

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 «Апельсин»**

Принято на педагогическом совете
Протокол №_1__от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ « Детский сад №38 «Апельсин»
_____ Г.В.Ушакова
Приказ №_93__от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности № 12
детей 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

**Воспитатели: Рублева Т. Н.
Большакова О. Н.**

Структура рабочей программы

1. Целевой раздел образовательной программы.....	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	3-4
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	
1.2.1 Целевые ориентиры	5
1.2.2 Возрастные особенности развития детей.....	5-8
1.2.3 Ожидаемые образовательные результаты.....	8-9
1.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы...9-11	
1.2.5 Система оценки результатов освоения Программы.....	11-12
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12-14
2.Содержательный раздел.....	
2.1 Содержание образования по образовательным областям.....	
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15-20
• Образовательная область «Познавательное развитие».....	20-23
• Образовательная область «Речевое развитие».....	23-26
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26-36
• Образовательная область «Физическое развитие».....	36-43
2.2 Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (3 года - 8 лет).....	43-46
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46-47
2.4 Тематическое планирование образовательной деятельности.....	49-51
3.Организационный раздел.....	
3.1 Организация пребывания детей в ДОУ Режим дня для воспитанников.....	52
3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса	52-59

Приложения к программе:

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	60-202
Расписание ООД.....	203
План работы с родителями (законными представителями).....	204-208
Социальный паспорт группы.....	209-211
События МБДОУ «Детский сад№ 38 «Апельсин»	212-213

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Апельсин» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

Обязательная часть

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного

доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Формирование ценности гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через краеведение.
- Сохранение физического и психического здоровья детей через развитие их – двигательных-музыкальных способностей.
- Познавательно-исследовательская деятельность через включение детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

- В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение(амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей; построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности; достижение воспитанниками готовности к школе;
- существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1 Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФООП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФООП ДО). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2 Возрастные особенности развития детей (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение

скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного

мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой

деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости

1.2.3 Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при

прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2. 4 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,

регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

1.2.5 Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания

оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством

прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. **Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах *дошкольного детства*;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО). Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), *специальных диагностических ситуаций*.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому

подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. □ Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (*рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого*). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги- психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в *сентябре каждого года*. Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1 Содержание образования по образовательным областям:

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

- разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально 45 опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) ***В сфере социальных отношений.*** Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает МБДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в МБДОУ, показывают другим хороший

пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей 46 восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать 47 профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой

правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, 48 правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21). Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка,

приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности

осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению 59 самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти). Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог

побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и 60 растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);

об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова

на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации в сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные

этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать

красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам, развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в

музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. СенСанс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность.

1) **Предметное рисование:** педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их

тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежнозеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности

изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с

помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). 110 Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму декоративного народного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты -терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) **Пение:** педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак;

лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность. Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность. Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками;

одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;

ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок;

прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в

прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двухтрех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными

предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 – 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 5)

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую

помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут.

Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: воспитание осознанного отношения к

жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,
- внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и
- монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная
- деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по
- образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные
- упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра):

- Совместная со сверстниками игра
- Свободная игра
- Чтение
- Беседа

- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов,
видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и
детей тематического характера
- Образовательное событие
- Утренний круг

Познавательное развитие:

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Речевое развитие:

- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность

- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт - импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие:

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания

- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии
- с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна

- актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;
- между педагогами и родителями (законными представителями) необходим
- обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях
- педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- важно этично и разумно использовать полученную информацию
- как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при
- взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,
- потребности родителей (законных представителей) в отношении образования
- ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

Сроки	Тема	Период	Программное содержание	Итоговое мероприятие
04.09-15.09	День знаний	1 – я неделя: «Знакомство с подготовительной группой»	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе.	Праздник «День знаний»
		2 –я неделя: «Что такое школа?»	Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
18.09-06.10	Осень	1 –я неделя: «Кружится, кружится жёлтый листок!»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, о последовательности месяцев в году.	Праздник «Осень»
		2-я неделя: «Загадки с грядки!»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	
		3-я неделя: «У природы нет плохой погоды!»	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	
09.10 - 20.10.	Мой город, моя страна, моя планета.	1-я неделя: «Мой город - моя малая Родина»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	Выставка детского творчества.
		2-я неделя: «Земля – наш общий дом»	Рассказать детям о том, что на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
23.10-17.11	День народного единства.	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.	Праздник « День народного единства».
		2 неделя. «Москва – главный город, столица России»	Расширить представление о Москве – главном городе, столице России.	

		3-я неделя: «Герои космоса»	Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	
		4-я неделя: «Знаменитые россияне»	Рассказать о людях, прославивших Россию.	
20.11-01.12	Опасности вокруг нас.	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте, в городе.	Развлечение – досуг « Кто на дороге главный?».
		2-я неделя: «Пожарная безопасность»	Воспитывать у детей правила поведения при пожаре.	
04.12-29.12	Новый год!	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник « Новый год!».
		2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
		3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
		4-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»	Закладывать основы праздничной культуры.	
09.01-02.02	Зима	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	«Зимняя олимпиада»

		2-я неделя: «Зимние развлечения»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.	
		3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	
		4-я неделя: «Животный мир полярных районов Земли»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	
05.02-23.02	День защитника Отечества	1-я неделя: «Наша армия родная!»	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	Праздник «День Защитника Отечества».
		2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
		3-я неделя: «Былинные богатыри»	Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине.	
26.02-09.03	Международный женский день	1-я неделя: «Мамина забота»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрым делом.	Праздник «8 Марта!».
		2-я неделя: «Мальчики и девочки»	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
12.03 – 30.03	Народная культура и традиции	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	Продолжать знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.	«Фольклорный праздник».

		2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.	
		3-я неделя: «Народная игрушка»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.)	
02.04-13.04	Весна	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	Формировать обобщенные представления о весне; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Праздник «Весна-красна».
		2-я неделя: «Растения и животные весной»	Расширять знания о прилете птиц; приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	
16.04 – 20.04	День труда		Расширить представление детей о труде взрослых.	Выставка детских рисунков «Все работы хороши!»
23.04-04.05	День Победы	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Праздник «День Победы».
		2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
07.05-25.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	1-я неделя: «Мы – друзья!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.	Праздник «До свидания, детский сад!».
		2-я неделя: «Что ждет нас в школе?»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
		3-я неделя: «До свиданья, детский сад!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.	
28.05-01.06	Лето		Закрепить у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаки лета.	Выставка детских рисунков «Летний колейдоскоп»

3. Организационный раздел

3.1 Организация пребывания детей в ДОУ

Режим дня для воспитанников в холодный период года

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Режим дня группы общеразвивающей направленности (детей 6 - 7 лет) № 12
(холодный период)*

Дни недели/ виды деятельности	Понедельник, Среда, четверг	Вторник, Пятница
Прием, индивидуальное общение с ребенком, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55	8.30 - 8.55
Подготовка к НОД	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Прослушивание гимна РФ	8.55 - 9.00 (понедельник)	-
Образовательная деятельность	9.00 - 9.30	9.00-9.30

	10.20 -10.50	9.40-10.10 (по подгруппам вторник)
2 завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.30- 10.45	10.30-10.45
Прогулка	10.45 - 12.15 (физкультура на воздухе)	10.45-12.15
Возвращение с прогулки	12.15 - 12.25	12.15-12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.25- 12.35	12.25-12.35
Обед	12.35 -12.55	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну	12.55- 13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00- 15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30 -15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
Совместная деятельность педагога с детьми	16.25 - 16.50	16.25 - 16.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, труд	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

«Социально – коммуникативное развитие»

2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.

«Познавательное развитие»

3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.

4. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;

5. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.

«Речевое развитие»

6. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с.

7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. «Инклюзивное образование»

8. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

9. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.

11. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Образовательная область

Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет

Социально - коммуникативное развитие

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.
2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.
4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».
2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».
4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.
2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.
3. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.
4. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.
5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.

Наглядно-дидактические пособия

1. Козлова С.А. Князева О.А. «Мой организм», рабочая тетрадь для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».
2. Козлова С.А. Князева О.А., «Мой организм» Дидактические карточки для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».

3. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.
4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.
5. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.
6. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.

Познавательное развитие

Обязательная часть

1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.
7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

Наглядно - дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Волина В., Малков К. Естествознание. – АРД ЛТД, 1998.
2. Гальперштейн Я. Забавная физика. – М.: Детская литература, 1993.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2003.
5. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.

Речевое развитие

Обязательная часть

1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.

2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.

Наглядно-дидактические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.

Художественно - эстетическое развитие

Обязательная часть

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт- Петербург, издательство «Композитор», 2009.

2. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.

3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У- Фактория, 2005.

Физическое развитие

Обязательная часть

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 3. Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет» Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973.

Игровая деятельность

Обязательная часть

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991.

2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет.

4. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007.

5. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей детей 6 – 7 лет и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997.

3. Кислинская Т.А. Игры – заводилки. Познавательное развитие дошкольников 3 – 7 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

4. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999.

5. Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду (Программа «Я – человек» для детей 3 – 7 лет). – М.: Школьная Пресса, 2004.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Инклюзивная педагогика

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.
3. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет;
4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.;
5. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
6. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

Взаимодействие детского сада с семьёй

1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ:
КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Сентябрь	<p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»</p> <p>Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. ➤ «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». <p>Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дежурство по столовой». <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор лекарственных растений. <p>Цель: пополнить запас лекарственных растений в нашей группе.</p>
Октябрь	<p>Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в своем костюме, причёске.</p> <p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ремонт книг». <p>Цель: учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уборка участка детского сада от опавших листьев. <p>Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Полив комнатных растений. <p>Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять</p>

		<p>знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.</p>
Ноябрь	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простынь, накрывать покрывалом.</p> <p>Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто лучше умеет заправлять постель»</p> <p>Цель: закреплению умения заправлять кровать: поправлять простынь, накрывать покрывалом</p>	<p>«Стираем кукольное постельное белье, одежду».</p> <p>Цель: Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте.</p> <p>«Приготовим оборудование для занятия ».</p> <p>Цель: Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.</p> <p>Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>➤ «Моем расчёски»</p> <p>Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.</p>
Декабрь	<p>Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол)</p> <p>Дидактическая игра: «Обед у короля» Цель: развивать умение пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>➤ «Стираем салфетки»</p> <p>Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда(опрятность в процессе деятельности)</p>

	<p>Закрепить умение пользоваться разными видами застежек. Приучать детей держать в порядке свою обувь. Не стаптывать задник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Уборка в игровом уголке». <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». <p>Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Порядок в игрушках» <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.</p>
Январь	<p>Дидактическая игра: «Шнуровка». Цель: развивать умение шнуровать ботинки.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». <p>Цель: Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». <p>Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Уборка в игровом уголке». <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Расставим стулья в определенном порядке». <p>Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сгребание снега на участке под деревья». <p>Цель :воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Февраль	<p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Приготовим оборудование для занятия» <p>Цель: Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.</p>

	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в своем костюме, причёске. Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол. ➤ Меняем полотенца. Цель: Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо. воспитывать экологическую культуру. Замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в своем костюме, причёске. ➤ Полив цветов, взрыхление почвы в уголке природы. Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями : аккуратно поливать цветы рыхлить землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. ➤ «Полив комнатных растений». Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. ➤ «Очистка дорожек ото льда и снега». Цели: закреплять навыки работой с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.
--	---	---

<p>Март</p>	<p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Пользоваться только своим полотенцем. Закреплять умение пришивать оторванные пуговицы. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Беседа: «Как заботиться о своей одежде»</p>	<p>➤ «Уборка в игровой зоне». Цель: Развивать трудовые умения и навыки, умение работать сообща. ➤ «Кормление птиц». Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за птицами в зимнее время. ➤ «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне». Цель: приучать детей к поддержанию чистоты ➤ « Уборка в игровом уголке ». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер микроб». Беседа: «Чистота – залог здоровья». Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела. Сюжетно-ролевая игра: «Кафе». Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.</p>	<p>« Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. «Уборка строительного материала». Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p>Май</p>	<p>Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми</p>	<p>«Расставим стулья в определенном порядке».</p>

	<p>приборами (ножом, ложкой, вилкой). Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. «Каждой вещи свое место». Цель: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). «Дежурство в учебной зоне» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> <p>«Посадка лука». Цель: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.</p>
--	--	---

Формирование основ безопасности

Месяц	Формирование предпосылок экологического сознания	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	О правилах безопасности дорожного движения.
Сентябрь	<p>Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,</p> <p>Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).</p>	<p>Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p>	<p>Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.</p>
Октябрь	<p>Беседа «Когда овощи могут помочь, а когда навредить нашему здоровью?» Цель: формировать представление детей о том, что овощи могут быть вредными и полезными для здоровья; дать понятие о нитратах</p> <p>Беседа: В природе все взаимосвязано» Цель: Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Правила для ребят» Цель: Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>Беседа «Расскажи о себе». Цель: закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p>	<p>Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p>

	рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды..		
Ноябрь	<p>Дидактическая игра «В царстве Берендея». Цель: объяснять детям, что без взрослых рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми.</p> <p>Беседа: «В гостях у Лесовичка». Цель: научить детей различать грибы, познакомить со съедобными и ядовитыми грибами</p>	<p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.</p>	<p>Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p> <p>Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды»» Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице, па дороге; закреплять знания о дорожных знаках.</p>
Декабрь	<p>Беседа: «Осторожно, сосульки». Цель: Познакомить детей с правилами поведения на улице в период таяния снега на крышах и образования сосулек»</p> <p>Беседа «Кошка и собака- наши соседи» Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как общаться с ними.</p>	<p>Беседа: «Незнакомец на улице».</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Котауси и Мауси»;С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Как вести себя на улице» Цель: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.</p> <p>Беседа «О чем говорит светофор» Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p>

<p>Январь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Цель:Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности.</p> <p>Беседа «Обходи скользкие места» Цель: формировать элементарные представления о гололёде, воспитывать умение вести себя при гололёде; учить соблюдать правила безопасности на л стремление помочь людям, попавшим в беду.</p>	<p>Дидактическая игра «Огонь друг, огонь-враг». Цель: объяснить детям ,что при пожаре необходимо звонить «01».</p>	<p>Беседа с детьми « Три сигнала светофора» Цель: обучающая – познакомить со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы; развивающая – развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД; воспитывающая – воспитывать культуру поведения детей на дорогах.</p> <p>Дидактическая игра «Наш чудесный самолет отправляется в полет». Цель: познакомить детей с правилами поведения в самолете.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Беседа: «Лекарственные растения» Цель:Познакомить детей с лекарственными растениями, сформировать представления о простейших способах использования некоторых растений для лечения.</p> <p>Беседа «Что мы должны знать о буре и буране» Цель: закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).</p>	<p>Дидактическая игра «Вызов «скорой помощи». Цель: продолжать объяснять детям, что «скорую помощь»можно вызвать позвонив по номеру «03».</p> <p>Викторина «Знатоки пожарного дела». Цель: закреплять знания детей о том ,что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</p>	<p>Беседа «Специальный транспорт». Цель: закреплять знания детей о специальном транспорте.</p> <p>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p>

<p>Март</p>	<p>Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде. Турнир «На цветочной полянке». Цель: дать представление о взаимосвязи в природе: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных.</p>	<p>Дидактическая игра «Умей сказать «нет». Цель: закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке детского сада сообщить об этом воспитателю.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в безопасное плавание. Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте- на корабле.</p> <p>Ситуация «Будущие водители». Цель: закрепить знания о том, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Дидактическая игра «Учимся одеваться по погоде». Цель: формировать умение одеваться по погоде. Сюжетно-ролевая игра «Так делать нельзя!». Цель: расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: нужно рассматривать растения и животных, не беспокоя и не нанося им вреда.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Уроки майора полиции» Цель: объяснить детям, что полицию можно вызвать позвонив по номеру «02»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экзамен в автошколе». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p>	<p>Игра-КВН «Лучший пешеход» Цели: закрепить знания Правил дорожного движения, дорожных знаков; Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.</p> <p>Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»</p>
<p>Май</p>	<p>Беседа: «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Игра: «Съедобное -несъедобное». Цель:Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.</p>	<p>Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду» Цель: обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях</p>	<p>Дидактическая игра «Говорящие знаки». Цель: узнать дорожный знак по описанию.</p> <p>Беседа «Улица города» Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице ,о различных видах транспорта ,о Правилах дорожного движения.</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
<p>Сентябрь</p>	<p>«Дом, семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>«В лесу» Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.</p>	<p>«Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>«Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>«Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>	<p>«Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>«Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p> <p>«Найди, о чем расскажу» Цель: найти предметы по перечисленным признакам.</p> <p>«Опишите, я отгадаю» Цель: найти растение по описанию взрослого.</p> <p>«Найди, о чем расскажу» Цель: описать и назвать признаки</p>	<p>«Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.</p> <p>«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>«Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки</p>

		<p>«Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p>		
Октябрь	<p>«Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к</p>	<p>«Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>«Пятнашки» Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Чья колонна скорее построятся?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Бег шеренгами» Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Догони соперника» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую</p>	<p>«Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>«Художники» Цель: развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p> <p>«Угадай растение по описанию» Цель: найти предметы по перечисленным признакам.</p> <p>«Чего не стало!» Цель: назвать растение по памяти (без зрительного контроля).</p>	<p>Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки</p> <p>Игра «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p> <p>Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э. Мошковской) Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p>

	животным, культуру поведения в общественных местах.	быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.		
Ноябрь	<p>«Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>«Улица» Цель: Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.</p> <p>«Шоферы»</p>	<p>«Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>«Собери флажки» Цель: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.</p> <p>«Будь внимателен» Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.</p> <p>«Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Соберём картинку» Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.</p> <p>«Как прадеды мир отстояли» Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.</p> <p>«Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>«Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.</p> <p>«Что изменилось» Цель: найти предметы по сходству. находящихся на</p>	<p>Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Игра-пантомима «Сугроб» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Гимнастика для язычка Цель: учить выразительности речи.</p>

	<p>Цель: Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, активизировать в речи детей соответствующие понятия. Воспитание уважения к труду шофера.</p>	<p>«Жмурки» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.</p>	<p>столах.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>«Парикмахерская» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>«Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>«Поликлиника» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту,</p>	<p>«Мороз – красный нос» Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p>«Лягушки и цапля» Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>«Не наступи» Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.</p> <p>«Волк во рву»</p>	<p>«Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.</p> <p>«В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> <p>«12 месяцев» Цель: упражнять в порядковом счете; закрепить понятие о месяцах.</p> <p>«Найди такой же» Цель: найти предметы по сходству.</p> <p>«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>	<p>«Представьте себе» Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре.</p> <p>Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Игра«Давайте хохотать» Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь</p>

	отзывчивость, культуру общения.	<p>Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>«Прыгни - повернись»</p> <p>Цель: учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат Укреплять мышцы ног.</p>		
Январь	<p>«Ветеринарная лечебница»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Дом, семья»</p> <p>Задачи: раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер</p>	<p>«Будь ловким»</p> <p>Цель: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.</p> <p>«Прыгни - присядь»</p> <p>Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.</p> <p>«Сильный удар»</p>	<p>«Найди братца»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове,</p> <p>«Польза- вред»</p> <p>Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных ни вредных, одни только необходимые.</p> <p>«Времена года»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Какие все мы разные»</p> <p>Цель: показать многообразие природного мира, его</p>	<p>Пантомима «Утренний туалет»</p> <p>Цель: развивать воображение, выразительность жестов.</p> <p>Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»</p> <p>Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным.</p>

	труда.	<p>Цель: учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Пингвины с мячом» Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.</p> <p>«Загони льдинку» Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p>	<p>неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.</p> <p>«Загадай, мы отгадаем» Цель: описать предметы и найти по описанию.</p>	
Февраль	<p>«Пограничники» Цель: способствование военно - патриотической подготовке дошкольников; воспитание у них смелости.</p> <p>«Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>«Перелёт птиц» Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.</p> <p>«Не оступись» Цель: учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать</p>	<p>"Наши защитники" Что нужно артиллеристу» Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.</p> <p>«Кем я буду в Армии служить?» Задачи: Закрепить знания детей о военных профессиях;</p>	<p>Игра «Моя Вообразилия». Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p>Игра с воображаемым объектом. Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами.</p> <p>Игра «Пчелы в улье»</p>

		<p>координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног. «Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. «Волшебная скакалка» Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений. «Бочком» Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.</p>	<p>развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. «Кто защищает наши границы» Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. «Составь карту» Задачи: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину. «Отгадай военную профессию» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление.</p>
Март	<p>«Гости» Цель: закреплять культурные навыки; знакомство с некоторыми знаниями по домоводству</p>	<p>«Бег в мешке» Цель: учить детей прыгать в мешке. Развивать ловкость, быстроту, выдержку. «Волки и овцы»</p>	<p>«Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически,</p>	<p>ИГРЫ –стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление</p>

	<p>(сервировка стола). «Семья» Цель: Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций</p>	<p>Цель: учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног. «Лиса и куры» Цель: учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп. «Прыгаем по кругу» Цель: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу. «Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. «Ловишка с мячом» Цель: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь</p>	<p>воспитывать речевое внимание. «Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. «Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p>	<p>самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Игры НА ВОООБРАЖЕНИЕ Цель: совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа. Игра: «Звонкие ладошки» Цель: Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой., передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.</p>
--	---	--	--	--

		друг на друга. Воспитывать выдержку.		
Апрель	<p>«Фотоателье» Задачи: расширить и работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>«Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p>«Кто самый меткий» Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>«Стоп» Цель: учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.</p> <p>«Перебрось через планку» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p> <p>«Школа мяча»</p>	<p>«Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.</p> <p>«С одним обручем» Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».</p> <p>«Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p> <p>«Совы и вороны» Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.</p> <p>«Найди свое дерево» Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе) .</p>	<p>Игры- этюды: Цель: развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.</p> <p>Игры на развитие пластичной выразительности. Цель: закреплять выразительные приемы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.</p> <p>Игры на развитие выразительной мимики. Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.</p>

		Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.		
Май	<p>«Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>«Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>«Школа» Задачи: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p>	<p>«Перемени предмет» Цель: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p>«Второй лишний» Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>«Простые ловишки» Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Салки со скакалкой» Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать</p>	<p>«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.</p> <p>«Найди растение по названию» Цель : найти растение по слову-названию.</p> <p>«Такой листок, лети ко мне!» Цель: найти предметы по сходству.</p> <p>«Кому что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p>	<p>Игра-пантомима «Муравейник» Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.</p> <p>Ролевая гимнастика у зеркала. Цель: , совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>Игра: «Пантомимы» Цель: учить детей элементам искусства пантомимы , развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p>

	<p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе</p>	<p>умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p>		
--	---	--	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>«Гость с планеты «Здоровье»» Беседа об устройстве и функционировании человеческого организма, Рассказ «Знакомим со своим организмом» Игра на формирование правильной осанки «Едем в зоопарк» Дидактическая игра «Кто, где живёт», «Лесник»</p>
Октябрь	<p>Беседа об устройстве и функционировании человеческого организма, Дидактические игры «Каждому по паре», «Кто как говорит», «Осенние листочки», Народная игра «Стадо» Консультация для родителей «Как мы просыпаемся».</p>

Ноябрь	Беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» Проблемные ситуации «Я - человек» Дидактические игры «Совушка», «Кукушка»; «Птички в клетке», «Кормушка для птичек», «Не сорока, не ворона» Народные игры «Коршун», «Гуси», «Птицелов», «Пчёлки и ласточка», «Почта» Ситуативный разговор «Как организм человека перерабатывает пищу», Консультация для родителей «Игры, которые лечат», Стихи.
Декабрь	Дидактические игры «Для чего я нужен»; «Преодолей препятствие», «Охотник»; «Угадай погоду»; «Как растёт растение», «Вершки и корешки» стр. Загадки о бытовых приборах, Консультация для родителей «Не зная броду, не суйся в воду», Беседы «Если случится беда», «Выручаем Карлсона из бед», «Почему здоров Неболейка?»,
Январь	Ситуативный разговор «Мои помощники» Дидактические игры «Дедушка Мазай и зайцы», «Знакомство с предметами личной гигиены», Беседа с родителями «Пропаганда здорового образа жизни в семье» Беседа «Ласковое солнце» Разбор ситуации «Бой с простудой». «Детям про глаза», «Что мы делаем, чтобы быть здоровыми?», Стихи, Рифмовки, Загадки, Пословицы и поговорки, Консультация для родителей «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работе с детьми»
Февраль	Беседа «Уши, носик и глаза помогают нам всегда», Опыт «Человек. Наши помощники - глаза», «Бой с простудой», Русские народные игры «Гуси - лебеди», «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Палочка - выручалочка», «Филин и пташки», «Горелки», «Проделки Королевы Простуды»,
Март	Беседа «Как помочь загрязнённой реке», Опыт «Человек. Большой - маленький», Дидактические игры «Угадай дерево», «Весёлые зверята», «Ручейки и озёра», «Где что растёт», «береги природу»,

Апрель	Опыт «Проверим слух»; «Человек. Сколько ушей?», Беседа «Доктор природа», Дидактическая игра «Найди растение»,
Май	Опыт «Человек. Наши помощники - глаза», Беседа с детьми «Советы Нептуна», Чтение художественной литературы «Как Вадик с Катей ходили купаться». Дидактическая игра «Грибник», «Цветы».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Художественное слово
--------------	---------------	-------------	-------------	-----------------------------

Сентябрь	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Формировать представления об изменениях в природе; Учить различать и характеризовать приметы ранней осени; воспитывать любовь к природе.	Миновало лето, осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно, Тёмны-тёмны ночи.
		Наблюдение за цветами, растущими на клумбе.	Формировать представление детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются	Мой сад с каждым днём увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно ещё доцветает Настурций в нём.
		Наблюдение за вороной.	Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелётные.	Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом.
		Наблюдение за погодой.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе	Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с неё парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей.
		Наблюдение за воробьём.	Закрепить знание детей о птицах: название, части тела, питание. Формировать знания о повадках птиц.	Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки собирает. (воробей)

2	Наблюдение за берёзой	Продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.	Стоят столбы белые, на них шапки зелёные, Летом мохнатые, осенью желтоватые. (берёза)
	Наблюдение за собакой	Формировать представление о внешнем виде собаки. Воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи. (собака)
	Наблюдение за транспортом	Учить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду. Катаюсь на ней во дворе.
	Наблюдение за листопадом	Познакомить детей с понятием «листопад». Воспитывать любовь к природе.	Падают, падают листья, В нашем саду-листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят.
	Наблюдение за солнцем	Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	Солнце землю осмотрело, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела. Чем дарить тепло и свет.
3	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.	Скручена, связана. На кол навязана И по дому пляшет. (метла)
	Целевая прогулка по территории детского сада	Познакомить детей с характерными признаками осени, самостоятельно находить их. Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.	По лесным тропинкам ходит - бродит осень. Сколько свежих шишек у зелёных сосен! И листок берёзы золотистой

		Наблюдение за небом и облаками	Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».	пчёлкой Вьётся и играет над зеленой елкой.
		Наблюдение за дождём	Познакомить с наиболее типичными особенностями осени - дождливой погодой.	Я вконец себя измучил, Всё никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются
		Наблюдение за небом	Сформировать у детей представление об облаках, туче.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице - смотри, смотри!- Он пускает пузыри.
	4	Наблюдение за птицами	Расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.	Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало. Короче становился день.
		Наблюдение за солнцем	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло.	Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.
		Рассматривание осенних листьев, плодов, семян	Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии растений осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.	Солнце землю осмотрело, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела, Чем дарить тепло и свет.
		Наблюдение за проезжей частью дороги	Уточнить знания детей о транспортных средствах, уточнить представления о грузовом и пассажирском транспорте, о	Утром мы во двор идём Листья сыплются дождём Под ногами шелестят И летят, летят, летят.
				Не летает, не жужжит- Жук по улице бежит. И горят в глазах жука

		Наблюдение за рябиной и елью	<p>труде водителя.</p> <p>Продолжать формировать представления о том, что не все деревья сбрасывают листья осенью. Продолжать развивать наблюдательность и интерес к окружающей природе.</p>	<p>Два блестящих огонька.(Машина)</p> <p>Весной зеленела Летом загорела. Осенью кораллы Красные одела. (Рябинка)</p>
Октябрь	1	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Наблюдение за увядшими растениями</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Наблюдение за дождливой погодой</p> <p>Наблюдение за туманом</p>	<p>Обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определять его направление(по деревьям, движениям облаков).</p> <p>Уточнить названия цветов, представление о том, что растения изменяются (растут, цветут, пока много света и тепла, а увядают. Когда тепла становится меньше..) Продолжать формировать понятие о том, что в природе всё взаимосвязано.</p> <p>Закрепить знания детей о солнце, его влиянии на состояние природы в солнечные дни, об изменении светового дня в зависимости от времени года.</p> <p>Дать детям понятие об осеннем дожде, указать на его отличие от летнего, объяснить, с чем это связано.</p> <p>Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман.</p>	<p>Ветрено, ветрено, вся земля Проветрена. Ветер листья с веток разогнал По свету: липовый, берёзовый, Жёлтый лист и розовый...</p> <p>Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке В лужице - смотри, смотри!- Он пускает пузыри.</p> <p>Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было.</p>

	2	Наблюдение за погодой осенью	Расширять знания о признаках осени, познакомить с пословицами об осени, обогащать словарный запас: « ненастье», «непогода».	Растворилось молоко - Стало видно далеко. Если небо хмурится, Если дождик льётся, Это время годазовётся.
		Целевая прогулка к пункту « Скорой помощи»	Уточнить представления детей о труде фельдшера скорой помощи, о необходимости этой профессии. Воспитывать уважение к людям, которые всегда приходят на помощь.	Для больного человека Нужен врач, нужна карета.
		Наблюдение за перелётными птицами	Расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода.	Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетели в теплые края.
		Наблюдение за воробьями	Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. Воспитывать наблюдательность, внимание.	Воробей по лужице Прыгает и кружится. Пёрышки взъерошены, Хвостик распушен.
		3	Наблюдение за рябиной	Познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви , листья, ягоды, рассмотреть её яркий, осенний наряд.
		Наблюдение за кошкой	Расширять представление о домашнем животном - кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.	Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.

4	Рассматривание осеннего дерева	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте, толщине.	Листья в поле пожелтели, И кружатся и летят, Лишь в бору мохнаты ели Зелень мрачную хранят.
	Наблюдение за листопадом	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - « листопад».	Летают, кружатся, На землю ложатся. С земли не встают И тут пропадут. (листья).
	Наблюдение за транспортом	Учить различать автомобили по их назначению. Формировать интерес к профессии водителя.	Их видно повсюду, их видно из окон, По улицам движутся длинным потоком.
	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.	Встанет дворник на заре Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам.
	Наблюдение за действием ветра	Обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определить его направление.	Ветер по лесу летал, ветер листики считал: вот дубовый, Вот кленовый, вот рябиновый резной. Вот с берёзки золотой.
	Наблюдение за облаками	Формировать представление детей об облаках.	Без ног бегут Без крыльев летят Без паруса плывут (облака).
	Рассматривание веточек дерева	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Упражнять в различении деревьев и кустарников по веткам. Развивать умение сравнивать.	Октябрь уж наступил- Уж роща отряхает Последние листья с ветвей.

		Наблюдение за дождём Пешеходная дорожка - тротуар	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. Познакомить с названиями близлежащих улиц. Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Рассердилась туча злая, И закапал мелкий дождь. Капля капает за каплей, Сколько набежало слез. Есть на каждом перекрёстке Пешеходный переход, Перейти дорогу просто Здесь без риска и хлопот.
Ноябрь	1	Наблюдение за погодой Наблюдение за первым снегом Наблюдение за деревьями Наблюдение за первым льдом на лужах Наблюдение за инеем	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях. Развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Знакомить детей с природным явлением - льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Продолжать знакомить детей с явлением в природе - инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.	Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю мочит Ветер свищет в проводах. Нахмурилось небо, наверно не в духе, летают, летают белые мухи И носятся слухи. Что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Что ты знаешь о деревьях? Есть у них могучий ствол, Ветви, веточки и листья Ветер в кроне их нашёл. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. И не снег, и не лёд, А серебром уберёт. (иней)

	2	Наблюдение за елью	Знакомить с особенностью ели, по которым её легко выделить среди других деревьев.	Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год.
		Наблюдение за небом	Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие « туча».	Надо мною, над тобою Пролетел мешок с водою.
		Наблюдение за ветром	Продолжать наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.	Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян - Настоящий урган.
		Целевая прогулка к проезжей части дороги	Познакомить детей с проезжей частью дороги - шоссе. Вспомнить правила дорожного движения.	Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.
		Наблюдение за грузовым транспортом	Учить детей различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Не летает, не жужжит - Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два огромных огонька.
	3	Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками	Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Стоят деревья в инее- То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымком объятые.
		Наблюдение за кошкой	Закрепить представление о характерных особенностях кошки.	Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка.

5	Наблюдение за кустарниками	Формировать представление об основных частях кустарника. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, сладкая, А она с кислинкой.
	Наблюдение за птицами у кормушки	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Сравнить воробья и синичку.	Воробей над кормом Прыгает, кружится, Пёрышки взъерошены, Хвостик распушен.
	Наблюдение за прохожими	Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Сформировать представления о сезонной одежде.	Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.
	Наблюдение за берёзой и рябиной осенью	Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев.	А на дереве - рябинке Грозди алые висят. Эти ягодки зимою Птички малые съедят.
	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	Он с утра пораньше встанет, Лопату в руки он возьмёт, Тротуар почистит И весь двор уберет.
	Наблюдение за солнцем	Учить детей видеть взаимосвязь нашего настроения и погоды.	Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя.....
	Наблюдение за ветром	Обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определять его направление(по деревьям, движениям облаков).	Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян - Настоящий уроган.

		Наблюдение за небом	Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы.	
Декабрь	1	Наблюдение за морозными узорами	Закрепить знания детей о зимнем явлении - морозе. Рассмотреть на окне морозные узоры.	Побелело за ночь всюду, А у нас в квартире чудо! За окошком двор исчез. Там волшебный вырос лес.
		Наблюдение за синицей	Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами.	Маленькая птичка- Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.
		Наблюдение за погодой	Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.	Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он - Дед Мороз. А шалит, как маленький.
		Наблюдение за снежинками	Продолжать знакомство с природным явлением – снегом.	Сыплет с неба снег-снежок, Словно белый порошок.
		Наблюдение за проезжающим транспортом	Познакомить детей с названиями частей машины.	Что за чудо этот дом- Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.
	2	Наблюдение за рябиной	Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.	Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Всё также свисают, горят.
		Наблюдение за ветром	Учить детей определять наличие и направление ветра.	Ветер - ветерцо, не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.

3	Наблюдение за птицами у кормушки	Углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать умение и желание помогать им.	Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся как домой стайки на крыльцо.
	Наблюдение за следами на снегу	Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление.	Мягкие лапки, а в лапках царапки. (кошка)
	Наблюдение за свежевypавшим снегом	Формировать представление о зиме. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	Тихо падают снежинки, Лёгкий ветер гонит их. То построит хороводы, То, как в вальсе закружит.
	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберёт И песком посыпет лед.
	Наблюдение за небом	Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать погоду. Связывая её с состоянием неба (ясно, пасмурно, облачно).	Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи хмурые.
	Наблюдение за елью	Формировать у детей представление о ели, её красоте	Её всегда в лесу найдёшь - Пойдёшь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем.
	Знакомство со свойствами льда	Познакомить с сезонным явлением - гололёдом, со свойствами льда.	Не идётся и не едется, Потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему никто не радуется.

	4	<p>Наблюдение за деревьями зимой</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Обзорная экскурсия по участку детского сада</p> <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Наблюдение за льдинками</p> <p>Рассматривание следов животных на снегу</p>	<p>Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p>Уточнить и систематизировать представления детей о признаках наступившей зимы.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Учить рассматривать снежинки, уточнить, что они разной формы.</p> <p>Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд. Закрепить знания о свойствах льда.</p> <p>Развивать наблюдательность. Определять по размеру следа величину животного, его направление, учить «читать» по следам.</p>	<p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и сужую злою.</p> <p>Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</p> <p>Идёт волшебница- зима, Пришла, рассыпалась клоками Повисла на суках дубов...</p> <p>Как пушинки мы легки, Нас кольшут ветерки. Белой стайкой мы летим, Лечь на землю не хотим.</p> <p>Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа.</p> <p>Скачет шустрая синица. Ей на месте не сидится. Прыг- скок, прыг-скок.</p>
--	---	--	--	--

Январь	2	Наблюдение за зимующими птицами	Закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	На дворе морозище Градусов под сорок. Плачутся воробышки, Что весна не скоро.
		Наблюдение за погодой	Продолжать расширять и углублять представления детей о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неживым объектам природы.	Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промерзнет.
		Наблюдение за ветром	Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.	С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.
		Наблюдение за елью зимой	Учить узнавать ель, рассказать о её характерных особенностях	Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт. А в иголках круглый год.
		Наблюдение за солнцем зимой	Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.	Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе.
	3	Наблюдение за снегом	Познакомить детей с тем, что снег, лёд - это вода. Учить видеть красоту зимнего пейзажа.	Тихо-тихо снег идёт, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лёд Во дворе лопатой.
		Наблюдение за сосульками	Сформировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят.	Я сосульку не сосу, Я её домой несусь. Стало ей от солнца жарко - Мне сосульку очень жалко.

4	Наблюдение за снегопадом	Учить детей находить признаки, по которым можно определить, что будет снегопад (появляются тучи, всё вокруг темнеет).	В январе, в январе Много снега во дворе.
	Наблюдение за одеждой людей зимой	Учить детей видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.	Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.
	Наблюдение за синичкой	Закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами.	Маленькая птичка- Желтогрудая синичка.
	Наблюдение за работой дворника	Знакомство с профессиональными навыками, с правилами работы с лопатой, с формой одежды, при активной работе на воздухе.	Встанет дворник на заре Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберет И песком посыпет лед.
	Наблюдение за проезжающим транспортом	Закрепить знания детей о транспортных средствах.	Мчатся бешено машины- По шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине Слышен шопот шу-шу-шу.
	Наблюдение за свойствами снега	Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	Раз шажок. Два шажок- Под ногой хрустит снежок.
Наблюдение за ветром	Формировать представление об одном из признаков зимы - метели. Учить определять направление ветра.	Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет. А ветер не дает.	

		Наблюдение за одеждой людей зимой	Сформировать представления детей о сезонной одежде. Обратить внимание на одежду прохожих, детей.	Мягкая, тёплая, пушистая, Воротник и рукава, Не замёрзнет детвора. (шуба)
Февраль	1	Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Формировать понятия о признаках зимы.	Стали дни короче, Солнце светит мало, Вот пришли морозы, И зима настала.
		Наблюдение за воробьями	Расширять представления детей о внешнем виде воробья, его повадках, среде обитания. Воспитывать заботу о зимующих птицах.	Воробушки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна.
		Наблюдение за птичьими следами на снегу	Развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.	Маленькие ножки Бежали по дорожке.
		Наблюдение за птицами зимой	Отметить, что с наступлением холодов, на участок стало прилетать больше птиц, чем было осенью. Рассмотреть, какие птицы прилетают.	Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замёрзла пичуга, Сидит поджавши лапки.
		Наблюдение за снегопадом	Учить детей находить признаки, по которым можно определить, что будет снегопад (появляются тучи, всё вокруг темнеет).	Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот ребята, вам лопаты- Поработаем для всех.
	2	Наблюдение за ветром	Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.	Нарисую ветер тихий, нежный Нарисую грозовой и снежный И такой, что с травами играет И такой, что волны подгоняет.

3	Наблюдение за туманом	Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Сказать, что во время тумана на деревьях появляется вода.	Кто-то ночью утащил лес Был он вечером, а утром исчез. Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота.
	Наблюдение за инеем	Продолжать знакомить детей с явлением в природе - инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.	Стоят деревья в инее- То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.
	Наблюдение за небом	В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.	Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То как зверь она завоет, То заплачет, как дедя.
	Наблюдение за погодой зимой	Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неживым объектам природы.	Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промерзла.
	Наблюдение за снежинками	Поллюбоваться спокойно падающими снежинками. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто.	Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая Какая смелая.
	Наблюдение за трудом дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберёт И песком посыпет лед.
	Наблюдение за синичкой	Знакомить с синичкой, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как снежок.

	4	<p>Наблюдение за изменениями на участке д/с</p> <p>Наблюдение за ростом лука (в группе)</p> <p>Рассматривание веток деревьев и кустарников</p> <p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Рассматривание веток тополя и берёзы с распутившимися листьями (в группе)</p> <p>Наблюдение за погодой</p>	<p>Сформировать у детей представление о зиме. Учить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Обратить внимание детей на то, на сколько вырос лук, на что похожи перья лука. Спросить детей, для чего мы сажаем лук.</p> <p>Упражнять в различении деревьев и кустарников по веткам (форма, цвет, величина). Развивать умение сравнивать.</p> <p>Сформировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что деревья зимой не погибают, на ветках остаются почки, из которых весной распускаются зелёные листья.</p> <p>Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.</p>	<p>Мороз и солнце- День чудесный.</p> <p>Сто одёжек и все без застёжек, Кто его раздевает, Тот слёзы проливает. (лук)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказкой сна. Словно белою косынкой Повязалась сосна.</p> <p>Сосулька, сосулька. Капай веселей, капай не жалея. Только нас не замочи, А по банкам постучи.</p> <p>Вскрываются почки, как реки, Такая стоит трескотня...</p> <p>Заметает пурга белый путь, Хочет в мягких снегах Потонуть.</p>
Март	1	<p>Наблюдение за таянием снега</p> <p>Наблюдение за небом</p>	<p>Формировать представление об изменении снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи и т.д.</p> <p>В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками</p>	<p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами.</p> <p>Что такое? В чём же дело? Небо вдруг заголубело,</p>

	2	<p>Наблюдение за проезжающим транспортом</p> <p>Наблюдение за птицами у кормушки</p> <p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Наблюдение за погодой весной</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада</p>	<p>Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.</p> <p>Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Познакомить с различными явлениями природы. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, изучать приметы ранней весны.</p> <p>Закреплять знания о времени года. Обратить внимание детей на приметы весны: яркое солнце, голубое небо, белые облака.</p>	<p>И умчались злые стужи... На дворе - капель да лужи.. Кто же в этом виноват? Ну, конечно, месяц март!</p> <p>На улице нашей машины, машины- Машины малютки, машины большие.....</p> <p>Возвращаются певцы, Наши старые жильцы. Носят, носят в домики, Птицы по соломинке...</p> <p>Вниз головой висит сосулька, От солнца насморк у неё. То от тепла она заплачет, То платице ушьёт своё.</p> <p>Эти камушки рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p>Скоро- скоро быть теплу- Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба...</p> <p>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (весной)</p>
--	---	---	--	---

	3	<p>Наблюдение за работой няни (в группе)</p> <p>Наблюдение за деревьями весной</p> <p>Наблюдение за капелью</p> <p>Наблюдение за уборочными машинами</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Наблюдение за солнцем</p>	<p>Понаблюдать с детьми за работой няни. Предложить помочь ей поменять постели. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Уточнить представление об основных частях дерева: ствол, ветви, почки, листья, корни. Формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, набухли почки, проклёвываются листочки.</p> <p>Углубить знания детей о таянии сосулек. Установить связь между падающими каплями и появлением капли.</p> <p>Расширять знания о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике</p> <p>Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.</p> <p>Дать представления о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Обратит внимание, что солнце стало чаще появляться на небе, его лучи ярче светят.</p>	<p>Чуть солнце пригрело откосы И стало в лесу потеплей, Берёза зелёные косы Развесила с тонких ветвей.</p> <p>Отшумели все метели И морозы не трещат. С крыш закапали капли, И сосульки в ряд висят.</p> <p>Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далёкое, Прямо надо мной...</p> <p>Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей...</p>
--	---	---	---	--

4	Наблюдение за действием ветра	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятие о ветре, его свойствах, учить определять направление ветра.	Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян- Настоящий ураган.
	Наблюдение за таянием снега	Формировать представление об изменениях снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи; о заморозках, о ручейках.	Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною...
	Наблюдение за грачом	Установить связь между изменениями природных условий и прилётом птиц. Формировать представления о размножении птиц.	Чёрный, проворный, Кричит: «Крак!» Всем червякам враг. (грач)
	Наблюдение за ручейками	Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. Прислушаться к журчанию, воды.	Снова нет ручьям покоя- День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.
	Наблюдение за солнцем и небом	Дать детям представление о состоянии погоды весной. Закрепить названия сезонной одежды.	Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло.
Наблюдение за рыбкой в аквариуме (в группе)	Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	И у мамы и у деток Вся одежда из монеток. (рыбы)	

Апрель	1	Наблюдение за перелётными птицами	Расширять представления детей о перелётных птицах.	Возвращаются скворцы- Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся...
		Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Уточнить представление об основных частях дерева, формировать представления о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются первые листочки.	Эти маленькие почки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна.
		Наблюдение за весенней травой	Формировать представление об изменении роста весенней травы. Обратить внимание на первые проталины и на появление первой травы. Отыскать траву на теневых участках и на солнечных.	Я по травке на лугу В белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется- Мне смеяться хочется.
		Наблюдение за весенними цветами	Учить находить первые весенние цветы и отмечать характерные особенности их внешнего вида (мать-и-мачеха жёлтая..)	Золотые лепестки, Хрупкий стебелёк. Распустился у реки Солнечный цветок.
	Наблюдение за одуванчиком	Формировать представление об изменении внешнего вида одуванчика	Подуй на одуванчик, Как дует этот мальчик. Подуй, подуй сильнее И станешь здоровее.	
2	Наблюдение за насекомыми	Формировать реалистичные представления о природе	Дом стоит под старой ёлкой, В нём живёт моя семья. Я несу туда иголки. Угадайте, кто же я? (муравей)	

3	Наблюдение за трудом дворника	Продолжать наблюдать за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам. Как славно жить на свете: Иду, а тёплый ветер, Как пёс, бежит за мной.
	Наблюдение за ветром	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах.	Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес- И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.
	Наблюдение за погодой весной	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать в речи.	Выбрались из почек Первые листочки, Радуются солнцу, Не поймут со сна...
	Наблюдение за первыми листочками на деревьях	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Рассмотреть появившиеся листочки.	Травка-муравка Со сна поднялась...
	Наблюдение за проталинами и весенней травой	Обратить внимание детей на проталины, там уже появилась первая травка, предложить провести ладошкой по траве - она мягкая.	Вчера крыжовник весь светился- Он был корявый и смешной. А нынче сразу распустился, Стоит под зеленью сплошной.
	Наблюдение за растениями и кустарниками	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник- живое существо. Воспитывать бережное отношение к природе.	Эти маленькие почки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна.

4	Наблюдение за тополем весной	Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки	Её всегда в лесу найдёшь - Пойдёшь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем.
	Наблюдение за елью	Формировать у детей представление о ели, её красоте	Всё поле у околицы- Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится- В ушах звенит у всех.
	Наблюдение за кузнечиком	Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни	Залит солнцем день весенний, И сквозь окна светлые Смотрят в сад кусты сирени Тучкой фиолетовой.
	Наблюдение за цветением деревьев и кустарников	Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	
	Наблюдение за транспортом	Расширять знания детей о транспорте. Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся.	
	Наблюдение за птицами	Познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	
	Рассматривание песка	Углубить представления детей о свойствах песка. Учить детей находить отличия песка от почвы.	
Наблюдение за облаками	Формировать представление детей об облаках. В солнечный день понаблюдать за облаками и пофантазировать.		

Май	1	Наблюдение за солнцем	Закрепить знания детей о солнце, его влиянии на состояние природы в солнечные дни, об изменении светового дня в зависимости от времени года.	
		Наблюдение за состоянием погоды	Учить детей видеть и рассказывать об особенностях состояния погоды в разное время года и суток.	
		Наблюдение за птицами	Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	
		Наблюдение за божьей коровкой	Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	
		Наблюдение за бабочкой	Уточнить представление детей о внешнем виде бабочки, о способе её передвижения, дать понятие о пользе бабочки и о её взаимосвязи с живой и неживой природой.	
	2	Наблюдение за берёзой	Вспомнить, как выглядит береза, спросить, почему её называют белоствольной. Воспитывать бережное отношение к природе.	
		Наблюдение за цветами растущими на клумбе	Закреплять знания о цветнике. Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке рассады цветов.	

		Наблюдение за действием ветра	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах.	
		Наблюдение за бабочкой и муравьём (сравнение)	Продолжать учить детей находить сходства и различия у бабочки и муравья во внешнем виде, в питании этих насекомых, во взаимосвязи живой и неживой природы.	
		Наблюдение за деревьями и кустарниками	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник- живое существо. Воспитывать бережное отношение.	
	3	Наблюдение за рябиной	Закреплять знания о строении дерева. Формировать представление об изменении природы в мае.	
		Наблюдение за весенним дождем	Понаблюдать с детьми за первым весенним дождём. Отметить, какая погода.	
		Наблюдение за радугой	Закреплять знания о строении дерева. Формировать представление об изменении природы в мае.	
		Наблюдение за небом и облаками	Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды	

	4	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Наблюдение за грозой</p> <p>Понаблюдать за грозой, за её приближением</p> <p>Наблюдение за паучком</p>	<p>Продолжать наблюдения за работой дворника. Обратит внимание на то, что дворник очищает газоны. Учить уважать труд.</p> <p>Понаблюдать за грозой, за её приближением.</p> <p>Формировать представление о том, что когда светит солнце- на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.</p> <p>Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.</p>	
--	---	--	---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

Период		Тема	Программное содержание
День знаний 04.09-15.09	1 – я неделя: «Знакомство с подготовительной группой»	№1	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве; закреплять последовательное называние дней недели. (3, стр.17)
	2 –я неделя: «Что такое школа?»	№2	Уточнять представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (3,стр.20)
Осень 18.09-06.10	1 –я неделя: «Кружится, кружится жёлтый листок!»	№3	Уточнять представления о цифре 3 и 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. (3, стр.24)
	2-я неделя: «Загадки с грядки!»	№4	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; уточнять представления о цифре 5 и 6 ; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (3, стр.24)
	3-я неделя: «У природы нет плохой погоды!»	№ 5	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 7; уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); закреплять представления о треугольниках и четырех-угольниках; закреплять умение последовательно называть дни недели. (3,стр. 30)
Мой	1-я неделя:	№ 6	Познакомить с составом числа 9 из единиц; уточнять представления о цифре 9;

<p>город, моя страна, моя планета .</p> <p>09.10- 20.10</p>	<p>«Мой город - моя малая Родина»</p>		<p>совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. (3, стр. 34) 36)</p>
	<p>2-я неделя: «Земля – наш общий дом»</p>	<p>№ 7</p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц 4 уточнять представления о цифре 0; продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами. (3,стр.38)</p>
<p>День народног о единства .</p> <p>23.10- 17.11</p>	<p>1-я неделя «Наша Родина – Россия»</p>	<p>№8</p>	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени. (3. Стр.44)</p>
	<p>2 неделя. «Москва – главный город, столица России»</p>	<p>№ 9</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида; закреплять умение последовательно называть дни недели. (3, стр.46)</p>
	<p>3-я неделя: «Герои космоса»</p>	<p>№10</p>	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> (3, стр.48)</p>

	4-я неделя: «Знаменитые россияне»	№11	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (3, стр.51)
Опасности вокруг нас. 20.11- 01.12	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	№12	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (3, стр.54)
	2-я неделя: «Пожарная безопасность»	№13	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять количественный счет в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (3,стр.55) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.
Новый год! 04.12- 29.12	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	№14	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (3,стр.58)
	2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	№15	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (3, стр.61)
	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	№16	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (3,стр.85)

	4-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»	№17	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (3, стр.90)
Зима 09.01-02.02	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	№18	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (3, стр.95)
	2-я неделя: «Зимние развлечения»	№19	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (3, стр.100)
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	№20	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (3, стр.101)
	4-я неделя: «Животный мир полярных районов Земли»	№21	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. (3, стр.106)
День защитника Отечества	1-я неделя: «Наша армия родная!»	№22	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. (3, стр.111)

05.02-23.02	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»	№23	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. (3, стр.118)
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	№24	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до минут. (3, стр.120)
Международный женский день	1-я неделя: «Мамина забота»	№25	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (3, стр.126)
26.02-09.03	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	№26	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (3, стр.130) (3, стр.132)
Народная культура и традиции	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	№27	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. (3, стр.134)
	12.03-30.03	2-я неделя: «Русские народные	№28

	сказки и фольклор».		память, логическое мышление. (3, стр.138)
	3-я неделя: «Народная игрушка»	№29	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление. (3, стр.143)
Весна 02.04- 13.04	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	№30	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. (3, стр.147)
	2-я неделя: «Растения и животные весной»	№31	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (3,стр.88)
День труда 16.04- 20.04		№32	Закрепить состав числа 3 и 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; уточнить представления о много-угольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени (3. Стр.44).
День Победы 23.04- 04.05	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны	№ 33	Закрепить состав числа 5 и из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида; закреплять умение последовательно называть дни недели).
	2-я неделя:	№34	Закрепить состав числа 7 и 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; с

	«Памятники героям Великой Отечественной войны»		образованием чисел второго десятка в пределах 15; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> (3, стр.48)
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 07.05-25.05	1-я неделя: «Мы – друзья!»	№35	Закрепить состав числа 9 и 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (3, стр.51)
	2-я неделя: «Что ждет нас в школе?»	№36	Закрепить состав числа 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (3, стр.54)
	3-я неделя: «До свиданья, детский сад!»		Повторение пройденного материала
Лето 28.05-01.06			Повторение пройденного материала

Ознакомление с окружающим миром

Период		Ознакомление с природой	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным окружением
День знаний 04.09-15.09	1 – я неделя: «Знакомство с подготовительной группой»		«Предметы-помощники» Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. (4, стр.28)	
	2 –я неделя: «Что такое школа?»	«Дары осени» Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.(5,стр.33)		
Осень 18.09-06.10	1 –я неделя: «Кружитс, кружится жёлтый листок!»			«Дружная семья» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание

				заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (4, стр. 29)
	2-я неделя: «Загадки с грядки!»	«Почва и подземные обитатели». Цель: расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения. Проверять их и делать выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. (5,стр.34)		
	3-я неделя: «У природы нет плохой погоды!»		«Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала природа, он придумал сам). (4,стр.31)	
Мой город, моя страна, моя планета 09.10-20.10	1-я неделя: «Мой город - моя малая Родина»	«4 октября - Всемирный день животных». Цель: расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. (5, стр.37)		
	2-я неделя: «Земля – наш			«Как хорошо у нас в саду» Цель: расширять и обобщать

	общий дом»			представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (4, стр.33)
День народного единства. 23.10-17.11	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творческую инициативу. (5, стр.38)		
	2 неделя. «Москва – главный город, столица России»		«Путешествие в прошлое книги». Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразилась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (4, стр.35)	

	3-я неделя: «Герои космоса»	«Птицы нашего края» Цель: расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Учить составлять паспорт для птиц. (5, стр.40)		
	4-я неделя: «Знаменитые россияне»			«Мое Отечество – Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (4, стр.49)
Опасность и вокруг нас. 20.11-01.12	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	«Наблюдение за живым объектом» Цель: расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о поведении животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. (5, стр.43)		

	2-я неделя: «Пожарная безопас- ность»		«На выставке кожаных изделий». Цель: дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (4, стр.39)	
Новый год! 04.12-29.12	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	«Животные зимой». Цель: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. (5,стр.45)		
	2-неделя: «Мастерс- кая Деда Мороза»			«Путешествие в типографию» Цель: познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их. (4, стр.40)

	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	«Животные водоемов, морей и океанов». Цель: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. (5, стр.48)		
	4-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»		«Две вазы». Цель: закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинноследственные связи между назначением, строением и материалом. (4, стр.42)	
Зима 09.01-02.02	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	«11 января – День заповедников и национальных парков». Цель: расширить представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды (5, стр.50)		
	2-я неделя:			«Библиотека»

	«Зимние развлечения»			Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. (4,стр.43)
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»		«В мире материалов» Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. (4, стр.45)	
	4-я неделя: Животный мир полярных районов Земли.	«Сравнение белого и бурого медведей» Цель: уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство. (5.1, стр.109)		
День	1-я неделя:			«Защитники Родины».

<p>защитника Отечества</p> <p>05.02-23.02</p>	<p>«Наша армия родная!»</p>			<p>Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение к службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. (4, стр.46)</p>
	<p>2-я неделя: «Будущие защитники Отечества»</p>	<p>«Огород на окне». Цель: формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. (5, стр.57)</p>		
	<p>3-я неделя: «Былин- ные богатыри»</p>		<p>«Знатоки». Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. (4, стр.47)</p>	
<p>Между-</p>	<p>1-я неделя:</p>	<p>«Служебные собаки».</p>		

народный женский день 26.02-09.03	«Мамина забота»	Цель: расширить представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. (5, стр.55)		
	2-я неделя: «Мальчи-ки и девочки»			«К дедушке на ферму». Цель: познакомить детей с новой профессией – фермере. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (4, стр.56)
Народная культура и традиции 12.03 – 30.03	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство» -	«Сравнение домашних и диких животных» Цель: уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в		

		новых ситуациях). (5.1, стр.140)		
	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор».		«Путешествие в прошлое светофора». Цель: познакомить детей с историей светофора с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (4, стр.54)	
	3-я неделя: «Народная игрушка»	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов». Цель: расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. (5, стр.61)		
Весна 02.04-13.04	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»			«Космос». Цель: расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. (4, стр.53)
	2-я неделя:	«Полюбуйся весна наступает».		

	«Растения и животные весной».	Цель: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет. (5, стр.58)		
День труда 16.04 – 20.04			«В мире материалов» Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. (4, стр.45)	
День Победы 23.04-04.05	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»	«22 апреля – Международный день Земли». Цель: расширять представления о том. Что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. (4, стр.65)		
	2-я неделя:			«Защитники Родины».

	«Памятник и героям Великой Отечественной войны»			Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение к службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. (4, стр.46)
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 07.05-25.05	1-я неделя: «Мы – друзья!»	«Знатоки природы». Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. (5, стр.63)		
	2-я неделя: «Что ждет нас в школе?»			«Школа» Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
	3-я неделя:	«Прохождение экологической		

	<p>«До свиданья, детский сад!»</p>	<p>тропы». Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. (5, стр.66)</p>		
<p>Лето 28.05-01.06</p>		<p>«Цветочный ковер». Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. (5, стр.69)</p>		

Астрономия

Месяц	Образовательная деятельность	Программные задачи	Формы работы	Методическое обеспечение, пособия
Сентябрь	1. Что изучает Астрономия как наука. Телескопы их строение	Уточнить и конкретизировать имеющиеся у детей сведения о Солнечной системе. Раскрыть перспективу познания: «Сегодня я вам расскажу о самой древней из наук – астрономии». Передать определенные неизвестные или ранее познанные факты и сведения о древней науке астрономии.	Беседа об Астрономии как науке. Просмотр презентации «Астрономия». Дидактическая игра «Планеты солнечной системы». Рассматривание картинок звездного неба. Подвижная игра «Звездопад» Просмотр видео «Что изучает Астрономия». Рисование «Моя планета». Опыты с телескопом	Изготовление макетов Солнечной системы Модель телескопа Листы бумаги Карандаши Фломастеры Маркеры Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.116– 120, 126 – 134, Методичка «Астрономия для дошкольников» №7
	2. Зачем человеку космос.	Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике; Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека; Воспитывать интерес к природе, к происходящему в мире.	Беседа «Земля наш дом во вселенной», «Естественный спутник земли». Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе». Д/и игра " Космические Волшебники"	Рисунки детей, посвящённые дню космонавтики;- Портрет Ю. Гагарина, иллюстрации космической станции « Мир » и космического корабля « Восток », космонавта, искусственных спутников и т.п.- Пластилин;- Выставка книг про космос;- На отдельных листках даты: 12 апреля 1961 год, 108 минут = 1 час 48 минут, космический корабль « Восток » и космическая станция « Мир », 15 лет с 1986 года, 4 октября 1957 год; слова – скафандр, гермошлем космонавт, спутник.

Октябрь	3. Солнечная система. Самые красивые планеты.	<p>Рассказать и показать детям Солнечную систему.</p> <p>Дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде).</p> <p>Назвать и показать (иллюстрации) все планеты нашей солнечной системы, давая им яркие эмоциональные характеристики.</p> <p>Вызвать и активизировать познавательные интересы.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Учить детей строить сложноподчиненные предложения;</p> <p>Учить правильно употреблять предлог «над»;</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ж. Парамонова «Наша Солнечная система».</p> <p>Изготовление макета «Солнечная система».</p> <p>Рассматривание карты звездного неба.</p>	<p>Ж. Парамонова «Наша Солнечная система».</p> <p>Макет «Солнечная система».</p> <p>Карты звездного неба.</p> <p>Лазерная указка («звездный зайчик»), звездное небо: планеты, маленькие звезды; ракета (подиум), Аудиозаписи: «Спайз», «Облака».</p>
	4. Планета солнечной системы - Меркурий	<p>Дать детям элементарные знания о планете Солнечной системы Меркурий.</p>	<p>Просмотр презентации «Планета Меркурий».</p> <p>Изготовление макета планеты «Меркурия»</p>	<p>Презентации «Планета Меркурий».</p> <p>Макет планеты «Меркурий».</p>
Ноябрь	5. Карликовая планета Плутон	<p>Дать детям элементарные знания о планете Солнечной системы Плутон.</p>	<p>Просмотр презентации «Планета Плутон».</p> <p>Изготовление макета планеты «Плутон»</p>	<p>Презентации «Планета Плутон».</p> <p>Макет планеты «Плутон».</p>
	6. Исследуем Сатурн	<p>Дать детям элементарные знания о планете Солнечной системы Сатурн</p>	<p>Просмотр презентации «Планета Сатурн».</p> <p>Изготовление макета планеты «Сатурн»</p>	<p>Презентации «Планета Сатурн».</p> <p>Макет планеты «Сатурн».</p>
Декабрь	7. Исследуем Юпитер	<p>Дать детям элементарные знания о планете Солнечной системы Юпитер.</p> <p>закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах).</p> <p>Уточнить знания об исследованиях</p>	<p>Просмотр презентации «Планета Юпитер».</p> <p>Изготовление макета планеты «Юпитер»</p>	<p>Игра «Изучаем планеты»</p>

		<p>Вселенной, о космонавтах.</p> <p>Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно -оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину</p> <p>Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.</p>		
	8. Наша планета – Земля.	<p>Расширять представление детей о том, что Земля- общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, формировать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей, Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.</p>	<p>Д/и « Живая и неживая природа».</p> <p>Карту мира.</p> <p>Глобус</p> <p>Стихи Иван Дайнеко</p>	Карта мира. Глобус.
Январь	9. Звезды и созвездия.	<p>Познакомить детей со строением солнечной системы.</p> <p>Продолжать знакомить с профессией «Космонавт»</p> <p>Развивать логическое мышление, воображение, память, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать интерес к астрономическим объектам.</p>	<p>Рассказать о звёздах и зодиакальных созвездиях.</p> <p>Научить находить на небе созвездия « Большой медведицы» и « Полярную звезду».</p>	<p>Картины и плакаты из серии « Космос», фосфорное панно «Вселенная», « Мини-планетарий» с карточками, дидактическая игра «Собери созвездия», фланелеграф, видеофильм «Полёт первого человека в космос» , запись медленной музыки,</p>
	10. Полярная звезда	<p>Знакомство с полярной звездой.</p> <p>Ориентирование по звездному небу.</p> <p>Научиться находить Полярную звезду на небе.</p> <p>Изучить особенности Полярной звезды.</p>	<p>Познакомить с видеофрагментами звездного неба.</p>	Видеофрагмент звездного неба.

Февраль	11. Космические тела. Кометы, метеориты.	Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», взаимосвязь космических объектов и Земли Расширить знания детей о спутнике Земли – Луне; Сформировать понятия – комета, метеорит, метеоритные кратеры	Рассмотреть иллюстрации с изображениями метеора, комет, кратера, Челябинского метеорита	Мука, большой поднос с высотой края 2-3 см; линейка или ровная рейка, камни, шарик; иллюстрации с изображениями метеора, комет, кратера, Челябинского метеорита
	12. Тайна Тунгусского метеорита.	Показ ЭМП «Тунгусский метеорит. Что это было?»	Рассказать детям о тунгусском метеорите. Почему называют «загадкой тунгусского метеорита» Показ ЭМП «Тунгусский метеорит. Что это было?»	Электронное методическое пособие «Тунгусский метеорит. Что это было?» компьютер, проектор.
Март	13. Вселенная. Черные дыры.	Сформировать понятие «чёрная дыра космоса». Изучить историю возникновения вопроса о черных дырах. Систематизировать и изучить информацию о черных дырах (возникновение, свойства).	Обзор литературы: Хокинг С. Три книги о пространстве и времени. История появления идеи о «Черных дырах»; КИП С. Торн. Черные дыры и складки времени: Дерзкое наследие Эйнштейна. Как происходит искажение пространства и времени; вклад Эйнштейна в развитии теории существования черных дыр Ян Николсон. Вселенная. Серия «Жизнь планеты» Общие сведения о черной дыре: история, как появляются Я познаю мир: Дет. энцикл.: Космос История возникновения термина «Черная дыра»	Картинки и фото с изображением черных дыр WWalls.RU: обои для рабочего стола. Космос Картинки и фото с изображением черных дыр

			Энциклопедический словарь юного физика.	
	14. К.Э.Циолковский. Королев. Первый искусственный спутник земли.	Патриотическое воспитание детей на примере Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина через знакомство с героическими страницами истории. Познакомить с людьми, которые непосредственно осуществляли задачи освоения космоса ; развивать чувство гордости за свой народ и свою страну.	Просмотр видео энциклопедии для малышей от Дошколят «Космос и звёздное небо», чтение художественной литературы о космосе.	Портреты К. Э. Циолковского, С. П. Королёва; изображение первого спутника Земли «Союз 1»; изображения современных спутников Земли; картинки по теме «Космос»; материалы для творчества.
Апрель	15. Ю.А.Гагарин. Космонавты нашей родины.	Сформировать у дошкольников представление о космическом пространстве, первых космонавтах, космических кораблях и ракетах, учёных-конструкторах. Познакомить с тем, какие важные функции выполняют космонавты в открытом космосе. Развивать связную речь, познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, обогащать активный словарный запас словами «ракета», «космическое пространство», «космодром», «космонавт», «спутник», развивать мелкую моторику и т. д. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Россию, волю и характер.	Познакомить с музыкальными и художественными произведениями, посвящёнными полёту человека на ракете в космос. Презентация «Первооткрыватели космоса».	Мультимедийный проектор, колонки, ноутбук, презентация «Первооткрыватели космоса», 10 наборов блоков Дьенеша, 10 точечных изображений ракеты, 10 простых карандашей, 10 медалей космонавтов, аудиозаписи муз. произведений «14 минут до старта», «Гагаринский марш»
	16. Космодромы	Расширить знания детей об освоении и изучении космоса; - развивать речь детей, - воспитывать гордость за успехи в освоении космоса нашей Родины; - вызвать положительный эмоциональный настрой.	Показ ЭМП «Межпланетные космические аппараты» Фантастическая сказка «Звездочёт и обезьянка Микки». Заучивание стихотворений.	Таблички с названием планет Солнечной системы и известных созвездий, рисунки с изображением космонавта, разрезные картинки с изображением скафандра.
Май	17. Как живут	Расширить знания детей о профессии	Видеоматериал «Космонавты на	Книги и иллюстрации о космосе.

космонавты на орбите	«Космонавт». Познакомить с рационом питания космонавтов на орбите. Воспитывать чувство уважения к космонавтам. Расширить словарный запас: «космическая еда, тренажер, скафандер. Экиперовка.	орбите»	Видеоматериал «Космонавты на орбите»
18.Знатоки космоса.	Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”, названия планет, умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. Развивать мышление, внимание, память, артикуляционный аппарат, художественно-творческие способности: свободно экспериментировать, воображение и чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, чувство товарищества.	Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе; рисование «Космическая фантазия», звездное небо, чтение стихотворений и рассказов.	Иллюстрации планет, портреты космонавтов, ИКТ, мяч, волчок, кроссворд, цветные карандаши, листы – а -4 , конверты с заданиями, мультимедийная установка, экран, презентация «Развитие космической эры», модель Солнечной системы.

География

Образовательная	Программные	Формы	Методическое обеспечение, пособия
<p>1. Тема «Путешествие продолжается. Царство растений и животных. Европа»</p>	<p>-Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются -Познакомить с понятием «география». -Заинтересовать, приобщить к изучению географии.</p>	<p>1.Беседа «Кто такие путешественники» 2.Рассматривание иллюстраций, как они путешествуют, что делают в экспедициях и походах. 3.Беседа «Что такое наука-география» 4.Просмотр иллюстраций и видеоматериала «География - малышка», «Мишуткина школа» 5.Дидактическая игра «Географическое лото» 6.Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Электронная презентация, запись песни «Весёлый ветер», блокноты, цветные карандаши, раскраски. И.В. Старжинская «Занимательное пособие по географии для дошкольников» https://www.liveinternet.ru/users/spinster11/post318339631 Видеоматериал «Уроки тётушки Совы» «География - малышка» «Мишуткина школа»</p>
<p>2. Тема «Страна, в которой живет Карлсон-Швеция»</p>	<p>-Познакомить детей с глобусом, как макетом нашей планеты, её строением. - Познакомить с мифами о её возникновении. - Воспитывать любовь к Земле, как космическому чуду, дающее все необходимое на земле</p>	<p>1.Рассматривание глобуса, карты. 2. Рассматривание иллюстраций. 3.Слушание мифов о возникновении Земли. 4.Рассказ «Строение Земли» 5.Подвижные игры №Вокруг Солнца».</p>	<p>1. Глобус. 2 . Карта мира для детей. 3 Плакат «Строение земли». 4.Книга А. Усачева “Мои географические открытия”. 5Книга В. Калашникова «О звездах и планетах»; И.В. Старжинская «Занимательное пособие по географии для дошкольников» https://www.liveinternet.ru/users/spinster11/post318339631</p>

<p>3. Тема «Страна, в которой живет Чиполлино–Италия»</p>	<p>-Ознакомить детей с достопримечательностями, природой Италии. -развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); -развивать мышление, память, любознательность, активность, познавательный интерес; -учить обобщать представления детей о стране Италия, с помощью картинок-меток. - познакомить с национальной кухней итальянцев (паста, пицца). -познакомить с традицией, проведения карнавалов, принять участие в ее подготовке (украшения масок) и праздновании. - воспитывать интерес к культуре, традициям Италии.</p>	<p>Беседа Работа с картой передвижения Создание панно Рассказ воспитателя Показ слайдовой презентации. Просмотр видеофильма. Рассказ о городах. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии Просмотр видеофрагмента «Карнавал в Венеции» Заполнение «Альбома путешественника»</p>	<p>339631 Географическая карта, Презентация «Путешествие по Италии), видеофрагмент «Итальянский карнавал», энциклопедия для дошкольников, элементы карнавального костюма (маски), музыкальный фрагмент «Тарнателла», художественная книга Д. Родари «Приключения Чиполлино», карта Италии, картинки – метки (события), «Альбом путешественника».</p>
<p>5. Тема «Путешествие продолжается. Тундра. Европа»</p>	<p>-Формирование навыков ориентирования на местности, развивать умение пользоваться компасом -Совершенствовать навыки определения сторон горизонта. -На основе практической деятельности научиться ориентироваться по компасу и</p>	<p>1.Беседа «Что такое- компас» 2.Моделирование ситуаций 3.Рассматривание слайдов «Ориентирование по местным признакам» 4.Дидактическая игра «Найди предмет» 5.Презентация «Если ты</p>	<p>1.Карточки с заданиями для моделирования ситуаций 2.Компас 3.Часы 4.Книга М. Погарского «Стороны света» 5Видеоматериал «Уроки тетушки Совы» 6.Видеоматериал «Ориентирование по местным признакам природы» «Почему надо учиться ориентироваться»</p>

	местным признакам. -Развивать внимание, кругозор	заблудился в лесу» 6.Чтение стихотворения М. Погарского «Стороны горизонта»	7. Флажки 8.Видеоматериал «Ориентирование по компасу».
6.Тема «В краях Снежной Королевы. Антарктида и Арктика»	- Закрепить представления детей о глобусе и карте, как модели Земли; - Уточнить и расширить представление о воде, как природном явлении, её свойствах, видах воды (родники, реки, моря, осадки). -Познакомить с круговоротом воды в природе. -Развивать логическое мышление. Наблюдательность -Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды. -Воспитывать любознательность -Воспитывать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу	1 Беседа «Вода-источник жизни» «Почему появляются облака». 2 Стихотворение М. Пожарского «Карта». 3. Знакомство с океанами на Земле (рассказ воспитателя). 4. П/и «Море волнуется.» 5..Опты «Свойства воды» «Зависимость таяния снега от температуры. 6.Дид. Игра «Ручеёк» «Капельки 7.Настольная игра «Времена года» Опытная деятельность: «Пар - вода, лёд- вода»	1Глобус. Схема «Круговорот воды в природе» 2.Иллюстрации и видеоматериал о том ,как человек использует воду 3.Видеоматериал «Виды воды (родники, реки, моря. океаны, осадки) 4.Видеоматериал «Круговорот воды в природе» 5.Загадки о воде 6.Звуки ручья, дождя, океана. - ТСО 7.Видео «Как появляются облака», «Как путешествует снежинка» 8.Энциклопедия Т.Нуждина «Чудо повсюду» 9.Картинки «Вид Земли из космоса» 10.Видео «Пар-вода, лёд-вода» 11.Иллюстрации с изображением, как человек использует воду
7.Тема: «Большое	- Познакомить детей с некоторыми видами водных	1.Беседа об водных обитателях.	1 Рассматривание слайдов с изображением водоёмов, водных растений и обитателей

<p>путешествие в Африку»</p>	<p>растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде. -Формировать представление разнообразия растительности морей и океанов -Обучать умению выделять взаимосвязь между растительным и животным миром водоёмов -Развивать понимание необходимости охраны этих растений и среды их обитания, -Пополнить знания об особенностях внешнего вида и образе жизни обитателей водоёмов -Объяснить понятие-экологическая катастрофа, загрязнение окружающей среды - Воспитывать интерес к природе, любознательность.</p>	<p>2. Беседа: «Водные растения» 3.Рисование «Кто живёт в пруду, что растёт в пруду» 4.Лепка «Улитка»5.Аппликация «Рыбки» 6. Подвижная игра: «Море волнуется» 4.Беседа о растениях моря. 5.Дидактическая игра: «Что, растёт, где растёт?» 6.Чтение: И. Гурина «Как появляется лягушка» 7.Игра-эксперимент «Фильтрация воды» 8.Показ презентации «Природное сообщество водоёма» «Путешествие в подводный мир» «В мире морей и океанов»</p>	<p>водоёмов. 2.Аудиозапись: шум моря, крики чаек. 3.Сказка А. Толстой «Золотой ключик» 4.Г.Х.Андерсен «Дюймовка» 5.загадки о водных обитателях и растительном мире водоёмов 6.Глобус 8.Мультфильм «Беги, ручеёк» 9.Т.Шорина «Рыбы-какие они?» «Насекомые-какие они» И. Гурина «Как появилась лягушка» 10.Видеоматериал «Природное сообщество водоёма» «Подводное путешествие» «В мире морей и океанов» «Правила поведения на водоёмах»</p>
<p>8. Тема: «Северная Африка. Государство Египет- страна пирамид»</p>	<p>- Закрепить представления о глобусе и карте, как модели Земли -Познакомить с цветными морями, их местоположением,</p>	<p>1.Рассматривание слайдов с изображением «цветных морей», изображением морского дна. растений и животного мира морей. 2.Чтение А. Гроссу</p>	<p>1.Видео слайды с изображением морей. морскими обитателями, растений, обитающих в морях. 2.Аудиозапись Н. А. Римский-Корсаков «Садко» 3.Материал к экспериментированию «Вода -</p>

	<p>количеством, особенностями.</p> <p>-Расширять и обогащать кругозор о морских жителях. Их образе жизни</p> <p>-Разобраться, почему моря так названы, какого цвета в них вода, рассмотрев наиболее распространённые теории.</p>	<p>«Разноцветные моря»</p> <p>3.Беседа «Путешествие по цветным морям»</p> <p>4.Упражнение «Сочини рассказ»</p> <p>5.Игра «Море волнуется –раз»</p>	<p>бесцветна»</p> <p>4.Презентация «Какого цвета море»</p> <p>5. .Видеоматериал «Подводное путешествие»</p> <p>«В мире морей и океанов»</p> <p>6. Видеоматериал «Уроки тётушки Совы»</p> <p>«География –малышка»</p>
<p>9. Тема</p> <p>«Путешествие продолжается – страны западной Африки (Алжир, Тунис и Марокко). Пустыни».</p>	<p>-Дать представление о поверхности планеты Земля, о том, что суша представлена материками</p> <p>-Дать понятие о полюсах, экваторе</p> <p>-Познакомить с научной версией образования материков, расположением их на карте</p> <p>-Способствовать развитию кругозора, познавательного интереса</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1.Презентация «Суша на планете Земля»</p> <p>2.Беседа «Что такое полюс»</p> <p>3.Беседа «Что такое экватор»</p> <p>4.Видеоматериал «Материки»</p> <p>5.Уроки тётушки Совы «География малышка»</p>	<p>1.Карта</p> <p>2.Глобус</p> <p>3.Карточки-схемы «Правила поведения в природе»</p> <p>4.Стихотворение В. Орлов «Общий дом»</p> <p>5.Видеоматериал «Как появились материки»</p> <p>6.Видео «Это удивительная планета Земля» А. Шашко</p>
<p>10. Тема</p> <p>«Центральная Африка. Джунгли».</p>	<p>-Уточнить представление детей о Солнечной системе, об уникальности Земли</p> <p>-Сформировать представление о Земле, как общем доме для всех, который надо любить и беречь</p> <p>-Установить зависимость</p>	<p>1.Презентация «Животные-обитатели суши»</p> <p>2.Беседа «Первые обитатели суши»</p> <p>3.Беседа «Животный и растительный мир природных зон суши»</p> <p>4.Видео «Животные жарких стран»</p> <p>5.Видео «Животные севера»</p>	<p>1.Карта</p> <p>2.Глобус</p> <p>3.Картинки с изображением животных и растений</p> <p>4.Стихотворение В. Орлов «Дом под крышей голубой»</p> <p>5.Детская энциклопедия «Животный мир суши»</p>

	<p>Видового разнообразия животных и растений от природно-климатической зоны</p> <p>-Способствовать развитию кругозора, познавательного интереса</p>	<p>6.Видео «Животные средней полосы»</p> <p>7.Видео «Это удивительная планета Земля»</p> <p>8.Викторина «Знатоки планеты»</p>	<p>6. .Загадки о животных и растениях.</p> <p>7. Карточки-схемы «Правила поведения в природе»</p>
<p>11.Тема: «Знакомьтесь Восточная Азия. Страна восходящего солнца: Япония»</p>	<p>-Закрепить знания о явлениях окружающего мира - рассмотреть 4 природные стихии</p> <p>-Расширить знания о стихийных бедствиях</p> <p>-Расширять представления о правилах безопасности поведения и способах самозащиты при стихийных бедствиях.</p> <p>-Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования</p>	<p>1.Опыты с магнитом и песком.</p> <p>2.Беседа о стихийных бедствиях.</p> <p>3.Чтение Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>4.Просмотр слайдов и видеосюжетов о природных явлениях (вулкан, землетрясение, цунами, урагане)</p> <p>5.Презентация «Стихийные бедствия»</p> <p>6.Опыт «Вулкан»</p> <p>7. . Видеоматериал «Уроки тётушки Совы» «География – малышка»</p>	<p>1.Карта</p> <p>2.Глобус</p> <p>3.мешочки с песком, губки на тарелочках</p> <p>4.Салфетки, мыло, лимонная кислота.</p> <p>5.Мелкий строитель.</p> <p>6.Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>7.Видеоматериал</p>
<p>12.Тема «Центральная и Южная Азия. Загадочная Индия».</p>	<p>-Познакомить с основными сторонами света (север. Юг запад. Восток)</p> <p>-Учить устанавливать взаимосвязь временных и пространственных ориентировок</p> <p>-Расширять знания о пространственных отношениях</p> <p>-Систематизировать знания о различных способах определения сторон света</p>	<p>1.Чтение стихотворения М. Погарского «Стороны света»</p> <p>2.Игры с магнитом «Свойства магнита»</p> <p>3.Видеоматериал «Части света»</p> <p>4.Уроки тётушки Совы «Весёлое кругосветное путешествие» «Шишкина школа»</p> <p>5 «Кругосветное путешествие с Хрюшей»</p> <p>6.Видеозанятие «Мы изучаем свет»</p> <p>Горизонт, его стороны»</p>	<p>1.Глобус</p> <p>2.Карта</p> <p>3.Схема-карта для пространственных ориентировок</p> <p>4.Компас</p> <p>5.макет часов</p> <p>6.Фланелеграф и изображения деревьев, муравейника, деревьев со мхом</p> <p>7.магнит, блюдо с водой</p> <p>8.плоскостное изображение солнца</p> <p>9.стихотворение М. Погарского «Стороны света»</p> <p>10 Видеоматериал.</p> <p>11 Энциклопедия «Мир вокруг нас»</p>

	(кроне, мху, муравейниках) -Расширять кругозор	7.энциклопедия «Мир вокруг нас.» Стороны света	
13. Тема «Северная Америка. Как Колумб открыл Америку. Национальные парки. Коренные жители».	-Формировать целостную картину мира. Познакомить с отдельными европейскими странами, Элементами их культуры -Учить понимать значение слов «достопримечательность, архитектура» -Развивать познавательный интерес -Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Жить в дружбе и мире	1.Презентация «Путешествие по странам Европы» (Франция. Германия, Англия. Греция. Италия. Дания) 2.Чтение «Бременские музыканты» Просмотр мультфильма «Бременские музыканты» 3.Просмотр видеоматериала и беседа «Путешествие по странам Европы. 4Дид.игра «Кто где живёт»	1.Глобус 2.Карта 3.сказка и мультфильм «Бременские музыканты» 4.Музыка к немецкому танцу «Танец маленьких утят» 5.Картинки с изображением лаврового венка и спортсменах первой олимпиады в Афинах. 6.Картинки с изображением флагов и гербов европейских государств 7.картинки с изображением жителей европейских государств в национальных костюмах 8.Альбомные листы для изготовления голубя мира-оригами
14. Тема «Северная Америка. Канада. США. Аляска»	-Закрепить знание детей о масштабах России -Воспитывать чувство любви к Родине -Расширить представление о природе России, интерес к родной стране -Формировать представление о том, что наша страна многонациональная -Познакомить с Москвой, главным городом России	Презентация «Россия-Родина моя» «Мы живём в России» 2.Рассматривание слайдов с изображением городов, природы России. 3.Дидактическая игра «Найди на карте» 4.Видео «География малышка» 5.Рассматривание видеоиллюстраций по мотивам народного декоративно-прикладного творчества 6.Беседа о символах России. Чтение пословиц о Родине 7.Дид.игра «Какая наша Родина»	1.Карта. 2.Глобус 3.Листы бумаги, карандаши 4.Аудиозапись «С чего начинается Родина» «Гимн России» 5.Иллюстрации с изображением Российских символов 6.Пословицы о Родине 7.В.Степанов «Моя Родина – Россия» 8. Слушанье М. Дунаевский «Широка страна моя родная»
15. Тема «Южная Америка.	-Систематизировать представления о России	1Беседа о природе России. 2.Презентация «Природа России»	1.В.Степанов «Моя Родина – Россия» 2.Пословицы о России

<p>Амазонка. Джунгли пампасы».</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление о разнообразии родной природы -Активизировать и актуализировать словарь -Формировать представление о разнообразии родной природы -Воспитывать гордость за родную страну, бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.Презентации «Животный мир России» 4.Дид.игра «Кто где живёт, «Чей это хвост» «Назови, одним словом» 5.Презентация «Животные севера» Видео «Уроки тётушки Совы.» «География малышка» 	<ul style="list-style-type: none"> 3.Звуки природы - аудиозапись 4.Аудиозапись «Гимн России» 5.Слушание М. Дунаевский «Широка страна моя родная» Ф. Вихарев «Зимушка» 6.Фотослайды с изображением гор, озёр, океанов . 7.Слайды «В горах Кавказа» 8.Фото с изображением растительного и животного мира России 9.Глобус 10.Карта
<p>16.Тема «Южная Америка. Бразилия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать гражданина и патриота своей страны через формирование интереса к культуре и традициям народов родной страны, воспитания толерантности -Формировать первичные представления о себе и других людях, социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля, как общем доме людей. -Воспитывать дружелюбие, развивать связную речь -Продолжать знакомство с разными народами, населяющими планету -Расширять кругозор -Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, жить в дружбе и мире 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Презентация «Мы разные -но все живём в России» 2.Беседа «Дружат дети всей Земли» 3.Беседа «Люди, каких национальностей живут в России» 4.Видео «География малышка.» 5.дидактическая игра «Мы похожи» 6.Подвижная татарская игра «Хлопушка» 7.Подвижная бурятская игра «Волк и ягнята» 8.Флэшмоб танец «Чунга-Чанга» 9.Мультфильм «Катерок» 10.Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик» 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Фонограмма песен «Солнечный круг», «Родина моя» «Большой хоровод» 2.В.Катаев «Цветик семицветик» 3.Картинки с изображением национальных костюмов народов России 4.Картинки с изображением детей в костюмах разных стран 5.Карта с изображением живущих народов разных национальностей 6.Глобус 7. картинки с изображением жителей европейских государств в национальных костюмах 8. Слушание М. Дунаевский «Широка страна моя родная»

<p>17.Тема «Знакомьтесь новый континент и страна – Австралия»</p>	<p>-Развивать познавательный интерес к уникальному озеру Байкал -Систематизировать и закрепить знание об озере, многообразии животного мира озера, рыбного богатства, особенностях внешнего вида -Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, речь, через коммуникативные формы общения -Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири</p>	<p>1.Беседа «Чудо озеро Байкал» 2.Просмотр фильма «Животный мир Байкала» 3.Видео «Путешествие по Байкалу» 5.Видеокартинки «Обитатели озера Байкал» 6.чтение М. Митюков «Бережь Байкал» «Легенды об Ангаре» 7.Дидактическая игра «Что можно, а что нельзя»</p>	<p>1.Глобус 2.Карта 3.Запись шума волн и крика чаек 4. Энциклопедия «Мир вокруг нас» 5.картинки байкальских рыб, животных озера Байкал 6.стихи и легенды об озере 7. Карточки-схемы «Правила поведения в природе»</p>
<p>18. Тема: «Вокруг света» итоговое мероприятие»</p>	<p>- Прививать любовь к родному краю, дать понятие-малая Родина -Дать представление о том, как начиналось строительство города, знакомить с достопримечательностями города -Формировать представление о гербе Тамбова и Тамбовской области, гимне города -Воспитывать патриотические чувства, интерес к истории</p>	<p>1.Видео «Тамбов-моя малая Родина» «Достопримечательности Тамбова» 2.«Экскурсия по городу» 3.Беседа «Тамбовский край-Родина моя» 4.Видео «Тамбов на карте генеральной...» 5.Дидактическая игра «Букет красивых слов» 6.Чтение А.Офицеров «Взгляни на карту великой России»</p>	<p>1.Глобус 2.Карта 3.Аудиозапись «Гимн России» «Гимн Тамбова» 4.Изображение флага Тамбова и области 5.Изображение герба Тамбова и области 6.Карта Тамбовской области 7.Аудиозапись «То берёзка, то рябина» 8.Портреты выдающихся людей Тамбовщины 9.Л.Кривоустова «Отгадай здание в Тамбове по загадке» Т. Фёдорова «Мы знаем родной город»</p>

	города, чувство гордости и любви к своему городу	«Что мы Родиной зовём» О. Егорова «Я в Тамбове родился»	
--	--	--	--

Месяц	Познавательно - исследовательская деятельность
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот». <p>Цель: знакомство со словами «наоборот», «противоположности» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию)противоположное слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каждому камешку свой домик» <p>Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звенящая вода» <p>Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук. Игра «Что звучит?» <p>Цель игры: научить определять по издаваемому звуку предмет.</p>

<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Ты, вода - водица...» <p>Цель: выявить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются красящие вещества).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Золушка» <p>Цель: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формирование представлений об испарении жидкостей; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выпаривание соли» <p>Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стирка и глажение белья» <p>Цель: формирование представлений об испарении воды; развитие способностей к преобразованию.</p>
<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что в пакете?» <p>Цель игры: обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент: прокати шарик <p>Цель: познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воздух. Игры с воздушным шариком и соломинкой» <p>Цель игры: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Легкий - тяжелый». <p>Цель игры: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие - тяжелые).</p>

<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Передача солнечного зайчика» <p>Цель: показать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свет, цвет. Игра «Что в коробке?» <p>Цель игры: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт «В гостях у Мороза Ивановича» Цель: познакомить со свойствами снега. • «Конденсация» <p>Цель: формирование представлений о конденсации воды - превращение пара в воду при охлаждении пара; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Змей Горыныч о трёх головах» <p>Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний - лёд, вода и пар; развитие способностей к преобразованию.</p>
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Лёд - вода - пар» <p>Цель: формирование представлений о агрегатных состояниях воды; развитие представлений о сериационном изменении воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игра в школу» <p>Цель: формирование представлений о агрегатных состояниях воды; усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения; построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Загадки веселого Снеговика» <p>Цель: продолжать знакомить детей с различными агрегатными состояниями воды и их свойствами.</p>
<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Воздух и его свойства» <p>Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент: послушный ветерок <p>Цель: продолжать знакомит с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воздух вокруг нас» <p>Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах; формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Строение вещества» <p>Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы; развитие способностей к преобразованию.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Воздух. Игры с воздушным шариком и соломинкой» <p>Цель игры: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Легкий - тяжелый». <p>Цель игры: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие - тяжелые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Передача солнечного зайчика» <p>Цель: показать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент: мыло - фокусник. <p>Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; Развивать наблюдательность любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Горячо - холодно» <p>Цель: научить определять температуру воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веселые кораблики (плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства предметов. • «Как образуется тень» <p>Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «Живая вода» <p>Цель: познакомить детей с животворным свойством воды;наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Может ли растение дышать?» <p>Цель. выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Водолаз Декарта» <p>Цель: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плавание тел. Изготовление корабля. <p>Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов; развитие способностей к преобразованию.</p>

<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Термометр» <p>Цель: знакомство с термометром; формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что выделяет растение?» <p>Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Плавает-тонет» <p>Цель: учить детей различать предметы по весу: легкие - тяжелые (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнце высушивает предметы». <p>Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Радуга» <p>Цель: познакомить с радугой как природным явлением.</p>
-------------------	---

Краеведение

Тема	Программное содержание	Содержание деятельности	Методическое обеспечение, пособие
Моя малая Родина			
<p>1. Большая и малая Родина. Знакомство с картой. Знакомство с Тамбовской областью, ее границами.</p>	<p>Цель: формировать понятие «Родина», знакомство с Тамбовской областью на карте, ее границами, Задачи: формировать у детей систему знаний о родном крае; знакомство с картой; знакомство с Тамбовской областью, ее границами; учить узнавать знакомые места на фотографиях; прививать любовь к малой Родине; закреплять знания о родном городе.</p>	<p>Беседа «Большая и малая Родина»;</p> <p>знакомство с картой;</p> <p>знакомство с Тамбовской областью, ее границами;</p> <p>дидактическая игра «Букет красивых слов»;</p> <p>физкультминутка «Мы по городу идём»;</p> <p>дидактическая игра «Отгадай здание в Тамбове по загадке»;</p> <p>дидактическая игра «Что лишнее»</p>	<p>Конспект занятия: https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrobotkapiervoghourokapo-t-1.html</p> <p>Электронная презентация, карта Тамбовской области.</p>

<p>2. Знакомство с государственной символикой</p>	<p>Цель: расширить знания детей о символике Тамбовской области (гербе, гимне, флаге); Задачи: учить детей узнавать государственные символы области по фотографиям и иллюстрациям, слайдам; расширить словарный запас и продолжать обучать использовать в речи новые слова; воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к государственной символике родного края; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, уважение и чувство гордости по отношению к государственной символике нашего края; расширить кругозор детей; развивать связную речь; интерес к истории родного края.</p>	<p>Беседа: «Символика Тамбовской области»; просмотр презентации по теме; игровое упражнение «Найди сходство и различие в гербе и флаге города Тамбова и Тамбовской области»; прослушивание гимна области; изображение герба своей семьи.</p>	<p>Конспект занятия: https://urok.pf/library/konspekt_i_prezentaciya_obrazovatelnoj_deyatelnos_232440.html Электронная презентация, запись гимна Тамбовской области. Лист бумаги, цветные карандаши.</p>
<p>3. Путешествие по старому и новому Тамбову</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях старого и нового Тамбова. Задачи: продолжать формировать понятия «Родина»; закреплять знания о родном городе; учить узнавать знакомые места на слайдах; расширять представления о происхождении города; формировать познавательный интерес к истории своего края.</p>	<p>Беседа по теме; просмотр презентации по теме; физкультминутка; прослушивание песни.</p>	<p>Конспект занятия: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/412610-konspekt-ood-puteshestvie-po-staromu-i-novomu Запись песни «Песня о родном крае» автора слов Л. Дербенева, композитора Е. Крылова. Электронная презентация «Достопримечательности нового и старого Тамбова»</p>
<p>4. Виртуальная экскурсия в Парк Победы.</p>	<p>Цель: познакомить детей с парком Победы.</p>	<p>Беседа по теме;</p>	<p>Конспект занятия: https://nsportal.ru/detskiy-</p>

Победы	<p>Задачи: расширять знания дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, активизировать словарный запас понятиями: Отечество, обороняться, гордиться, сражаться, героическая война, фашизм, аллея, обелиск, герои-земляки; развивать познавательный интерес к изучению родного города на примере центрального парка Победы. воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, любви и уважения к героям-землякам, ветеранам ВОВ, Родине; бережное отношение к памятникам, парковой зоне.</p>	<p>просмотр презентации по теме;</p> <p>Д/и «Скажи по-другому»;</p> <p>Д/и «Военные профессии»;</p> <p>физкультминутка «Салют»</p>	<p>sad/raznoe/2018/02/02/konspekt-progulki-ekskursii-v-park-pobedy-s-detmi-podgotovitelnoy-k</p> <p>Электронная презентация.</p>
5. Привокзальная, Ленинская и Первомайская площади	<p>Цель: познакомить с главными площадями Тамбова.</p> <p>Задачи: обогатить и уточнить представления о городе, в котором мы живём;</p> <p>продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города;</p> <p>воспитывать в детях интерес к истории своего города, чувство любви и гордости за свой город.</p>	<p>Беседа по теме;</p> <p>просмотр презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/02/10/konspekt-puteshestvie-po-gorodu-tambov-dlya-starshego</p> <p>Электронная презентация</p>
6.Памятник Г.Р. Державину	<p>Цель: познакомить с биографией Г.Р. Державина, сделав акцент на его государственной карьере.</p> <p>Задачи: уточнить и закрепить знания детей о понятиях «памятник», памятное место, о достопримечательностях родного города;</p> <p>дополнить знания детей о памятниках города, представлений об истории</p>	<p>Беседа по теме;</p> <p>просмотр презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия: https://xn--d1abbusdciv.xn--plai</p> <p>Электронная презентация.</p>

	города, совершенствовать умение узнавать свой родной город на фотографиях.		
7. Набережная. Парк Дружбы	<p>Цель: познакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о родном городе; учить узнавать знакомые места на фотографиях; развивать чувство гордости за свой родной город; воспитывать бережное отношение к ее историческим памятникам.</p>	<p>Просмотр презентации «Достопримечательности г. Тамбова»;</p> <p>Беседа «Набережная. Парк Дружбы»</p>	<p>Конспект занятия: https://volshebnayastrana.68edu.ru/wp-content/uploads/drugba.pdf</p> <p>Презентация «Достопримечательности г. Тамбова». Альбомные листы , цветные карандаши .</p>
8.Музеи Тамбовщины	<p>Цель: познакомить с музеями Тамбовской области.</p> <p>Задачи: формировать краеведческие знания; активизировать познавательную деятельность; развивать эстетическое восприятие, способность видеть красоту в привычном, обыденном, простом окружении; воспитывать чувство патриотизма, ответственность за сохранность неповторимого облика родного края.</p>	<p>Беседа «Музеи Тамбовщины»;</p> <p>просмотр презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия: https://ru.wikipedia.org/wiki/Музеи_Тамбовской_области</p> <p>Электронная презентация</p>
9.Храмы Тамбовщины	<p>Цель: способствовать реализации самосознания дошкольника, связанного с овладением элементарными сведениями по истории и культуре города.</p> <p>Задачи: воспитывать ценностное отношение к историческому и культурному наследию;</p>	<p>Беседа «Храмы Тамбовщины»;</p> <p>просмотр презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия: http://xramy-tambov.ucoz.ru/</p> <p>Электронная презентация по теме.</p>

	развивать интерес к знаниям о храмах, мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь воспитанников. формировать представление о ценности православного храма как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей;		
Природа родного края			
10. Географическое положение, климат края	Цель: сформировать системное знание о Тамбовской области, природных условиях и ресурсах. Задачи: познакомить с географическим положением Тамбовской области; ознакомление с климатическим поясом, в котором находится Тамбовская область, с ее погодными условиями; сформировать умение работать с картой.	Беседа по теме: «Географическое положение, климат края»; просмотр презентации по теме; рассматривание карты Тамбовской области; самостоятельная работа воспитанников по карте	Конспект занятия: https://cloud.mail.ru/public/1viz/2VYHsmPUU Электронная презентация. Карта Тамбовской области.
11. Водоёмы нашей местности. История реки Цны.	Цель: систематизировать и обобщить знания детей по теме: «Водоёмы Тамбовской области». Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе; развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, творческое воображение, память, внимание, мышление, самостоятельность в разных видах деятельности; формировать умения проводить опыты, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;	Беседа «Водоёмы нашей местности»; просмотр презентации по теме; физкультминутка; опыт; история реки Цны; пальчиковая гимнастика;	Конспект занятия : https://videouroki.net/razrabotki/okruzhaiushchii-mir-vodoiemy-tambovskoi-oblasti.html Электронная презентация по теме «Водоёмы Тамбовской области», 2 поллитровые банки с чистой водой , 1 пустая литровая банка, 3 сырых яйца, поваренная соль, ложка для размешивания, цветные карандаши, альбомные листы.

	активизировать и пополнить словарь детей экологическими понятиями.	рисование знаков охраны водоёмов.	
12.Земные и подземные богатства родного края	Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми, их значением и классификацией. Задачи: показать значение полезных ископаемых в жизни человека, растений и животных; расширять знания детей о природе; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа)	Беседа «Земные и подземные богатства родного края»; презентация по теме; физкультминутка; рассматривание иллюстраций .	Конспект занятия: zolushka.68edu.ru Электронная презентация «Подземные богатства земли». Картинка с изображением видов почв, иллюстрации с/х культур, карта полезных ископаемых Тамбовской области, иллюстрации с изображением полезных ископаемых.
13.Отрасли сельского хозяйства и промышленные предприятия	Цель: формирование представления о сельском хозяйстве и путях развития сельского хозяйства. Задачи: воспитание у воспитанников чувства патриотизма к своей малой Родине, расширение кругозора учащихся; воспитание гражданственности.	Беседа: «Отрасли сельского хозяйства и промышленные предприятия»; Просмотр презентации по теме; Физкультминутка.	Конспект занятия: https://shatilova895024311.wordpress.com/2017/11/19/край-мой-тамбовский-сельское-хозяйс/ Электронная презентация «Сельское хозяйство Тамбовской области. Край мой Тамбовский».
14.Растительный мир Тамбовского края	Цель: воспитывать любовь к природе родного края. Задачи: уточнить и расширить представления детей о лесе; развивать познавательный интерес к лесу и его обитателям; учить логически мыслить при отгадывании загадок; учить проявлять интерес к художественному слову; обогащать словарь детей.	Беседа: «Растительный мир Тамбовского края»; Просмотр презентации по теме; Д/и: «Живая и неживая природа»; «Назови к какому виду относится дерево»; «Съедобные и несъедобные грибы»;	Конспект занятия: https://dohcolonoc.ru/conspect/17116-nod-les-priroda-tambovskogo-kрая.html Электронная презентация по теме: «Растительный мир Тамбовской области». Аудиозапись голосов птиц. Альбомные листы, карандаши.

		<p>Стихотворение С. Никулиной «Русский лес»;</p> <p>слушание записи голосов птиц; физкультминутка; рисование детьми леса.</p>	
15. Животный мир Тамбовского края	<p>Цель: познакомить детей с животным миром; дать знания о животных, живущих в Тамбовской области.</p> <p>Задачи: развивать разговорную речь; воспитывать бережное отношение к природе; описывать животных с помощью предложенной воспитателем последовательностью; активизировать словарь детей.</p>	<p>Беседа: «Животный мир Тамбовского края»;</p> <p>просмотр презентации по теме; рассматривание иллюстраций с изображением животных Тамбовского края; Красной книги на экране;</p> <p>физкультминутка: «На водопой»;</p> <p>рисование животных края.</p>	<p>Конспект занятия: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686132872&tld=ru&lang=ru&name=Дильдина-животный-мир.pdf</p> <p>Электронная презентация по теме.</p> <p>Цветные карандаши, альбомные листы.</p>
16. Птицы Тамбовского края	<p>Цель: познакомить детей с птицами Тамбовского края, их особенностями, повадками, условиями обитания.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия; активизировать и обогащать словарный запас детей;</p> <p>развивать познавательный интерес, наблюдательность;</p> <p>развивать мышление, память, внимание;</p> <p>развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>воспитать бережное и заботливое отношение к птицам;</p> <p>воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного.</p>	<p>Беседа: «Птицы Тамбовского края»;</p> <p>просмотр презентации по теме;</p> <p>прослушивание звукозаписи: «Пение птиц»;</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко....»;</p> <p>физкультминутка;</p> <p>рисование синички.</p>	<p>Конспект занятия: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-387605.html</p> <p>Звукозапись «Пение птиц».</p> <p>Электронная презентация.</p> <p>Краски, ватные палочки и шаблоны птиц.</p>

<p>17.Обитатели водоемов Тамбовского края</p>	<p>Цель: расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Задачи: развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма; формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема; воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.</p>	<p>Беседа «Жизнь водоема»; презентация «Обитатели водоема»; игра: «Четвертый лишний в нашем пруду»; загадки об обитателях водоёма; физкультминутка «Две лягушки»; игра: «Составь картинку».</p>	<p>Конспект занятия: https://ppt-online.org/369030 Электронная презентация по теме, изображение Водяного, разрезные картинки с обитателями водоёма.</p>
<p>18.Красная книга Тамбовского края</p>	<p>Цель: сформировать представление у детей о растениях Красной книги Тамбовской области. Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о растениях; формировать представление детей о Красной книге; познакомить детей с растениями, занесенными в Красную книгу Тамбовской области; воспитывать бережное отношение к природе и желание заботиться о ней.</p>	<p>Беседа: «Красная книга Тамбовской области»; рассматривание карты Тамбовской области; Красной книги на экране; прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»; игра «Отгадай дерево по листу»; собрание пазлов с изображением редких растений.</p>	<p>Конспект занятия: file:///C:/Users/admin/Downloads/konspekt-Rastitelnyy-mir-Tamb-obl.pdf Телевизор, аудиозапись «Звуки природы», карта Тамбовской области, гербарий, изображение «Красная книга Тамбовской области», пазлы.</p>
<p>Культура и традиции. Славные имена</p>			
<p>19.История основания Тамбова. Строительство оборонительных сооружений</p>	<p>Цель: формировать нравственно-патриотические чувства, расширять представления детей об истории города, обогащать и углублять знания детей о русском народном костюме Тамбовской губернии, животном мире нашего родного края. Задачи: создание условий для восприятия сведений об историческом</p>	<p>Беседа: «Тропинками истории родного края»; просмотр электронной презентации по теме; Д/и: «Назови улицу, на которой ты живешь»; «Какой наш город?»; «Что было бы, если бы?»; игра с мячом «Хвастуны»;</p>	<p>Конспект занятия: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-tropinkami-istori-rodnogo-kraja.html Электронная презентация по теме. Красная книга Тамбовской области, для работы детям: трава сухая, верёвки, ленты, ножницы.</p>

	<p>прошлом и культурном облике родного города Тамбова; ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Тамбовского края; развивать бережное отношение к городу, природе; формировать духовно-нравственные качества личности, творческие способности детей. Формировать навыки изготовления народной куклы – «Стригушка»;</p>	<p>Изготовление куклы-«Стригушки».</p>	<p>Музыкальный ряд: «Путешествие во времени» из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию», русская – народная (гусли) для фона работы, русская – народная «Барыня» для танца кукол.</p>
<p>20.Быт Тамбовского крестьянина</p>	<p>Цель: познакомить воспитанников с бытом тамбовского крестьянина. Задачи: развивать познавательные и творческие способности; воспитывать интерес к русской народной культуре, духовному богатству русского народа; воспитание любви к своей малой Родине.</p>	<p>Просмотр электронной презентации по теме; физкультминутка; просмотр видео о русской избе; виртуальная экскурсия.</p>	<p>Конспект занятия: doykolosok.68edu.ru Электронная презентация по теме. Видеоролик о русской избе. Виртуальная экскурсия в тамбовский областной краеведческий музей http://3dtambov.ru/tours/museum/tour.html</p>
<p>21.Одежда и обувь крестьян Тамбовской губернии</p>	<p>Цель: познакомить детей с русским костюмом, его особенностями. Задачи: знакомить с элементами русского костюма; воспитывать интерес к русскому народному фольклору.</p>	<p>Беседа об одежде и обуви крестьян; просмотр электронной презентации по теме;</p>	<p>Конспект занятия: https://infourok.ru/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-na-temu-znakomstvo-s-tambovskim-narodnim-kostyumom-3725311.html Электронная презентация по теме.</p>
<p>22.Развитие ремёсел Тамбовской губернии</p>	<p>Цель: приобщать детей к искусству народных промыслов как связующему звену прошлого с настоящим, настоящего с будущим. Задачи: познакомить обучающихся с видами народных промыслов России и</p>	<p>Беседа по теме; просмотр электронной презентации по теме.</p>	<p>Конспект занятия: https://infourok.ru/konspekt-uroka-narodnye-promysly-tambovskogo-kрая-4244973.html Электронная презентация по теме.</p>

	технологией их изготовления; воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству; воспитывать интерес к народному творчеству и народным промыслам.		
23.Образование в Тамбовской губернии	Цель: познакомить с историей становления народного образования в Тамбовской губернии. Задачи: проследить этапы развития образования Тамбовщины; познакомиться с передовыми деятелями в области образования в нашем крае.	Беседа по теме; просмотр электронной презентации по теме.	Конспект занятия: https://infourok.ru/obrazovanie-v-tambovskoy-gubernii-v-i-nachale-veka-780073.html Электронная презентация по теме.
24.Г.В. Чичерин – дипломат	Цель: познакомить детей с биографией Г.В.Чичерина, жизнью связанной с Тамбовским краем. Задачи: изучить литературу и памятники культуры, посвященные Г.В.Чичерину; выделить роль Чичерина в истории и культуре Тамбовского края; показать какую роль сыграли известные люди из династии Чичериных в жизни Тамбовского края.	Беседа о Г.В.Чичерине; просмотр электронной презентации по теме.	Конспект занятия: https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/03/12/g-v-chicherin-material-k-shkolnoy-prakticheskoy-konferentsii-syny-zemli Электронная презентация по теме.
25.С.В. Рахманинов – великий русский композитор	Цель: познакомить детей с биографией С.В. Рахманинова, жизнью и творчеством, связанным с Тамбовским краем. Задачи: расширять познания детей о великом композиторе, познакомить детей с сочинениями С.В. Рахманинова и историей их создания; развивать эмоционально-чувственную сферу личности; воспитывать слушательскую культуру, эмоциональную и интеллектуальную	Беседа «Сергей Рахманинов, великий композитор, Вершина русской ноты мировой...»; прослушивание аудиозаписей романсов С.В.Рахманинова; просмотр презентации.	Конспект занятия: https://edu-time.ru/pub/136728 Электронная презентация по теме.

	отзывчивость; воспитывать интерес к классической музыке, передающей красоту человеческих чувств.		
26. И.В. Мичурин – великий русский ученый	Цель: познакомить детей с биографией И.В. Мичурина Задачи: воспитывать чувство гордости за свою малую Родину; заинтересовать и пробудить интерес к прошлому Козлова- Мичуринска; расширять знания детей о культурно - историческом прошлом.	Беседа «Его именем назван город»; физкультминутка; просмотр презентации; рисование “Яблоневоый сад”.	Конспект занятия: https://urok.1sept.ru/articles/589127 Электронная презентация по теме. Рисунок древней крепости Козлов. Муляжи овощей и фруктов. Альбомные листы, карандаши.
27. Поэты земли родной	Цель: познакомить с тамбовскими поэтами и писателями, их произведениями о природе родного края. Задачи: формировать и развивать навыки выразительного чтения; развивать музыкальные, поэтические способности детей, эстетический вкус; развивать речь и мышление учащихся; воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.	Беседа о И.В.Шамове, В. Дорожкиной, Г.А.Попове; Игра «Подбери слово»; просмотр презентации; беседа об увлечениях ребят.	Конспект занятия: WWW.people.su Электронная презентация по теме.
Героические страницы Тамбовщины			
28. Трудовой подвиг тамбовцев	Цель: познакомить детей с подвигами тружеников тыла. Задачи: продолжать знакомить детей с военной жизнью; развивать речь; активизировать словарный запас ; развивать мышление и пространственное воображение; воспитывать уважительное отношение к участникам войны и труженикам тыла; прививать любовь к родине и своему	Беседа с детьми по фотографиям; просмотр презентации; отгадывание загадок; выкладывание военной техники из геометрических фигур по образцу.	Конспект занятия: https://www.art-talant.org/publikacii/59213-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelynoy-deyatelnosti-podvig-trughenikov-tyla-posvyaschennyu-pobede-v-velikoy-otechestvennoy-voyne Фотографии по теме; Электронная презентация по теме. Геометрические фигуры, образцы военной техники из геометрических фигур.

	<p>народу; формировать желание детей защищать свою страну.</p>		
<p>29.Героизм тамбовцев в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Цель: развитие осознанного отношения к истории родного края. Задачи: уточнить знания детей о вкладе тамбовчан в приближении Победы в годы ВОВ; познакомить с наградами ВОВ; развивать художественные способности в творческой деятельности, развивать чувство гордости за подвиг наших земляков в годы войны</p>	<p>Беседа по теме; просмотр презентации; рисование орденов и медалей.</p>	<p>Конспект занятия: https://urok.pф/library/beseda_s_detmi_stars_hego_doshkolnogo_vozrasta_tam_101005.html Электронная презентация по теме. Альбомные листы и карандаши.</p>
<p>30.Дети войны Тамбовщины</p>	<p>Цель: формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление их с жизнью детей во время Великой отечественной войны. Задачи: формировать у детей представление о событиях Великой отечественной войны; закрепить и расширить знания дошкольников о героизме и мужестве детей и подростков в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа о детях войны Тамбовщины; просмотр презентации.</p>	<p>Конспект занятия: https://kladraz.ru/blogs/blog20311/konspekt-nod-poznavatelnomu-razvitiyu-deti-voiny.html Электронная презентация по теме.</p>
<p>31.Памятник Зое Космодемьянской</p>	<p>Цель: познакомить с героем Великой Отечественной войны – Зоей Космодемьянской. Задачи: расширить представления детей о героическом прошлом народа; закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением на поставленный вопрос; воспитывать желание детей бороться за</p>	<p>Беседа о Зое Космодемьянской; стихотворение А.Барто о подвиге Зои; просмотр обучающей презентации.</p>	<p>Конспект занятия: https://urok.pф/library/urok_muzhestva_112740.html Мультимедийная презентация.</p>

	мир.		
32. Воинам – землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны («Вечный огонь»)	<p>Цель: познакомить детей с памятником погибшим героям в Великой Отечественной войне.</p> <p>Задачи: расширить представления детей об истории возникновения Вечного огня; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину;</p> <p>прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства.</p>	Беседа по теме занятия; Рассматривание иллюстраций по теме: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война».	<p>Конспект занятия: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/11/konspekt-ekskursii-k-memorialu-pogibshim-voinam</p> <p>Иллюстрации по теме: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война».</p>
33. Животные- герои ВОВ	<p>Цель: показать особую значимость отношений животных и человека в военное время.</p> <p>Задачи: познакомить с героями – животными ВОВ; рассказать детям о роли животных на войне; расширить знания детей о тех животных, которые помогали солдатам в годы Великой Отечественной войны.</p>	Беседа по теме занятия; Просмотр видеоролика «Подвиг животных»; просмотр презентации.	<p>Конспект занятия: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/13/obrazovatel'naya-deyatelnost-detey-po-teme-den-pobedy</p> <p>Электронная презентация по теме. Видеоролик по теме.</p>
34. Монумент «Танк». Монумент «Самолет»	<p>Цель: продолжать формирование патриотических чувств на основе ознакомления с памятниками посвященными героям и событиям Великой Отечественной Войны;</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы войны; развивать речь, мышление, обогащать словарный запас; формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.</p>	Беседа по теме занятия; просмотр видеоролика.	<p>Конспект занятия: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-yekskursija-k-tanku-tambovskii-kolhoznik-vospitatel-natalija-kuksova.html</p> <p>Видеоролик по теме.</p>

<p>35.Закладные камни и мемориальные доски. Другие памятники</p>	<p>Цель: воспитывать у детей любовь к малой Родине, знакомить с памятниками Тамбова. Задачи: познакомить с историей создания памятников и использования в разные эпохи зданий –исторических памятников города Тамбова; развивать художественное восприятие произведений архитектурного искусства; воспитывать у детей эстетическое отношение к архитектурным памятникам родного города.</p>	<p>Беседа по теме занятия; просмотр презентации.</p>	<p>Конспект занятия: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1689677727&tld=ru&lang=ru&name=%D0%94%D0%94 Электронная презентация по теме.</p>
<p>36.Всем не пришедшим с той войны солдатам (час поэзии)</p>	<p>Цель: знакомство учащихся с лирикой о Великой Отечественной войне, имеющей огромное значение для патриотического воспитания молодого поколения. Задачи: через сравнительный анализ стихотворений о Великой Отечественной войне формировать представления о лирике военного и послевоенного периодов; помочь понять значение этой лирики в воспитании чувств патриотизма и формировании такого качества личности истинного патриота, как мужество; развивать умения выразительно читать и анализировать лирическое произведение, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать связную речь, зрительную и слуховую память учащихся.</p>	<p>Беседа по теме занятия; прослушивание стихотворений.</p>	<p>Конспект занятия: https://kladraz.ru/blogs/lyudmila-nikolaevna-smirnova/chas-poyezi-v-starshei-grupe-my-pomnim-my-gordimsja.html</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Период		Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Чтение художественной литературы
День знаний 02.09-13.09	1 – я неделя: «Знакомство с подготовительной группой»	1.«Подготовишки» Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	№1 Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком. (6, стр.75)	Для чего нужны стихи? Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
	2 –я неделя: «Что такое школа?»	Летние истории Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	№2 Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. (6, стр.75)	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

Осень 16.09-04.10	1 –я неделя: «Кружится, кружится жёлтый листок!»	Звуковая культура речи (проверочное) Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	№3 Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов; характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. (6, стр.76)	Беседа о А. Пушкине Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.
	2-я неделя: «Загадки с грядки!»	Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	№4 Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.(6, стр.76)	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».
	3-я неделя: «У природы нет плохой погоды!»	«Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и	№5 Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство	Русские народные сказки Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.

		составлять план рассказа	с гласными буквами О, Ё, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (6, стр.77)	
Мой город, моя страна, моя планета. 09.10-20.10	1-я неделя: «Мой город - моя малая Родина»	Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей.	№6 Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. (6, стр.78)	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
	2-я неделя: «Земля – наш общий дом»	Вот такая история! Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	№7 Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (6, стр.79)	Небылицы-перевертыши Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
День народного единства. 23.10-17.11	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	На лесной поляне Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	№8 Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение	Русские народные сказки Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.

			правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. (6, стр.79)	
2 неделя. «Москва – главный город, столица России»	Осенние мотивы Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	№9 Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Ы, И, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. (6, стр.80)	« Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	
3-я неделя: «Герои космоса»	Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	№10 Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. (6, стр.81)	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	
4-я неделя: «Знаменитые россияне»	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие	№11 Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К.	

		речи.	правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Е. Развитие способности подбирать слова с заданным звуком. (6, стр.82)	Паустовского «Теплый хлеб».
Опасности вокруг нас. 20.11-01.12	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	Подводный мир Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	№12 Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. (6, стр.82)	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».
	2-я неделя: «Пожарная безопасность»	1. Лексические игры Цель. Обогащать и активизировать речь детей.	№13 Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трех-звуковой модели. (6, стр.83)	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».
Новый год! 04.12-29.12	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	№14 Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»

		Активизировать речь детей.	после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (6, стр.84)	
2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	Звуковая культура речи Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.		№15 Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (6, стр.85)	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.
3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	«Тяпа и Топ сварили компот» Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		№16 Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (6,стр.85)	Произведения Н. Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
4-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		№17 Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв	Произведения Н. Носова Цель. Продолжить чтение любимых эпизодов из книги «Приключения Незнайки и его друзей».

			после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (6, стр.86)	
Зима 09.01-02.02	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	Новогодние встречи Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	№18 Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (6, стр.86)	Здравствуй, гостья-зима! Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
	2-я неделя: «Зимние развлечения»	Творческие рассказы детей Цель. Активизировать фантазию и речь детей.	№19 Цель: знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели. (6, стр.87)	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать	№20 Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»

		словарный запас детей.	написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. (6, стр. 88)	Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке
	4-я неделя: «Животный мир полярных районов Земли»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	№21 Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. (6, стр. 89)	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
День защитника Отечества 05.02-23.02	1-я неделя: «Наша армия родная!»	Работа по сюжетной картине Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	№22 Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. (6, стр. 90)	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Два товарища», «Котенок»,
	2-я неделя: «Будущие защитника	Лексические игры и упражнения	№23 Цель: работа с предложением:	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок

	Отечества»	Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. (6, стр. 90)	провода» Цель. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	Повторение пройденного материала	№24 Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. (6, стр. 91)	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
Международный женский день 26.02-09.03	1-я неделя: «Мамина забота»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	№25 Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. (6, стр. 92)	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей.

	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	№26 Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (6, стр. 93)	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
Народная культура и традиции 12.03 –30.03	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	Лохматые и крылатые Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	№27 Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания <i>ши</i> . Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвучной модели.(6, стр. 94)	Весна идет, весне дорогу! Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор».	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	№28 Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания <i>жи</i> . Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвучной модели. (6, стр. 94)	Чтение былины «Садко» Цель. Познакомить детей с былинной «Садко».

	3-я неделя: «Народная игрушка»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	№29 Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение способа слогового чтения Повторение правил написания сочетания <i>жи.- ши.</i> Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. (6, стр. 95)	Чтение сказки «Снегурочка» Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
Весна 02.04-13.04	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	№30 Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. (6, стр. 95)	Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
	2-я неделя: «Растения и животные весной».	Лексико-грамматические упражнения Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	№31 Цель: совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Освоение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. (6, стр. 96)	Сказки Г. Х. Андерсена Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.

<p>День труда 16.04 –20.04</p>		<p>Сочиняем сказку про Золушку Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p>	<p>№32 Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правил написания сочетания <i>жи.- ши.</i> Освоение послоговым и слитным способами чтения Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. (6, стр. 97)</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>
<p>День Победы 23.04-04.05</p>	<p>1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»</p>	<p>Рассказы по картинкам Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>№33 Цель: совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой П. Освоение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. (6, стр. 97)</p>	<p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p>
	<p>2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей</p>	<p>№34 Цель: совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с</p>	<p>Весенние стихи Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне</p>

		определять последовательность звуков в словах.	заданным звуком. (6, стр. 98)	
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p> <p>07.05-25.05</p>	<p>1-я неделя: «Мы – друзья!»</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>	<p>№35 Цель: совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (6, стр. 98)</p>	<p>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки</p>
	<p>2-я неделя: «Что ждет нас в школе?»</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей.</p>	<p>№36 Цель: совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. (6, стр. 99)</p>	<p>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p>
	<p>3-я неделя: «До свиданья, детский сад!»</p>	<p>Повторение материала (по выбору педагога).</p>	<p>№37 Цель: совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения.</p>	<p>Повторение материала (по выбору педагога).</p>

			Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. (6, стр. 100)	
Лето 28.05-01.06		Повторение материала (по выбору педагога).	Повторение материала (по выбору педагога).	Повторение материала (по выбору педагога).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

п.33.1.6. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н.Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о МальчишеКибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк посвоему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Художественно-эстетическое развитие

Период		Аппликация	Рисование
День знаний 04.09-15.09	1 – я неделя: «Знакомство с подготовительной группой»		«Лето» Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе. Закреплять приемы работы с кистью и красками. Учить рассказывать о том, что нарисовали. (2, стр.34)
	2 –я неделя: «Что такое школа?»	«Осенний ковер» Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной в двое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. (2, стр.39)	
Осень 18.09-06.10	1 –я неделя: «Кружится, кружится жёлтый листок!»		«Золотая осень» Цель: учить отображать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Учить располагать изображение по всему листу. (2,стр.38)
	2-я неделя: «Загадки с грядки!»	«Ваза с фруктами». Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по	

		цвету. Воспитывать художественный вкус. (2, стр.43)	
	3-я неделя: «У природы нет плохой погоды!»		«Ветка рябины» Цель: формировать умение передавать характерные особенности природы. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добивать большей точности изображения. (2,стр.42)
Мой город, моя страна, моя планета. 09.10-20.10	1-я неделя: «Мой город - моя малая Родина»	«Праздничный хоровод». Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других; учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство цвета, композиции. (2, стр.51)	
	2-я неделя: «Земля – наш общий дом»		«Декоративное рисование «Завиток» Цель: учить детей украшать лист бумаги крепной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (2, стр. 47)

<p>День народного единства.</p> <p>23.10-17.11</p>	<p>1-я неделя «Наша Родина – Россия».</p>	<p>«Рыбки в аквариуме». Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. (2,стр.51)</p>	
	<p>2 неделя. «Москва – главный город, столица России»</p>		<p>«Мы идем на праздник с флагами и цветами». Цель: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом); учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами; развивать эстетические чувства.(2, стр.49)</p>
	<p>3-я неделя: «Герои космоса»</p>	<p>«Вырежи и наклей любимую игрушку» Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения (2, стр.64)</p>	
	<p>4-я неделя: «Знаменитые россияне»</p>		<p>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: продолжать знакомство с городецкой росписью, формировать интерес к народному декоративно-</p>

			<p>прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры; закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи; закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. (2, стр.58)</p>
<p>Опасности вокруг нас. 20.11-01.12</p>	<p>1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»</p>	<p>По замыслу. Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. (2,стр.79)</p>	
	<p>2-я неделя: «Пожарная безопасность»</p>		<p>«Сказка о царе Салтане» Цель: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. (2, стр.65)</p>
<p>Новый год! 04.12-29.12</p>	<p>1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»</p>	<p>«Сказка «Царевна - лягушка» Цель: учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами. (2, стр.67)</p>	
	<p>2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»</p>		<p>«Зимний пейзаж» Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы</p>

			работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. (2,стр.67)
	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	«Корабли на рейде» Цель: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. (2,стр.74)	
	4-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»		«Рисование с натуры керамической фигурки животного» Цель: учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений. Зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, не выходя за линию контура. (2, стр.71)
Зима 09.01-02.02	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	По замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображения на листе. (2, стр.73)	
	2-я неделя: «Зимние развлечения»		«Сказочное царство» Цель: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. (2, стр.78)
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	«Новые дома на нашей улице». Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа	

		изображение домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.(2,стр.87)	
	4-я неделя: «Животный мир полярных районов Земли»		«Зима» Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. (2,стр.80)
День защитника Отечества 05.02-23.02	1-я неделя: «Наша армия родная!»	«Поздравительная открытка для папы». Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать уважение и любовь к папе. (2, стр. 82)	
	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»		«Уголок групповой комнаты» Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. (2,стр.84)
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	«Поздравительная открытка для мамы». Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	

		Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать уважение и любовь к маме. (2, стр. 82)	
Между-народный женский день 26.02-09.03	1-я неделя: «Мамина забота»		«Обложка для книги сказок» Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки; развивать воображение, творчество. (2, стр.92)
	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	«Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. (2,стр.88)	
Народная культура и традиции 12.03 –30.03	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»		«Декоративное рисование «Завиток» Цель: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов; учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; развивать эстетические чувства. (2, стр.93)
	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор».	По замыслу Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы	

		вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. (2,стр.91)	
	3-я неделя: «Народная игрушка»		По сказке «Мальчик с пальчик» Цель: учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания. (2, стр.86)
Весна 02.04-13.04	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	«Полет на Луну». Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит; учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение. (2, стр.90)	
	2-я неделя: «Растения и животные весной».		«Весна» Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; учить использовать прием размывки, рисовать на сырой бумаге. (2, стр.99)
День труда		«По замыслу»	

16.04 –20.04		Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать творческую активность. (2,стр.91)	
День Победы 23.04-04.05	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»		«Рисование по замыслу «Родная страна» Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине. (2, стр.102)
	2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»	«Цветы в вазе» Цель: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. (2,стр. 98)	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 07.05-25.05	1-я неделя: «Мы – друзья!»		«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Цель: учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке, закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить детей наиболее выразить свой замысел средствами рисунка, доводить до конца. (2, стр.49)
	2-я неделя:	«Белка под елью»	

	«Что ждет нас в школе?»	Цель: учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (2, стр.100)	
	3-я неделя: «До свиданья, детский сад!»		«Нарисуй, что ты хочешь, красивое». Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. (2, стр.85)
Лето 28.05-01.06		«Ваза с ветками и цветами» Цель: закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. (2, стр. 43)	

Период		Конструирование	Лепка
День знаний 04.09-15.09	1 – я неделя: «Знакомство с подготовительной группой»		«Фрукты для игры в магазин» Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. (2, стр.34)
	2 –я неделя: «Что такое школа?»	Конструирование (из строительного материала) «Здания» Цель: Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	
Осень 18.09-06.10	1 –я неделя: «Кружится, кружится жёлтый листок!»		«Корзина с грибами» Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (2, стр.36)
	2-я неделя: «Загадки с грядки!»	Конструирование (Из строительного материала) «Городской транспорт» Цель: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	

	3-я неделя: «У природы нет плохой погоды!»		«Девочка играет в мяч» Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. (2, стр.44)
Мой город, моя страна, моя планета. 09.10-20.10	1-я неделя: «Мой город - моя малая Родина»	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул» Цель: Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	
	2-я неделя: «Земля – наш общий дом»		«Фигура человека в движении». Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. (2,стр.45)
День народного единства. 23.10-17.11	1-я неделя «Наша Родина – Россия».	Ручной труд (Из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков» Цель: Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	

	2 неделя. «Москва – главный город, столица России»		«Ребенок с котенком (с другим животным). Цель: учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки. (2, стр.54)
	3-я неделя: «Герои космоса»	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Цель: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	
	4-я неделя: «Знаменитые россияне»		По замыслу. Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (2, стр.56)
Опасности вокруг нас. 20.11-01.12	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами» Цель: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей.	

		Воспитывать при работе дружеские отношения.	
	2-я неделя: «Пожарная безопасность»		«Птица» Цель: закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие. (2, стр.60)
Новый год! 04.12-29.12	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	Конструирование (из строительного материала) «Мост» Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	
	2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»		«Девочка и мальчик пляшут». Цель: совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. (2,стр.63)
	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Елочные игрушки» Цель: Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	
	4-я неделя:		«Дед Мороз»

	«С песнями и плясками встретим Новый год!»		Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. (2, стр.66)
Зима 09.01-02.02	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	Конструирование (из строительного материала) «Судно» Цель: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	
	2-я неделя: «Зимние развлечения»		«Звери в зоопарке». Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (2,стр.69)
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коврик» Цель: Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	
	4-я неделя: «Животный мир полярных районов		«Как мы играем зимой» Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении.

	Земли»		Добиваться отчётливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные средства для общей композиции. (2, стр. 72)
День защитника Отечества 05.02-23.02	1-я неделя: «Наша армия родная!»	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	
	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»		«Пограничник с собакой». Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. (2,стр.76)
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка» Цель: Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	
Международный женский день 26.02-09.03	1-я неделя: «Мамина забота»		«Конек-Горбунук» Цель: учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. (2,стр.81)

	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу» Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	
Народная культура и традиции 12.03 –30.03	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»		«Сувенир для мамы». Цель: учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику. (2.1,стр.132)
	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор».	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки» Цель: Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	
	3-я неделя: «Народная игрушка»		«Загадки и отгадки» Цель: учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. (2,стр.133)
Весна 02.04-13.04	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция» Цель: Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание	

		детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	
	2-я неделя: «Растения и животные весной».		«Персонаж любимой сказки» Цель: учить детей выделять и передавать в лепке особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. (2, стр.89)
День труда 16.04 –20.04		Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Цель: Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	
День Победы 23.04-04.05	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»		«Няня с младенцем». Цель: учить детей передавать образы народной игрушки в лепке; закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы; развивать эстетическое восприятие. (2, стр.95)
	2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы» Цель: Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	
До свидания, детский сад! Здравствуй,	1-я неделя: «Мы – друзья!»		«Доктор Айболит и его друзья». Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев; воспитывать стремление добиваться выразительного

школа!			решения образа; развивать образные представления, воображение. (2,стр.97)
07.05-25.05	2-я неделя: «Что ждет нас в школе?»	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу» Цель: Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	
	3-я неделя: «До свиданья, детский сад!»		«Черепашка». Цель: учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела; закреплять умение применять знакомые приемы лепки. (2,стр.99)
Лето 28.05-01.06		Повторение пройденного материала	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексно - тематическое планирование работы по формированию представления детей о здоровом образе жизни.

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
Сентябрь	«Я и моё тело»	<p>Дать представления об устройстве тела человека.</p> <p>Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма.</p> <p>Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.</p>	<p>➤ Беседа «Мои помощники»</p> <p>Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу.</p> <p>➤ Д/игра «Кто что делает», «Умею - не умею»</p> <p>Цель: знакомство с функциями органов.</p> <p>➤ Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе.</p> <p>Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями.</p> <p>➤ Дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>Цель: развитие органов дыхания у детей.</p> <p>➤ Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека»</p> <p>Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>➤ Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мышц.</p> <p>➤ Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p>
Октябрь	«Витамины и полезные продукты»	<p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Рассказать о пользе витаминов и их</p>	<p>➤ Беседа «Полезная еда»</p> <p>Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.</p> <p>➤ Рисование: «Дары осени»</p> <p>Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.</p>

		<p>значении для здоровья человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». <p>Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» <p>Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Д/и «Где растёт каша?» <p>Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Д/и «Во фруктовом царстве» <p>Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Д/и «Чудо-дерево». <p>Цель: учить выбирать полезные продукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кроссворд «Всякому овощу своё время». ➤ Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом» ➤ Опыт «Молочная пища для здоровья». <p>Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей). <p>Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка-дегустация «Овощи на столе». ➤ Выставка детских рисунков. «В стране Витаминии».
Ноябрь	«Режим дня»	<p>Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Твой режим дня» <p>Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим

		здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	<p>дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?»</p> <p>Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». <p>Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью). ➤ Дидактическая игра «Режим дня» <p>Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Части суток» <p>Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.</p>
Декабрь	«Береги здоровье смолоду»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Здоровый образ жизни в большом городе» <p>Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт - лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья» <p>Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением. ➤ Дидактические игры: «Маленькая мама». <p>Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зелёная аптека». <p>Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Тамбовской области.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры: «Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное». <p>Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.</p>
Январь	«Зимние забавы»	Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса» <p>Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»). <p>Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми. ➤ Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость». ➤ Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты. ➤ Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения». ➤ Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович». ➤ Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы». ➤ Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом. ➤ Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку. ➤ Изготовление цветных льдинок и украшение участка. ➤ Продуктивная деятельность «Зимние забавы». <p>Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка» ➤

Февраль Март	«Спорт и здоровье»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: « О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии». ➤ Презентация «Из истории Олимпийских игр». ➤ Игра-викторина «Эрудиты спорта». ➤ Пословицы, поговорки, загадки о спорте. ➤ Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах. ➤ Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай». ➤ Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях. ➤ Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?». ➤ Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет». ➤ Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику. ➤ Слушание песен о спорте, беседа по содержанию. ➤ Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд). ➤ Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет. ➤
Апрель	«В здоровом теле - здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Правильная осанка». <p>Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Что такое плоскостопие?» <p>Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье»

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра «Будь стройным» <p>Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра «Здоровые стопы». <p>Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом». ➤ Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры. ➤ Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия. ➤ Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.
Май	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «В гости к Лесовичку». <p>Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра «Лекарства под ногами». <p>Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра «Что лишнее?» <p>Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». <p>Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко». ➤ Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе». ➤ Рассмотрение энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения». ➤ Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения». ➤ Проблемная ситуация «Место для отдыха». <p>Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опыты с воздухом, водой, почвой. ➤ Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека». ➤ Конструктивная деятельность: макет пруда. <p>Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Что? Где? Когда?» <p>Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.</p>
--	--	--	---

**Организация образовательной деятельности
с детьми группы №12 общеразвивающей направленности
(6-7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура (на воздухе) 3. Изобразительная деятельность (Лепка / Конструктивная деятельность)	9.00 – 9.30 15.40 – 16.10
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура (зал) 3. Ритмика	9.00 – 9.30 10.20 – 10.50 16.15 – 16.45
Среда	1. Музыкальная деятельность (зал) 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие (География/Астрономия)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.40 – 16.10
Четверг	1. Познавательное развитие (Социальный мир/Природный мир) 2. Музыкальная деятельность (зал) 3. Ритмика	9.00 – 9.30 10.00 – 10.30 16.15 – 16.45
Пятница	1. Физическая культура (зал) 2. Чтение художественной литературы 3. Изобразительная деятельность (Рисование/Аппликация)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.40 – 16.10

**План работы с родителями группы №12 общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Родительское собрание в группе	Анкетирование	Оформление информационных стендов в группе	Совместная деятельность (Выставки, развлечения, праздники)	Консультации с родителями
Сентябрь	1.		Опрос родителей по выявлению заинтересованности платных образовательных услуг.	«Как провести выходной день с ребёнком»	Совместно с родителями подготовить группу к новому учебному году	Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
	2.	«Знакомство с воспитательно – образовательным процессом в подготовительной группе»	Анкета: «Я и мой ребёнок на улицах города»	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Совместные работы на конкурс «Дорога глазами детей»	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
	3.			О правилах этикета: «Посещение театра»		Консультация «Речевое развитие дошкольников»
	4.			«Грамматические игры»	Выставка работ «Пока все дома»	Консультация «Безопасность детей - забота родителей»
Октябрь	1.		Анкетирование «Понимаете ли вы своего ребенка?»			Консультации для родителей по развитию речи «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»

	2.			Памятка «Права ребёнка»		
	3.			«Дорожная азбука для детей»	Создание мини – музея по теме: « Народная культура и традиции»	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей
	4.				Совместные работы на конкурс «Экология родного края»	
Ноябрь	1.		Анкетирование «Театрализованная деятельность в детском саду»	Что такое музыкальность?		Консультации для родителей по развитию речи «Что должен знать и уметь будущий первоклассник?»
	2.				Совместная проектная деятельность «В мире животных»	
	3.			Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. «10 заповедей родителей»		Консультация «Режим дня и его значение для детей»
	4.				Выставка «Удивительных предметов»	
	5.	«Воспитываем маленького гражданина»	Тестирование « Какой вы родитель?»	Памятка родителей по ПДД «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».		«Профилактика ОРЗ»

Декабрь	1.			«Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте?»		Консультация «Какие лучше подарки дарить детям»
	2.			«Правила поведения в общественном транспорте» (расскажите об этом детям)	Выставка рисунков, выполненных детьми совместно с родителями на тему : «В гостях у Снежной Королевы»	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
	3.			«Как защитить ребенка от простуды?»	Новогоднее украшение группы совместно с родителями.	Консультация « Учим ребенка правилам безопасности»
	4.			Памятка « О безопасном использовании пиротехники»	Новогодний утренник.	Консультации для родителей «Зимние забавы активный отдых в семье»
Январь	3.		Анкета для родителей по теме «Ребенок и книга»	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»		Консультации для родителей «Книжки в нашем доме»
	4.			Памятка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»	Проектная деятельность «Лес – наш общий дом»	
Февраль	1.	«Добрая семья прибавит разума – ума»	Анкета "Запросы родителей"	Профилактика дисграфии у старших дошкольников.		Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»
	2.			«Зимние травмы» «Осторожно гололед!»		Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
	3.			Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 6 – 7 лет».	Поздравительный сюрприз для пап. День пап.	

	4.					«Роль отца в воспитании ребенка»
Март	1.		Опрос об инновационной работе ДОУ	«Игры для развития детей 6 – 7 лет»	Утренник «8 марта»	Консультация «Воспитание любознательности средствами природы»
	2.					Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
	3.			Особенности детского пения.	Выставка рисунков выполненных детьми совместно с родителями на тему : «Профессии наших родителей»	
	4.			Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге.		Консультация «Кризис семи лет»
	5.					
Апрель	1.		Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»	Совместные работы на конкурс «Пасхальная радость»	
	2.				Совместное оформление уголка «Мир космоса»	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
	3.			Папка – передвижка «Растим здорового ребенка»		«Физическое развитие дошкольников 6-7 лет»
	4.		Анкета: «Качество работы ДОУ»	Памятка для родителей по ПДД «Ребенок учится законам дорог»		

Май	1.			Папка - передвижка «Подготовка детей к школе»		Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
	2.		Анкета: «Удовлетворенность родителей»		Выставка рисунков выполненных детьми совместно с родителями на тему: «День победы»»	
	3.	Итоги совместной работы за год.		«Закаливание - одна из форм профилактики с простудными заболеваниями»		Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
	4.				Оформление зала.	
	5.		Анкета» «Запросы родителей»	«Солнце хорошо, но в меру»	Выпускной бал	

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ №12
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 38 "Апельсин"

№	Показатели	количество	проценты
1.	Общее количество детей		
2.	Общее количество семей, в том числе замещающих семей		
Характеристика семей			
3.	Количество детей в семье		
3.1.	Семьи, имеющие одного ребенка		
3.2.	Семьи, имеющие двух детей		
3.3.	Многодетные семьи, имеющие трех детей		
3.4.	Многодетные семьи, имеющие четырех детей		
3.5.	Многодетные семьи, имеющие пять и более детей		
Материальное положение семей			
4.1.	Высокий уровень		
4.2.	Выше среднего		
4.3.	Средний уровень		
4.4.	Ниже среднего		
4.5.	Малообеспеченная		
Социальный статус семей			
5.1.	Полных семей		
5.2.	Всего неполных семей, из них		
5.2.1.	Одинокие матери (официальный статус)		
5.2.2.	Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.)		
5.2.3.	Воспитывает детей отец		
6.	Количество замещающих семей, в них детей		
6.1.	Дети находятся под опекой с выплатой пособия		
6.2.	Дети находятся под опекой без назначения пособия		
6.3.	Дети из приёмных семей		
6.4.	Дети под патронатом		

7	Дети проживающие с родственниками без оформления опеки		
8.	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них:		
8.1.	Семьи вынужденных переселенцев		
8.2.	Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф		
8.3.	Семьи, имеющие детей-инвалидов		
8.4.	Родители-инвалиды		
8.5.	Родители, участвовавшие в боевых действиях		
8.6.	Родители, находящиеся в местах лишения свободы		
8.7.	Неблагополучные семьи		
8.8.	Семьи группы риска		
Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении:			
9.	Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них:		
9.1.	Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью		
9.2.	Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)		
9.3.	Не посещающие ОУ без уважительной причины		
9.4.	С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками)		
9.5.	Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье		
9.6.	Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка		
9.7.	Дети с девиантным поведением		
9.8.	Состоящие на учете в ПМПК		
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)			
10.	Общее количество родителей (законных представителей)		
10.1.	Высшее образование		
10.2.	Неполное высшее образование		
10.3.	Среднее специальное образование		
10.4.	Среднее образование		
10.5.	Неполное среднее образование		
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
11.1.	Служащие		

11.2.	Рабочие		
11.3.	Предприниматели		
11.4.	Работники торговли и сферы обслуживания		
11.5.	Студенты, учащиеся		
11.6.	Медицинские работники		
11.7.	Педагоги		
11.8.	Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур		
11.9.	Пенсионеры, инвалиды		
11.10.	Домохозяйки		
11.11.	Неработающие		
11.12.	Безработные (ищут работу)		
Степень участия родителей (законных представителей) в воспитании детей			
12.1.	Высокий уровень		
12.2.	Средний уровень		
12.3.	Низкий уровень		

События МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» города Тамбова

МЕСЯЦ	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
СЕНТЯБРЬ	<p>День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</p>	<p>27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»</p>
ОКТАБРЬ	<p>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</p>	<p>Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»</p>
НОЯБРЬ	<p>День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября</p>	<p>Всемирный день приветствий – 21 ноября</p>
ДЕКАБРЬ	<p>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях</p>
ЯНВАРЬ	<p>День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января;</p>	<p>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p>

МАРТ	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
АПРЕЛЬ	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»
МАЙ	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
ИЮНЬ	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России

