страна в которой живут Винни –пух и пятачок – Англия»</p>	<p>- Знакомить с традициями Англии.</p> <p>- Развивать интерес к культуре, обычаям, традициям Англии.</p>	<p>1. Вводная часть Дети рассматривают картинки с изображениями облаков («грустных», «веселых» и т.д.).</p> <p>2. Послушивание стихотворения.</p> <p>3. Работа с картой.</p> <p>4. Официальные символы Англии.</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Роза».</p> <p>6. Виды спорта.</p> <p>7. Кулинарные</p>	<p>1. Картинки с изображениями облаков («грустных», «веселых», «сердитых» и т.д.), «английских» видов спорта (бокс, бадминтон, футбол, крикет, теннис, настольный теннис, кёрлинг)</p> <p>2. картинки с изображениями полевых и садовых цветов или искусственные цветы (красная роза, гвоздика, лилия, колокольчик, ромашка, лютик)</p> <p>3. картинка «Найди одинаковые чашки», парные раздаточные картинки «Движение транспорта в России и Англии»</p> <p>4. заготовки — бумажные зонтики, цветные и простые карандаши, фломастеры.</p> <p>5. https://www.youtube.com/playlist?list=PLalP2HMyJ4kLKZ1LPQ9mKInDR3zmMGkcT</p> <p>6. картинки – метки (события),</p> <p>7. «Альбом путешественника».</p>
---	---	---	---

<p>5. Тема «Путешествие продолжается. Тундра. Европа»</p>	<p>-Формирование целостного взгляда о растительном и животном мире тундры и участие человека в ее изучении и сохранении жизни на ней.</p> <p>-Познакомить обучающихся с особенностями растительного и животного мира тундры.</p> <p>-Расширить представление о деятельности людей по охране природы.</p> <p>-Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя «Вертолет над тундрой»</p> <p>2.Звучит стихотворение о вертолете.</p> <p>3.«Карта России».</p> <p>4.Песня «Увезу тебя я в тундру»</p> <p>5.«Отгадай ребусы»</p> <p>6.Физкультминутка</p> <p>7.Загадки</p> <p>8. Подвижная игра</p>	<p>1.В.Н. Чернякова. Экологическая работа в ДОУ - Творческий центр Москва 2008.г.</p> <p>2.Т.М. Бондаренко Тема «Путешествие продолжается. Тундра. Европа»</p> <p>3.Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Издательство «Учитель» Воронеж 2002.г. 3 Т.И. Тарабарина. И учеба, и игра: Природоведение. Ярославль Академия развития», 1998 год.</p> <p>4.Набор картинок «Тундра»</p> <p>5.Пезентация</p> <p>6.Картинки – метки (события),</p> <p>7.«Альбом путешественника».</p>
---	---	---	---

<p>6.Тема «В краях Снежной Королевы. Антарктида и Арктика»</p>	<p>-Развивать познавательные способности детей дошкольного возраста через использование современных информационных технологий.</p> <p>-В игровой форме уточнить и расширить представления детей об Арктике, как об одном из материков земного шара; о жизни животных;</p> <p>-Обогащать словарь детей.</p> <p>-Совершенствовать навыки связной речи.</p> <p>-Развивать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, слуховое и зрительное восприятие, зрительную память.</p> <p>-Активизировать внимание, логическое мышление, воображение.</p> <p>-Воспитывать у детей доброе и деятельное отношение к охране</p>	<p>1.Просмотр презентации</p> <p>2.Подвижная игра «Мы – самолеты»</p> <p>3.«Обитатели Арктики»</p> <p>4.Дыхательная гимнастика</p> <p>5.Гимнастика для глаз</p> <p>6.Птицы Арктики</p> <p>7.Люди в Арктике</p> <p>8.Подвижная игра «На самолете летим домой»</p>	<p>1.Презентация</p> <p>2.Глобус</p> <p>3.Картинки – метки (события),</p> <p>4.«Альбом путешественника».</p>
---	--	--	--

<p>7.Тема: «Большое путешествие в Африку»</p>	<p>-Формировать у детей представление об Африке.</p> <p>-Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки.</p> <p>-Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.</p> <p>-Уточнить представления детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности.</p> <p>-Закрепить представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах (закрепление видов транспорта)</p> <p>-Уточнить и расширить представление детей с правилах поведения в общественных местах (правила поведения на корабле.ОБЖ) расслабления)</p> <p>-Создать веселое настроение,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вводная часть. Приход Обезьянки Микки. 2.Работа с глобусом. 3.Прогулка по пустыне. 4.Релаксационная гимнастика “Волшебный сон”. 5.Обитатели африканской Саванны. 6.Физкультминутку “Обезьянка”. 7.Игра “Зоркий глаз” 	<p>картинки – метки (события), 10.«Альбом путешественника».</p>
--	---	--	---

<p>8. Тема: «Северная Африка. Государство Египет - страна пирамид»</p>	<p>Познакомить детей с цивилизацией Египта в доступной форме, с географическим положением Египта на карте, его историческим прошлым.</p> <p>-Развить представления о древней стране, египтянах; особенностях их жизнедеятельности.</p> <p>-Познакомить детей с жизнью Древних Египтян, их культурой, основными достопримечательностями и изобретениями.</p> <p>-Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта, обитателями флоры и фауны.</p> <p>-Развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности).</p> <p>-Использовать при изготовлении украшения приобретенные ранее художественно-оформительские навыки.</p> <p>-Учить обобщать представления детей о стране Египет, с помощью наглядных символов.</p>	<p>1.Введение в тему</p> <p>2.Загадка: Какая картинка лишняя?</p> <p>3.Выбор пункта назначения</p> <p>4.Работа с картой</p> <p>5.Выбор транспортного средства передвижения</p> <p>6.Рассказ воспитателя о пирамидах</p> <p>7.Просмотр видеоролика</p> <p>8.Рассказ о жителях Египта, изобретениях.</p> <p>9.Просмотр видеофильма</p> <p>10.Игровое задание «Расшифруй надпись».</p>	<p>1.Макет Пирамиды</p> <p>2. экран, мультимедийная установка или другие технические средства для демонстрации изображения на экране,</p> <p>3.буквы (ФАРАОН),</p> <p>4.карта-схема зашифрованного слова;</p> <p>5.материалы для художественной деятельности восковые мелки, фломастеры, геометрические фигуры;</p> <p>6.заготовка украшения воротник-солнца (тонированный желтым цветом);</p> <p>7.развертки пирамид по количеству детей;</p> <p>8.картинки-напоминалки (пирамида, египтяне, лотос, верблюд, папирус и тд) для наклеивания на сувенир-пирамиду.</p> <p>9.картинки – метки (события),</p> <p>10.«Альбом путешественника».</p>
---	--	---	---

<p>9. Тема</p> <p>«Путешествие продолжается – страны западной Африки (Алжир, Тунис и Марокко). Пустыни».</p>	<p>-Обобщить и расширить знания детей о пустынях Африки, растительном мире и ее обитателях.</p> <p>- Развивать представления о жителях этих стран арабах, их обычаях и культуре.</p> <p>- Развитие речи, памяти, зрительного восприятия, воображения.</p> <p>- Воспитывать уважение к народам различных стран, их обычаям, устоям, особенностям.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. Приходит Ослик.</p> <p>2.Работа с детской географической картой мира. 3.Рассматривание иллюстраций в книге “Народы мира”.</p> <p>4.Беседа о языке, столице, обычаях</p> <p>5.Чтение отрывка из книги Н. Сладкова « С севера на юг»- обсуждение прочитанного.</p> <p>6. Рассказ воспитателя «Жизнь без воды» - растения пустыни.</p> <p>7.Эстафета – разминка</p>	<p>1.Глобус.</p> <p>2.Детская карта мира.</p> <p>3.А. Скоролупова. – занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « животный мир жарких стран» -ООО» Издательство Скрипторий – 2005 год.</p> <p>4. Энциклопедия для детей « Страны и континенты»- Москва, 2014год</p> <p>5.И.Иванова “Путешествие по глобусу”.</p> <p>6.Карточки с изображением животных.</p> <p>картинки – метки (события),</p> <p>7.«Альбом путешественника».</p>
---	--	--	---

<p>10. Тема «Центральная Африка. Джунгли».</p>	<p>-Сформировать представления о джунглях, как одной из климатических зон Африки. -закрепить представление об африканских животных(леопард, обезьяна, слон) -Развивать логическое мышление, память, воображение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Показ слайдовой презентации. 2.Показ видеоматериалов 3.Беседа «Кто живет в джунглях» 4.Беседа «Животный и растительный мир джунглей» 5.Работа с энциклопедией. 6.Подвижная игра «Леопарды», «Обезьянки» 7.Заполнение «Альбома путешественника» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Географическая карта 2.Глобус 3. Картинки с изображением животных Африки 4.Детская энциклопедия «Животный мир суши» 5. Загадки о животных и растениях. 6. Презентация «Путешествие в джунгли» 7.Картинки-метки для альбома 8.«Альбом путешественника».
<p>11.Тема: «Знакомьтесь Восточная Азия. Страна восходящего солнца: Япония»</p>	<p>-Познакомить детей с новой для них культурой Японии -Рассказать о флоре и фауне страны; -Развивать интерес к геральдике Японии; -Воспитывать толерантность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказ воспитателя 2.Рассматривание иллюстраций в энциклопедии. 3.Работа с видеоматериалом «Изображение куклы в национальной японской одежде «кимоно» 5. Показ слайдовой презентации 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Подвижная игра «Панда и дети» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Географическая карта 2.Глобус 3.Презентация «Страна восходящего солнца» 4.Женская одежда кимоно. 5.Детская энциклопедия для дошкольников «Хочу все знать» 6..Краски ,фломастеры. 7. Картинки-метки для альбома

			8.«Альбом путешественника».
--	--	--	-----------------------------

<p>12.Тема «Центральная и Южная Азия. Загадочная Индия».</p>	<p>-Познакомить детей с образом жизни народов других стран</p> <p>-Развивать у детей стремление к познанию, умение сравнивать, анализировать, обобщать</p> <p>-Формировать представление о культуре Индии</p> <p>-Познакомить с яркими представителями фауны Индии: слон, тигр, павлин, кобра и другие</p> <p>Обогатить словарный</p>	<p>1.Рассказ воспитателя, беседа</p> <p>2.Просмотр презентации</p> <p>3. Чтение произведений Р.Киплинга</p> <p>4.Просмотр мультфильмов</p> <p>5 Знакомство с национальным индийским костюмом «сари».</p>	<p>1Географическая карта</p> <p>2.Глобус</p> <p>3.Презентация «Эта загадочная Индия</p> <p>4.Детская энциклопедия</p> <p>5.Рассказы Р.Киплинга «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»</p> <p>6. Видеоматериал (мультфильмы «Слоненок», «Почему у носорога шкура в складках», «Битва», «Ракша».)</p> <p>7. Костюм сари.</p> <p>8 Энциклопедия «Мир вокруг нас»</p> <p>9. Картинки-метки для альбома</p> <p>10. «Альбом путешественника».</p> <p>9.Костюм сари.</p>
---	---	--	---

<p>13. Тема</p> <p>«Северная Америка. Как Колумб открыл Америку. Национальные парки. Коренные жители».</p>	<p>-Познакомить детей с новой страной Америкой, государственной символикой и достопримечательностями .</p> <p>-формировать представления об окружающем мире и его многообразии.</p> <p>-Познакомить с интересными фактами об открытии Америки.</p> <p>-Воспитывать</p>	<p>1. Рассказ воспитателя, беседа.</p> <p>2. Просмотр презентации</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто в какой стране живёт»</p> <p>4. Рассматривание продуктов и специй, привезенных Колумбом из США.</p> <p>5. Заполнение «Альбома путешественника»</p>	<p>1. Географическая карта</p> <p>2. Глобус</p> <p>3. Презентация «Как Колумб Америку открыл»</p> <p>4. Портреты с изображением Америго Веспуччи и Христофора Колумба</p> <p>5. Черный перец горошком, шоколад, лавровый лист.</p> <p>6. Картинки-метки для альбома (кораблик и плот).</p> <p>7. «Альбом путешественника».</p>
---	--	--	--

<p>14. Тема «Северная Америка. Канада. США. Аляска»</p>	<p>-Продолжить знакомить детей с Северной Америкой</p> <p>- Расширять знания детей о Северной Америке</p> <p>-Развивать словарный запас детей;</p> <p>- Воспитывать любовь к окружающему миру</p> <p>-Приобщать к</p>	<p>1.Рассказ воспитателя, беседа о символах государства.</p> <p>2.Просмотр слайдовой презентации «Северная Америка»</p> <p>3.Подвижная американская игра «Поезд».</p> <p>4.Дидактическая игра «Найди на карте»</p>	<p>1. Географическая карта.</p> <p>2.Глобус.</p> <p>4. Картинка государственной флага Канады</p> <p>5. Детская энциклопедия</p> <p>6. Картинки-метки для альбома(кленовый лист)</p> <p>7. «Альбом путешественника».</p> <p>8.Цветной картон, клей для изготовления головного убора индейцев</p>
<p>15. Тема «Южная Америка. Амазонка. Джунгли и пампасы».</p>	<p>-Систематизировать представления о Южной Америке</p> <p>-Познакомить с особенностями и разнообразием природного и животного мира этого континента</p> <p>-Активизировать и</p>	<p>1.Рассказ воспитателя, беседа.</p> <p>2.Просмотр презентации</p> <p>3.Дид.игры «Знаешь ли ты.» «Какая, какой, какое?»</p> <p>4.Видео «Уроки тётушки Совы.»</p> <p>«География мальчика»</p>	<p>1. Географическая карта.</p> <p>2.Глобус</p> <p>3.Презентация «Удивительная Южная Америка»</p> <p>4.Фотослайды с изображением животных</p> <p>5.Лего- конструктор для постройки моста через Амазонку.</p> <p>6. Картинки-метки для альбома</p> <p>7. «Альбом путешественника».</p>

<p>16.Тема</p> <p>«Южная Америка. Бразилия».</p>	<p>- Познакомить с Бразилией, достопримечательностями, культурой и обычаями этой страны.</p> <p>- Формировать навыки практического применения информации в игровой и трудовой деятельности ;</p> <p>- Продолжать учить работать в команде, развивать коммуникативные навыки;</p> <p>- Воспитывать познавательный интерес к культуре и традициям других народов.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя, беседа,приветствие .</p> <p>2.Ритмико-музыкальное упражнение с маракасами</p> <p>3.Подвижная игра «Ловись рыбка», «Цветы и колибри»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Попугай»</p> <p>5.Просмотр слайдовой презентации.</p> <p>6.Чтение энциклопедии.</p>	<p>1.Географическая карта</p> <p>2.Глобус</p> <p>3.Кроссворд</p> <p>4.Презентация « Путешествие в Бразилию»</p> <p>5.Аудиозапись музыки «Бразильский карнавал», «Самба»</p> <p>6.Маракасы.</p> <p>7.Красные воздушные шары.</p> <p>8. Картинки-метки для альбома</p> <p>9. «Альбом путешественника».</p> <p>10.Молотый кофе.</p> <p>11.Лист бумаги со словм « футбол», обмазанный клеем.</p>
---	---	--	--

<p>17.Тема «Знакомьтесь новый континент и страна – Австралия»</p>	<p>-Познакомить детей с природой, животным миром</p> <p>-Дать представления о красоте и разнообразии растительного и животного мира.</p> <p>-Познакомить детей с традиционным занятием и одеждой данного народа.</p> <p>-Расширять кругозор детей.</p>	<p>1.Беседа «Знакомьтесь-новый континент»</p> <p>2.Просмотр слайдовой презентации</p> <p>3.Упражнение «Покажи Австралию на карте»</p> <p>4.Рисование детским гримом «Австралийские аборигены»</p> <p>5.Изготовление бумеранга</p>	<p>1.Географическая карта</p> <p>2.Глобус</p> <p>3. Детский грим</p> <p>4.Цветной картон для изготовления бумеранга</p> <p>5.Картинка Санта -Клауса в купальном костюме.</p> <p>6.Презентация «Эта чудесная Австралия»</p> <p>7. Картинки-метки для альбома</p> <p>8. «Альбом путешественника».</p>
--	--	---	---

<p>18. Тема: «Вокруг света» итоговое мероприятие»</p>	<p>- Закрепить элементарные географические представления детей об окружающем мире: о планете Земля, о континентах, материках, странах, морях и океанах, их относительных размерах, свойствах, об их флоре и фауне. - Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов - Вызвать у детей интерес и любознательность к пальнейшему познанию</p>	<p>1. Сюжетно- ролевая игра «Путешест вие на воздушном шаре вокруг Земли » 2. Составление рассказа из личного опыта « Как и где я путешествовал» 3. Игра малой подвижности «Шапка –невидимка»</p>	<p>1. Географическая карта 2. Глобус 3. Аудиозапись «Дружба народов мира» 4. «Альбом путешественника с картинками –метками» 5. Медали «Юный путешественник»</p>
--	--	---	---

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (направление деятельности – астрономия)

Блок – «Космическая техника и технология. Исследования космического пространства и астрономия»				
Месяц	Образовательная деятельность	Программные задачи	Формы работы	Методическое обеспечение, пособия
Сентябрь	1. Что изучает Астрономия как наука. Телескопы их строение	<p>Уточнить и конкретизировать имеющиеся у детей сведения о Солнечной системе.</p> <p>Раскрыть перспективу познания: «Сегодня я вам расскажу о самой древней из наук – астрономии».</p> <p>Передать определенные неизвестные или ранее познанные факты и сведения о древней науке астрономии.</p>	<p>Беседа об Астрономии как науке. Просмотр презентации «Астрономия».</p> <p>Дидактическая игра «Планеты солнечной системы».</p> <p>Рассматривание картинок звездного неба.</p> <p>Подвижная игра «Звездопад»</p> <p>Просмотр видео «Что изучает Астрономия».</p> <p>Рисование «Моя планета». Опыты с</p>	<p>Изготовление макетов Солнечной системы</p> <p>Модель телескопа</p> <p>Листы бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Маркеры Е.П.Левитан</p> <p>«Твоя Вселенная», стр.116– 120, 126 – 134,</p> <p>Методичка</p>

			телескопом .	«Астрономия для дошкольников» №7
	2. Зачем человеку космос.	Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике; Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека; Воспитывать интерес к природе, к происходящему в мире.	Беседа «Земля наш дом во вселенной», «Естественный спутник земли». Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе». Д/и игра " Космические Волшебники"	Рисунки детей, посвящённые дню космонавтики;- Портрет Ю. Гагарина, иллюстрации космической станции « Мир » и космического корабля « Восток », космонавта, искусственных спутников и т.п. - Пластилин;- Выставка книг про космос;- На отдельных листках даты: 12 апреля 1961 год, 108 минут = 1 час 48 минут, космический корабль « Восток » и космическая станция « Мир », 15 лет с 1986 года, 4 октября 1957 год; слова – скафандр, гермошлем космонавт, спутник.
Октябрь	3. Солнечная система. Самые красивые планеты.	Рассказать и показать детям Солнечную систему. Дать характеристику	Чтение художественной литературы Ж. Парамонова «Наша	Ж. Парамонова «Наша Солнечная система». Макет «Солнечная система». Карты звездного неба.

		<p>Солнцу как огромному светилу (звезде).</p> <p>Назвать и показать (иллюстрации) все планеты нашей солнечной системы, давая им яркие эмоциональные характеристики.</p> <p>Вызвать и активизировать познавательные интересы.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Учить детей строить сложноподчиненные предложения;</p> <p>Учить правильно употреблять предлог «над»;</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей.</p>	<p>Солнечная система».</p> <p>Изготовление макета «Солнечная система».</p> <p>Рассматривание карты звездного неба.</p>	<p>Лазерная указка («звездный зайчик»), звездное небо: планеты, маленькие звезды; ракета (подиум),</p> <p>Аудиозаписи: «Спайз», «Облака».</p>
4.Планета солнечной системы -		<p>Дать детям элементарные знания о планете Солнечной системы</p>	<p>Просмотр презентации «Планета Меркурий».</p>	<p>Презентации</p>

	Меркурий	Меркурий.	Изготовление макета планеты «Меркурия»	«Планета Меркурий». Макет планеты «Меркурий».
Ноябрь	5. Карликовая планета Плутон	Дать детям элементарные знания о планете Солнечной системы Плутон.	Просмотр презентации «Планета Плутон». Изготовление макета планеты «Плутон»	Презентации «Планета Плутон». Макет планеты «Плутон».
	6. Исследуем Сатурн	Дать детям элементарные знания о планете Солнечной системы Сатурн	Просмотр презентации «Планета Сатурн». Изготовление макета планеты «Сатурн»	Презентации «Планета Сатурн». Макет планеты «Сатурн».
Декабрь	7. Исследуем Юпитер	Дать детям элементарные знания о планете Солнечной системы Юпитер. закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об	Просмотр презентации «Планета Юпитер». Изготовление макета планеты «Юпитер»	Игра «Изучаем планеты»

		<p>исследованиях Вселенной, о космонавтах.</p> <p>Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину</p> <p>Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.</p>		
	8. Наша планета – Земля.	<p>Расширять представление детей о том, что Земля-общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, формировать стремление беречь свой общий дом, как условие</p>	<p>Д/и « Живая и неживая природа».</p> <p>Карту мира.</p> <p>Глобус</p> <p>Стихи Иван Дайнеко</p>	Карта мира. Глобус.

		сохранения жизни человечества и всех природных обитателей, Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.		
Январь	9. Звезды и созвездия.	Познакомить детей со строением солнечной системы. Продолжать знакомить с профессией «Космонавт» Развивать логическое мышление, воображение, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к астрономическим объектам.	Рассказать о звёздах и зодиакальных созвездиях. Научить находить на небе созвездия « Большой медведицы» и « Полярную звезду».	Картины и плакаты из серии « Космос», фосфорное панно «Вселенная», « Мини- планетарий» с карточками, дидактическая игра «Собери созвездия», фланелеграф, видеофильм «Полёт первого человека в космос» , запись медленной музыки,
	10. Полярная звезда	Знакомство с полярной звездой. Ориентирование	Познакомить с видеофрагментами звездного неба.	Видеофрагмент звездного неба.

		<p>по звездному небу.</p> <p>Научиться находить Полярную звезду на небе.</p> <p>Изучить особенности Полярной звезды.</p>		
Февраль	11. Космические тела. Кометы, метеориты.	<p>Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», взаимосвязь космических объектов и Земли</p> <p>Расширить знания детей о спутнике Земли – Луне;</p> <p>Сформировать понятия – комета, метеорит, метеоритные кратеры</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображениями метеора, комет, кратера, Челябинского метеорита</p>	<p>Мука, большой поднос с высотой края 2-3 см; линейка или ровная рейка, камни, шарик; иллюстрации с изображениями метеора, комет, кратера, Челябинского метеорита</p>
	12. Тайна Тунгусского метеорита.	<p>Показ ЭМП</p> <p>«Тунгусский метеорит. Что это было?»</p>	<p>Рассказать детям о тунгусском метеорите. Почему называют «загадкой тунгусского метеорита»</p>	<p>Электронное методическое пособие «Тунгусский метеорит. Что это было?» компьютер, проектор.</p>

			Показ ЭМП «Тунгусский метеорит. Что это было?»	
Март	13. Вселенная. Черные дыры.	Сформировать понятие «чёрная дыра космоса». Изучить историю возникновения вопроса о черных дырах. Систематизировать и изучить информацию о черных дырах (возникновение, свойства).	Обзор литературы: Хокинг С. Три книги о пространстве и времени. История появления идеи о «Черных дырах»; КИП С. Торн. Черные дыры и складки времени: Дерзкое наследие Эйнштейна. Как происходит искажение пространства и времени; вклад Эйнштейна в развитии теории существования черных дыр Ян Николсон. Вселенная. Серия «Жизнь планеты» Общие сведения о черной дыре: история, как появляются	Картинки и фото с изображением черных дыр WWalls.RU: обои для рабочего стола. Космос Картинки и фото с изображением черных дыр

			Я познаю мир: Дет.энцикл.: Космос История возникновения термина «Черная дыра» Энциклопедический словарь юного физика.	
	14.К.Э.Циолковский. Королев. Первый искусственный спутник земли.	Патриотическое воспитание детей на примере Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина через знакомство с героическими страницами истории. Познакомить с людьми, которые непосредственно осуществляли задачи освоения космоса ; развивать чувство гордости за свой народ и свою страну.	Просмотр видео энциклопедии для малышей от Дошколят «Космос и звездное небо», чтение художественной литературы о космосе.	Портреты К. Э. Циолковского, С. П. Королёва; изображение первого спутника Земли «Союз 1»; изображения современных спутников Земли; картинки по теме «Космос»; материалы для творчества.
Апрель	15. Ю.А.Гагарин. Космонавты	Сформировать у дошкольников представление о	Познакомить с музыкальными и художественными	Мультимедийный проектор, колонки, ноутбук, презентация «Первооткрыватели космоса», 10 наборов блоков Дьенеша, 10 точечных изображений ракеты, 10 простых карандашей, 10 медалей космонавтов,

	нашей родины.	<p>космическом пространстве, первых космонавтах, космических кораблях и ракетах, учёных-конструкторах.</p> <p>Познакомить с тем, какие важные функции выполняют космонавты в открытом космосе.</p> <p>Развивать связную речь, познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, обогащать активный словарный запас словами «ракета», «космическое пространство», «космодром», «космонавт», «спутник», развивать мелкую моторику и т. д.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Россию, волю и характер.</p>	<p>произведениями, посвящёнными полёту человека на ракете в космос.</p> <p>Презентация «Первооткрыватели космоса».</p>	аудиозаписи муз.произведений «14 минут до старта», «Гагаринский марш»
--	---------------	--	--	---

	16. Космодромы	<p>Расширить знания детей об освоении и изучении космоса;</p> <p>- развивать речь детей,</p> <p>- воспитывать гордость за успехи в освоении космоса нашей Родины;</p> <p>- вызвать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Показ ЭМП «Межпланетные космические аппараты»</p> <p>Фантастическая сказка «Звездочёт и обезьянка Микки».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>Таблички с названием планет Солнечной системы и известных созвездий, рисунки с изображением космонавта, разрезные картинки с изображением скафандра.</p>
Май	17. Как живут космонавты на орбите	<p>Расширить знания детей о профессии «Космонавт». Познакомить с рационом питания космонавтов на орбите.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к космонавтам.</p> <p>Расширить словарный запас: «космическая еда, тренажер, скафандер. Экиперовка.</p>	<p>Видеоматериал «Космонавты на орбите»</p>	<p>Книги и иллюстрации о космосе.</p> <p>Видеоматериал «Космонавты на орбите»</p>
	18.Знатоки космоса.	<p>Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о</p>	<p>Иллюстрации планет, портреты космонавтов, ИКТ, мяч, волчок, кроссворд, цветные карандаши, листы – а -4 , конверты с заданиями, мультимедийная установка,</p>

		<p>явлениях; понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”, названия планет, умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память, артикуляционный аппарат, художественно-творческие способности: свободно экспериментировать, воображение и чувство композиции.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, чувство товарищества.</p>	<p>космосе; рисование «Космическая фантазия», звездное небо, чтение стихотворений и рассказов.</p>	<p>экран, презентация «Развитие космической эры», модель Солнечной системы.</p>
--	--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(направление деятельности – конструирование)

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература

I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32
III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительная группа стр.34

IV	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	<p>Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.</p> <p>Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	<p>Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8</p>

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	З.В.Лиштван Конструирование стр.109
II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9
III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91

IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 № 10

		другу.		
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83
III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	<p>Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p> <p>Развивать у детей умение сообща планировать работу.</p> <p>Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	<p>Полоски голубой бумаги,</p> <p>Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42</p>
II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	<p>Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей.</p> <p>Формировать умение заменять одни детали другими.</p>	<p>Строительный материал</p>	<p>З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82</p>

Ш	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Бумага, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Бумага, картон, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение общаться планировать работу, добиваться общего результата.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44

		Воспитывать у детей взаимопомощь.		
II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13
III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Бумага, картон, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18

--	--	--	--	--

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Бумага, картон, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19

Ш	<p>Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</p>	<p>Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иглолку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглолкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>	<p>Тесьма, нитки, иглолка, ножницы.</p> <p>Предметы:</p> <p>Линейка, книга, ручка, бумага.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27</p>
IV	<p>Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»</p>	<p>Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.</p>	<p>Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иглолка, клей ПВА.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34</p>

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23
II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28

Ш	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

Апрель

Неделя	Тема	Программное	Оборудование	Литература
--------	------	-------------	--------------	------------

		содержание		
I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Природный материал, ножницы. клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 35
III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97 № 25
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 21

Май

Неделя	Тема	Программное	Оборудование	Литература
---------------	-------------	--------------------	---------------------	-------------------

		содержание		
I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22
III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 31
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36

Комплексно-тематическое планирование
Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(направление деятельности – рисование)

Месяц	№ недели	Тема недели	Содержание ООД	Литература
сентябрь	1	День знаний.	<p>1. «Лето». Цель: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе, рассказывать о том, что нарисовал.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Сентябрь	2	Осень	<p>1. «Золотая осень». Цель: умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и разные приемы работы кистью.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с.41

Сентябрь	3	Осень	<p>1. «Кукла в женском национальном костюме».</p> <p>Цель: учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде, закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Подготовительная группа с. 49</p>
Сентябрь	4	Осень	<p>1. «На чем люди ездят».</p> <p>Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Подготовительная группа</p>
Октябрь	1	Мой город, моя страна, моя	<p>1. «Нарисуй свою любимую игрушку».</p> <p>Цель: рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Подготовительная группа с, 68</p>

Октябрь	2	Мой город, моя страна, моя	<p>1. «Семья». Цель: учить располагать предметы на листе соответственно содержанию, упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 76
Октябрь	3	День народного единства	<p>1. «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“». Программное содержание. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. С.4
Октябрь	4	День народного единства	<p>1. «Сказка о грибах». Цель: умение рисовать карандашом.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 97
Ноябрь	1	День народного единства	<p>1. «Мы идем на праздник с флагами и шарами». Цель: учить рисовать фигуры детей в движении, развивать эстетические чувства.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

				Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 108
Ноябрь	2	Новый год	1. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. С.6
Ноябрь	3	Новый год	1. «Нарисуй, что интересного было в этом месяце». Цель: учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 138
Ноябрь	4	Новый год	1. «Зимние узоры на окне». Цель: замечать красоту природы и отражать ее в рисунках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

				М.А.Васильевой. Подготовительная группа с.148
Ноябрь	5	Новый год	«Праздничный город». Цель: оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа 119)
Декабрь	1	Новый год	1. Рисование «Волшебная птица». Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. С.8
Декабрь	2	Новый год	1. Декоративная композиция «Барышни». Цель: создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень, передавать их форму и пропорции.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 166).
Декабрь	3	Новый год	1. «Рисование по замыслу».	Комплексные занятия по программе «От рождения до

			Цель: учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение, закреплять технические навыки рисования красками.	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 174)
Декабрь	4	Новый год	1. «Праздник в детском саду». Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 183).
Январь	2	Зима	1. «Рисование с натуры». Цель: учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий, развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 195).
Январь	3	Зима	1. «Букет в холодных тонах». Цель: закреплять знание детей холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

				М.А.Васильевой.Подготовит ельная группа с. 202).
Январь	4	Зима	1. «Сказочный дворец». Цель: учить создавать сказочные образы, закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовит ельная группа с. 211).
Февраль	1	День защитника Отечества	1. «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи». Цель: учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовит ельная группа с. 219).
Февраль	2	День защитника Отечества	1. «Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная». Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовит ельная группа с. 229).

			литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	
Февраль	3	День защитника Отечества	<p>1. Иллюстрация к сказке П.Ершова «Конек-Горбунок».</p> <p>Цель: учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке, развивать воображение, творчество.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 240).
Февраль	4	Международный женский день	<p>1. «Загадочный мир космоса».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с космосом, закреплять умение рисовать по представлению.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 248).
Март	1	Международный женский день	<p>1. «Уголок групповой комнаты».</p> <p>Цель: учить закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 256).
Март	2	Народная культура и традиции	<p>1. Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик с-пальчик».</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать эпизод из знакомой сказки, передавать отношения по величине, определять место и величину изображения.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

				М.А.Васильевой.Подготовительная группас. 266).
Март	3	Народная культура и традиции	<p>1. «Цветочная поляна». Цель: отрабатывать умение пользоваться кистью, смешивать краски.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с.279
Март	4	Народная культура и традиции	<p>1. «Мудрая змейка». Цель: отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.285).
Апрель	1	Весна	<p>1. Рисование с натуры «Комнатное растение». Цель: закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 295).

Апрель	2	Весна	<p>1. «Композиция с цветами и птицами». Цель: продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 304).
Апрель	3	День Победы	<p>1. «Мой щенок». Цель: закреплять умение рисовать по представлению.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 316).
Апрель	4	День Победы	<p>1. «Веселый ежик». <u>Цель:</u> Учить рисовать ежа способом отпечатка ладони. <u>Программное содержание:</u> напомнить детям технику рисования – отпечаток ладошкой, закрепить умение детей аккуратно использовать гуашь при работе, развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к процессу рисования.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 321).
Май	1	День Победы	<p>1. «Первомайский праздник в городе». Цель: закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

				Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовит ельная группа с 331).
Май	2	До свидания, детский сад!	1. «Березовая роща». Цел: учить давать описание внешнего вида березы и изображать березу на рисунке.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовит ельная группа с.340).
Май	3	До свидания, детский сад!	1. «Круглый год». Цель: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в определенный месяц года, развивать творческие способности, воображение.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовит ельная группа с. 352).
Май	4	До свидания, детский сад!	1. «Широка страна моя родная». Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

				Подготовительная группа с. 365).
--	--	--	--	-------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование
Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(направление деятельности – лепка, аппликация)

месяц	№ недели	Тема недели	Содержание ООД	Литература
сентябрь	1	День знаний.	<u>Лепка.</u> «Фрукты». Цель: учить лепить различные овощи и фрукты, формировать умение работать стекой.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.34).
	2.	Осень	<u>Аппликация.</u> «Поезд». Цель: закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции, развивать навыки коллективной деятельности.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.43).
	3.	Осень.	<u>Лепка.</u>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

			<p>«Корзина с грибами».</p> <p>Цель: упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами, уточнять знание формы (диск).</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с.52.
	4.	Осень.	<p><u>Аппликация.</u></p> <p>«Осенний ковер».</p> <p>Цель: закреплять умение работать ножницами, оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению..</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группас. 61).
октябрь	1	Мой город, моя страна, моя	<p><u>Лепка.</u></p> <p>Овощи и фрукты для игры «Магазин».</p> <p>Цель: закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 70)
	2	Мой город, моя страна, моя	<p><u>Аппликация.</u></p> <p>«Ваза с фруктами и овощами».</p> <p>Цель: учить передавать картину вечернего города, его цвет свой колорит: закреплять умение оформлять свой замысел,</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 78).

			композиционно располагать изображение на листе бумаги.	
	3	День народного единства	<u>Лепка.</u> «Девочка играет в мяч». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела, закреплять умение располагать фигуру на подставке.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с 85).
	4	День народного единства	<u>Аппликация.</u> «Белка под елью». Цель: учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	(Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Подготовительная группа, с. 100).
Ноябрь	1	День народного единства	<u>Лепка.</u> «Лепка фигуры человека в движении». Цель: Продолжать развивать умение у	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная

			детей лепить фигуру человека в движении из целого куска пластилина, самостоятельно использовать в работе известные способы лепки (<i>оттачивать, сглаживать, вдавливать, украшать с помощью стеки и налепов</i>).	группа с. 110).
	2	Новый год	<u>Аппликация.</u> «Рыбки в аквариуме». Цель: учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 139).
	3	Новый год	<u>Лепка.</u> Лепка «Дымковские барышни». Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.	(Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Подготовительная группа, с. 57).
	4	Новый год	<u>Аппликация.</u> «Ежик в лесу». Цель: закрепить знания о еже как о лесном жителе; совершенствовать навыки работы с	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 100).

			ножницами (<i>резать по прямой линии</i>); создавать образ ежа с помощью петель из бумаги, и укладывать их рядами, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой.	
	5	Новый год	<u>Лепка.</u> «Птица (по мотива дымковской игрушки)». Цель: закреплять умение лепить фигурки из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 163).
Декабрь	1	Новый год	<u>Аппликация.</u> «Любимая игрушка». Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 173).
	2	Новый год	<u>Лепка.</u> «Девочка пляшет». Цель: учить лепить фигуру в движении по скульптуре, закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела,	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 167).

			пропорции.	
	3	Новый год	<u>Аппликация.</u> «Уточки в пруду». Цель: упражнять в вырезывании фигур.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 175)
	4	Новый год	<u>Лепка.</u> «Филимоновская игрушка». Цель: развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям-помельче, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 185).
Январь	2	Зима	<u>Аппликация.</u> «Аппликация по замыслу». Цель: учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 196).
	3	Зима	<u>Лепка.</u> «Лыжники». Цель: лепить фигуру человека в движении,	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная

			передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	группа с. 204).
	4	Зима	<u>Аппликация.</u> «Корабли на рейде». Цель: закреплять умение создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 212).
Февраль	1	День защитника Отечества	<u>Лепка.</u> «Пограничник с собакой». Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа, упражнять в применении разнообразных технических приемов-лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.222).
	2	День защитника Отечества	<u>Аппликация.</u> «Аппликация по замыслу». Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения, закреплять	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 231).

			разнообразные приемы вырезывания, воспитывать творческую активность.	
	3	День защитника Отечества	<u>Лепка.</u> «Конек-Горбунок». Цель: учить лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями, продолжать формировать умение рассуждать.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 242).
	4	Международный женский день	<u>Аппликация.</u> «Поздравительная открытка для мамы». Цель: придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 250)
Март	1	Международный женский день	<u>Лепка.</u> «Сценка из р.н.с. «По щучьему велению»» Цель: учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, закреплять умение передавать фигуры в	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.258).

			движении, располагать фигуры в движении.	
	2	Народная культура и традиции	<u>Аппликация.</u> «Новый район города». Цель: закреплять приемы вырезывания и наклеивания, учить создавать несложную композицию, развивать творческое мышление, эстетическое восприятие.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 268).
	3	Народная культура и традиции	<u>Лепка.</u> «Иван Царевич и лягушка». Цель: развивать умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.278).
	4	Народная культура и традиции	<u>Аппликация.</u> «Симметричное вырезывание». Цель: учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, развивать зрительный контроль за движением рук.	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.281).
Апрель	1	Весна	<u>Лепка.</u>	Комплексные занятия по программе «От

			<p>«Персонаж любимой сказки».</p> <p>Цель: выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска.</p>	рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 296).
	2	Весна	<p><u>Аппликация.</u></p> <p>«Полет на луну».</p> <p>Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 305).
	3	День Победы	<p><u>Лепка.</u></p> <p>«Зоопарк».</p> <p>Цель: закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 314).
	4	День Победы	<p><u>Аппликация.</u></p> <p>«Аппликация по замыслу».</p> <p>Цель: учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с. 323)

Май	1	День Победы	<p><u>Лепка.</u></p> <p>«Животные жарких стран».</p> <p>Цель: закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа с. 334).
	2	До свидания, детский сад!	<p><u>Аппликация.</u></p> <p>«Терем-теремок».</p> <p><u>Цели:</u> закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.343).
	3	До свидания, детский сад!	<p><u>Лепка.</u></p> <p>«Лепка чайной посуды».</p> <p>Цель: развивать навыки лепки из пластилина.</p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.356).
	4	До свидания, детский сад!	<p><u>Аппликация.</u></p>	(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

			<p>«Декоративное оформление бабочек».</p> <p>Цель: развивать творческое мышление, воображение, чувство прекрасного.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа с.368).</p>
--	--	--	--	---

Комплексно-тематическое планирование
Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(направление деятельности – приобщение к искусству)

Сентябрь				
1	Слушание «Осенняя песня» П. Чайковский	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой.		Запись «Осенняя песня» П. Чайковский
2	«Произведения искусства»	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать интерес к различным видам искусства.	Презентация «Живопись»	Л.В. Белканова «Дошкольникам об искусстве» с.3
3	Знакомство с работами художника – иллюстратора И. Билибина	Познакомить с работами художника – иллюстратора И. Билибина, с техникой выполнения рисунка	Презентация	
4	«Во лесу, во бору». Потешки,	Прививать любовь к устному народному творчеству.		Энциклопедия детского фольклора

	приговоры			«Ладушки» с 110 - 127
Октябрь				
1	Слушание «Детская полька» М.Глинка	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой		Запись «Детская полька» М. Глинка
2	Пейзаж Шишкин Иван Иванович «Утро в сосновом бору»	Познакомить детей с вершинами русского искусства в его лучших образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие живописи, сформировать представление о пейзаже как особом жанре живописи.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж.	Е. В. Краснушкин «Пейзаж в русской живописи» с.12
3	Знакомство с работами художника– иллюстратора В. Конашевича	Познакомить с работами художника – иллюстратора В. Конашевича, с техникой выполнения рисунка	Презентация	
4	«Дымковская игрушка»	Развивать интерес к изучению народных промыслов, проводя работу по «оживлению» в образ изделий народных мастеров, усиливая их восприятие через народный фольклор, знакомство с древними обрядами.	Виртуальная экскурсия в музей дымковской игрушки.	О.А Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством» с 8

Ноябрь				
1	Слушание «Моя Россия» Г. Струве	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой		Запись «Моя Россия» Г. Струве
2	Детский портрет А. А. Пластов «Ванюшка Репин»	Знакомить детей с одним из видов портретного искусства, детским портретом.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Портрет	Е. В. Краснушкин « Детский портрет в русской живописи» с.12
3	Рассматривание зданий разной архитектуры	Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм.	Презентация «Архитектура разных зданий»	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
4	Русские потешки, которыми можно «оживить» дымковские игрушки.	Развивать интерес к изучению народных промыслов, проводя работу по «вживанию» в образ изделий народных мастеров, усиливая их восприятие через народный фольклор, знакомство с древними обрядами.	Дымковские игрушки	О.А Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством» с 14

5	Чтение глав из сказки П. Ершова «Конек – Горбунок». Заучивание стихов о городце.	Развивать речь детей, прививать любовь к художественной литературе.	Сказка П. Ершова «Конек – горбунок»	О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с. 72
Декабрь				
1	Слушание Романс «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой		Запись романса «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
2	«Театр»	Приобщить детей к высокому искусству в лучших его образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие произведения искусства, сформировать представление о театре.	Просмотр театра.	Л.В. Белканова «Дошкольникам об искусстве» с.15
3	Знакомство с работами художника – иллюстратора В. Лебедева	Познакомить с работами художника – иллюстратора Владимира Васильевича Лебедева, с техникой выполнения рисунка.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Животные в русской графике	Е.В. Краснушкин «Животные в русской графике» с 20
4	«Веселый Городец»	Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в	Виртуальная экскурсия в	О.А.Скоролупова «Знакомство детей

		том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину.	музей «Веселый городец»	старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с. 73
Январь				
2	Слушание «Зима» П. Чайковский	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой		Запись «Зима» П. Чайковский
3	Натюрморт Петров – Водкин К. С. «Розовый натюрморт	Приобщить детей к высокому искусству на примерах его лучших образцов, формирование умения понимать язык живописи, «высказываться» на нем, создавая собственные рисунки; развивать художественные способности.	Наглядно– дидактическое пособие «Мир искусства» Натюрморт	Е. В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» с.16
4	Скульптура	Приобщить детей к высокому искусству в лучших его образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие произведения искусства.	Виртуальная экскурсия в музей скульптуры	Л.В. Белканова «Дошкольникам об искусстве» с.11
Февраль				
1	Слушание «Марш» Д. Шостаковича	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе		Запись «Марш» Д. Шостаковича

		знакомства с классической музыкой		
2	Сказка в русской живописи «Богатыри» Васнецов В. М.	Приобщить детей к высокому искусству на примерах его лучших образцов, формирование умения понимать язык живописи, «высказываться» на нем, создавая собственные рисунки; развивать художественные способности.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Сказка врусской живописи	Е.В. Краснушкин «Сказка в русской живописи» с.12
3	Танец	Приобщить детей к высокому искусству в лучших его образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие произведения искусства.	Просмотр балета	Л.В. Белканова «Дошкольникам об искусстве» с.11
4	Праздник «Масленица»	Расширять знания детей о народном празднике, познакомить с потешками и прибаутками, рассмотреть иллюстрации праздника.	Иллюстрации	Энциклопедия детского фольклора «Ладушки» с102- 109
Март				
1	Слушание «Колыбельная» Г. Свиридов	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой		Запись «Колыбельная» Г.Свиридов
2	Сказка в русской живописи «Иван – царевич на сером волке» Васнецов В. М.	Приобщить детей к высокому искусству на примерах его лучших образцов, формирование умения понимать язык живописи, «высказываться» на нем, создавая собственные рисунки; развивать	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Сказка врусской живописи	Е. В. Краснушкин «Пейзаж в русской живописи» с.15

		художественные способности.		
3	Знакомство с работами художника – иллюстратора Т. Маврина	Познакомить с работами художника – иллюстратора Т. Маврина, с техникой выполнения рисунка	Презентация	
4	«Золотая хохлома!»	Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину.	Виртуальная экскурсия в музей «Золотая Хохлома»	О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с. 42
Апрель				
1	Слушание «Парень с гармошкой» Г. Свиридов	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой		Запись «Парень с гармошкой» Г. Свиридов
2	Пейзаж И. Левитан «Весна. Большая вода»	Познакомить детей с вершинами русского искусства в его лучших образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие живописи, сформировать представление о пейзаже как особом жанре живописи.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж	Е. В. Краснушкин «Пейзаж в русской живописи» с.12
3	Знакомство с работами	Познакомить с работами художника – иллюстратора Е. Чарушина, с техникой	Презентация	

	художника – иллюстратора Е. Чарушина	выполнения рисунка		
4	«Русская народная игрушка»	Познакомить детей с промыслами, изготавливавшими игрушки, - дымковским, филимоновским, богородским. Русская матрешка.	Виртуальная экскурсия в музей народной игрушки.	О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с. 85
Май				
1	Слушание «Утренняя молитва» П. Чайковский	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой		Запись «Утренняя молитва» П. Чайковский
2	Пейзаж А. Пластов «Лето»	Приобщить детей к высокому искусству в лучших его образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие произведения искусства, сформировать представление о портрете как особом жанре живописи.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж	Е. В. Краснушкин «Портретв русской живописи» с.10
3	Кино Цирк	Приобщить детей к высокому искусству в лучших его образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие	Просмотр циркового представления	Л.В. Белканова «Дошкольникам об искусстве» с.11

		произведения искусства.		
4	«Россия моя мастеровая»	Закреплять понимание взаимосвязи русского декоративно – прикладного искусства, русской народной музыки и русского фольклора.		О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с.98

Речевое развитие.

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации.

1. Развитие словаря.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя.
4. Развитие связной речи.
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства развития речи.

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы.

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	№ недели	Тема недели	ООД	Литература
сентябрь	1	День знаний.	<p><u><i>Развитие речи.</i></u></p> <p>«Подготовишки»</p> <p>Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.19
			<p><u><i>Развитие речи.</i></u></p> <p>«Летние истории»</p> <p>Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.20
	2.	Осень.	<p><u><i>Развитие речи.</i></u></p> <p>«Звуковая культура речи (проверочное)»</p> <p>Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.21
			<p><u><i>Развитие речи.</i></u></p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

			<p>«Лексические упражнения».</p> <p>Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>	подготовительная к школе группа.22
3.	Осень.	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Для чего нужны стихи?»</p> <p>Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.23	
		<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».</p> <p>Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.24	
4.	Осень.	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>«Работа с сюжетной картиной».</p> <p>Цель. Выяснить, как дети освоили умение</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.26	

			озаглавливать картину и составлять план рассказа.	
			<u>Развитие речи.</u> «Беседа о А. Пушкине». Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.27
Октябрь	1.	Мой город, моя страна, моя родина.	<u>Развитие речи</u> «Лексические упражнения». Цель. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.27
			<u>Развитие речи</u> «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.28
	2.	Мой город, моя страна, моя родина.	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.29

			порядок слов в предложении.	
			<u>Развитие речи</u> Русские народные сказки. Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.32
	3.	День народного единства	<u>Развитие речи</u> «Вот такая история»! Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.33
			<u>Развитие речи</u> <u>«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</u> Цель. Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.34
	4.	День народного единства	<u>Развитие речи</u> «На лесной поляне». Цель. Развивать воображение и творческие способности, активизировать	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.35

			речь детей.	
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Небылицы- перевертыши».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.36
Ноябрь	1.	День народного единства	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Сегодня так светло кругом!»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.38
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Осенние мотивы».</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.39
	2.	Новый год	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Звуковая культура речи. Работа над</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.40

			<p>предложением».</p> <p>Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.продолжать работу над смысловой стороной слова.</p>	
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».</p> <p>Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.42
	3.	Новый год	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Лексические упражнения».</p> <p>Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.44
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.45

4.	Новый год	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Подводный мир»</p> <p>Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.46
		<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>Цель. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.46
5.	Новый год	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Беседа о А. Пушкине (закрепление)».</p> <p>Цель. Закрепить знание детей о А.С. Пушкине. Чтение «Сказки о царе Салтане»</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.27
		<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Закрепление. Работа с сюжетной картиной».</p> <p>Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.26

			план рассказа.	
Декабрь	1.	Новый год	<u><i>Развитие речи</i></u> «Лексические игры». Цель. Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.49
			<u><i>Развитие речи</i></u> «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.50
	2.	Новый год	<u><i>Развитие речи</i></u> «Звуковая культура речи». Цель.Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.51
			<u><i>Развитие речи</i></u> «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». Цель.Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.52
	3.	Новый год	<u><i>Развитие речи</i></u>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.53

			<p>«Тяпа и Топ сварили компот».</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.</p>	
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p>Цель. Познакомить детей с новой сказкой.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.54
	4.	Новый год	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Лексические упражнения».</p> <p>Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.55
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».</p> <p>Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.57
Январь	2.	Зима	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Новогодние встречи»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.58

			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Произведения Н.Носова».</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги</p> <p>«Приключения Незнайки и его друзей»</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.59
	3.	Зима	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Сочинение рассказа: заяц Бояка».</p> <p>Программное содержание. Активизировать фантазию и речь детей</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.59
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Здравствуй, гостя - зима!»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.60
	4.	Зима	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Лексические упражнения».Цель. Активизировать словарный запас детей</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.61
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»</p> <p>Цель. Познакомить детей с новой сказкой</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.62
Февраль	1.	День защитника Отечества	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Чтение русской народной сказки «Никита</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.58

			<p>Кожемяка»</p> <p>Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.58
	2.	День защитника Отечества	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Работа по сюжетной картине.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.59
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.60
	3.	День защитника Отечества	<p><u>Развитие речи</u></p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.61

			<p>Лексические игры и упражнения</p> <p>.Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.62
	4.	Международный женский день	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</p> <p>Цель:Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.62
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Повторение пройденного материала. (Занятие 1)</p> <p>Цель: Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.58
Март	1.	Международный женский день	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.63
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.64

			<p>грамоте.</p> <p>Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p>	
2.	Народная культура и традиции	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»</p> <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.65	
		<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»Цель: Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.66	
3.	Народная культура и традиции	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Лексические игры и упражнения.</p> <p>Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.67	
		<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>Цель: Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.68	
4.	Народная культура и традиции	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Лохматые и крылатые»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.70	

			логичные рассказы о животных и птицах.	
			<u>Развитие речи</u> Чтение былины «Садко» Цель: Познакомить детей с былиной «Садко»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.71
	5.		<u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения. Цель: Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.67
			<u>Развитие речи</u> 1 апреля Цель: Закрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.71
Апрел ь	1	Весна	<u>Развитие речи</u> Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа71
			<u>Развитие речи</u> Лексико- грамматические упражнения. Цель: Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.71

			сложноподчиненные предложения	
2	Весна	<u>Развитие речи</u> «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.	<u>Развитие речи</u> «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.72
		<u>Развитие речи</u> Рассказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	<u>Развитие речи</u> Рассказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.73
3	День Победы	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.74
		<u>Развитие речи</u> Пересказ сказки «Лиса и козел». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»	<u>Развитие речи</u> Пересказ сказки «Лиса и козел». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа
4	День Победы	<u>Развитие речи.</u>	<u>Развитие речи.</u>	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.76

			<p>«Сказки Г.Х.Андерсена»</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена</p>	
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Повторение.</p> <p>Цель: Повторение пройденного материала.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа. 76
Май	1	День Победы	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</p> <p>Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа. 76
			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа. 78
	2	До свидания, детский сад!	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>«Весенние стихи»</p> <p>Цель: Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа. 79

			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.79
3	До свидания, детский сад!	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Цель: Активизировать речь детей.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.80	
		<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.81	
4	До свидания, детский сад!	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Весенние стихи.</p> <p>Цель: Помочь детям насладиться стихами и почувствовать неповторимую красоту стихов о весне.</p>	Интернет-ресурсы.	

		<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине).</p> <p>Цель:составлять описательный рассказ по картине; видеть единство содержания и языка пейзажной живописи; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.</p>	<p>Интернет-ресурсы.(Перспективный план по развитию речи в подготовительной группе (весенний период)В.В. Гербова , М.А. Васильева ,Т.С.Комарова)</p>
--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область

«Речевое развитие»

(направление деятельности – приобщение к художественной литературе)

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема занятия	Программные задачи
1	Стихи про детский сад	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; - учить, чувствовать напевность рифмованных фраз; - формировать образную речь - развивать память и внимание. (Конспект)
2	Моя улица Стихи о правилах дорожного движения	. Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; - помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; - упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности; - развивать образность речи. Обобщить знания по правилам дорожного движения и навыков их соблюдения(конспект)

3	<p>«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени</p>	<p>Показать красоту осенней природы в процессе слушания художественных текстов, познакомить с произведениями разных авторов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес; <p>Оборудование Иллюстрации на тему «Золотая осень», букет из осенних листьев.</p> <p>- Лит-ра: О.С. Ушакова Н.В.Гавриш. с.54.</p>
4	<p>В. Орлов</p> <p>«Ты лети к нам, скворушка...» - работа по содержанию стихотворения.</p> <p>(конспект)</p>	<p>Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение читать поэтическое произведение в лицах; - побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; - прививать любовь к природе. <p>Оборудование: карточки-схемы, иллюстрации перелетных птиц. Лит-ра: (конспект)</p>

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема занятия	Программные задачи
--------	--------------	--------------------

1.	Сказка М.Михалкова «Лесные хоромы»	<p>Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки;учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить осмысливать характеры персонажей; - формировать образность речи, понимание образных выражений; - развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. <p>Оборудование: Книга со сказкой теремок, атрибуты к инсценировке.</p> <p>Лит-ра: О.С. Ушакова Н.В.Гавриш. с.99.</p>
2	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	<p>Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа, активизировать словарь детей; развивать память, мышление, связную речь; воспитывать положительные нравственные чувства.</p> <p>Лит-ра:Гербова В.В.ст.39</p>
3	Украинская народная сказка «Хроменькая Уточка»	<p>Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки</p> <p>Оборудование: Книги со сказками «Руковичка»,»Жолосок».</p> <p>Лит-ра: О.С. Ушакова Н.В.Гавриш. с.68.</p>
4	Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»	<p>Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием.</p> <p>Продолжать знакомить детей со значением и содержанием малых фольклорных форм (песенок);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик»; - формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; - воспитывать любовь к устному народному творчеству. <p>Оборудование: Мешок и шило.</p> <p>Лит-ра: О.С. Ушакова Н.В.Гавриш. с.84.</p>
--	--	--

НОЯБРЬ

Неделя	Тема занятия	Программные задачи
1	Произведения Н.Носова Рассказ «Живая шляпа»	<p>Вспомнить творчество писателя Н.Носова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; - учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; - развивать интерес к любой книге. - формировать умение осмысливать содержание произведения <p>Лит-ра:Гербова В.В.ст.54.</p>

2	<p align="center">Стихотворение Е.Трутневой «Осень»</p>	<p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение подбирать эпитеты, сравнения; активизировать употребление в речи глаголов.</p> <p>Оборудование: Детские рисунки на тему «Золотая осень», иллюстрации осенних деревьев.</p> <p>Лит-ра: О.С. Ушакова Н.В.Гавриш. с58</p>
3	<p align="center">«Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин- Сибиряк</p>	<p>Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p> <p>Оборудование: Сказка.</p> <p>Лит-ра: О.С. Ушакова. Н.В.Гавриш. т 64</p>
4	<p align="center">«Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»</p>	<p>воспитывать уважительные отношения к маме; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.</p> <p>. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины.(конспект)</p>

5	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить с новой сказкой, учить осмысливать характеры персонажей; - формировать образность речи, понимание образных выражений; - развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. Лит-ра:Гербова В.В.ст.57
---	---	--

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема занятия	Программные задачи
1	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определенную тему. Оборудование: иллюстрации с изображением заснеженного леса, поля. Лит-ра: О.С. Ушакова. Н.В.Гавриш. ст.78
2	С. Маршак «Перчатки» - работа по содержанию стихотворения	Закреплять знания о временах года, закреплять знания детей о домашних животных, диких животных, птицах. Знакомить с художественным произведением С. Маршака "Перчатки". Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; - помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; - упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности;

		- развивать образность речи.(конспект)
3	Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	<p>Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями;</p> <p>- подвести к пониманию аллегории басни, идеи;</p> <p>- воспитывать чуткость к образному строю языка басни;</p> <p>Оборудование: Портрет И.Крылова Лит-ра: О.С. Ушакова Н.В.Гавриш. ст.82</p>
4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк»	<p>Продолжать учить ДЕТЕЙ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ СКАЗКИ БЛИЗКО К ТЕКСТУ, закреплять умение рассказывать от лица героя. Развивать память, воспитывать любовь к русским сказкам.;</p> <p>Лит-ра:Гербова В.В.ст.75</p>

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема занятия	Программные задачи
2	Русская народная сказка «Снегурочка»	<p>Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.</p> <p>Оборудование: книга со сказкой «Снегурочка»</p> <p>Лит-ра: О.С. Ушакова. Н.В.Гавриш. ст.77</p>

3	Олеся Емельянова «Что включается в розетку»	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; - помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; - упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности; - развивать образность речи. (конспект)
4	Чтение сказки А.Ремезова «Хлебный голос»	Познакомить детей с литературной сказкой А.Ремезова, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Лит-ра:Гербова В.В.ст.32

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема занятия	Программные задачи
1	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского, учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - понимать и использовать в речи слова в их переносном значении - прививать любовь к животным и заботу о них.

		Лит-ра:Гербова В.В.ст.57
2	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «В Театре для детей»	Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение; - развивать интерес к художественной литературе; - чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства; закрепить знания театров г. Саранска; продолжать знакомить с театральной терминологией (конспект)
3	Рассказ С.Иванова «Каким бывает снег»	Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. Оборудование: Иллюстрации с изображением снежных пейзажей. Лит-ра:Гербова В.В.ст.90
4	С. Алесеев «Первый ночной таран» - пересказ рассказа.	Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; - развивать навыки пересказа литературного текста; - учить применять в речи образные выражения, сравнения; - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. Оборудование: Репродукции картин о ВОВ Лит-ра: Затулина Г.Я. ст.107

МАРТ

Неделя	Тема занятия	Программные задачи
1	<p align="center">Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа.</p>	<p>Вспомнить творчество писателя Н.Носова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; - учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; - развивать интерес к любой книге. - формировать умение осмысливать содержание произведения <p>Лит-ра:Гербова В.В.ст.54.</p>
2	<p>Стихотворение Е. Благиной " Посидим в тишине"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к художественной литературе. - Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. - Формировать интерес к отгадыванию загадок. - Развивать умение поддерживать беседу. - Совершенствовать диалогическую форму речи. - Развивать речь как средство общения. <p>Формировать умения внимательно слушать стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чуткость к художественному слову .

		- Отработать интонационную выразительность речи. Поощрять рассказ детей о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.(конспект)	-
3	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»	- Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; - развивать умение подбирать рифмы к различным словам; - учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; Оборудование: Иллюстрации с изображением весенней пробуждающейся природы, несколько веток с почками в вазе. Лит-ра: О.С. Ушакова. Н.В.Гавриш. ст.104	
4	Малые фольклорные формы ,Инсценировка песенок	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Оборудование: Атрибуты к инсценировке песен. Лит-ра: О.С. Ушакова. Н.В.Гавриш. ст.101	

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема занятия	Программные задачи
--------	--------------	--------------------

1	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	<p>Познакомить со сказкой К.Ушинского, активизировать словарь варь детей.</p> <p>- прививать любовь к животным и заботу о них.</p> <p>Лит-ра:Гербова В.В.ст.49</p>
2	«Чтение сказки Н. Носова «Незнайка на Луне»	<p>Познакомить детей с литературным произведением Н.Носова;</p> <p>- учить определять характер персонажей;</p> <p>- развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.(конспект)</p>
3	«Земля — живая планета» стихотворение В. Орлова «Дом под крышей голубой»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления о Солнечной системе, об уникальности Земли (на ней есть жизнь, имеются все <u>условия</u>: вода, воздух, тепло) ; • сформировать представление о Земле как об общем доме для всех, который надо любить, беречь. <p><u>оборудование</u>: карта Солнечной системы, глобус, картинки с изображением разных природных зон. Маски – шапочки слона, бурого и белого медведя, волка, белки, черепахи, верблюда, пингвина.(конспект)</p>
4	«Книжкины именины»	<p>Цель: воспитание интереса к книге, бережное отношение к ней;</p> <p>Задачи: 1. Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений.</p>

2. Упражнять ориентироваться в жанровом многообразии литературы (сказка, рассказ, стихи) .
 3. **Развивать** интонационную выразительность **речи**, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, в драматизациях.(конспект)

МАЙ

Неделя	Тема занятия	Программные задачи
1	Е.Благинина «Шинель» Заучивание стихотворения	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; - развивать умение подбирать рифмы к различным словам; - учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; - формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте); - развивать память и внимание. Лит-ра: Затулина Г.Я. ст.10
2	Весна идет,весне дорогу! Чтение стихотворений о весне	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтической Речи Оборудование: стихи Ф.Тютчева, Е.Баратынского. Лит-ра:Гербова В.В.ст68

3	Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации .С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны Оборудование: весенние иллюстрации. Лит-ра:Гербова В.В.ст.79
---	---	--

Физическое развитие.

Основная цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни;

Основные задачи (оздоровительные, воспитательные, развивающие):

- Приобретение опыта в двигательной деятельности.
- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	№ недели	Тема недели	Содержание образовательной деятельности
сентябрь	1	День знаний	Культурно-гигиенические навыки – беседа «Вспомним как надо правильно кушать». Подвижные игры: «Съедобное-несъедобное» (с мячом).«Найди где спрятано»,Народная игра «Царь – картошка»,«Сделай фигуру». Индивидуальная работа – упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления);в прыжках (подскок на двух ногах).
	2.	Осень	Культурно-гигиенические навыки - закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение С. Махонкин «Завтрак». Подвижные игры: «Солнышко и дождик»,«Жмурки»,«С кочки на кочку»,«Послушные листья»,«К названному дереву беги!». Индивидуальная работа – воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
	3.	Осень.	Культурно-гигиенические навыки - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Беседа «Каждой вещи свое место». Подвижные игры: «Птички в гнездышках»,«Прыгунчики – воробышки»,

			«Птички и птенчики», «Вороны и гнезда», «Лягушки и цапля». Индивидуальная работа – улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях); игровые упражнения со скакалкой.
	4.	Осень.	Культурно-гигиенические навыки- заправлять кровать (поправлять простыню ,накрывать покрывалом). Д/у «Как правильно убирать кровать». Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик», «Каравай», «Мыши в кладовой». Индивидуальная работа – совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать положительное отношение к физическим упражнениям.
октябрь	1	Мой город, моя страна, моя	Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Подвижные игры: «Делай, как я!», «Земля, вода, огонь, воздух», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик». Индивидуальная работа – перебрасывание мяча друг другу (развивать ловкость, выносливость).
	2	Мой город, моя страна, моя	Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Подвижные игры: «Найди пару», «Дружные пары», «Добрые слова» с мячом, «Мы веселые ребята», «Поезд». Индивидуальная работа – закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад).
	3	День народного единства	Культурно-гигиенические навыки – беседа «Как заботиться о своей одежде». Подвижные игры: «Найди флажок», «Прыжки через веревку», «Жмурки», «Футбол», «Ловишки». Индивидуальная работа - закреплять умение двигаться спиной вперед; совершенствовать навыки катания

			обруча в произвольном направлении.
	4	День народного единства	Культурно-гигиенические навыки – принимать участие в смене постельного белья: расстлать простыню, класть подушку в чистой наволочке. Подвижные игры: «Городки», «Удочка», «Прятки», «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу». Индивидуальная работа – развивать умение прыгать на левой и правой ноге; метание предметов в цель.
Ноябрь	1	День народного единства	Культурно-гигиенические навыки – самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Подвижные игры: «Каравай», «Найди пару», народные игры, «Чье звено скорее соберется?», «Не попадись». Индивидуальная работа – упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.
	2	Новый год	Культурно – гигиенические навыки – беседа «Как и за что мы благодарим окружающих, игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Узнай и назови», «Кати в цель», «Догони мяч», «Черное и белое», «Волк во рву». Индивидуальная работа – хождение по буму (упражнять в соблюдении равновесия, вырабатывать координацию движений).
	3	Новый год	Культурно – гигиенические навыки – продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе». Подвижные игры: «Вызов пожарных», «Потуши пожар», «Чье звено скорее соберется?», «Не попадись», «Живой лабиринт». Индивидуальная работа – улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).
	4	Новый год	Культурно-гигиенические навыки – закреплять словесные формы выражения благодарности. Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Сделай фигуру», «Попади в

			цель», «Перелет птиц», «Кто останется в кругу?». Индивидуальная работа – учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.
	5	Новый год	Культурно-гигиенические навыки – самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Подвижные игры: «Каравай», «Найди пару», народные игры, «Чье звено скорее соберется?», «Не попадись». Индивидуальная работа – упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.
Декабрь	1	Новый год	Культурно-гигиенические навыки – закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т. д.) Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Мыши в кладовой», «Беги к флажку», «Салки», «Волк во рву». Индивидуальная работа – прыжки вверх с места (развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой).
	2	Новый год	Культурно-гигиенические навыки – напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Подвижные игры: «Мороз - красный нос», «С кочки на кочку», «Достань до мяча», «Догони свою пару», «Два Мороза». Индивидуальная работа – тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.
	3	Новый год	Культурно-гигиенические навыки – закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Прыгуны», «Хитрая лиса», «Воробушки», «Бездомный заяц». Индивидуальная работа – упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.
	4	Новый год	Культурно – гигиенические навыки – учить просушивать и чистить свою одежду. Беседа «Как заботиться о своей одежде». Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег», «Попади в цель», «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Индивидуальная работа – упражнения на скольжение, метание снежков в даль и в

			цель.
Январь	2	Зима	Культурно – гигиенические навыки – беседа «Культура еды – серьезное дело» (закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами). Подвижные игры: «Кто быстрее по дорожке?», «Прыгуны», «Мороз – красный нос», «Кому флажок», «Эстафета с обручами». Индивидуальная работа – элементы хоккея (прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота).
	3	Зима	Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Чтение С. Михалков «Все сам». Подвижные игры: «Два Мороза», «Мороз – красный нос», «Найдем следы зайца», «Горелки», «Сделай фигуру». Индивидуальная работа – учить метать снежки в даль; упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.
	4	Зима	Культурно-гигиенические навыки – продолжать учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Совушка», «Ловишки-перебежки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса». Индивидуальная работа – конкурс на лучшую фигуру из снега (слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами)
Февраль	1	День защитника Отечества	Культурно-гигиенические навыки – закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Кто ушел?», «Эстафета с мячом», «Пронеси, не урони», «Догони свою пару». Индивидуальная работа – закреплять прыжки через два предмета.
	2	День защитника Отечества	Культурно-гигиенические навыки – продолжать учить с уважением, заботливо относиться к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполнять просьбы и поручения взрослых. Подвижные игры: «Жмурки», «Снежная карусель», «Кто скорее добежит до флажка», «Два Мороза». «Горелки». Индивидуальная работа – метание снежков в даль и в цель.
	3	День защитника	Культурно-гигиенические навыки – формировать привычку следить за своим внешним видом.

		а Отечества	Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт», «Гуси – гуси», «Перенеси предметы», «Перелет птиц». Индивидуальная работа – упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.
	4	Международный женский день	Культурно-гигиенические навыки – познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?», «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Не опоздай». Индивидуальная работа – игровые упражнения при ходьбе по буму (умение держать равновесие).
Март	1	Международный женский день	Культурно-гигиенические навыки – закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном. Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Достань до мяча», «Догони свою пару», «Хитрая лиса», «Воробушки». Индивидуальная работа – тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.
	2	Народная культура и традиции	Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Карусели», «Мышеловка», «Волшебная палочка». Индивидуальная работа – упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.
	3	Народная культура и традиции	Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Карусели», «Мышеловка», «Волшебная палочка». Индивидуальная работа – упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.
	4	Народная культура	Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать

		и традиции	<p>порядок в умывальной комнате.</p> <p>Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Карусели», «Мышеловка», «Волшебная палочка».</p> <p>Индивидуальная работа – упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>
Апрель	1	Весна	<p>Культурно-гигиенические навыки – закреплять знания о частях тела.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Кто ушел?», «Перешагни лужу», «Ветерок».</p> <p>Индивидуальная работа – учить пластичными движениями передавать внутреннее настроение; разучивание стихов, загадок о весне.</p>
	2	Весна	<p>Культурно-гигиенические навыки – воспитывать у детей привычку говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Совушка», «Воробышки и автомобиль». Индивидуальная работа – разучивание пословиц и поговорок: «Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает», «Воробьи под кровлю, а совы на ловлю», «Слово не воробей – вылетит не поймаешь».</p>
	3	День Победы	<p>Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение пользоваться салфеткой.</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Муравьиная тропа», «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Волк во рву».</p> <p>Индивидуальная работа – отрабатывать ходьбу приставным шагом. Тренировать дикцию – заучивание чистоговорок.</p>
	4	День Победы	<p>Культурно-гигиенические навыки – формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Беги ко мне», «Забрось мяч в кольцо», «Не оставайся на</p>

			полу», «Удочка». Индивидуальная работа – закреплять умение бросать мяч в цель.
Май	1	День Победы	Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Подвижные игры: «Не опоздай», «Не упусти мяч», «Караси и щука», «Веревочка», «Догони мяч». Индивидуальная работа – закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.
	2	До свидания, детский сад!	Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Кто ушел?», «Эстафета с мячом», «Пронеси, не урони», «Догони свою пару». Индивидуальная работа – совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.
	3	До свидания, детский сад!	Культурно-гигиенические навыки – совершенствовать умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. Подвижные игры: «Садовник», «Такой цветок беги ко мне», «Найди свой цвет», «Лягушки и цапля». Индивидуальная работа – улучшать технику бега.
	4	До свидания, детский сад!	Культурно-гигиенические навыки – закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День – ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь?», «Лягушки и цапля». Индивидуальная работа – закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(направление деятельности – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

«Я и моё тело»

Дать представления об устройстве тела человека.
 Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма.
 Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.

«Мои помощники».

Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу.

Д/игра «Кто что делает», «Умею - не умею»

Цель: знакомство с функциями органов.

Дыхательное упражнение «Дровосек».

Цель: развитие органов дыхания у детей.

Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растёт человек», «Внутренние органы человека»

Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.

Опыт «Наше сердце»

Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного.

Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мышц.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь - корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л. Толстой «Косточка», К. Чуковский «Федорино горе».

Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием.

«Витамины и
полезные
продукты»

Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

«Полезная еда»,³²⁷

Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.

Рисование: «Дары осени».

Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?»

Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.

Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.

Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья.

Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты.

Кроссворд «Всякому овощу своё время».

Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом»

Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов.

Проблемная ситуация «Необычное угощение».

Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах.

Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей).

Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печень»

Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

327

Выставка-дегустация «Овощи на столе».

Выставка детских рисунков «В стране Витаминах».

НОЯБРЬ	«Режим дня»	<p>Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p>	<p>«Твой режим дня»</p> <p>Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p> <p>Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».</p> <p>Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью).</p> <p>Дидактическая игра «Режим дня»</p> <p>Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.</p> <p>Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток»</p> <p>Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.</p> <p>Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».</p> <p>Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели).</p> <p>Цель: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию.</p> <p>Проектная деятельность «Режим выходного дня».</p>
--------	-------------	---	---

	<p>«Береги здоровье смолоду»</p>	<p>Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p>	<p>«Здоровый образ жизни в большом городе»</p> <p>Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.</p> <p>Физминутка «На зарядку!»</p> <p>Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья»</p> <p>Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.</p> <p>«Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку.</p> <p>Дидактические игры: « Маленькая мама».</p> <p>Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.</p> <p>«Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Самарской области.</p> <p>«Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег»</p> <p>Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значению закаливания для профилактики простудных заболеваний</p>
--	----------------------------------	---	--

ЯНВАРЬ	«Зимние забавы»	<p>Дать представление о том, что зима-замечательное время для укрепления здоровья</p>	<p>Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.</p> <p>Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».</p> <p>Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.</p> <p>Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: игры прошлого и настоящего; «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закалывать дочку(сыночка) .</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы»</p> <p>Викторина «Распознай игру по заличке».</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.</p> <p>Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку.</p> <p>Изготовление цветных льдинок и украшение участка.</p> <p>Продуктивная деятельность «Зимние забавы»</p>
--------	-----------------	---	---

ФЕВРАЛЬ	«Спорт и здоровье»	<p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.</p>	<p>«Олимпийские игры».</p> <p>Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.</p> <p>-Беседы: « О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии».</p> <p>Презентация «Из истории Олимпийских игр».</p> <p>Игра-викторина «Эрудиты спорта».</p> <p>Кроссворд «Виды спорта».</p> <p>-Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».</p> <p>-Пословицы, поговорки, загадки о спорте</p> <p>-Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»</p> <p>-Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</p> <p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах</p> <p>-Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай»</p> <p>- Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям</p> <p>-Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «»Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару»</p> <p>-Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях</p> <p>-Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта</p>
---------	--------------------	--	--

МАРТ	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.	<p>«Чистота-залог здоровья»</p> <p>Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу».</p> <p>Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.</p> <p>Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»</p> <p>Дидактические игры «Водяной лабиринт».</p> <p>Цель: учить правильно использовать воду в быту.</p> <p>«Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки.</p> <p>«Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология».</p> <p>Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Досуг «В гостях у королевы Чистоты».</p>
------	------------------	--	---

АПРЕЛЬ	«В здоровом теле-здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний способами профилактики	<p>«Цветок здоровья».</p> <p>Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Беседа «Правильная осанка».</p> <p>Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.</p> <p>«Что такое плоскостопие?»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».</p> <p>Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье»</p> <p>Дидактическая игра «Будь стройным»</p> <p>Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровые стопы».</p> <p>Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.</p>
--------	--------------------------------	---	---

МАЙ	<p>«Как природа помогает нам здоровыми быть»</p>	<p>Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p>«В гости к Лесовичку».</p> <p>Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.</p> <p>Дидактическая игра «Лекарства под ногами».</p> <p>Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.</p> <p>Игровая ситуация «Если ты поранил ногу».</p> <p>Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</p> <p>Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».</p> <p>Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».</p> <p>Проблемная ситуация «Место для отдыха».</p> <p>Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.</p> <p>Опыты с воздухом, водой, почвой.</p> <p>Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека».</p> <p>Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть».</p>
-----	--	---	--

Перспективное планирование прогулки в подготовительной группе.

Месяц	Наблюдения		Подвижные игры, игры –забавы.	Опытно- экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа			
Сентябрь	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за многообразием листьев; -за многообразием цветов; -растениями; - за осенними деревьями - за насекомыми (паучками) - за дождевыми червями - за грибами - за поведением птиц 	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями - за специальным транспортом - за ветром - за природой после дождя - за дождём - за лужами - за росой - за грозой - за облаками - за цветом неба 	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Лягушки и цапля» «Красочки» «Пустое место» «Караси и щука» «Не намочи ног» «Лягушки» «К названному дереву беги» «Стайка» «Совушка» «Огородники» <p>Игры малой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень. - Уличные тени. - Пар – это тоже вода. - Движение воздуха. - Почему не тонут корабли? - Летящие семена 	<ul style="list-style-type: none"> Уборка участка детского сада от опавших листьев. Сбор семян цветов. После сбора урожая приведение в порядок цветника. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Помощь детям младшей группы в уборке территории. Приведение в порядок клумб на участке; уборки сухой травы, веток, листьев. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке.

	<p>- за птицами</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- Гроздей рябины</p> <p>- Паука</p> <p>- Стеблей растений</p> <p>- цветов</p> <p>- травянистых растений</p>	<p>-за долгой днѣ</p> <p>-за движением солнца по небосводу</p> <p>- за небо</p> <p>- за туманами</p> <p>- за изменениями в природе</p> <p>- за красотой природы</p> <p>- за температурными изменениями в природе.</p>	<p>подвижности:</p> <p>«Краски»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Бабушка Маланья»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Птичка, пискни!»</p> <p>«Огонь, вода»</p> <p>«Ворона»</p> <p>«Кто не моет уши»</p> <p>Русские народные игры:</p> <p>«Филин и пташки»</p> <p>«Воробушки и кот»</p>		
Октябрь	<p>Рассматривание:</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>-пожелтевшей листвы</p>	<p>Рассматривание:</p> <p>- камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Стоп!»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Не наступи!»</p>	<p>- Сколько слоев почвы? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой)</p>	<p>Уборка участка.</p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - веток деревьев - деревьев - почвы <p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьев и кустарников <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за перелетными птицами - за образом жизни птиц осенью - за насекомыми - за листопадом - за разнообразными способами падения листьев - за окраской и формой листьев - за деревьями 	<ul style="list-style-type: none"> - верхнего плодородного слоя почвы. <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за камнями - за ветром - за температурой воздуха - за продолжительностью дня - за характером дождя - за погодой после дождя - за погодой - за движением облаков - за небом 	<p>«Ловкая пара»</p> <p>«Лесные тропинки»</p> <p>«Ветер»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Охотники и звери»</p> <p>«С кочки на кочку»</p> <p>Игры малой подвижности:</p> <p>«Колечко»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Воевода»</p> <p>«Подковка»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Дотронься до»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Сорви шапку»</p> <p>«Несмеяна»</p> <p>Русские народные</p>	<p>почвы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состояние почвы в зависимости от температуры. - Как вода проникает через слои почвы - Свойства воздуха 	<p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p>Уборка опавших листьев.</p> <p>Поливка песочного дворика.</p> <p>Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы.</p> <p>Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников</p> <p>На территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.</p>
--	---	--	--	---	---

	- за листопадом	- за почвой - грузовым транспортом	игры: «Пятнашки с домом» «Гуси – лебеди» Эстафета «Кто быстрее?». Конкурс «Лучшая фигура из песка».		
Ноябрь	Рассматривание: - через лупу ветку, с которой только что упал листок. Наблюдение: - за собакой - за птицами осенью (синицей, сорокой, голубями, галкой, снегирями) - за пешеходом - за деревьями	Рассматривание: - снежинки. - льда - сезонной одежды людей Наблюдение: - за вертолетом - за погодой - за длиной дня - за первым снегом - за изменением	Подвижные игры: «Бездомный заяц» «Ловушка» «Кот на крыше» «Затейники» «Мышеловка» «Ворона — воробей» «Перебежки», «Догони пару» «Не попадись!» «Повар»	- Зависимость состояния воды от температуры - Прозрачность льда - Вода и снег - Какие перья лучше летают в воздухе, почему? - Здравствуй, ветер! - Снег и тепло	Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Развешивание кормушек на территории детского сада. Сгребание листьев в кучи и их уборка. Утепление снегом корней деревьев. Уборка мусора на участке. Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Сбор снега в кучу для постройки

	<p>хвойными и лиственными</p> <p>Нахождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязей в природе - примет наступающей зимы 	<p>температуры воздуха</p> <ul style="list-style-type: none"> - за снегопадом - за сезонными изменениями - за водой - за снегом и льдом - за льдом на лужах - за связью явлений в природе - за облаками (перистыми, слоистыми) - за изменением цвета неба - за тучами - за прозрачностью и движением воздуха 	<p>Игры малой подвижности:</p> <p>«Летит не летит»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Мы топаем ногами»</p> <p>«Сокол»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Найди щётку!»</p> <p>«Звонарь»</p> <p>«Покажи цифру»</p> <p>«Спящая кошка»</p> <p>Русские народные игры:</p> <p>«Много троих, хватит двоих»</p> <p>«Платок»</p>		<p>горки.</p> <p>Уборка участка.</p>
Декабрь	<p>Рассматривание:</p> <p>-среза ствола дерева.</p>	<p>Рассматривание:</p> <p>-снежинок</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайцы и волк»</p>	<p>- Установление взаимосвязи между</p>	<p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Постройка фигур из снега на</p>

	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за трудом дворника -за деревьями -за рябиной -за хвойными деревьями -за птицами -за поведением птиц у кормушки -за серой и черной вороной -за воробьем <p>Сравнительное наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за воробьем и синицей 	<p>-следов птиц на снегу</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за сезонными изменениями -за погодой -за снегопадом -за снегом -за луной -за звездами -за ветром -за изморозью -за общественным транспортом 	<p>«Охотник и зайцы»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Замри»</p> <p>«Лиса и зайцы»</p> <p>«Найди по следу»</p> <p>«Шоферы»</p> <p>«Метелица»</p> <p>«Где мы были мы не скажем»</p> <p>Игры малой подвижности:</p> <p>«Телефон»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Медведь»</p> <p>«Подарки»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Сборщики»</p>	<p>температурой воздуха и замерзанием воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зависимость состояния воды от температуры. - Защитные свойства снега. - Таяние и замерзания воды. - Состояние почвы от температуры. 	<p>участке.</p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p>Стребание снега к деревьям.</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p>Вскапывание песка в песочнице.</p> <p>Постройка горки.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>«Карлики и великаны»</p> <p>«Запрещённое движение»</p> <p>«Нос-ухо-нос»</p> <p>Русские народные игры:</p> <p>«Лошадки»</p> <p>Зайцы в лису»</p>		
Январь	<p>Рассматривание:</p> <p>- следы птиц, сравнить их со следами вороны.</p> <p>-почек на деревьях.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>-за деревьями и кустарниками</p> <p>-за вороной и сорокой</p> <p>-за снегирем</p> <p>-за птицами</p>	<p>Рассматривание:</p> <p>- узоров на стёклах.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>- за погодой</p> <p>-за небом</p> <p>- за красотой зимнего пейзажа</p> <p>-за ночным небом</p> <p>- за звёздами</p> <p>- за движением</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«След в след»</p> <p>«Пингвины с мячом»</p> <p>«Поймай снежок»</p> <p>«Найди свой дом»</p> <p>«Живой лабиринт»</p> <p>«Два Мороза»</p> <p>«Кто сделает меньше шагов»</p>	<p>-Измерение глубины сугробов.</p> <p>-Лепка снежков.</p> <p>-Защитные свойства снега.</p> <p>- Таяние и замерзание воды.</p> <p>- Тень в зависимости от времени суток.</p> <p>- Защитные</p>	<p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.</p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p>Уборка участка после снегопада.</p> <p>Помощь дворнику в посыпке песком дорожек.</p>

		солнца. -за метелью -за снежинками -за легковым транспортом -Почему происходит смена дня и ночи?	«Северные олени» Хороводные игры: «Метелица» Игры – забавы: «Белки, орехи, шишки» «Где нос, где ухо» «Живая сосулька» Русские народные игры: «Кошка и мышка» Зевака»	свойства снега.	
Февраль	Рассматривание: - веток деревьев Наблюдение: -за птицами -за вороной и сорокой -за лошадью	Рассматривание: -снегоочиститель и машину «скорой помощи». -сравнение глубины снега на разных участках детского	Подвижные игры: «Зайцы» «Не задень» «Птицы и лиса» «Кто быстрее?» «Дальше и выше»	- Снег в тени и на солнце. - Уличные тени -Лёд твёрдая вода -Снег и лёд-вода, изменявшая своё состояние под	Уборка снега на участке малышей. Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Поливка водой ледяной дорожки. Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

<p>- за собакой</p> <p>- за деревьями</p> <p>- за берёзой</p>	<p>сада.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>- за перистыми и кучевыми облаками.</p> <p>- за снегоуборочной машиной</p> <p>- за снегом</p> <p>- за следами человека на снегу.</p> <p>- за походкой людей в гололёд.</p> <p>- одеждой людей</p> <p>- за вьюгой</p> <p>- за оттепелью</p> <p>- за сосульками</p> <p>- за капелью</p> <p>- за силой ветра</p> <p>- за сезонными изменениями</p>	<p>«Волк и коза»</p> <p>«Чье звено скорее соберется?»</p> <p>«Мыши в кладовой»</p> <p>Игры малой подвижности:</p> <p>«Молчанка»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«В льдинку»</p> <p>«Чепена»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Лови!»</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Какие бывают животные»</p> <p>Русские народные игры:</p>	<p>воздействием температуры.</p>	<p>Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.</p> <p>Постройка снежной горки для малышей.</p> <p>Разбрасывание песка на скользкие дорожки.</p>
---	---	--	----------------------------------	---

			«День – ночь» «Коршун»		
Март	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербы и ивы. - листьев ивы и ракиты - коры берёзы <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями - за собакой - за кошкой - за растениями - за насекомыми 	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубины снега на солнце и в тени. - облачное небо. - хрупкость льда - подтаявшего снега. <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за облаками - за снегом - за капелью - за градом - за сезонными изменениями - за таянием снега и льда. - за оттепелью 	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Садовник» «Горелки» «Цветные автомобили» «Раз, два, три — беги!» «Утро в лесу» «Зайцы и собаки» «Мы — веселые ребята» Лиса в курятнике» «Ловишки на одной ноге» «Кот Васька» <p>Игры малой подвижности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Таяние льдинок. - Вода и снег. - Прозрачность льда. - Зависимость роста травы от освещенности места обитания. - Набухание почек. 	<p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Участие в перекопке земли. Расчистка дорожек от мусора. Сбор мусора на участке детского сада. Посыпание песком дорожек на участке малышей.

		<p>-за небом</p> <p>-за изменением в одежде людей</p> <p>-за дождём</p> <p>-за лужами</p>	<p>«Дятел»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Бабка Ежка»</p> <p>«Зайка»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Гиппопотам»</p> <p>«Сиамские близнецы»</p> <p>«Концерт»</p> <p>«Путешествие»</p> <p>Русские народные игры:</p> <p>«Кошка и мышка в лабиринте»</p> <p>«Курочки»</p>		
Апрель	<p>Рассматривание:</p> <p>-разнообразие форм растений.</p>	<p>Рассматривание:</p> <p>-перистых облаков</p> <p>Наблюдение:</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Мы — капельки»</p> <p>«Коршун и наседка»</p>	<p>-Сравнивание почвы.</p> <p>- Солнце греет.</p> <p>-Солнце</p>	<p>Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.</p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих</p>

<p>-сирень</p> <p>- трясогузкой и воробьем.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>-за перелетными птицами</p> <p>-за ласточками</p> <p>-за рябиной</p> <p>-за цветением берёзы</p> <p>-за растениями и кустарниками на участке</p> <p>-за одуванчиком</p> <p>-за насекомыми</p> <p>-за полетом мух</p> <p>-за божьей коровкой</p> <p>-за кузнечиком</p> <p>-за майским жуком</p> <p>-за дождевым</p>	<p>-за высотой стояния Солнца</p> <p>-за солнцем</p> <p>-за небом</p> <p>-за весенней грозой</p> <p>-за таянием снега</p> <p>-за камнями</p> <p>-за облаками</p> <p>-за ветром</p> <p>-за почвой</p> <p>-за силой ветра</p> <p>-за весенними изменениями в природе.</p>	<p>«Ловишка, бери ленту»</p> <p>«Космонавты»</p> <p>«Скворечники»</p> <p>«Солнце и планеты»</p> <p>«Рыбак и рыбки»</p> <p>«Сороконожка»</p> <p>Игры малой подвижности:</p> <p>«Солнце и месяц»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«По дорожке Валя шла»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Нарисуй животное»</p> <p>«Воздух, вода, земля, ветер»</p> <p>«Светофор»</p>	<p>высушивает предметы.</p> <p>- Водопроницаемость песка и глины.</p> <p>- Выяснить причины выхода червей во время дождя на поверхность земли.</p> <p>-Радуга</p>	<p>веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p>Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Посадка семян гороха.</p>
---	---	--	---	---

	червяком		«Изобрази сказку» Русские народные игры: «Попрыгунчики» «Козаки и разбойники»		
Май	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -растений -листья подорожника <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за подорожником -за мать и мачехой -за одуванчиком -за цветником -за одуванчиком -за насекомыми -за бабочкой -за муравейником 	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -луны в бинокль - дождь и гроза <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за погодой -за движением солнца -за солнцем -за небом -за ветром -за дождём -за грозой 	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Козаки – разбойники» «Ручеек» «Самолеты» «Летают, прыгают, плавают» «Медведь и пчелы» «Солнечные зайчики» <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Веселись детвора» <p>Игры – забавы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выяснение, с какой стороны поднимается солнце. - Перенос семян. -Муравьи и сахарный песок. -Возраст одуванчика 	<ul style="list-style-type: none"> Очистка участка от старых листьев. Очистка участка от мусора и снега. Уборка территории. Уборка участка от мусора и сухих веток. Уборка участка от весеннего мусора. Прополка цветника. Помощь дворнику в уборки детского сада.

	-за кошкой -за собакой -за пением птиц.	-за радугой -за велосипедом -за транспортом	«Нарисуй хвостик» «Поварята» «Улавливай шёпот» «Тень» Русские народные игры: «Море волнуется» «Стадо» «Летучий мяч»		
--	---	---	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Учебный план реализации образовательной программы**

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Группа общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет	
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.	
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением.	1/30
		Ознакомление с социальным миром.	
		Ознакомление с миром природы.	
Формирование элементарных математических представлений.	2/60		
Речевое развитие	Развитие речи.	2/30	
	Приобщение к художественной литературе.	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.	

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.
	Ребенок в семье и сообществе.		Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.
	Трудовое воспитание.		Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.
	Формирование основ безопасности.		Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству.		Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.
	Музыкальная деятельность.		2/60
	Изобразительная деятельность	Рисование.	1/30
		Лепка.	1/30
		Аппликация.	через неделю
Конструирование – модельная деятельность		Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах	

		деятельности.
Физическое развитие	Физическая культура.	3/90
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.
ИТОГО:		12/360 мин.
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Физическое развитие	Ритмика.	2/60
Познавательное развитие	Естествознание (география, астрономия)	1/30
ИТОГО:		3/90 мин.
ВСЕГО:		15/450 мин.

План работы с родителями (законными представителями)

на 2023-2024 уч.г.

МЕСЯЦ	Форма работы	Цель
СЕНТЯБРЬ	Оформление фотовыставки на тему «Воспоминания о лете».	Вовлечь родителей в совместное участие по оформлению фотовыставки.
	Занятие для родителей «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
2 неделя	Оформление информационного стенда на тему «Как не надо отвечать на детские вопросы».	Подготовить информационный стенд с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Консультации на тему «Одеваем ребенка по погоде осенью».	Повышение педагогической культуры родителей. Дать рекомендации родителям по закаливанию детей.
	Тематическая выставка на тему «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
	Памятка «Организация занятий», «Режим дня».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
3 неделя	Памятка «Потому что оканчивается на «у».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	Информационный буклет «Отравления ядовитыми	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и

	грибами».	опасностью их употребления в пищу.
	Организационное родительское собрание на тему: «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год».	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 7-го года жизни; задачами воспитательно-образовательного процесса и творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
	Руководство к действию «Берегите природу»	Познакомить родителей и детей с правилами поведения нахождения на природе, распространение экологической культуры.
4 неделя	Информационный буклет «Веселые игры для дождливой погоды».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Памятка «Как научить ребенка причесываться».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка самообслуживанию.
	Выставка поделок на тему «Осень золотая».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	Субботник по благоустройству территории детского сада.	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.
4 неделя	Статья «Педагогические условия, формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста в процессе сотрудничества педагогов и родителей».	Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
	Консультация «Простудные заболевания у детей»	Пропагандировать знания по профилактике простудных заболеваний, ознакомить с основными принципами закаливания.

	Беседа «Прививка от гриппа. Делать или нет?»	Предоставить родителям информацию о вакцинации против гриппа.
	Рекомендации «Если ребенок боится врачей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решения проблем воспитания.
ОКТАБРЬ	Информационный буклет «7 педагогических принципов».	Расширить знания родителей о правовых нарушениях в отношении детей. Закрепить с родителями приёмы и методы поведения при провинности детей.
1 неделя	Семинар-практикум для родителей «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка».	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребёнку и их педагогическую осведомлённость.
	Консультация на тему «Несколько советов родителям по эффективному общению с ребенком».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Беседа на тему «Что делать...».	Расширение психолого-педагогического кругозора родителей.
2 неделя	Консультация на тему «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки».	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.
	Буклет в родительский уголок «Права детей».	Привлечение внимания родителей к данному вопросу. Формирование знаний о правах детей и их защите.
	Папка-передвижка «Правила поощрения и наказания».	Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребёнка. Практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Шпаргалка «Советы психолога родителям».	Обогащение педагогических знаний родителей.

	Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	Привлечь родителей к изготовлению масок-шапочек к празднику. Демонстрация творческих способностей детей.
3 неделя	Консультация на тему «О наказаниях детей».	Расширение педагогического кругозора родителей за счёт пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.
	Консультация на тему «Пять рецептов избавления от гнева».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Папка-передвижка «Опасные слова или Родительские дерективы».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
	Шпаргалка «Секреты любви и взаимопонимания».	Повышение педагогической грамотности и педагогической культуры родителей.
4 неделя	Папка-передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	Информационный буклет «Нет терроризму!».	Привлечение внимания родителей к вопросу о безопасности их детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Организовать выставку детских работ на тему «Тамбов глазами дошколят».	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	Памятка «Воспитание любви к родному городу».	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.

НОЯБРЬ	Папка-передвижка на тему «Тематические прогулки».	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения прогулок с ребенком.
1 неделя	«Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.	Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.
	Выставка детских работ на тему «Родина наша – нет её краше».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	Рекомендации «Компьютерная зависимость детей. Что делать?».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере. Обогащение педагогических знаний родителей.
	Организация фотовыставки на тему «Моя Родина – Тамбов».	Привлечь родителей к совместному оформлению фотовыставки.
2 неделя	Консультация на тему «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе».	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком.
	Консультация на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».	Практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Индивидуальные беседы. Тема: «Здоровый образ жизни дошкольников».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Беседа с родителями на тему «Как проводить с ребёнком досуг?».	Повышение педагогической культуры родителей.

	Консультация «Если у ребенка нет друзей»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Папка-передвижка «Игры, которые лечат».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Рекомендации для родителей «Как общаться с ребенком!».	Повышение педагогических знаний родителей.
4 неделя	Выставка детских рисунков ко Дню Матери на тему «Мамочка – наше солнышко!».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Заседание родительского комитета.	Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, приготовлению новогодних детских подарков, костюмов.
	«Что делать, если ребенок не кушает в детском саду»	Повышение педагогических знаний родителей
	Информационный стенд «Кишечные инфекции у детей».	Знакомство родителей с мерами по профилактике кишечных инфекций.
ДЕКАБРЬ	Газета для любознательных родителей «Растим здорового ребенка»	Дать родителям представление о том, что много витаминов находится не только в свежих овощах, фруктах, зелени, плодах, ягодах, но и в продуктах животного происхождения, которые называются жирорастворимые витамины.
1 неделя	Анкета «Какое место здоровый образ жизни занимает в вашей семье»	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Родительское собрание – практикум на тему «Чтобы ребенок рос здоровым».	Сообщить родителям знания по проблеме здоровья детей, рассказать о сущности, дать рекомендации.
	Конкурс творческих семейных работ на тему «Зимняя	Привлечение родителей к работе детского сада. Взаимодействия

	сказка».	родителей и детей.
3 неделя	Консультация на тему «Как разучивать наизусть стихотворение с детьми».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах по подготовке ребёнка к школе.
	Рекомендации для родителей на тему «Если ребенок слишком много смотрит телевизор».	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения
	Новогодние советы или как подготовить ребенка к визиту Деда Мороза.	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Анкета «Особенности эмоционального развития Вашего ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
4 неделя	Выставка детских поделок на тему «Мастерская Деда Мороза».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	Консультация на тему «Нужны ли детям сказки».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей.
	Развлечение «В гостях у Деда Мороза»	Привлечь родителей к оформлению музыкального зала, атрибутов к новомуднему представлению.
	Совместное изготовление с родителями и развешивание кормушек для птиц.	Активизировать и обогащать умение родителей осуществлять экологическое воспитание.
ЯНВАРЬ	«Активные дети»	Повышение педагогической культуры родителей.

2 неделя	Консультация на тему «Десять почему детям необходимо читать».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	Папка-передвижка «Здоровье детей зимой»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Тематический стенд «Необыкновенная зимняя прогулка».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
4 неделя	Индивидуальные беседы на тему «Что делать, если ребенок впадает в истерику?»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Папка-передвижка «Игры с обучением».	Познакомить родителей с приёмами работы, направленными на развитие речи.
	Шпаргалка «Если ребенок плохо ест»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Памятка «Организация питания детей в семье»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
ФЕВРАЛЬ	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
1 неделя	«Двигательная активность детей»	Пропаганда ЗОЖ.
	Буклет-инструкция для папы «Чем можно увлечь ребенка, пока мамы нет дома».	Привлечение внимания родителей к интересам ребёнка. Практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Робкий,	Распространение педагогических знаний среди родителей,

	неуверенный в себе...».	теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
2 неделя	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Привлечение внимания родителей к совместному с детьми творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	«Застенчивый ребенок»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Папка-передвижка на тему «Аденоиды у детей».	Наглядно познакомить родителей с правилами по сохранению и укреплению здоровья детей.
	Выставка поделок родителей и детей на тему «Наши увлечения».	Привлечение внимания родителей к совместному с детьми творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
3 неделя	Стенгазета на тему «Лучше папы друга нет».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
	Выставка детских рисунков на тему «Мой папа».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки.
	Мастер-класс «Поздравим наших любимых мужчин».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
	Провести заседание родительского комитета.	Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в весенний период.
4 неделя	Оформление фотовыставки на тему «Папа, Мама, я –	Вовлечь родителей в совместное участие по оформлению

	спортивная семья».	фотовыставки.
	Консультация на тему «Драчуны. Как исправить ситуации».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решения проблем воспитания.
	Развлечение «Широкая масленица».	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике.
	Консультация «Профилактика кариеса».	Пропаганда ЗОЖ.
МАРТ	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
1 неделя	Тематическая выставка детских работ на тему «Цветы для мамы».	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку.
	Развлечение «Мама – слово дорогое».	Привлечь родителей к оформлению музыкального зала, изготовлению атрибутов, костюмов для сценки.
	Выставка детских работ на тему «Весенняя капель».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
2 неделя	Анкета «Народное искусство в жизни вашей семьи»	Практическая помощь родителям в воспитании детей по данному вопросу.
	«Что делать с ябидами»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	«Ширма» с приметами весны, стихами, поговорками и пословицами о весне.	Познакомить родителей с русским народным творчеством, русской поэзией.
	Консультация на тему «Лечение и профилактика	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания

	стоматита».	семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
3 неделя	Шпаргалка «Одаренный ребенок».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Консультация на тему «Ошибки, которые совершать нельзя!».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Рекомендации «Как одевать ребенка весной»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Оформление выставки детских работ на тему «Народная игрушка».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки. Формирование уважительного отношения к детским работам.
4 неделя	Информационный стенд «Профилактика кариеса у детей».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Творческая встреча с родителями «Как научить ребенка жить среди людей».	Практическая помощь родителям в воспитании детей по данному вопросу.
	Консультация «Зачем ребенку друзья».	Выявить представления родителей о том, что такое детская дружба и каким должен быть настоящий друг.
	«Если Вам не нравятся друзья ребенка».	Помочь родителям понять взаимоотношения его ребёнка с другими детьми группы. Обратить внимание на существующие проблемы в общении некоторых детей. Привлечение внимания родителей к интересам ребёнка.

АПРЕЛЬ	Благоустройство группового участка.	Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
1 неделя	Папка-передвижка на тему «Привитие навыков безопасного поведения дошкольников на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам ПДД для детей.
	Консультация «С какими книгами лучше дружить дошколятам».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	«Здоровье начинается со стопы»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей
	Выставка детских работ на тему «Дорога в космос», посвященная Дню Космонавтики.	Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми. Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребёнка.
2 неделя	Совместная деятельность с родителями на тему «Весеннее огородное чудо».	Научить родителей совместной деятельности – из бросового материала и самоклеящейся бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию детей.
	Выставка детских поделок и рисунков на тему «Светлая пасха».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	Памятка для родителей «Если ребенок дразнится и ругается».	Обогащение педагогических знаний родителей.

3 неделя	Информационный стенд на тему «Дать шанс здоровью можешь только ты!».	Формировать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни и это главная забота родителей и педагогов.
	Индивидуальные беседы «Вопросы – ответы».	Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
	Рекомендации «Если дети балуются»	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	«Если ребенок часто обманывает»	Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
4 неделя	«Рассеянные дети».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Беседа на тему «Как развивать у ребенка внимательность?».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Анкетирование на тему «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?».	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году.
	Заседание родительского комитета.	Подведение итогов работы родительского комитета группы за учебный год.
МАЙ	Консультация на тему «Осторожно - клещи».	Распространение среди родителей знаний об оказании первой помощи при укусе клеща.
1 неделя	Физические упражнения и спортивные игры в теплое время года.	Пропаганда ЗОЖ.
	Папка-передвижка «Летние инфекции».	Распространение среди родителей знаний об оказании первой

		помощи при летних инфекциях.
	Информационный стенд «Дети в истории города» ко Дню Победы.	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.
2 неделя	Папка-передвижка на тему «День Победы».	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.
	Информационный буклет «Детский отдых».	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов организации отдыха детей.
	Итоговое родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослей».	Поведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.
	Конкурс на лучший участок на территории детского сада.	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.
3 неделя	Консультация на тему «Почему дети любят сладкое?».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Консультация на тему «Если ребенок слишком много капризничает и плачет».	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Реализация единого воспитательного подхода.
	Выставка детских работ на тему «Красный, желтый, зелёный».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	Консультация на тему «Безопасность детей летом».	Распространение среди родителей знаний о безопасной организации летнего отдыха детей. Познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи при различных травмах.
4 неделя	Рекомендации «Лето красное – для здоровья время	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решения

	полезное»»».	проблем воспитания.
	Информационный стенд «Безопасное поведение у водоемов».	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Конкурс на лучший летний головной убор.	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка. Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.
	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
5 неделя	Заседание родительского комитета.	Подведение итогов работы родительского комитета группы за учебный год.
	Папка-передвижка «Игры с песком».	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.