

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 «Апельсин»**

Утверждаю:

Принято на педагогическом совете
Протокол педсовета №__1__от31.08.2023г

Заведующий МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин»
Г. В. Ушакова
Приказ от 31.08.2023г. № 93

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности №3
(4 - 5 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:

Старостина В.В.

Кирюшкина И.А.

Тамбов

2023г.

	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база	3
1.3.	Цели и задачи Программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.5.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	5
1.6.	Характеристики возрастных особенностей развития воспитанников группы.	5
1.7.	Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров).	7
1.8.	Целевые ориентиры, как планируемые результаты возможных достижений освоения воспитанниками Программы.	8
1.9.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	10
1.10.	Мониторинг оценки качества образования реализации Программы.	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям.	12
2.2.	Тематическое планирование образовательной деятельности.	31
2.3.	Образовательные технологии.	39
2.4.	Формы и методы организации работы с детьми.	41
2.5.	Виды культурных практик	46
2.6.	Модель двигательного режима.	48
2.7.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	49
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДООУ.	51
3.2.	Содержание предметно-развивающей среды в группе.	52
3.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса.	60
IV.	Приложения	
	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	63
	План работы с родителями	147
	Календарь традиционных и сезонных праздников	154

I. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Апельсин» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО)

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование и активизацию познавательной деятельности и творческой инициативы, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития: физическое, социально – коммуникативное, познавательное и художественно – эстетическое, речевое; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2 Нормативно-правовая база

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; –

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 5 Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); – Устав МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» город Тамбова;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» город Тамбова. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и

содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: - воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, - формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: – рабочая программа воспитания; – режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО; – календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.3 Цели и задачи Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного— детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы— Обязательная часть

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей,
- обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование ценности гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через краеведение.
- Сохранение физического и психического здоровья детей через развитие их – двигательных-музыкальных способностей.
- Познавательная-исследовательская деятельность через включение детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение(амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого – педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Психолого – педагогические условия:

- Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

1.6 Характеристики возрастных особенностей развития воспитанников средней группы.

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в

совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; - - - охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; - отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; 17 - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребенок называет роль

до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров)

В соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.8 Целевые ориентиры, как планируемые результаты возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. **К пяти годам:**

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.),
- необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений

со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?»;
- «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя. Активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
- имеет представления:
- о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живет хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.10 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по образовательным областям

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

-развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и 3 анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

-развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

-воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

-воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

-развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

-воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

-развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

-формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

-воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

-развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

-обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

-знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

-формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

-формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, 38 просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к МБДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует

презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в МБДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в МБДОУ. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы

самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила 40 безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и МБДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях МБДОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития:

- 1) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 2) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 3) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 4) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 6) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия:** на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) **Математические представления:** педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, МБДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа: педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие

звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно

произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в

процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать 89 нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание,

приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его

особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года

педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно передавая характер музыки;

учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в паре по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств

перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об

отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности. Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом,

прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи,

косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. *Рекомендуемые упражнения:* ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. *Строевые упражнения:* педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скольльзящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать

очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности

Планирование педагогического процесса - это заранее определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и Основной целью планирования является определение конкретных задач воспитательно-образовательной работы на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение программы.

Принципы планирования: научность, перспективность, конкретность, регулярность, последовательность, повторность. Исходя из принципов планирование всей работы детского сада должно отвечать определенным требованиям:

- Планирование должно исходить из общей цели воспитания и обучения детей, а также соответствующих заданий. Исходя из этого планируются содержание жизни детей, формы организации их деятельности, методы работы.
- Планирование должно быть направлено на организацию педагогического процесса в целом: конкретизацию задач, стоящих перед дошкольным учреждением, отбор содержания и способов педагогического воздействия в соответствии с задачами воспитания и возрастом детей.
- Планирование воспитательной работы должно предусматривать сохранение основных принципов воспитания и обучения.
- План должен быть реальным и осуществимым, являться руководством к деятельности.

Тема/период	Программное содержание	Итоговое мероприятие
<p align="center"><u>«День знаний»</u></p> <p align="center">1- неделя: «Здравствуйте!»</p> <p align="center">2 –неделя: «Дружба настоящая»</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка.</p> <p>Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения между детьми; уметь исправлять свои ошибки, прося прощение; развивать умение считаться не только с собственными желаниями. Расширять представления о профессиях сотрудников детского</p>	
<p align="center"><u>«Осень»</u></p> <p align="center">1-я неделя: «Листопад, листопад, засыпает старый сад»</p> <p align="center">2-я неделя: «Что нам осень подарила?»</p> <p align="center">3-я неделя: «Летят перелетные птицы»</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Уточнить где, что растёт, прививать любовь к труду, уважение к труду взрослых.</p> <p>Познакомить детей с названиями перелетных и зимующих птиц, с особенностями внешнего вида и поведения, воспитывать любознательность, доброе отношение к птицам.</p>	Праздник «Осень»
<p align="center"><u>«Я в мире человек! »</u></p> <p align="center">1-я неделя: «Я и моя семья»</p>	<p>Формирование самооценки, образа Я, умение называть свое имя, фамилию, расширять представления детей о своей семье, закреплять умение называть имена членов семьи своей семьи, побуждать проявлять заботу и любовь к родным</p>	Открытое мероприятие «День здоровья – спортивное развлечение»

<p>2-я неделя: «Я здоровье сберегу»</p> <p>3-я неделя: «Кем работают мама и папа?»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении физических упражнений, гигиенических процедур в жизни человека.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких родственников.</p>	
<p><u>«Мой город, моя страна»</u></p> <p>1-я неделя «Наша Родина – Россия»</p> <p>2-неделя: «Мой родной город»</p> <p>3-я неделя: «Транспорт»</p>	<p>Формировать представления у детей о России, её истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю, к Родине, уважение к государственной символике.</p> <p>Формировать представления детей о Тамбове, как о городе, в котором живут. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта, его назначении, профессии водителя, элементарных правилах дорожного движения, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте, в городе</p>	<p>Итоговое мероприятие «С/р игра по ПДД»</p>
<p><u>«Новогодний праздник»</u></p> <p>1-я неделя: «Первый снег»</p> <p>2-я неделя: «Азбука безопасности»</p> <p>3-я неделя: «Здравствуй зимушка-зима!»</p>	<p>Расширять представления о поздней осени, уточнить, почему тает первый снег, сравнивать времена года, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени».</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх, при пользовании спортивным инвентарем, ножницами), безопасные способы взаимодействия с животными и растениями, расширять представления о правилах безопасного дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о зиме, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и</p>	<p>Новогодний утренник</p>

<p>4-я неделя: «В гости к друзьям»</p> <p>5-я неделя: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помочь!»</p> <p>6-неделя: «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, формировать представления о безопасном поведении людей зимой</p> <p>Расширять представления о животных, их приспособление к жизни в зимних условиях</p> <p>Формирование экологических знаний о зимующих птицах нашего края, бережное отношение к ним</p> <p>Расширять представления детей о традициях празднования Нового года в мире, формировать прикладные умения при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>	
<p><u>«Зима»</u></p> <p>1-я неделя: «Зима как время года»</p> <p>2-я неделя: «Как правильно одеваться зимой?»</p> <p>3-я неделя: «Зимние забавы»</p> <p>4-я неделя: «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Расширять и систематизировать доступные пониманию детей признаки и особенности зимы; формировать умение заботиться о птицах живущих и прилетающих на участок.</p> <p>Расширять и систематизировать доступные пониманию детей признаки и особенности зимы; формировать умение заботиться о птицах живущих и прилетающих на участок</p> <p>Закрепить знания детей о назначении зимних построек; повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>Уточнить знания детей о домашних животных, а также об обитателях леса; формировать представления о том, что дикие животные приспособляются к изменениям в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества на тему «Зима».</p>

<p><u>«День защитника Отечества»</u></p> <p>1-я неделя: «Наши добрые дела»</p> <p>2-я неделя: «Сильные, ловкие, смелые»</p> <p>3-я неделя: «Будем Родине служить!»</p>	<p>Развивать представления детей об уникальности человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга. Учить высказываться о своих чувствах, желаниях, предпочтениях.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Знакомство с государственным праздником «День защитника Отечества». Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с военными профессиями».</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми!»</p>
<p><u>«8 Марта»</u></p> <p>1-я неделя: «Милые, добрые, ласковые...»</p> <p>2-я неделя: «Будем маму поздравлять! »</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширение гендерных представлений.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме</p>	<p>Праздник «8 Марта!»</p>
<p><u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u></p> <p>1-я неделя: «Народная игрушка»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными игрушками.</p>	<p>Показ кукольного спектакля «Курочка Ряба</p>

<p>2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
<p><u>«Весна»</u></p> <p>1-я неделя: «Весна пришла!»</p> <p>2-я неделя «Всемирный день авиации и космонавтики»</p> <p>3-я неделя: «Птицы весной»</p> <p>4-неделя: «Прогулки по весеннему лесу»</p>	<p>Расширять представления детей о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой.</p> <p>Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю. Гагарине. Пополнить словарный запас детей словами, связанными с космосом.</p> <p>Расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах; знакомить с весенним периодом</p> <p>Закрепить знания детей о животных - обитателях леса. Учить отгадывать загадки о животных. Уточнить знания о времени года, изменениях в природе, происходящих весной.</p>	<p>Праздник «Весна красна!»</p>
<p><u>«День Победы»</u></p> <p>1-я неделя: «Былинные богатыри»</p> <p>2-я неделя: «День Победы»</p>	<p>Расширять представление детей о Родине, её защитниках, рассказать о воинах древней Руси.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике. Воспитывать уважение к ветеранам.</p>	<p>Праздник «День Победы!»</p>

<p style="text-align: center;">«Лето»</p> <p style="text-align: center;">1 неделя: «Любование майским цветом».</p> <p style="text-align: center;">2 неделя: «Кто такие насекомые?»</p> <p style="text-align: center;">3 неделя: «Скоро лето!»</p>	<p>Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.</p> <p>Познакомить детей с наиболее встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.</p> <p>Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды</p>	<p style="text-align: center;">Праздник «Лето!»</p>
--	--	--

2.3 Образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку с стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В данной Программе используются следующие технологии:

- **Технология развивающего обучения**

Развивающее обучение направлено на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. Технология основывается по положению Л. С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития, стимулирующем влиянии обучения на развитие и о том, что определенный уровень развития открывает возможность реализации того или иного обучения.

- **Игровая технология**

Цель **игровой технологии** – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

- **Проектная технология**

Основной целью проектной технологии в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

- **Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- **Технология дифференцированного обучения**

Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина

и сложность одного и того же учебного материала различна в группах трех уровней, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

- **Технология проблемного обучения**

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

- **Интерактивная технология ИКТ**

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно- иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика.

- **Технология интегрированного обучения**

Интегрирование – позволяет соединять знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме, интегрированной ОД успешно проводится обобщение материала, презентации изучаемых тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективными методами и приёмами интегрированных занятий считают сравнительный анализ, сопоставление, поисковую, эвристическую деятельность проблемные вопросы, стимулирование мыслительной деятельности, задания типа «докажи», «объясни».

2.4 Формы и методы организации работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Перечень основных форм образовательной деятельности в средней группе:

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на ООД:

- труд;
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;
- художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Методы образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям устное или печатное слово (фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические

		движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной деятельности.
--	--	--

Методы по характеру образовательной деятельности

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность.

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.5 Виды культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Культурные практики	Содержание культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение игровых умений необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Представляет детям условия для использования и применения имеющегося опыта в практической деятельности. Мастерские разнообразны по своему содержанию: конструктивно- модельная деятельность (работа с тканью, природным и бросовым материалом, разнообразными видами конструкторов, приобщение к декоративно- прикладному искусству, коллекционирование и др. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, рисунка, мелодии, предмета, воспоминания. Далее работа с самым разнообразным материалом и обязательное включение детей в

	<p>рефлексивную деятельность (Чему удивились? Что узнали? что порадовало?)</p> <p>Результатом работы является продукт детской деятельности:</p> <p>книги - самоделки, маршруты путешествий в природу, схемы построек, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества.</p>
Музыкальная и театральная гостиная	<p>Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей, свободное общение педагога с детьми на основе литературного и музыкального материала.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

2.6 Модель двигательного режима

Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
ООД в помещении	20 мин.	2 раза в неделю
ООД на воздухе	20 мин.	1 раз в неделю
Физкультминутки	2 мин.	Ежедневно
Подвижные игры	15 - 20 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 -10 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	45 мин.	2 раз в год
<i>Охрана психического здоровья</i>		
Использование приемов: <ul style="list-style-type: none"> • релаксации • минуты тишины • музыкальные паузы 	3-5 минут	Ежедневно несколько раз в день
<i>Профилактика заболеваемости</i>		
Ходение по «дорожкам здоровья»	1-2 минуты	Ежедневно
Игровые дыхательные упражнения	3-5 минуты	Ежедневно

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>
--	---	---

III. Организационный раздел
3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к ООД	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
2 завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50– 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, труд	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.35
Возвращение с прогулки	17.35 – 17.45
Уход домой	17.45 – 18.00

3.2 Содержание предметно-развивающей среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты.

Организация предметно-пространственной среды в группе

Центр	Оборудование	Цели
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none">• Конструкторы разного размера.• Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди.• Образцы построек различной сложности.• Игрушки бытовой тематики.• Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.• Машинки, светофор.	<ul style="list-style-type: none">- Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.- Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город»

<p>Центр «безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки). • Наглядно-дидактические пособия: • Водный транспорт • Автомобильный транспорт • Авиация 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с элементами дороги и дорожными знаками, формирование навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.
<p>Центр «творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки • Бумага тонкая и плотная, картон. • Цветные карандаши (босновых цветов), гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • Цветные мелки, восковые; фломастеры. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Рисунки-иллюстрации знакомых предметов, животных, объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. - Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. - Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. - Обучение различным техникам вырезания. - Освоение новых способов изображения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Мольберты (1 шт.) • Альбомы для раскрашивания. • Ножницы, клей. • Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. 	
Центр «книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Сюжетные картинки. • Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Портреты писателей и поэтов. • Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. • Рисунки детей к литературным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. - Повышение внимания к языку литературного произведения. - Совершенствование выразительности декламации.
	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, колокольчик). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. - Воспитание устойчивого интереса к музыкальным

<p>Центр «музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон. • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических муз. произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. 	<p>произведениям разных жанров.</p>
<p>«Центр двигательной активности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние. • Обручи. • Шнур. • Флажки. • Кегли. • Скакалки. • Мешочки с песком. • Коврики для массажа стоп. • Нестандартное оборудование. • Набивные мешочки для бросания. • Коврики для массажа стоп, наклеенными на основу формами из кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. - Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. - Развитие глазомера. - Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. - Развитие умения быть организованными. - Формирование правильной осанки. - Поддержание интереса к различным видам спорта.
<p>«Центр театра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на фленелеграфе, бибабо. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо). • Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. - Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. - Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Фланелеграф. 	
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для кухни: плита. • Игрушечная посуда: набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). • Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). • Коляски для кукол (2 шт.) • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) • Предметы-заместители. • Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Строители», «Зоопарк» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. - Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. - Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. - Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по форме, цвету и объему • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду • Числовой ряд. • Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. - Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. - Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 5. - Обучение измерению с помощью условной мерки. - Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. - Развитие логического мышления.

	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Материал на развитие мелкой моторики кисти рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, разные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). • Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей). • Игры для интеллектуального развития. • Настольно-печатные игры разной тематики и содержания. • Наглядно – дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Цветные счетные палочки, логические блоки. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Иллюстрации с изображением хозяйственно- бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Однородные и разнородные предметы, разные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из 	
--	---	--

	<p>частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счеты. • Пазлы. • Песочные часы. • Чашечные весы. 	
<p>«Центр экспериментирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Волшебный мешочек. • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Бумага, фольга. • Театр тканей. • Разные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы). • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. - Расширение чувственного опыта детей. - Формирование первичных естественнонаучных представлений. - Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. - Формирование способов познания путем сенсорного анализа. -Повышение интереса к экспериментальной деятельности

<p>«Центр природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекция камней, ракушек, семян • Игротека экологических развивающих игр. • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы. • Муляжи овощей и фруктов (огурец, морковь, яблоко, редис). • Календарь природы. • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Условные обозначения. • Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, ландыш). • Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих) • Наглядно-дидактические пособия: Зима Осень Весна Лето Родная природа Времена года. Насекомые. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. - Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые. - Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.
-------------------------------	--	--

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Социально – коммуникативное развитие

Трудовая деятельность

- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2005
- Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Система работы с детьми 3 – 7 лет, Издательство Москва Мозаика –Синтез 2012
- Т. Г. Кобзева, кандидат педагогических наук, Г. С. Александрова И. Аолодова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», Издательство «Учитель» Волгоград, 2012

Безопасность

- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука». Издательский дом «Цветной мир», 2014
- Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика – Синтез Москва 2013
- Т.Н. Сташкова, Н.И. Гурылёва. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2 – 7 лет Волгоград 2014.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь - враг». Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ Сфера, Москва, 2009

Игровая деятельность

- Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Издательство Москва Мозаика – синтез Москва, 2008
- Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в дошкольников» 2 – 5 лет, Москва «ВАКО», 2007
- А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»; Методическое пособие. М.; АРКТИ, 2015.
- Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2 – 7 лет Издательство Москва Мозаика – синтез Москва, 2015
- Т. В. Лисина, Г. В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников Издательство «ТЦ СФЕРА»», 2014
- О. С. Ушакова «Придумай слово», М.; Творческий Центр СФЕРА, 2010
- Картотека сюжетно – ролевых игр;
- Картотека 1 и 2 подвижных игр;
- Картотека театрализованных игр для детей 3-7 лет.

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- О. В. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015
- С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе 4– 5 лет, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Учитель», Волгоград, 2010

ФЭМП

1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015

Речевое развитие

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015
- О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.; Творческий Центр СФЕРА, 2010
- О.С.Ушакова «Придумай слово», М.; Творческий Центр СФЕРА, 2010

Художественное – эстетическое развитие

Рисование

- Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» Конспекты занятий, Москва Мозаика – Синтез, Москва 2014
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Планирование, конспекты, методические рекомендации «Карапуз» Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Учитель», Волгоград, 2010

Лепка, аппликация

- Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4– 5 лет» Конспекты занятий, Москва Мозаика – Синтез, Москва 2009
- Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4– 5 лет» Конспекты занятий, Москва Мозаика – Синтез, Москва 2014
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Учитель», Волгоград, 2010

Конструктивно – модельная деятельность

- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2014

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Учитель», Волгоград, 2010

Раздел «Чтение художественной литературы»

- Г.Я. Затулина, «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» средняя группа
- В.В Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет)», М.; Издательство Оникс, 2008
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»
- Хрестоматия для маленьких. Составитель Л.И. Елисеева, М.; «Просвещение», 1982
- Книга для чтения дома и в детском саду: программа обязательного дошкольного чтения. М.; Астрель: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ, 2007
- Хрестоматия для средней группы Серия «Библиотека детского сада» Составитель Юдаева М.В., М.; Издательство «Самовар», 2013
- Полная библиотека дошкольника. Для чтения дома и в детском саду составители Е. Позина, Т. Давыдова; М.; Издательство «Стрекоза», 2009

Физическое развитие

- Л. А. Теплякова, С. В. Шишова, Н. Г. Шимякина, «Учимся быть здоровыми», Тамбов 1995 год
- Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»
- Л.Л. Мосалова «Я и мир» (конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста), 2008г.
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2010
- Карточка комплексов утренней гимнастики
- 6. Карточка гимнастики пробуждения после дневного сна.

Познавательно – исследовательская деятельность

- Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников» (для работы с детьми 4 – 7 лет) М: Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2012

IV. Приложения
Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Комплексно – тематическое планирование

	Период	ООД (тема)	Программное содержание
«День знаний»	1- неделя: «Здравствуйте!»	Беседа «Надо ли учиться говорить?» В. В. Гербова, стр. 27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	2 –неделя: «Дружба настоящая»	«Звуковая культура речи: звуки с и съ» В. В. Гербова, стр. 28-29	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
«Осень»	1-я неделя: «Листопад, листопад, засыпает старый сад»	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В. В. Гербова, стр. 29-30	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.
	2-я неделя: «Что нам осень подарила?»	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. В. В. Гербова, стр. 30-31	Учить детей составлять рассказы об игрушках. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
	3-я неделя: «Летят перелетные птицы»	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В. В. Гербова, стр. 31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
«Я в мире человек»	1-я неделя: «Я и моя семья»	«Звуковая культура речи: звуки з и зь» В. В. Гербова, стр. 32-33	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко. Различать слова со звуками з, зь .
	2-я неделя: «Я здоровье сберегу»	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень» В. В. Гербова, стр. 33-34	помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

	3-я неделя: «Кем работают мама и папа?»	«Чтение стихов об осени. Составление рассказов – описание игрушек» В. В. Гербова, стр. 34-35	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
«Мой город, моя страна»	1-я неделя: «Наша Родина – Россия»	«Чтение сказки «Три поросенка» В. В. Гербова, стр. 35-36	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	2-неделя: «Мой родной город»	«Звук ц» В. В. Гербова, стр. 36-37	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь на смысл слова, а на его звучание.
	3-я неделя: «Транспорт»	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени» В. В. Гербова, стр. 38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
«Новогодний праздник»	1-я неделя: «Первый снег»	«Составление рассказа об игрушке. Д/упражнение «Что из чего?» В. В. Гербова, стр. 39	Продолжать формировать умение составлять рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии
	2-неделя: «Азбука безопасности»	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» В. В. Гербова, стр. 43-44	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М, Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
	3-я неделя: «Здравствуй зимушка-зима!»	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме» В. В. Гербова, стр. 44-45	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

«Зима»	4-я неделя: «В гости к друзьям»	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В. В. Гербова, стр. 45-46	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины.
	5-я неделя: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	«Звуковая культура речи: звук ш.» В. В. Гербова, стр. 46-48	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); Различать слова со звуком ш.
	6-неделя: «Мастерская Деда Мороза».	«Чтение русской народной сказки «Зимовье». В. В. Гербова, стр. 48-49	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».
	1-я неделя: «Зима как время года»	«Звуковая культура речи: звук ж. В. В. Гербова, стр. 49-50	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.
	2-я неделя: «Как правильно одеваться зимой?»	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В. В. Гербова, стр. 50-51	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
	3-я неделя: «Зимние забавы»	«Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». В. В. Гербова, стр. 52	Выяснить какие программные стихи знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение. Развивать внимание, память.
«День защитника Отечества»	4-я неделя: «Дикие и домашние животные»	«Чтение К. Чуковского «Федорино горе» В. В. Гербова, стр.53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
	1-я неделя: «Наши добрые дела»	«Звуковая культура речи: звук ч» В. В. Гербова, стр. 53-55	Объяснить детям как правильно произносится звук ч; упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.

«8 Марта!» «Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>2-я неделя: «Сильные, ловкие, смелые»</p> <p>3-я неделя: «Будем Родине служить!»</p> <p>1-я неделя: «Милые, добрые, ласковые...»</p> <p>2-я неделя: «Будем маму поздравлять!»</p> <p>1-я неделя: «Народная игрушка»</p>	<p>Составление рассказов по картинке «На полянке» В. В. Гербова, стр. 55-56</p> <p>«Урок вежливости» В. В. Гербова, стр. 56-57</p> <p>Готовимся встречать весну и Международный женский день В. В. Гербова, стр. 59-60</p> <p>«Звуковая культура речи: звуки щ-ч» В. В. Гербова, стр. 60-61</p> <p>«Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» В. В. Гербова, стр. 61-62</p>	<p>Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.</p> <p>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Развивать речевое общение.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям, девочкам.</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»</p>
	<p>2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»</p>	<p>Составление рассказов по картине В. В. Гербова, стр. 62</p>	<p>Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>
«Весна»	<p>1-я неделя: «Весна пришла!»</p> <p>2-я неделя: «Всемирный день авиации и космонавтики».</p>	<p>«Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» В. В. Гербова, стр. 63</p> <p>«Звуковая культура речи: звуки л, ль» В. В. Гербова, стр. 63-64</p>	<p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.</p>

	3-я неделя: «Птицы весной»	«Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками» В. В. Гербова, стр. 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
	4-неделя: «Прогулки по весеннему лесу»	«Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок» В. В. Гербова, стр. 65-67	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок».
«День Победы»	1-я неделя: «Былинные богатыри» 2-я неделя: «День Победы»	«Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> » В. В. Гербова, стр. 69-70 День Победы В. В. Гербова, стр. 68-69	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
«Лето»	1 неделя: «Любование майским цветом» 2 неделя: «Кто такие насекомые?» 3 неделя: «Скоро лето!»	Прощание с погремушкой В. В. Гербова, стр. 70 Сказка В. Сутеева «Под грибом» Комплексные занятия З.А. Ефанова стр. 298 «Литературный калейдоскоп» В. В. Гербова, стр. 71	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память; формировать речевые навыки. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки.

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки.

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза.

В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.

М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни.

Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки.

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Марфин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Комплексно – тематическое планирование
«Формирование элементарных математических представлений»

	Период	ООД (тема)	Программное содержание
«День знаний»	1- неделя: «Здравствуй!»	Ознакомительное занятие.	Уточнить знания детей в области математики.
	2 –неделя: «Дружба настоящая»	№1 И. А. Помораева, стр. 12-13	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
«Осень»	1-я неделя: «Листопад, листопад, засыпает старый сад»	№2 И. А. Помораева, стр. 13-14	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
	2-я неделя: «Что нам осень подарила?»	№3 И. А. Помораева, стр. 14-15	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
	3-я неделя: «Летят перелетные птицы»	№4 И. А. Помораева, стр. 15-17	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры:

			круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
«Я в мире человек!»	1-я неделя: «Я и моя семья»	№5 И. А. Помораева, стр. 17-18	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
	2-я неделя: «Я здоровье сберегу»	№6 И. А. Помораева, стр. 18-19	Учить считать в пределах 3, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности.
	3-я неделя: «Кем работают мама и папа?»	№7 И. А. Помораева, стр. 19-21	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
«Мой город, моя страна»	1-я неделя: «Наша Родина – Россия»	№8 И. А. Помораева, стр. 21-22	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

«Новогодний праздник»	2-неделя: «Мой родной город»	№9 И. А. Помораева, стр. 23-24	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	3-я неделя: «Транспорт»	№10 И. А. Помораева, стр. 24-25	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
	1-я неделя: «Первый снег»	№11 И. А. Помораева, стр. 25-27	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	2-неделя: «Азбука безопасности»	№12 И. А. Помораева, стр. 28-29	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
	3-я неделя: «Здравствуй зимушка-зима!»	№ 13 И. А. Помораева, стр. 29-30	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

«Зима»	4-я неделя: «В гости к друзьям»	№14 И. А. Помораева, стр. 30-31	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	5-я неделя: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помочь!»	№15 И. А. Помораева, стр. 32	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	6-неделя: «Мастерская Деда Мороза».	№16 И. А. Помораева, стр. 33-34	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
	1-я неделя: «Зима как время года»	№17 И. А. Помораева, стр. 35-36	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	2-я неделя: «Как правильно одеваться зимой?»	№18 И. А. Помораева, стр. 12-13	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	3-я неделя: «Зимние забавы»	№19 И. А. Помораева, стр. 36-37	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

«День защитника Отечества»	4-я неделя: «Дикие и домашние животные»	№20 И. А. Помораева, стр. 37-39	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	1-я неделя: «Наши добрые дела»	№21 И. А. Помораева, стр. 39-41	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	2-я неделя: «Сильные, ловкие, смелые»	№22 И. А. Помораева, стр. 40-41	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	3-я неделя: «Будем Родине служить!»	№23 И. А. Помораева, стр. 41-42	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
«8 Марта!»	1-я неделя: «Милые, добрые, ласковые...»	№24 И. А. Помораева, стр. 42-43	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

«Знакомство с народной культурой и традициями»	2-я неделя: «Будем маму поздравлять!»	№25 И. А. Помораева, стр. 44-45	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	1-я неделя: «Народная игрушка»	№26 И. А. Помораева, стр. 45-46	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
«Весна»	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»	№27 И. А. Помораева, стр. 46-47	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	1-я неделя: «Весна пришла!»	№28 И. А. Помораева, стр. 47-48	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
	2-я неделя: «Всемирный день авиации и космонавтики».	№29 И. А. Помораева, стр. 48-50	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

	3-я неделя: «Птицы весной»	№30 И. А. Помораева, стр. 50-51	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4-неделя: «Прогулки по весеннему лесу»	№31 И. А. Помораева, стр. 51-52	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
«День Победы»	1-я неделя: «Былинные богатыри»	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Двигательные упражнения. Комплексные занятия З.А. Ефанова стр. 286-288	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине; развивать двигательные навыки, мышцы рук, ног.
	2-я неделя: «День Победы»	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Подвижные игры. Комплексные занятия З.А. Ефанова стр. 293-295	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине; развивать двигательные навыки, мышцы рук, ног, спины, быстроту и ловкость движений.

«Лето»	1 неделя: «Любование майским цветом»	Повторение пройденного материала И. А. Помораева	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
	2 неделя: «Кто такие насекомые?»	Повторение пройденного материала И. А. Помораева	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
	3 неделя: «Скоро лето!»	Повторение пройденного материала И. А. Помораева	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексно – тематическое планирование

«Ознакомление с природой в детском саду/Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	Период	ООД (тема)	Программное содержание
«День знаний»	1- неделя: «Здравствуйте!»	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Расскажи о любимых предметах». (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 18).	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
	2 –неделя: «Дружба настоящая»	Ознакомление с природой. «Что нам осень принесла» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.28).	Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
«Осень»	1-я неделя: «Листопад, листопад, засыпает старый сад»	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Моя семья». (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 19).	Ввести понятие семья. Дать представление о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.
	2-я неделя: «Что нам осень подарила?»	Ознакомление с природой. «У медведя во бору грибы, ягоды беру» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.30).	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.
	3-я неделя: «Летят перелетные птицы»	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Петрушка идёт трудиться» (О.В.Дыбина «Ознакомление с	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

«Я в мире человек!»	<p>1-я неделя: «Я и моя семья»</p> <p>2-я неделя: «Я здоровье сберегу»</p>	<p>предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 21) Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.33).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мои друзья» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 24)</p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, показать элементы экологической тропы в осенний период.</p> <p>Формировать понятия «друг», «дружба» , воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p>
	<p>3-я неделя: «Кем работают мама и папа?»</p> <p>1-я неделя: «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду «Знакомство с декоративными птицами» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.36)</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Петрушка идет рисовать» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 26)</p>	<p>Дать детям представления о декоративных птицах, показать особенности содержания декоративных птиц.</p> <p>Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность.</p>
«Мой город, моя страна»	<p>2-неделя: «Мой родной город»</p>	<p>Ознакомление с природой «Осенние посиделки» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.38)</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.</p>

«Новогодний праздник»	<p>3-я неделя: «Транспорт»</p> <p>1-я неделя: «Первый снег»</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 27).</p> <p>Ознакомление с природой «Скоро зима» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.41).</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий.</p> <p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой, формировать интерес к окружающей природе.</p>
	<p>2-неделя: «Азбука безопасности»</p> <p>3-я неделя: «Здравствуй зимушка-зима!»</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром «Петрушка - физкультурник» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 28)</p> <p>Ознакомление с природой «Дежурство в уголке природы» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.43)</p>	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</p> <p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы, формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>
	<p>4-я неделя: «В гости к друзьям»</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром «Целевая прогулка «Что такое улица» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 31).</p>	<p>Формировать элементарные представления об улице, обращать внимания на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.</p>
	<p>5-я неделя: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»</p>	<p>Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка?» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p>

«Зима»		группа, стр.45).	
	6-неделя: «Мастерская Деда Мороза».	Ознакомление с предметным и социальным миром «Узнай все о себе, воздушный шарик» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 33).	Познакомить детей с качествами и свойствами резины и способом его использования.
	1-я неделя: «Зима как время года»	Ознакомление с природой «Стайка снегирей на ветках рябины» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.48)	Расширять представления детей о многообразии птиц, учить выделять особенности снегиря.
	2-я неделя: «Как правильно одеваться зимой?»	Ознакомление с предметным и социальным миром «Замечательный врач» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 34	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, из заботливом отношении к детям, людям.
	3-я неделя: «Зимние забавы»	Ознакомление с природой « В гости к деду Природоведу» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.50).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
4-я неделя: «Дикие и домашние животные»	Ознакомление с предметным и социальным миром «В мире стекла» (Ознакомление с предметным и социальным миром, О. В. Дыбина стр.36).	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое, цветное).	

«День защитника Отечества»	1-я неделя: «Наши добрые дела»	Ознакомление с природой «Рассматривание кролика» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.53).	Цель: дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.
	2-я неделя: «Сильные, ловкие, смелые»	Ознакомление с предметным и социальным миром «Наша армия» (Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 37).	Дать к детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества».
«8 Марта!»	3-я неделя: «Будем Родине служить!»	Ознакомление с природой «Посадка лука» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.54).	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.
	1-я неделя: «Милые, добрые, ласковые...»	Ознакомление с предметным и социальным миром «В мире пластмассы» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 40)	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.
	2-я неделя: «Будем маму поздравлять!»	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений» (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.57).	Расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении, учить различать комнатные растения по внешнему виду.

<p style="text-align: center;">Знакомство с народной культурой и традициями 1.2.03-</p>	<p>1-я неделя: «Народная игрушка»</p> <p>2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром «В гостях у музыкального руководителя» (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 41).</p> <p>Ознакомление с природой «В гости к хозяйке луга» (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.59).</p>	<p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых, закреплять знания о строении насекомых.</p>
<p style="text-align: center;">«Весна»</p>	<p>1-я неделя: «Весна пришла!»</p> <p>2-я неделя: «Всемирный день авиации и космонавтики».</p> <p>3-я неделя: «Птицы весной»</p> <p>4-неделя: «Прогулки по весеннему лесу»</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром «Путешествие в прошлое кресла» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 43).</p> <p>Ознакомление с природой «Поможем Незнайке вылепить посуду» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.64).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром «Мой город» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 46).</p> <p>Ознакомление с природой «Экологическая тропа весной» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.66).</p>	<p>Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода, учить определять некоторые особенности предметов.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить его с достопримечательностями.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, показать объекты экологической тропы весной.</p>

«День Победы»	1-я неделя: «Былинные богатыри»	Ознакомление с предметным и социальным миром «Путешествие в прошлое одежды» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 48).	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.
	2-я неделя: «День Победы»	Ознакомление с природой «Насекомые. Бабочка» (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа, с.198)	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.
«Лето»	1 неделя: «Любование майским цветом»	Ознакомление с предметным и социальным миром «Наш любимый плотник» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 49).	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада.
	2 неделя: «Кто такие насекомые?»	Ознакомление с природой «Ящерица» (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа, с.203)	Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы.
	3 неделя: «Скоро лето!»	Ознакомление с предметным и социальным миром «Забота о маме» (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа, с.182)	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Комплексно – тематическое планирование
«Краеведение»

Тема/ неделя	Программное содержание	Содержание деятельности
<i>«Моя малая Родина. Ближайшее окружение»</i>		
1-2. «Моя семья»	Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи.	Беседа «Моя семья». Д/и «Назови свою семью», «Кто младше в семье? Кто старше?» С/р игра «Магазин».
3-4. «Моя страна. Мой край родной»	Дать детям первоначальные представления о стране Россия. Формировать элементарные представления о различных видах гербов, их назначении. Воспитывать любовь к Родине.	Чтения стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Презентация «Россия – родина моя». Д/игра «Найди герб России».
5-6. «Город над Цной»	Закрепить с детьми названия родного города. Познакомить с историей возникновения города. Дать знания об особенностях расположения города.	Рассматривание карты Тамбовской области. Рассматривание фотографий города Тамбова.
7-8. «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Дать детям конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников 3-4 лет и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Создать и поддерживать интерес малышей к деятельности взрослых. Обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии. Помочь увидеть значимость труда взрослых в конкретных трудовых процессах. Воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых. Побуждать к отражению полученных впечатлений в игре.	Экскурсия по детскому саду. Рассматривание тематического альбома «Профессии». Д/игра «Что нужно для работы нашего помощника воспитателя». Сюжетно-ролевая игра «Повара».

9. «Бабушка и дедушка»	Прививать любовь и уважение к людям старшего поколения, формировать основы семейного воспитания.	Чтение сказки «Репка». Оформление фотостенда «Мои бабушка и дедушка».
<i>«Природа родного края»</i>		
1. «Труд кормит, а лень портит»	Дать представления о традиционных заботах людей, живущих в сельской местности, конкретизировать знания о сельскохозяйственных растениях, распространенных в нашей области. Воспитывать уважение к труду.	Разучивание потешки «Наш козел». Д/и «Что растет в огороде». Ситуация «Угощение ребят картошкой «в мундире».
2. «Грибы и ягоды нашего края»	Продолжать детей знакомить с грибами и ягодами, которые растут в нашем крае.	Д/и «Съедобное – несъедобное». Раскраски «Грибное царство».
3-4. «Жил у бабушки козел»	Конкретизировать представления о домашних животных, которых разводят в нашей местности, их пользе и заботе о них человека. Знакомить с малыми фольклорными формами, распространенными в нашем регионе. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Разучивание песенки - потешки «Коровушка». Чтение рассказа К. Ушинского «Бодливая корова». Д/и «Помоги Хозяйке накормить животных».
5.«Подводное царство – богатое государство».	Познакомить детей с тем, что в городе есть речка. Дать знания о рыбах, обитающих в реке. Углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни рыб. Развивать умение наблюдать и делать выводы. Воспитывать чувство любви к природе родного города.	Рассматривание иллюстраций речных рыб. Рассказы воспитателя об обитателях водоёмов. Рисование «Аквариум».
6-7. «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа)	Расширять представления о растительном мире. Закрепить знание названий деревьев, растущих Тамбовской области.	Д/и «С какого дерева листок». Экскурсия по территории детского сада. Аппликация из листьев.

родного края)		
8. «Птицы нашего края»	Уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, об особенностях внешнего вида.	Отгадывание загадок про птиц. Лепка «Птичка».
9. «Фрукты нашего края»	Продолжать детей знакомить с фруктами, которые растут в нашем крае.	Д/и «Варим компот». Аппликация «Ваза с фруктами».
<i>«Культура и традиции. Славные имена»</i>		
1. «В тереме расписном я живу, к себе в гости всех зову»	Познакомить с жилищем наших предков (терем, изба), внешним видом и убранством русской избы. Показать, как наши предки украшали свое жилище.	Ситуация «Свяжем Маше шапочку» (дети придумывают узоры для шапочки (рисование, аппликация), Д/и «Кто быстрее соберет картинку (изба, терем)».
2.«Пригласим Мишку в гости»	Формировать представления детей о культуре поведения, основах гостеприимства. Воспитывать вежливость, щедрость.	Чтение сказки «Маша и медведь» С/р игра «К нам гости пришли, дорогие пришли».
3.«Смоляной бычок»	Закреплять знание потешек о домашних животных. Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Разучивание песенок-потешек «Уж как я ль мою коровушку люблю», «Бычок, бычок, смоляной бочок». Д/и «Назови диких и домашних животных».
4.«Масленица»	Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях. Знакомить с русским народным фольклором	Лепка «Блинчики»
5-6. «Нет дорожке дружка, чем родная матушка»	Знакомство детей с праздником - «8 Марта», с историей возникновения праздника. Воспитание у детей уважения и заботливого отношения к матери, бабушке. Способствование воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим. Углубление знаний детей о роли мамы в их	Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше») Беседы: «О чем мечтают наши мамы», «Мама всякие важны, мамы всякие нужны». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери».

	жизни. Развитие творческих способностей детей, желания делать подарки маме.	
7. «Моя семья, моя родословная»	Уточнять представления о своей семье, ее членах, семейных традициях, формировать интерес к своей родословной.	Создание семейных родословных.
8-9. «Весенние народные праздники: Вербное воскресенье, Пасха.	Знакомить с весенними народными праздниками, обрядами и традициями, играми и кушаньями. Расширить кругозор детей о русской народной культуре через знакомство с христианским праздником Пасхой и пасхальными играми. Пробудить у детей интерес к истории и культуре своей Родины, воспитывать любовь к родному краю. Формировать чувства национального достоинства. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником Пасха. Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству.	Рассказ о старинных обычаях встречи с весной. Загадки о весне. Рассказ о весеннем празднике «Сорки». Разучивание закличек. Знакомство с народными приметами: «Что такое Пасха?», «Почему мы красим яйца?» Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов).
<i>«Героические страницы Тамбовщины»</i>		
1. «Летят самолеты»	Дать понятие о празднике «День защитника Отечества» Обогащать знания детей о Российской армии. Воспитывать чувство гордости за наших славных воинов-летчиков	Чтение стихотворения «Капитан», «Самолет» А.Барто. Лепка «Самолеты»
2. «Сильные и ловкие»	Способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота.	Игра-соревнование.
3. «Русские богатыри»	Познакомить с понятием «былина», с их героями. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России.	Беседа. Просмотр презентации.

4 -5. «Наша армия»	Формировать патриотические чувства Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Чтение и заучивание стихов.
6-7. «Маленькая история про большую войну»	Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.	Оформление «Музея боевой славы» в группе (фото ветеранов, военная техника...)
8. «Этот День Победы»	Расширять представления о Великой Отечественной Войне, о празднике День Победы.	Чтение художественной литературы о ВОВ: Т. Шапиро «Я в солдатики играю»; Т. Лаврова «Праздник Победы»; С. Погореловский «Имя». Д/и «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт».
9. «9 Мая – День Победы»	Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ.	Изготовление поздравительных открыток ветеранам.

Используемая литература:

1. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
2. Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской культуре. 4-5 лет»
3. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. «Знакомим дошкольников с народной культурой»
4. Ривина Е.К. «Российская символика»

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Комплексно – тематическое планирование
«Изобразительная деятельность. Рисование.»

	Период	ООД (тема, литература)	Программное содержание
«День знаний»	1- неделя: «Здравствуйте!»	«Нарисуй картинку про лето» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 23).	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.
	2 –неделя: «Дружба настоящая»	«На яблоне поспели яблоки». (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 25).	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.
«Осень»	1-я неделя: «Листопад, листопад, засыпает старый сад»	«Красивые цветы» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 27).	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения Учить передавать в рисунке части растения, закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, развивать эстетическое восприятие.
	2-я неделя: «Что нам осень подарила?»	«Цветные шары» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30).	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы, закреплять навыки закрашивания.
	3-я неделя: «Летят перелетные птицы»	«Золотая осень». (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31).	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки. Хорошо промывать кисть в воде прежде чем набирать другую краску.

«Я в мире человек!»	1-я неделя: «Я и моя семья»	«Сказочное дерево» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 33).	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.
	2-я неделя: «Я здоровье сберегу»	Декоративное рисование. «Украшение фартука» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34).	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; Развивать цветовое восприятие, образные представления.
	3-я неделя: «Кем работают мама и папа?»	«Яички простые и золотые» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36).	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»; Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.
«Мой город, моя страна»	1-я неделя: «Наша Родина – Россия»	«Рисование по замыслу» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38).	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
	2-неделя: «Мой родной город»	«Украшение свитера» Декоративное рисование (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40).	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	3-я неделя: «Транспорт»	«Маленький гномик». (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42).	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Закреплять умение рисовать красками и кистью.

«Новогодний праздник»	1-я неделя: «Первый снег»	«Рыбки плавают в аквариуме» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43).	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	2-неделя: «Азбука безопасности»	«Кто в каком домике живет» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45).	Развивать у детей представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).
	3-я неделя: «Здравствуй зимушка-зима!»	«Снегурочка» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47).	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч) закреплять умение рисовать кистью и красками.
	4-я неделя: «В гости к друзьям»	«Новогодние поздравительные открытки» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48).	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.
	5-я неделя: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помочь!»	«Наша нарядная елка» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 50).	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
	6-неделя: «Мастерская Деда Мороза».	«Маленькой елочке холодно зимой». (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51).	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

«Зима»	1-я неделя: «Зима как время года»	«Развесистое дерево» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52).	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
	2-я неделя: «Как правильно одеваться зимой?»	«Нарисуй, какую хочешь игрушку» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56).	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавая изображение, передавая форму частей. Закреплять навык рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности.
	3-я неделя: «Зимние забавы»	«Украсим полоску флажками» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58).	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
	4-я неделя: «Дикие и домашние животные»	«Девочка пляшет» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.60).	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке воображений.
«День защитника Отечества»	1-я неделя: «Наши добрые дела»	«Красивая птичка» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61).	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.
	2-я неделя: «Сильные, ловкие, смелые»	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62).	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек, закреплять приемы рисования кистью.

	3-я неделя: «Будем Родине служить!»	«Расцвели красивые цветы» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 64)	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.
«8 Марта!»	1-я неделя: «Милые, добрые, ласковые...»	Декоративное рисование. «Украсим платице кукле» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.68).	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
	2-я неделя: «Будем маму поздравлять!»	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.69)	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
«Знакомство с народной куклой тугой и Традициями»	1-я неделя: «Народная игрушка»	«Как мы играли в п.и. «Бездомный заяц» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71).	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»	«Сказочный домик - теремок» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72).	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
«Весна»	1-я неделя: «Весна пришла!»	«Мое любимое солнышко» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений

«День Победы»	2-я неделя: «Всемирный день авиации и космонавтики».	«Твоя любимая кукла» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75)	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
	3-я неделя: «Птицы весной»	«Дом, в котором ты живешь» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77).	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
	4-неделя: «Прогулки по весеннему лесу»	«Празднично украшенный дом» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78).	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
	1-я неделя: «Былинные богатыри»	«Самолеты летят сквозь облака» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80).	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
«Лето»	2-я неделя: «День Победы»	«Нарисуй картинку про весну» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81).	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
	1 неделя: «Любование майским цветом»	«Нарисуй какую хочешь картинку» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82).	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	2 неделя: «Кто такие насекомые?»	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное

	<p>3 неделя: «Скоро лето!»</p>	<p>детском саду стр. 83).</p> <p>«Наземный транспорт». (Комплексное занятие в ДОУ по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой средняя группа, стр. 97 – 99).</p>	<p>отношение к работам сверстников, закреплять приемы рисования разными материалами.</p> <p>Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.</p>
--	------------------------------------	--	--

Образовательная область

Месяц	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД
-------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Комплексно – тематическое планирование «Конструирование»

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Сентябрь	Тема	«Загородки и заборы»	По замыслу	«Домики для зверят»	«Дом»
	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
Октябрь	Тема	«Корабль»	«Самолет»	«Сарайчик»	«Записная книжка в подарок другу»
	Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
Ноябрь	Тема	«Ковер из листьев» из природного материала	По замыслу	«Лесной детский сад»	«Кровать для куклы»
	Цель	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.

	1-й недели		2-й недели		3-й недели		4-й недели	
Декабрь	Тема	«Лягушка»	«Гирлянда»	«Мост»	«Мост»	«Грузовой автомобиль»	«Грузовой автомобиль»	«Грузовой автомобиль»
	Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
Январь	Тема	«Дерево»	По замыслу	«Мост через реку»	«Мост через реку»	«Шапочка»	«Шапочка»	«Шапочка»
	Цель	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
Февраль	Тема	«Сарай для различных по величине животных»	«Терема»	«Будка для собаки»	«Будка для собаки»	По замыслу	По замыслу	По замыслу
	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Март	Тема	«Лодочка» из природного материала	По замыслу	«Вагон из бумаги»	«Двухэтажный дом» из бумаги
	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
Апрель	Тема	«Веселые погремушки» из бросового материала	По замыслу	«Птичка» из природного материала	«Пригласительный билет» из бумаги
	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
Май	Тема	«Солнышко»	По замыслу	«Постройки из песка»	По замыслу
	Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(направление деятельности – самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)

Неделя	Содержание организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка
СЕНТЯБРЬ		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок). 	
ОКТАБРЬ		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. • Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарем.</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). • Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 	

НОЯБРЬ		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. • Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; и т. п.). 	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым.</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы. 	
ДЕКАБРЬ		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. • Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате. 	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках). 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» 	
ЯНВАРЬ		
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. • Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). • Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды). 	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие

ФЕВРАЛЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). • Дидактическая игра «Если зайчик заболел». 	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. • Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате, знает названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
МАРТ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. • Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) • 		
АПРЕЛЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона, планировать последовательность действий во время дежурства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой 		

5	растительности). <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Почта», знакомство с профессией почтальона. 	владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка на участке.	
МАЙ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки самообслуживания. • Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Шофер», может кратко рассказать о известных ему профессиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). • Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница». 		

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(направление деятельности – формирование основ безопасности)**

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
СЕНТЯБРЬ			
1	<p><i>Наш друг - светофор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; • продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; • закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть; • развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора; • выполнить рисунок «Разноцветный светофорик»; • учить анализировать конкретную ситуацию и составлять небольшой рассказ по картинке. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, владеет умениями изображать предметы путем штриховки и аккуратного закрашивать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
2	<p><i>Источники опасности дома</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; • закреплять знания о безопасном поведении в быту; • выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет запоминать стихотворение или отрывок из него.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

<p>3</p> <p>4-5</p>	<p>Открытое окно</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; • продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта; • учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили». <p>«Обманчивая внешность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; • учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; • познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03; • учить рассуждать и обмениваться мнениями на тему «Один на улице» 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «транспорт» и использовать в речи слова-синонимы, проявляет интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «один на улице», знает номера телефонов 01,02,03, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
ОКТАБРЬ			
<p>1-2</p>	<p>Знакомство с улицей города</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления об улицах города; • дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д; • провести игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их названия, проявляет интерес к участию в игре-имитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
<p>3</p>	<p>Неожиданная встреча</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками; • закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 	<p>безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
4	<p><i>Дорожные знаки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о назначении дорожного знака; • формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; • дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»; • выполнить рисунок «Машины на дорогах». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, имеет представление о дорожных знаках, знает дорожный знак «Подземный переход»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
НОЯБРЬ			
1	<p><i>Три цвета светофора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов; • продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге; • провести дидактическую игру «Пешеходы и транспорт»; • выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, знает стихотворение С. Маршака «Светофор», проявляет интерес к дидактическим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2-3	<p><i>«Путешествие по городу»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта (автобус,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, • дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения». • формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины» 	троллейбус, трамвай, метро), проявляет интерес к дидактическим играм, умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража.	
4	<p><i>Поведение в транспорте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге; • формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте; • режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта и правилах поведения в них.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
ДЕКАБРЬ			
1-2	<p><i>Помощники на дороге</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; • закреплять знания о работе светофора; • выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня». 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3	<p><i>Правила поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; • знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями; • провести дидактическую игру «Правила поведения». 	Ребенок стремится к положительным формам поведения, с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «островок безопасности» и его назначение, проявляет интерес к дидактической игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
4-5	<p><i>Пешеходы и водители</i></p>	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о труде водителей; • продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения; • провести сюжетно-ролевую игру «Я шофер»; • учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»; • выполнить аппликацию «Автобус на нашей улице». 	<p>эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает различные виды транспорта и может рассказать о них, имеет представление о работе шофера, проявляет интерес к дидактической и сюжетно-ролевой игре. Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие • Художественно-эстетическое развитие
ЯНВАРЬ			
3	<p>«Осторожно: зимняя дорога»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда; • дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге; • выполнить рисунок «По дороге с мамой». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путем создания отчетливых форм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
4	<p>Дорожные знаки</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»; • закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»; • закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает понятие и функции «островка безопасности», имеет представление об одностороннем и двустороннем движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
5	<p>Гололед</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда; • учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал; • учить посыпать дорожки песком во время гололеда. 	<p>эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, знает понятие «гололед», знает свойства песка, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	
ФЕВРАЛЬ			
1	<p>«Я пешеход»</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге; • продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; • закреплять знания о работе светофора. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p>«Домик у дороги»</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; • расширять представления о назначении дорожных знаков; • выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора, знает стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3	<p>Водители и пешеходы</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навык ориентировки в окружающем пространстве; • закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге; • учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике; 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, умеет ориентироваться в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

4	<ul style="list-style-type: none"> • выполнить аппликацию «Колеса для машины». • «Если ты потерялся на улице» • объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; • продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
МАРТ			
1	<p>Перекресток</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; • дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; • знакомить с перекрестком; • знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «перекресток», имеет представление о движении транспорта на перекрестке.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p>Виды транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы; • закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
3	<p>«Самый лучший пешеход»</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о назначении дорожных знаков; • выполнить рисунок «Дорога и тротуар»; • провести режиссерскую игру 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

4	<p>«Приключения Светофорика на перекрестке».</p> <p>Микрорайон</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности»; • учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. 	<p>может рассказать о них, умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, знает понятие и функции «островка безопасности», знает понятие «микрорайон».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
АПРЕЛЬ			
1	<p>Бездомные животные</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям о бездомных животных; • объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; • побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций; • формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «бездомные животные», имеет представление о безопасном пути от дома до детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2-3	<p>«Наши помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду; • закреплять представления о назначении дорожных знаков; • провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» • обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде» 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает безопасный путь от дома к детскому саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
4	<p>Как вести себя в лесу</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасного поведения в лесу; 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

5	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить причины возникновения лесного пожара. <p>Опасные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести понятие «опасные растения»; • знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами; • рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред здоровью человека; • закреплять навыки безопасного поведения в лесу. 	<p>внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций, знает понятия «опасные растения», «ядовитые ягоды и грибы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие
МАЙ			
1	<p>Пешеход на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города; • закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; • закреплять правила катания на велосипеде; • продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p>Дорога домой</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города; • продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона; • выполнить рисунок «Как я иду в 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

3	<p>детский сад</p> <p>«Как я знаю правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. 	улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
4	<p>Поведение на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях; • прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч». 		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(направление деятельности – социализация, развитие общения,
нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе)**

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
СЕНТЯБРЬ			
1-2	<p><i>Ссора и примирение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; • развивать активное речевое общение; • воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками 	<p>Ребенок дружелюбно настроен, стремится к положительным формам поведения, охотно вступает в диалог со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
3-4	<p><i>Что такое дружба</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей понятия «друг», «дружба»; • учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; • развивать связную речь; • воспитывать дружеские взаимоотношения 	<p>Ребенок дружелюбно настроен, охотно вступает в диалог со сверстниками, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие

5	<p><i>В театре</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «театр» и особенностями этого места; • познакомить с правилами поведения в театре; • формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения. 	<p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
ОКТАБРЬ			
1-2	<p><i>«Я хороший!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о себе, своем прошлом и настоящем; • формировать уверенность ребенка в том, что он хороший, его любят; • воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать. 	<p>Ребенок дружелюбно настроен, имеет первичные представления о своем росте и развитии, охотно рассказывает о своей семье, проявляет доверие к воспитателю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<p><i>Учимся быть вежливыми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «вежливость»; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	<p>Ребенок выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы»), с интересом слушает художественные произведения, проявляет сочувствие его героям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

НОЯБРЬ		
1-2	<p><i>Какие бывают привычки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о вредных привычках; • развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; • воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться). 	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, умеет отвечать на вопрос полным ответом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<p><i>Почему нужно уметь уступать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о правилах поведения; • формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми 	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
ДЕКАБРЬ		
1-2	<p><i>«Зайчик, который всем помогал»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	<p>Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника, проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие

3-4	<p>Культура поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих 	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
5	<p>«Друзья у меня в гостях»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами приема гостей; • Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения; • познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. 	<p>Ребенок самостоятельно выполняет знакомы правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками, проявляет любовь к родителям и доверие к воспитателям, стремится к положительным формам поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
ЯНВАРЬ			
3-5	<p>Вежливые слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; • способствовать развитию творчества в создании собственных 	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	сюжетов и реализации игровых замыслов; <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к сверстникам 	выполняет знакомые правила общения.	
ФЕВРАЛЬ			
1-2	<i>В кинотеатре</i> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «кинотеатр» и особенностями этого места; • познакомить с правилами поведения в кинотеатре; • формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения. 	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<i>Мальчики и девочки</i> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление дружбы между мальчиками и девочками; • познакомить детей с различием мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные) • познакомить с обязанностями девочек и мальчиков. 	Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
МАРТ			
1-2	<i>Моя мама</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление у детей о 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, имеет представление о своей семье, ее составе, может	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

3-4	<p>семье, особой роли мамы в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. <p><i>Доброе дело – правду говорить смело</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с понятиями «правда» и «ложь»; • прививать стремление всегда говорить только правду; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	<p>рассказать о труде мамы, охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.</p> <p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
АПРЕЛЬ			
1-2	<p><i>Каждой вещи – свое место</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать детям бережное отношение к вещам; • приучать класть все вещи на свое место; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и 	<p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, бережно относится к вещам в детском саду, стремится убирать все на свои места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

3-4	<p>отвечать на вопросы о прослушанном.</p> <p>Берегите книгу</p> <ul style="list-style-type: none"> • напомнить детям о свойствах бумаги; • формировать бережное отношение к книгам; • воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам. 	<p>Ребенок стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, старается бережно относиться к книгам и другим вещам в детском саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
5	<p>«Мой портрет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; • учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; • учить выражать свое настроение через рисование 	<p>Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
1-2	<p>В музее и на выставке</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «музей», «выставка»; • познакомить с правилами поведения в музее; 	<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

3-4	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с правилами поведения на выставке; • формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения <p>«Мой портрет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; • учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; • учить выражать свое настроение через рисование 	<p>Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
-----	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на прогулке

Месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Планируемые результаты образовательной деятельности
	Наблюдения	Познавательно-исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	<p>Живая природа: – за цветами на клумбе; – за изменением цвета листы; – за березой; – за многообразием растений; – за травянистыми и древесными растениями; – за растениями на огороде; – за листьями клена и березы; – за собакой; – за насекомыми.</p> <p>Неживая природа: – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</p>	<p>Движение воздуха.</p> <p>Состояние почвы в зависимости от температуры.</p> <p>Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)</p>	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист?», «Отгадай, что за растение?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберёт», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке.</p> <p>Умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы.</p> <p>Умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке.</p>

Октябрь	<p>Живая природа: – за листопадом и разноцветными листьями; – за изменением состояния растений; – за красотой природы; – за приметами осени в природе; – за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; – за голубями; – за насекомыми; – за трудом взрослых.</p> <p>Неживая природа: – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); – за красотой природы; – за небом; – примет осени в природе; – за одеждой людей.</p> <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.</p>	<p>Определение состояния почвы в зависимости от температуры.</p> <p>Свойства мокрого песка.</p> <p>Движение воздуха.</p> <p>Свойства солнечных лучей.</p>	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Под-скажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки».</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада.</p> <p>Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.</p> <p>Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры.</p>
---------	--	---	--	---	---	--

Ноябрь	<p>Живая природа: – за листопадом и за опавшими листьями; – за изменениями в природе; – за березой; – за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p> <p>Неживая природа: – за длиной дня; – за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); – за почвой в морозную погоду; – за небесными светилами; – за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам.</p>	<p>Таяние снега от повышения температуры. Хрупкость льда. Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</p>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет?», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто летает?», «Кто же я», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев.</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
---------------	--	---	--	---	--	---

Декабрь	<p>Живая природа: – за деревьями и кустарниками под снегом; – за поведением птиц у кормушек; – за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя.</p> <p>Неживая природа: – за зимним вечерним небом; – за солнцем; – за ветром; – за льдом на лужах; – за снежинками, в том числе через лупу; – за снегопадом; – за красотой зимнего пейзажа; – за погодой; – за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда.</p>	<p>Определение направления и силы ветра.</p> <p>Опыт со льдом.</p> <p>Зависимость состояния воды от температуры воздуха.</p> <p>Зависимость свойств снега от температуры.</p> <p>Защитные свойства снега.</p>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Третий лишний (растения)», «Найди, что опишу», «Будь внимательным».</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком.</p> <p>Расчистка снега с веранды.</p> <p>Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.</p> <p>Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами.</p> <p>Сбор снега в лунки деревьев.</p> <p>Очистка кормушек от снега.</p> <p>Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке.</p> <p>Знает названия и умеет различать зимующих птиц.</p> <p>Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
---------	---	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Живая природа: – за деревьями во время снегопада; – за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: – за снегом; – за зимним небом; – за метелью, вьюгой; – за сугробами; – за свойством снега в морозную погоду; – за оттепелью; – за погодой. Рассматривание земляного покрова.</p>	<p>Таяние снега. Свойства снега. Лед – твердая вода</p>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Отгадай-ка!», «Бывает – не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Игра в загадки», «Кто чем питается?», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень?», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет?», «Догони свою тень», «Прятки за деревом».</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Зимующие и перелетные птицы», «Пузырь», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
---	---	---	---	---	--	--

Февраль	<p>Живая природа: – за березой; – за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: – деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; – следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: – сосулек; – следов на снегу; – одежды людей</p>	<p>Свойства солнечных лучей. Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. Определение направления ветра.</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком.</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарем по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений.</p>
----------------	---	--	---	---	--	---

Март	<p>Живая природа: – за птицами; – за насекомыми; – за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p>Неживая природа: – за неживой природой. – за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<p>Определение плотности снега.</p> <p>Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха.</p> <p>Таяние снега.</p> <p>Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>Движение воздуха.</p> <p>Вода не имеет формы.</p> <p>Песчаный конус</p>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто?», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать?», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает?», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы.</p> <p>Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек.</p> <p>Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев.</p>	<p>Знает названия четырех времен года.</p> <p>Знает названия и может составить краткое описание перелетных птиц</p>
------	---	--	--	--	--	---

Апрель	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: – за птицами; – за насекомыми; – за муравьями.</p> <p>Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; – за погодой.</p>	<p>Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.</p> <p>Веселые кораблики.</p> <p>Опыты по выявлению свойств воды</p>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какое?», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Что это значит?», «Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое?», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит?», «Кто (что) летает?», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Повар», «Утка и селезень», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.</p> <p>Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках.</p> <p>Подготовка огорода к посадке рассады и семян.</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
--------	---	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: – за полетом семян одуванчика; – за цветением растений; – за всходами на огороде (клумбе) после дождя; – за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; – за ласточками; – за кошкой.</p> <p>Неживая природа: Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: – за солнцем; – за погодой</p>	<p>Свойства мокрого песка.</p> <p>Бумажные кораблики.</p> <p>Солнце высушивает предметы</p>	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам».</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Зверинец», «Крокодил».</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода.</p> <p>Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада.</p> <p>Полив всходов на огороде.</p> <p>Полив всходов в цветнике.</p> <p>Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности.</p> <p>Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
Сентябрь	<p>«Строители». Сюжет «Новый микрорайон». Цель: Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, строить сюжет игры вокруг действий по возведению построек из конструктора. Воспитывать уважение к труду строителей.</p> <p>«Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам</p> <p>«Большая стирка» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей</p>	<p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>«Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p> <p>«Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Волк и козлята» Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p>	<p>«Найди такой же» Задачи. Учить детей находить два предмета одинаковой величины различными способами (путем наложения и на глаз), учить выбирать оптимальный способ сравнения предметов, исходя из их расположения.</p> <p>«Когда это бывает?» Задачи: Организовать использование детьми знаний о частях суток для решения игровой задачи: сопоставлять изображения на картинке события и явления определёнными частями суток, учить пояснять свой выбор, воспитывать внимание</p> <p>«Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе</p> <p>«Что это?» Цель: закреплять умение</p>	<p>Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Игры на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы» Цель: Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе.</p> <p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Мельница» Цель: Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе.</p> <p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Крылья самолета и мягкая подушка»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p>«Почта» Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио; воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.</p> <p>«Автобус» Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p> <p>«Скорая помощь» Цель: вызвать у детей</p>	<p>«Мы веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Найди себе пару» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге</p> <p>«Лёгчики» Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. упражнять в ходьбе, беге.</p> <p>«Самолеты» Цель: упражнять в ходьбе, беге; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Пастух и стадо» Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>«У медведя во бору»</p>	<p>называть знакомые предметы, объяснять их назначение.</p> <p>«Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас</p> <p>«Назови геометрические фигуры». Задачи: Учить правильно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры, воспитывать наблюдательность.</p> <p>«Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p>«Виды спорта» Цель. Закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта</p> <p>«Четвертый лишний» Назовите лишнего участника дорожного движения.</p>	<p>Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами.</p> <p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Паровозики» Цель: Подражая движению колес паровоза, необходимо снять излишнее напряжение в руках, плечах и корпусе.</p> <p>Игра – стихи «Кошки - мышки» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Великаны и гномы» Цель: расправляя и</p>
----------------	---	---	---	---

		Цель: Приучать детей поочерёдно		
--	--	---------------------------------	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«В лесу» Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.</p> <p>«Магазин» Сюжет «Делаем покупки»</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>«Гости» Цель: закреплять культурные навыки; знакомство с некоторыми знаниями по домоводству (сервировка стола).</p> <p>«Семья» Цель: Формировать у детей</p>	<p>выполнять разные функции (убегать и ловить).</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Цветные автомобили» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>«Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с</p>	<p>«Мы - пассажиры» Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p> <p>«День и ночь» Цель: закреплять знания детей о частях суток.</p> <p>«Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>«Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p>«Назови, одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».</p> <p>«Светофор» (внимание) Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый).</p> <p>«Узнай дорожный знак» Цель: закрепить знания о дорожных знаках.</p> <p>«Правильно веди себя на</p>	<p>скручивая корпус, необходимо снять излишнее напряжение в руках, плечах и корпусе.</p> <p>Игра по мотивам сказки «Теремок». Цель: учить детей драматизировать сказку. развивать умение детей действовать самостоятельно с фигурками настольного театра.</p> <p>«Вкусные конфеты» Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами.</p> <p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Кузнечик» Цель: учить вживаться в роль.</p> <p>Драматизация сказки «Человек и животные» Цель: закрепить у детей умение пользоваться простым</p>
----------------------	--	---	---	---

<p>умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участников.</p> <p>«На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>-Путешествие по городу Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители, • продолжать развивать речь, • пополнять представление о городе, профессиях. <p>-Банный день Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных</p>	<p>другом, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p>«Огуречик... огуречик...» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>«Мы — шоферы» Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.</p> <p>«Лохматый пес» Цель: совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p>	<p>улице» (мышление, память) Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.</p> <p>«Кто живёт с тобой в квартире» Цель: закрепить знания детей о членах семьи (уголок семьи).</p> <p>«Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>«Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p>«Сдуй листок со стола» Цель: развитие речевого дыхания.</p> <p>«Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p>	<p>распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи.</p> <p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Новая кукла» Цель: учить вживаться в роль.</p> <p>Театрализованная игра «Превращение детей» Цель. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Цель: развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Игра-пантомима «Был у зайца огород»</p>
--	---	--	---

Декабрь	<p>взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.</p> <p>«Шоферы» Цель: Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, активизировать в речи детей соответствующие понятия. Воспитание уважения к труду шофера.</p> <p>«Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>«Автосалон» Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.</p> <p>«На станции техобслуживания автомобилей» Цель: расширить тематику</p>	<p>«Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.</p> <p>«Пастух и стадо» Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Воробушки и кот» Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p> <p>«Пингвины» Цель: развивать ловкость и выносливость.</p> <p>«Гуси – гуси» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу</p>	<p>«Найди предмет» Цель: развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти.</p> <p>«Какое слово заблудилось?» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>«Вершки и корешки» Цель: составление описательных рассказов, повторить строение растений.</p> <p>«Один — много» Цель: образование множественного числа имен существительных: огурец — огурцы, помидор — помидоры...</p> <p>«Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости</p> <p>«Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в</p>	<p>(В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>«Волк и семеро козлят» с использованием пальчикового театра. Цель: развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Игра – стихи: «Мыльные пузыри» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>Игра – стихи: «Сердитый гусь» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать</p>
---------	---	---	---	---

<p>Январь</p>	<p>строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью - слесарем по ремонту автомашин.</p> <p>«Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>«Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик»,</p>	<p>воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>«Прятки» Цель: развитие двигательных способностей, образного мышления, сообразительности, фантазии, ловкости, быстроты реакций.</p> <p>Снежная карусель» Цель: упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«У медведя во бору...» Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание; учить выполнять правила игры.</p> <p>«Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>«Коршун и наседка»</p>	<p>предложении.</p> <p>«Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>«Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>«Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве.</p> <p>«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p>«Какой овощ?» Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.</p> <p>«Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.</p>	<p>выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>Игра с воображаемым объектом: «Кошка выпускает когти» Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами.</p> <p>«Колобок» Цель: развитие речевого дыхания; добиваться четкости дикции.</p> <p>Игры – стихи: «Самолёт» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>
----------------------	---	--	--	--

Февраль	<p>«строительный материал».</p> <p>«Поликлиника» Цель: Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; учить самостоятельно распределять роли, выбирать атрибуты и сюжет для игры; учить играть дружно; воспитывать уважение к профессии врача.</p> <p>«Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«У врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>Цель: развитие быстроты, координации движений и умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель: развивать у детей координацию движений в прыжке.</p> <p>«Медведь и пчёлы» Цель: учить выполнять движения по тексту; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Бусинки» Задачи: научить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.</p> <p>«Попади в круг». Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>«Солнышко и дождик». Цель: учить детей внимательно слушать слова и выполнять по ним движения.</p> <p>«Автобус» Цель: закреплять умение двигаться попарно, согласовано, по сигналу.</p> <p>«Красный, желтый и зеленый». Цель: развивать внимание, память, закреплять знание сигналов</p>	<p>«Что бывает осенью?» Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам</p> <p>«Правила дорожного движения» Цель: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p> <p>«Близко-далеко» Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.</p> <p>«Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>«Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Весёлый счет» Цель: закрепление в речи</p>	<p>«Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.</p> <p>Игра – стихи: «Мишка» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>«Теремок» с использованием пальчикового театра. Цель: развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>«Король» (вариант народной игры) Цель: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p>Игра – стихи «Туча» Цель: учить детей</p>
---------	---	--	---	--

<p>«Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде. Программное содержание: Формировать элементарные представление о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных , которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной</p>	<p>светофора.</p> <p>«Стоп, машина!» Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. «Длинная змейка». Цель: развитие ловкости, быстроты, координации.</p> <p>«Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>Русская народная «Горелки» Задача: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту, соблюдать правила игры.</p> <p>«Кабачок» Цель: учить детей ходить ровным кругом, соблюдать правила игры. «Замри» Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться по сигналу.</p> <p>«Найди свою пару»</p>	<p>детей согласования существительных с числительными.</p> <p>«Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> <p>«Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. «Хорошо – плохо»</p>	<p>обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>«Муравьи» Цель: Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания.</p> <p>«Мокрые котята» Цель: Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться в рассыпную мягким, пружинящим шагом.</p>
--	---	--	---

<p>Мар т</p>	<p>ситуации. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь. Расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p>«В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять</p>	<p>Цель: воспитывать внимательность и организованность.</p> <p>«Караси и щука» Цель: воспитывать внимание и сообразительность.</p> <p>«Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>«Карусель» Цель: учить ходить по кругу и действовать согласно словам текста.</p> <p>«Ехали, ехали и приехали» Цель: развивать умение выслушивать задания, сохранять его в памяти и действовать по заданию.</p> <p>«Зайка серенький сидит...» Цель: учить слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Лужи» Цель: создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>«Весёлый рыболлов» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; создавать</p>	<p>Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p> <p>«Какое насекомое, назови» Цель: закрепить знания детей о насекомых.</p> <p>«Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.</p> <p>«Расставь мебель» Цель: закреплять знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель.</p> <p>«Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>«Чистоплотные дети» Цель: уточнить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p> <p>«Телефон» Цель: Развивать речевой диалог, развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Что бывает круглым?»</p>	
------------------	---	---	---	--

<p>Апрель</p>	<p>обязанности повара, официанта.</p> <p>«Правила движения» Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p> <p>«Я – водитель» Программное содержание: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать обожелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать</p>	<p>условия для выполнения танцевальных движений.</p> <p>«Беги к тому, что назову» Цель: напомнить названия предметов, учить бегать «стайкой»; уметь слушать взрослого.</p> <p>«В лесу» Цель: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; тренировать бег в одном направлении.</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>- «С какой ветки детка?» Цель: учить различать листья разных деревьев.</p> <p>-«Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т. д.</p> <p>«Как правильно выходить из автобуса» Цель: Закреплять знания о том, что выходить из транспортного средства можно выходить только после того, как вышли взрослые.</p> <p>«Найди, что опишу» Цель: учить находить растение по описанию.</p> <p>«Узнай дерево по листочку» Цель: Развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активизировать в речи название деревьев, воспринимать смекалку.</p>	
---------------	--	--	---	--

<p>Май</p>	<p>культуру поведения в транспорте. «Космонавты» Цель: способствование военно – патриотической подготовке дошкольников; воспитание ответственного отношения к учению; совершенствование физической подготовки; обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>«Пограничники» Цель: способствование военно – патриотической подготовке дошкольников; воспитание у них смелости и выносливости.</p> <p>«Шоферы». Сюжет «Чиним мотор машины». Задачи. Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, активизировать в речи детей соответствующие понятия. Воспитание уважения к труду шофера.</p>		<p>«Найдем грибок» Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Ласковые слова» Цель: Учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, воспитывать любознательность.</p> <p>«Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт природа человеку.</p> <p>«Назови зимние месяцы» Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.</p> <p>«Он, она, они». Цель: учить детей изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.</p>	
-------------------	---	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(направление деятельности – формирование основ безопасности)**

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направл
СЕНТЯБРЬ			
1	<p align="center"><i>Наш друг - светофор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; • продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; • закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть; • развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора; • выполнить рисунок «Разноцветный светофорик»; • учить анализировать конкретную ситуацию и составлять небольшой рассказ по картинке. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, владеет умениями изображать предметы путем штриховки и аккуратного закрашивать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
2	<p align="center"><i>Источники опасности дома</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; • закреплять знания о безопасном поведении в быту; • выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет запоминать стихотворение или отрывок из него.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3	<p align="center"><i>Открытое окно</i></p>	<p>Ребенок с интересом познает правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

4	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками; • закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 <p style="text-align: center;"><i>Дорожные знаки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о назначении дорожного знака; • формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; • дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»; • выполнить рисунок «Машины на дорогах». 	<p>соблюдать, любит рассуждать на эту тему, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, имеет представление о дорожных знаках, знает дорожный знак «Подземный переход»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
1	<p style="text-align: center;"><i>Три цвета светофора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов; • продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге; • провести дидактическую игру «Пешеходы и транспорт»; • выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». 	<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, знает стихотворение С. Маршака «Светофор», проявляет интерес к дидактическим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2-3	<p style="text-align: center;"><i>«Путешествие по городу»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; • закреплять знания о том, что по городу 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро), проявляет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<p>можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае,</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения». • формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины» 	<p>интерес к дидактическим играм, умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража.</p>	
4	<p><i>Поведение в транспорте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге; • формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте; • режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта и правилах поведения в них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
ДЕКАБРЬ			
1-2	<p><i>Помощники на дороге</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; • закреплять знания о работе светофора; • выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3	<p><i>Правила поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; • знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями; • провести дидактическую игру «Правила поведения». 	<p>Ребенок стремится к положительным формам поведения, с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «островок безопасности» и его назначение, проявляет интерес к дидактической игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
4-5	<p><i>Пешеходы и водители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о труде водителей; 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения; • провести сюжетно-ролевую игру «Я шофер»; • учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»; • выполнить аппликацию «Автобус на нашей улице». 	<p>безопасного поведения, знает различные виды транспорта и может рассказать о них, имеет представление о работе шофера, проявляет интерес к дидактической и сюжетно-ролевой игре. Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие
	ЯНВАРЬ		
3	<p style="text-align: center;">«Осторожно: зимняя дорога»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда; • дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге; • выполнить рисунок «По дороге с мамой». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путем создания отчетливых форм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
4	<p style="text-align: center;">Дорожные знаки</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»; • закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»; • закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает понятие и функции «островка безопасности», имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
5	<p style="text-align: center;">Гололед</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык безопасного 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	<p>поведения на дороге во время гололеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал; • учить посыпать дорожки песком во время гололеда. 	<p>безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, знает понятие «гололед», знает свойства песка, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	
1	<p>«Я пешеход»</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге; • продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; • закреплять знания о работе светофора. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p>«Домик у дороги»</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; • расширять представления о назначении дорожных знаков; • выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора, знает стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3	<p>Водители и пешеходы</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навык ориентировки в окружающем пространстве; • закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге; • учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике; • выполнить аппликацию «Колеса для 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, умеет ориентироваться в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

4	<p>машины».</p> <p>«Если ты потерялся на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; • продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
МАРТ			
1	<p>Перекресток</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; • дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; • знакомить с перекрестком; • знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «перекресток», имеет представление о движении транспорта на перекрестке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p>Виды транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы; • закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
3	<p>«Самый лучший пешеход»</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о назначении дорожных знаков; • выполнить рисунок «Дорога и тротуар»; • провести режиссерскую игру «Приключения Светофорика на 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, умеет с помощью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

4	<p>перекрестке».</p> <p style="text-align: center;">Микрорайон</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности»; • учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. 	<p>ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, знает понятие и функции «островка безопасности», знает понятие «микрорайон».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
1 2-3	<p style="text-align: center;">Бездомные животные</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям о бездомных животных; • объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; • побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций; • формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. <p style="text-align: center;">«Наши помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду; • закреплять представления о назначении дорожных знаков; • провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» • обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде» 	<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «бездомные животные», имеет представление о безопасном пути от дома до детского сада.</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает безопасный путь от дома к детскому саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Познавательное развитие
4	<p style="text-align: center;">Как вести себя в лесу</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасного поведения в лесу; • объяснить причины возникновения 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

5	<p>лесного пожара.</p> <p style="text-align: center;">Опасные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести понятие «опасные растения»; • знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами; • рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред здоровью человека; • закреплять навыки безопасного поведения в лесу. 	<p>непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций, знает понятия «опасные растения», «ядовитые ягоды и грибы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие
МАЙ			
1	<p style="text-align: center;">Пешеход на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города; • закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; • закреплять правила катания на велосипеде; • продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p style="text-align: center;">Дорога домой</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города; • продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона; • выполнить рисунок «Как я иду в детский сад» 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

3	<p align="center">«Как я знаю правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. 	случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
4	<p align="center">Поведение на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях; • прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч». 		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	Сентябрь
2	Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	
3	Родительское собрание «Подготовка к новому учебному году»	Знакомство родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	
4	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей.	
1	Выставка «Осенние поделки»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Октябрь
2	Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Познакомить родителей с важной и нужной информацией.	
3	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	
4	Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.	

5	Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	Привлечь внимание семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях, пропаганда здорового образа жизни.	
1	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	Ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации.	
3	Фотостенд ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни»	Воспитывать любовь к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки.	
4	Индивидуальные консультации	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	
1	Оформление родительского уголка «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Декабрь
2	Подготовка к Новому году	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году; создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	
3	Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.	
4	Консультация «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Познакомить родителей со способами, способствующим укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	
1	Беседа «Как организовать выходной день с ребенком»	Информировать родителей о важности данной проблемы	
2	Украшение участка снежными постройками	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного	

3	Памятка «Искусство наказывать и прощать»	городка и украшения участка с целью совместного творчества. Продолжать знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Январь
4	Консультация «Игрушки в семье»	Дать родителям знание о значении игрушки, ее роли в жизни ребенка.	
1	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	Февраль
3	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	
4	Индивидуальные беседы «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	
1	Праздничное поздравление мамам (утренник)	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Март
2	Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.	
3	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Сформировать единый воспитательный подход по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	
4	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	

1	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Расширить педагогические знания и представления родителей о роли книги в развитии ребёнка: формировании словарного запаса, развитии воображения и памяти, в познании нового.	Апрель
2	Наглядный материал «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	
3	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка.	Установить доверительные отношений с родителями. Продемонстрировать заинтересованность воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.	
4	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечь внимание родителей к проблемам развития мелко моторных навыков детей.	
1	Консультация «Осторожно, ядовитые грибы».	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.	Май
2	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Воспитывать социальную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своему народу на примере подвигов своих предков.	
3	Индивидуальные беседы «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
4	Родительское собрание «Успехи нашей группы»	Информировать родителей о развитии творческих, интеллектуальных способностях детей.	

Календарь детских праздников

Месяц	Праздники
Сентябрь	1 сентября - День знаний 9 сентября - Международный день красоты 21 - сентября - Международный день мира 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Первый понедельник - День врача 1 октября - Всемирный день пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День учителя 9 октября - Всемирный день почты 28 октября – День мультфильмов
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 10 ноября - День милиции 14 ноября – День отца 18 ноября - День рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный День приветствий 29 ноября: День матери
Декабрь	10 декабря - День прав человека 12 декабря - День Конституции 27 декабря - День спасателя Российской Федерации 31 декабря – Последний день года
Январь	1 января: Праздник - Новый год 6 января: Праздник - Рождественский сочельник 7 января: Праздник - Рождество Христово 11 января - Всемирный день «спасибо» 14 января: Праздник - Старый Новый Год 18 января: Праздник - Крещенский сочельник 21 января - Международный день объятий 25 января: Праздник - Татьянин день 27 января: День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда 29 января - День изобретения автомобиля 30 января - День Мороза и Снегурки
Февраль	10 февраля: День памяти А.С. Пушкина 14 февраля - День Святого Валентина 17 февраля - День проявления доброты 21 января - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника отечества
Март	1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - 8 марта - Международный женский день 20-21 марта - День весеннего равноденствия 21 марта: Праздник - День Земли 22 марта: Праздник - Всемирный день воды 27 марта - Международный день театра

<i>Апрель</i>	<p>1 апреля - День Смеха 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля - Международный день Земли 23 апреля - Всемирный день книг 29 апреля - Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны</p>
<i>Май</i>	<p>1 мая - Праздник весны и труда - 1 мая 3 мая - День Солнца 9 мая - День Победы - 9 мая 15 мая - Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев 27 мая - Всероссийский день библиотек 28 мая - День пограничника</p>
<i>Июнь</i> <i>Июль</i> <i>Август</i>	<p>1 июня - Международный день защиты детей 3 июля –День ГАИ 9 июня - Международный день друзей 12 июня: День России 5 июля: День работников морского и речного флота 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности 11 июля - Всемирный день шоколада Второе воскресенье –День Российской почты 8 августа: День физкультурника 9 августа: День строителя 12 августа: День военно-воздушных сил Российской Федерации 22 августа: День государственного флага России</p>