

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 «Апельсин»**

Согласовано
Протокол заседания
Педагогического совета
от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №38 «Апельсин»
Г.В. Ушакова
Приказ от 31.08.2023 №93

Рабочая программа

группы №11 общеразвивающей направленности

детей 5 – 6 лет

на 2023-2024 учебный год

**Воспитатели: Копылова И.В.
Цыганкова А.С.**

г. Тамбов -2023

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы.....	3-14
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативно-правовая база.....	4
1.3 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.5 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	6
1.6 Характеристика возрастных особенностей развития детей группы.....	9
1.7 Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.8 Мониторинг оценки качества образования реализации Программы ..	14
2. Содержательный раздел.....	15-51
2.1 Содержание образования по образовательным областям.....	15
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
Образовательная область «Речевое развитие».....	27
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности.....	40
2.3 Образовательные технологии.....	47
2.4 Формы и методы организации работы с детьми.....	48
2.5 Виды культурных практик.....	50
2.6 Модель двигательного режима.....	50
2.7 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	51
3. Организационный раздел.....	52-62
3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	52
3.2 Содержание предметно - развивающей среды в группе.....	53
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	58
Приложения к программе:	
Учебный план реализации образовательной программы ДОУ.....	63
План работы с родителями (законными представителями).....	66
Календарь традиционных и сезонных праздников.....	67
Социальный паспорт группы.....	69
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	72-183

1.1 Пояснительная записка

Ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирование его гражданской и культурной идентичности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Решение целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно. Педагогу следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

В течении недели осуществляется разнообразная комплексная работа. Применение удобной табличной формы, содержащей четкое определение целей и задач работы с детьми, позволит обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание малышей в условиях ДООУ.

1.2 Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа разработана по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» от 28 сентября 2020г. №28;

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Ведущие цели Программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном
- всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного
- отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала,
- позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы
- преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно

выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Простота введения вариативной части

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть:

- формирование ценности гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через краеведение;
- сохранение физического и психического здоровья через развитие их двигательных-музыкальных способностей;
- познавательно-исследовательская деятельность через включение детей в

мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре, в которой раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Технологичность программы

Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственными требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

1.6 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.).

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и

книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен

года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми 5-6 лет программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами

аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.8 Мониторинг оценки качества образования реализации Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий.

Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста.

Методы мониторинга:

- Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
- Метод экспертной оценки - анкетирование (*фиксируют родители, оба воспитателя группы*).

Периодичность мониторинга: 2 раза в год – сентябрь, май.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образования по образовательным областям:

Содержание психолого-педагогической работы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День России,
- День народного единства,
- День Государственного флага Российской Федерации,
- День Государственного герба Российской Федерации,
- День защитника Отечества,
- День Победы,
- Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе Тамбове, посвященными празднику.

Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);

знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать

простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что

Человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения - МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений,

первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений **Количество и счет.**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;

обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение

использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы),

определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках

8 Марта,

День защитника Отечества,

День Победы, Новый год и т. д.

Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает

владение речью, как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)

через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой.

Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (**на основе региональных особенностей**);

с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями:

учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана.

Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользоваться стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги:

Праздники - 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнований, включение игр-эстафет, спортивных игр на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг – 1-2 раза в месяц во второй половине дня (преимущественно на воздухе), продолжительностью 40-45 минут.

Содержание досугов – подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, танцевальные упражнения, творческие задания.

Дни здоровья – проводятся 1 раз в квартал – оздоровительные мероприятия, туристические прогулки.

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности

Планирование педагогического процесса - это заранее определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм. Основной целью планирования является определение конкретных задач воспитательно-образовательной работы на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение программы.

Принципы планирования:

- научность,
- перспективность,
- конкретность,
- регулярность,
- последовательность,
- повторность.

Исходя из принципов планирование всей работы детского сада должно отвечать определенным требованиям:

- Планирование должно исходить из общей цели воспитания и обучения детей, а также соответствующих задан. Исходя из этого планируются содержание жизни детей, формы организации их деятельности, методы работы.
- Планирование должно быть направлено на организацию педагогического процесса в целом: конкретизацию задач, стоящих перед дошкольным учреждением, отбор содержания и способов педагогического воздействия в соответствии с задачами воспитания и возрастом детей.
- Планирование воспитательной работы должно предусматривать сохранение основных принципов воспитания и обучения.
- План должен быть реальным и осуществимым, являться руководством к деятельности.

Количество учебных недель - 36.

- Каникулярные недели: в течение учебного года - 1 неделя, в летний период -13 недель,
- Праздничные дни - 2 недели.
- 1 - 15 сентября - адаптационный период, мониторинг;
- 16 сентября - 24 декабря - учебный период;
- 25 декабря - 31 декабря - каникулы;
- 12 января - 16 мая - учебный период
- 17 мая - 31 мая - мониторинг.
- 1 июня - 31 августа - каникулы;

Во время каникул проводятся только занятия эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные), развлечения, досуги, праздники.

Организация воспитательно- образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на занятиях, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет не более 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Тема	Период	Программное содержание	Итоговое мероприятие
День знаний	1 – я неделя: «Знакомство со старшей группой»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Праздник «День знаний»
	2 –я неделя: «Сотрудники детского сада»	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	
Осень	1 –я неделя: «Приметы осени».	Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Расширять представления о	Праздник «Осень»
	2-я неделя: «Дары осени»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	
	3-я неделя: «Осенние хлопоты человека»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	
	4-я неделя: «Летят перелетные птицы»	Продолжать знакомить детей с названиями перелетных и зимующих птиц, с особенностями внешнего вида и поведения, воспитывать	
Я вырасту здоровым!	1-я неделя: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Выставка детского творчества.
	2-я неделя: «Я и мое имя»	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знание детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	

День народного единства.	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.	Праздник «День народного единства».
	2 неделя. «Мой город - моя малая Родина»	Знакомить с историей России, своего родного города, гербом и флагом.	
	3-я неделя: «Знаменитые россияне»	Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	
Опасности вокруг нас.	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте, в городе.	Развлечение – досуг «Кто на дороге главный?».
	2-я неделя: «Пожарная безопасность»	Воспитывать у детей правила поведения при пожаре.	
Новый год!	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник «Новый год!».
	2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	

	4-я неделя: «В лесу родилась елочка»	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	
	5-я неделя: «С песнями и плясками встретим»	Закладывать основы праздничной культуры.	
Зима	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	«Зимняя олимпиада»
	2-я неделя: «Зимние развлечения»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.	
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	
	4-я неделя: «Зима в городе»	Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
День защитника Отечества	1-я неделя: «Наша армия родная!»	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	Праздник «День Защитника Отечества».
	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам	
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма и	

Международный женский день	1-я неделя: «Мамина забота»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать	Праздник «8 Марта!».
	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
Народная культура и традиции	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	Продолжать знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.	«Фольклорный праздник».
	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.	
	3-я неделя: «Народная игрушка»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.)	
Весна	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	Формировать обобщенные представления о весне; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Праздник «Весна-красна».
	2-я неделя: «Птицы весной»	Расширять знания о прилете птиц; с весенним периодом в жизни птиц.	
	3-я неделя: «Земля – наш общий дом»	Расширять знания о связи между живой и неживой природы	

День Победы	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Праздник «День Победы».
	2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
Лето	1-я неделя: «Признаки лета»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаки лета.	Выставка детских рисунков «Летний коллейдоскоп»
	2-я неделя: «Таинственный мир насекомых»	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	
	3-я неделя: «Съедобные и несъедобные грибы»	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	

2.3 Образовательные технологии

Личностно-ориентированные технологии- технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка;

- гуманно-личностная технология;
- технологии сотрудничества;
- технология свободного воспитания.
- разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями;
- игры, ООД, спортивный досуг;
- упражнения, наблюдения,
- экспериментальная деятельность; упражнения, игры, гимнастика, массаж,
- самомассаж;
- тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

Здоровьесберегающие технологии

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;
- технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;
- обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ);

• ООД физическая культура;

• пальчиковая гимнастика;

- гимнастика для глаз;
- артикуляционная

гимнастика;

- логоритмика;
- динамическая пауза;
- ритмопластика;
- игры-имитации;

• подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности;

• хороводная, народная игра;

• коммуникативная игра;

• игротерапия;

• релаксация;

• сказкотерапия;

• музыкотерапия.

Проблемно - поисковые технологии

Технология исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- детское экспериментирование
- активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез;
- разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;

- самостоятельный поиск решения проблемы
- наблюдения; моделирование;
- фиксация результатов: наблюдений,
- опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- д/игры, игровые обучающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Технология проектной деятельности (Интегрированный метод)

- создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности;
- развитие свободной творческой личности;
- формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий осуществляется в процессе ООД по развитию речи, изо деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)

- направлены на создание единого информационного пространства ДОУ;
- создание презентаций в программе powerpoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- создание инф. среды;
- ООД с использованием икт;
- информирование родителей/общественности; распространение передового опыта;
- через созданные сайты;
- методические наработки к ООД с применением ИКТ.

Одним из психолого - педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого- возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

2.4 Формы и методы организации работы с детьми

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей.

Имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на занятиях:

- труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги.

В ДОУ - выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,-
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником обучения.

В ДОУ мы используем наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организационно образовательная деятельность (ООД).

Организационно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2.5 Виды культурных практик

- организация изо деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;
 - насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм;
 - культурные практики чтения;
 - формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок;
 - становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержание, обучение работе с ними.

2.6 Модель двигательного режима

Старшая группа (5-6 лет)	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.
ООД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.

2.7 Формы взаимодействия с родителями

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Встречи – знакомства • Посещение семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы о задачах ООД за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) • Оформление стендов • Организация выставок детского творчества • Памятки. Буклеты • Переписка по электронной почте • Дни открытых дверей • Консультации. Папки-передвижки . • Родительские собрания
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Мастер-классы (поделки) • Сайт ДОУ и воспитателей • Создание библиотеки, игротеки, ЭОР-для малышей
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Организация дней здоровья • Маршруты выходного дня • Проектная деятельность • Развлечения • Конкурсы • Субботники

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация пребывания детей в ДОУ

Режим дня для воспитанников 5-6 лет в холодный период года

Дни недели/виды деятельности	Понедельник вторник	Среда пятница	Четверг
Приём, индивидуальное общение с ребёнком, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 8.55	8.50 – 8.55	8.50 – 8.55
Прослушивание гимна	8.55 – 9.00 (понедельник)	-	-
Образовательная деятельность	9.00 9.25 понедельник 9.35. – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 вторник, пятница	9.00 – 9.25 9.35– 10.00
Игры	9.25 – 10.00	-	9.45 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.30	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55
Прогулка	10.30 – 12.10 (понедельник физкультура на воздухе)	10.55 – 12.10	10.55 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду	12. 20 – 12.30	12. 20 – 12.30	12. 20 – 12.30
Обед	12.30 -12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну	12.50 – 12.55	12.50 – 12.55	12.50 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.25	12.55 – 15.25	12.55 – 15.25
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность	15.40 16.05	15.40 16.05 (пятница)	15.40 16.05
Игры	-	15.40 – 16.05	-
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.20	16.05 – 16.20	16.05 – 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, труд	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

3.2 Содержание предметно - развивающей среды в группе.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений
Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Поддержка детской инициативы

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

- Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
 - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
 - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
 - помогая организовать дискуссию;
 - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей.

Среда по патриотическому воспитанию способствует нравственному становлению личности ребёнка, развитию речи, воображению, расширяет кругозор, воспитывает любовь к родному городу, краю, России.

В группе создан патриотический уголок, в котором есть:

- государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
- портрет президента
- глобус
- карта Тамбовской области
- герб Тамбова
- флаг Тамбова
- книга «Старый и новый Тамбов», наборы «Народы России», «Негосударственные символы России», «Животные России», «Народные игрушки».

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методические пособия

- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/Ред.-сост. А.А. Бывшева.
- Наглядно-дидактические пособия
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
- Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

- Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серии «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Наглядно-дидактические пособия.
- Плакаты: «Очень важные профессии».

- **Формирование основ безопасности**

Методические пособия

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

- Наглядно-дидактические пособия
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один -много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».
- Серия «Народное искусство -детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь -народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Парциальные программы

- Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова
- Методические пособия
- Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет.
- Математика в детском саду: 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.
- Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.
- Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова
- Методические пособия
- Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.
- Юный эколог. Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

- Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.
- Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
- Наглядно-дидактические пособия
- Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес - многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».
- Взаимодействие детского сада с семьей - Серия «Школа Семи Гномов»

Приложения к Программе:

- 1 Учебный план реализации образовательной программы ДОУ.
- 2 План работы с родителями (законными представителями)
- 3 Календарь традиционных и сезонных праздников.
- 4 Социальный паспорт группы.
- 5 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебный план реализации образовательной Программы

Образовательные области	ООД		Группа общеразвивающей направленности №11 (детей 5-6 лет)	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		2	
			Интегрируется во взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением	1/25	
		Ознакомление с социальным миром		
		Ознакомление с миром природы	Интегрируется в предметную область «Ознакомление с социальным миром» 1/25	
Формирование элементарных математических представлений		Интегрируется во взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности	1/25	

Речевое развитие	2		
	Развитие речи	2/25	
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Ребёнок в семье и обществе	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Трудовое воспитание	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Формирование основ безопасности	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	4		
	Приобщение к искусству	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Музыкальная деятельность	2/50	
	ИЗО	Рисование	1/25
		Лепка	1/25
Аппликация		через неделю	

	Конструктивно-модельная деятельность	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности
Физическое развитие	3	
	Физическая культура	3/75
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности
ИТОГО	15/275 минут	

Режим работы: пятидневная неделя, с 7.00 до 19.00

Длительность пребывания ребенка в ДОУ: 12 ч.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему «Рекомендации по воспитанию детей шестого года жизни». 2. Оформление родительского уголка к новому учебному году; 3. Анкетирование «Детский сад глазами родителей»; 4. Конкурс «Дары Осени». 5. Разработка плана виртуальных экскурсий совместно с родителями "Достопримечательности города Тамбова".
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева». 2. Выставка работ детей и родителей к Покровской ярмарке. 3. День здоровья. 4. Консультация «Агрессивный ребенок».
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?» 2. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Анкета «Общение родителей с детьми». 4. Проведение праздника, посвященного Дню матери.
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка: «Правильно одевайте детей». 2. Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье». 3. Консультация о видах закаливания. 4. Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год».
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. 2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Наши верные друзья - полезные привычки». 2. Выставка детских рисунков «Мой папа». 3. Анкетирование отцов и дедушек «Каковы вы мужчины?» 4. Проведение совместного с родителями праздника «День защитника Отечества».
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ к 8 марта «Мама, моё солнышко». 2. Праздник «8 Марта». 3. Привлечь родителей к оформлению огорода на окне. 4. Родительское собрание «Оздоровление детей в детском саду»
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор». 2. Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком?» 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка: «Одаренный ребенок».
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация совместно с родителями проекта "День Победы" 2. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя». 3. Консультация «Что читать детям» (Предложить список литературы по данному возрасту) 4. Конкурс «Лучшая клумба».

Календарь традиционных и сезонных праздников

МЕСЯЦ	ПРАЗДНИКИ
СЕНТЯБРЬ	1 сентября - День знаний 9 сентября - Международный день красоты 21 - сентября - Международный день мира 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТЯБРЬ	Первый понедельник - День врача 1 октября - Всемирный день пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День учителя 9 октября - Всемирный день почты 28 октября – День мультфильмов
НОЯБРЬ	4 ноября - День народного единства 10 ноября - День милиции 14 ноября – День отца 18 ноября - День рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный День приветствий 29 ноября: День матери
ДЕКАБРЬ	10 декабря - День прав человека 12 декабря - День Конституции 27 декабря - День спасателя Российской Федерации 31 декабря – Последний день года
ЯНВАРЬ	1 января: Праздник - Новый год 6 января: Праздник - Рождественский сочельник 7 января: Праздник - Рождество Христово 11 января - Всемирный день «спасибо» 14 января: Праздник - Старый Новый Год 18 января: Праздник - Крещенский сочельник 21 января - Международный день объятий 25 января: Праздник - Татьянин день 27 января: День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда 29 января - День изобретения автомобиля 30 января - День Мороза и Снегурки
ФЕВРАЛЬ	10 февраля: День памяти А.С. Пушкина 14 февраля - День Святого Валентина 17 февраля - День проявления доброты 21 января - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника отечества

<p>МАРТ</p>	<p>1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - 8 марта - Международный женский день 20-21 марта - День весеннего равноденствия 21 марта: Праздник - День Земли 22 марта: Праздник - Всемирный день воды 27 марта - Международный день театра</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>1 апреля - День Смеха 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля - Международный день Земли 23 апреля - Всемирный день книг 29 апреля - Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны</p>
<p>МАЙ</p>	<p>1 мая - Праздник весны и труда - 1 мая 3 мая - День Солнца 9 мая - День Победы - 9 мая 15 мая - Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев 27 мая - Всероссийский день библиотек 28 мая - День пограничника</p>
<p>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</p>	<p>1 июня - Международный день защиты детей 3 июля –День ГАИ 9 июня - Международный день друзей 12 июня: День России 5 июля: День работников морского и речного флота 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности 11 июля - Всемирный день шоколада Второе воскресенье –День Российской почты 8 августа: День физкультурника 9 августа: День строителя 12 августа: День военно-воздушных сил Российской Федерации 22 августа: День государственного флага России</p>

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ №11
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 38 "Апельсин"

№	<u>Показатели</u>	<u>количество</u>	<u>проценты</u>
1.	<u>Общее количество детей</u>		
2.	<u>Общее количество семей, в том числе замещающих семей</u>		
Характеристика семей			
3.	<u>Количество детей в семье</u>		
3.1.	<u>Семьи, имеющие одного ребенка</u>		
3.2.	<u>Семьи, имеющие двух детей</u>		
3.3.	<u>Многодетные семьи, имеющие трех детей</u>		
3.4.	<u>Многодетные семьи, имеющие четырех детей</u>		
3.5.	<u>Многодетные семьи, имеющие пять и более детей</u>		
Материальное положение семей			
4.1.	<u>Высокий уровень</u>		
4.2.	<u>Выше среднего</u>		
4.3.	<u>Средний уровень</u>		
4.4.	<u>Ниже среднего</u>		
4.5.	<u>Малообеспеченная</u>		
Социальный статус семей			
5.1.	<u>Полных семей</u>		
5.2.	<u>Всего неполных семей, из них</u>		
5.2.1.	<u>Одинокие матери (официальный статус)</u>		
5.2.2.	<u>Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.)</u>		
5.2.3.	<u>Воспитывает детей отец</u>		
6.	<u>Количество замещающих семей, в них детей</u>		
6.1.	<u>Дети находятся под опекой с выплатой пособия</u>		
6.2.	<u>Дети находятся под опекой без назначения пособия</u>		
6.3.	<u>Дети из приёмных семей</u>		
6.4.	<u>Дети под патронатом</u>		

7	<u>Дети проживающие с родственниками без оформления опеки</u>		
8.	<u>Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них:</u>		
8.1.	<u>Семьи вынужденных переселенцев</u>		
8.2.	<u>Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф</u>		
8.3.	<u>Семьи, имеющие детей-инвалидов</u>		
8.4.	<u>Родители-инвалиды</u>		
8.5.	<u>Родители, участвовавшие в боевых действиях</u>		
8.6.	<u>Родители, находящиеся в местах лишения свободы</u>		
8.7.	<u>Неблагополучные семьи</u>		
8.8.	<u>Семьи группы риска</u>		
Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении:			
9.	<u>Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них:</u>		
9.1.	<u>Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью</u>		
9.2.	<u>Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)</u>		
9.3.	<u>Не посещающие ОУ без уважительной причины</u>		
9.4.	<u>С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками)</u>		
9.5.	<u>Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье</u>		
9.6.	<u>Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка</u>		
9.7.	<u>Дети с девиантным поведением</u>		
9.8.	<u>Состоящие на учете в ПМПК</u>		
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)			
10.	<u>Общее количество родителей (законных представителей)</u>		
10.1.	<u>Высшее образование</u>		
10.2.	<u>Неполное высшее образование</u>		
10.3.	<u>Среднее специальное образование</u>		
10.4.	<u>Среднее образование</u>		
10.5.	<u>Неполное среднее образование</u>		
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
11.1.	<u>Служащие</u>		

11.2.	<u>Рабочие</u>		
11.3.	<u>Предприниматели</u>		
11.4.	<u>Работники торговли и сферы обслуживания</u>		
11.5.	<u>Студенты, учащиеся</u>		
11.6.	<u>Медицинские работники</u>		
11.7.	<u>Педагоги</u>		
11.8.	<u>Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур</u>		
11.9.	<u>Пенсионеры, инвалиды</u>		
11.10.	<u>Домохозяйки</u>		
11.11.	<u>Неработающие</u>		
11.12.	<u>Безработные (ищут работу)</u>		
Степень участия родителей (законных представителей) в воспитании детей			
12.1.	<u>Высокий уровень</u>		
12.2.	<u>Средний уровень</u>		
12.3.	<u>Низкий уровень</u>		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№38 «Апельсин»**

**Календарно-тематическое планирование
организованно - образовательной деятельности**

группы №11 общеразвивающей направленности

детей 5 – 6 лет

на 2023-2024 учебный год

**Воспитатели: Копылова И.В.
Цыганкова А.С.**

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ООД «Развитие речи»

Период		ООД (тема)	Программное содержание
День знаний	1 – я неделя: «Знакомство со старшей группой»	«Мы - воспитанники старшей группы» В. В. Гербова, стр. 29	Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
	2 –я неделя: «Сотрудники детского сада»	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» В. В. Гербова, стр. 31	Цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»
Осень	1 –я неделя: «Приметы осени».	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В.Гербова, стр.34	Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	2-я неделя: «Дары осени»	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». В. В. Гербова, стр. 36	Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».
	3-я неделя: «Осенние хлопоты человека»	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В. Гербова стр. 37	Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
	4-я неделя: «Летят перелетные	«Веселые рассказы Н.Носова»	Цель: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.

	птицы»	В. В. Гербова, стр. 38	
Я вырасту здоровым!	1-я неделя: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». В. В. Гербова, стр. 39	Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
	2-я неделя: «Я и мое имя»	«Учимся вежливости». В. В. Гербова, стр. 40	Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
День народного единства.	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	Обучение рассказыванию «Описание кукол». В. В. Гербова, стр.42	Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
	2 неделя. «Мой город - моя малая Родина»	Рассматривание картины «Ежи» В. В. Гербова, стр. 44	Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.
	3-я неделя: «Знаменитые россияне»	Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». В. В. Гербова, стр. 45	Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.
Опасности вокруг нас.	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» В. В. Гербова, стр. 46	Цель: продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
	2-я неделя: «Пожарная безопасность»	Литературный кейдоскоп В. В. Гербова, стр. 47	Цель: выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.
Новый год!	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В. В. Гербова, стр. 48	Цель:приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Зима	2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В. В. Гербова, стр.50	Цель: вспомнить знакомые детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	«Обучение рассказыванию» В. В. Гербова, стр. 53	Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокращении)
	4-я неделя: «В лесу родилась елочка»	Завершение работы над сказкой «Айога» В. Гербова, стр. 53	Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
	5-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». В. В. Гербова, стр.54	Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» В. В. Гербова, стр. 55	Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
	2-я неделя: «Зимние развлечения»	Чтение стихотворений о зиме. В. В. Гербова, стр. 57	Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» В. В. Гербова, стр.59	Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.
	4-я неделя: «Зима в городе»	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева) В. В. Гербова, стр. 53-55	Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.

День Защитника Отечества!	1-я неделя: «Наша армия родная!»	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В. В. Гербова, стр. 63	Цель: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»	Заучивание стихотворения «Таёт месяц молодой» В. В. Гербова, стр. 64	Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	Беседа на тему: «Я мечтал...» Д/и «Подбери рифму» В. В. Гербова, стр.67	Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
8 Марта!	1-я неделя: «Мамина забота»	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В. В Гербова, стр.87	Цель: помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В. Гербова, стр. 88	Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В. Гербова, стр. 74	Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»

	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В. В. Гербова, стр. 75	Цель: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
	3-я неделя: «Народная игрушка»	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» В. В. Гербова, стр. 71	Цель: познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
«Весна»	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» В. В. Гербова, стр. 90	Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».
	2-я неделя: «Птицы весной»	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок». В. В. Гербова, стр.73	Цель; учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.
	3-я неделя: «Земля – наш общий дом»	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». В. В. Гербова, стр.	Цель: продолжать приобщать детей к поэзии.
«День Победы»	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) В. В. Гербова, стр. 98	Цель: продолжать учить детей пересказывать.

	2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга» В. В. Гербова, стр. 99	Цель: познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга»
«Лето»	1-я неделя: «Признаки лета»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» В. В. Гербова, стр. 100	Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».
	2-я неделя: «Таинственный мир насекомых»	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В. В. Гербова, стр. 105	Цель: проверить. Умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
	3-я неделя: «Съедобные и несъедобные грибы»	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» В. В. Гербова, стр. 104	Цель: проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

ООД « Обучение грамоте»

Период		ООД (тема)	Программное содержание
День знаний	1 – я неделя: «Знакомство со старшей группой»	Знакомство с термином «слово» Н. С. Варенцова с. 53	Развитие представлений о многообразии слов.
	2 –я неделя: «Сотрудники детского сада»	Знакомство с термином «слог», «звук». Н. С. Варенцова с. 54	Развитие умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Осень	1 –я неделя: «Приметы осени».	Н. С. Варенцова с.54	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	2-я неделя: «Дары осени»	Гласный звук [а], буква А, а	Выделение звука [а] в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.
	3-я неделя: «Осенние хлопоты человека»	Гласный звук [о], буква О, о.	Выделение звука [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.
	4-я неделя: «Летят перелетные птицы»	Гласный звук [ы], буква ы.	Выделение звука [о] в слове. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру.
Я вырасту здоровым!	1-я неделя: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Гласный звук [и], буква И, и. «Обучение грамоте детей 5 - 7 лет»	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы]. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз.
	2-я неделя: «Я и мое имя»	Гласный звук [у], буква У, у. «Обучение грамоте детей 5 - 7 лет»	Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.
День народного единства.	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	Согласные звуки [н], [н], буква Н, н.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру.

	2 неделя. «Мой город - моя малая Родина»	Согласные звуки [м], [м], буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м обводить рисунок по контуру.
	3-я неделя: «Знаменитые россияне»	Согласные звуки [т], [т], буква Т, т.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т т, обводить рисунок по контуру.
Опасности вокруг нас.	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	Согласные звуки [к], [к], буква К, к.	Выбор слова по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру
	2-я неделя: «Пожарная безопасность»	Согласные звуки [р], [р], буква Р, р.	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо.
Новый год!	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	Согласные звуки [л], [л], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.
	2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	Согласные звуки [в], [в], буква В, в.	Упражнять в определении места звука [в], [в] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в,
	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	Согласные звуки [с], [с], буква С, с.	Упражнять в определении места звука [в], [в] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с
	4-я неделя: «В лесу родилась елочка»	Согласные звуки [п], [п], буква П, п.	Выбор слов начинающих со звуков [п], [п] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п. печатание букв под диктовку.

	5-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»	Согласные звуки [з], [з], буква З, з.	Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок
Зима	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	Согласные звуки [б], [б], буква Б, б.	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.
	2-я неделя: «Зимние развлечения»	Согласные звуки [д], [д], буква Д, д.	Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	Согласный мягкий звук [й], буква Й, й.	Выбор слов со звуком [й] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.
	4-я неделя: «Зима в городе»	Буква Я, я - показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.
День Защитника Отечества!	1-я неделя: «Наша армия родная!»	Согласные звуки [г], [г], буква Г, г.	Упражнять в определении места звуков [г], [г] в словах и обозначение их знаками. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок.
	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»	Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч,
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш.

8 Марта!	1-я неделя: «Мамина забота»	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, щ.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Обводка волнообразной линии.
	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализ артикуляции гласного [э]. выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. обводка овальных фигур.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	Буква Е, е - показатели мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е
	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»	Буква Ё, ё - показатели мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о] после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.
	3-я неделя: «Народная игрушка»	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии.
«Весна»	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	Согласные звуки [х], [х], буква Х, х.	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.
	2-я неделя: «Птицы весной»	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатели мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю ю.
	3-я неделя: «Земля – наш общий дом»	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.
«День Победы»	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»	Согласные звуки [ф], [ф], буква Ф, ф.	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.

	2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»	Буквы Ъ, Ь	Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.
«Лето»	1-я неделя: «Признаки лета»	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.
	2-я неделя: «Таинственный мир насекомых»		
	3-я неделя: «Съедобные и несъедобные грибы»		

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение - обсуждение «Вежливый кролик», «Урок вежливости», «Заботливая подруга», «Тайное становится явным», «Как мальчишки мёд съели», «Пока они спорили»,</p> <p>Просмотр мультфильма «Дюймовочка» (2)</p> <p>Чтение рассказов Л. Ф. Воронкова «Подружки идут в школу»,; Н. Н. Носов «Ступеньки», В. А. Осеева «Волшебное слово»,</p> <p>Рассказывание: С. А. Боруздин «Адрес», Л. Н. Толстой «Девочка и грибы», «Филипок», «Дети в роще»</p> <p>Чтение стихотворений: В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Я. Маршак «Первое сентября»</p> <p>Заучивание стихотворения: К. И. Чуковский «Мойдодыр» (отрывок)</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним - рано поутру...»: «Грачи - киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».</p> <p>Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).</p> <p>Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-</p>
Октябрь	<p>Чтение - обсуждение «Даром ни одно дело не пропадает» «Как Артёмка котёнка спас», «Брат и маленькая сестра», «Котёнок», «Как собака искала друга», «Добрая собака»</p> <p>Чтение сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна - лягушка», «Три дочери»</p> <p>Рассказывание были Л.НТолстого «Котёнок»,</p> <p>Чтение: С. Я. Маршак «Усатый - полосатый»,</p> <p>Заучивание стихотворений: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Осенью», К.И. Чуковский «Айболит» (отрывок),</p> <p>Рассказывание были Л. Н. Толстого «Лев и собачка», «Пожарные собаки», «Корова», «История одной яблоньки»</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка»</p>	

<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение - обсуждение «Осенняя сказка», «Урок дружбы», «Птичка - мать», «Крылатый пленник», «Стыдно перед соловушкой», «Птичка», «Ласточка и воробей», Чтение сказок «Заработанный рубль», «Ласточка», Чтение - обсуждение А. Н. Майков «Колыбельная песенка», Рассказывание были Л. Н. Толстой «Птичка», А. М. Горький «Воробышко», Просмотр мультфильма «Живая игрушка», «Винни Пух и все, все, все...», Чтение стихотворений: В. В. Маяковский «Кембыть?» С. Я. Маршак «Почта»</p>	<p>Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; (из романа «Евгений Онегин») «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка»; С. Городецкий «Котенок»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; А. Барто «Веревошка».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение - обсуждение «Ушки - неслушки», «Снегурушка и лиса», «Снег и кисличка», стр. «Двенадцать месяцев», Рассказывание сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович», Заучивание стихотворений: И. В. Суриков «Зима», С. А. Есенин «Берёза» Чтение рассказа Н.Носова «Затейники» Чтение Н. Н. Носов «На горке», Чтение стихотворений: С. Я. Маршак «Пожар», Просмотр мультфильма «Мешок яблок» Чтение стихотворения П.Синявского «У Дедушки Мороза горячая пора» Чтение рассказа В.Бианки «Сова», К.Паустовского «Теплый хлеб», В.Драгунского «Друг детства»</p>	<p>Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов «Живая шляпа»; Алмазов «Горбушка хлеба», «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Н.Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение - обсуждение «Волчья ягода», «Плохо», «Два товарища», Чтение сказок «Чудесная шуба», «Каждый получил своё», Чтение: В. А. Осеева «Волшебное слово», отрывка А. Н. Плещеева «Старик», Заучивание стихотворения С. В. Михалков «Дядя Стёпа» (отрывок), А. Л. Барто «Девочка чумазая» (отрывок), Рассказывание: Л. Ф. Воронкова «Снег идёт» (отрывки)</p>	<p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ.</p>

	Просмотр мультфильма «Крошка Енот», «Цветик - семицветик»	Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.
Февраль	Чтение –обсуждение «Сердобольный подсолнух», «Журавль» Просмотр мультфильма «Жихарка», «Муха - Цокотуха» Чтение стихотворений: С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», З. Н. Александрова «Дозор» Заучивание стихотворений о Российской армии. Рассказывание: Е. И. Чарушин «Волчишко», «Перепёлка», Чтение сказки «Скатерть, баран и дубинка»,	Литературные сказки. Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. Для заучивания
Март	Чтение - обсуждение «Речные камешки», с «Так или не так?», «Храбрая лягушка», . «Цены деньгам» Чтение В. Бианки «Три весны» А. Клыков «Аисты прилетели», Заучивание стихотворений: о маме; Ф. Тютчев «Весна» А. Плещеев «Уж тает снег...», Рассказывание: М. М. Пришвин «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»	«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); Для чтения в лицах Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский «Разгром».
Апрель	Чтение - обсуждение «Лесной мишка и проказница мышка», «Цветок кактуса», стр. «Мальчик и злая медведица», Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях», Чтение А. Клыков «Под водой» Рассказывание: В. В. Бианки «Приключения муравьишки», «Первая охота», «Чей нос лучше» Заучивание стихотворений: А. Н. Плещеев «Сельская песенка», С. А. Есенин «Черёмуха», З. Н. Александрова «Белая черёмуха», П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»,	Дополнительная литература Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;

	<p>Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав»; «Кошкин дом»</p>	<p>«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение - обсуждение «Девочка и ромашка», «Честный мальчик», «Две лягушки», «Памятник», Чтение сказок «Богач и бедняк» Рассказывание: Н. Н. Носов «Живая шляпа», «Ступеньки», Чтение М. Пришвин «Отцветает черёмуха» Заучивание стихотворений: В. В. Маяковский «Майская песенка», А. Благина «Черёмуха», Просмотр мультфильма «Чудесный колокольчик»; «Грибок - теремок»</p>	<p>Проза. Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г, Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква „ы“. «Сказка про трех пиратов» Поэзия. Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с грубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал,..»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. РСефа; Б.Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта». Литературные сказки. А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Ка лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех поросят»</p>

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ООД «Рисование»

Период		ООД (тема)	Программное содержание
День знаний	1 – я неделя: «Знакомство со старшей группой»	«Картинка про лето» стр.30	Цель: продолжать развивать образное восприятие, образное представление. Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Развивать творческую активность.
		«Знакомство с акварелью» стр.31	Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью.
	2 –я неделя: «Сотрудники детского сада»	«Космея» стр.32	Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
		«Украсть платочек ромашками» стр.33	Цель: учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
Осень	1 –я неделя: «Приметы осени».	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» стр.33	Цель: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок. Закрепить умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.
		«Чебурашка». стр.34	Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя : передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.

	<p>2-я неделя: «Дары осени»</p>	<p>«Что ты больше всего любишь рисовать» стр.36</p> <p>«Осенний лес» стр.36</p>	<p>Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищй.</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по – разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>
	<p>3-я неделя: «Осенние хлопоты человека»</p>	<p>«Идет дождь» стр.37</p> <p>«Веселые игрушки» стр.39</p>	<p>Цель : учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным карандашом и цветными карандашами.</p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения детей. Познакомить с деревянной, резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.</p>
	<p>4-я неделя: «Летят перелетные птицы»</p>	<p>«Дымковская слобода (деревня)» стр.42</p> <p>«Девочка в нарядном платье» стр.43</p>	<p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления Чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Цель: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p>

Я вырасту здоровым!	1-я неделя: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	<p>«Знакомство с городецкой росписью» стр. 43</p> <p>«Городецкая роспись» стр.44</p>	<p>Цель: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.</p> <p>Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.</p>
	2-я неделя: «Я и мое имя»	<p>«Как мы играли в подвижную игру «медведь и пчелы» стр.45</p> <p>«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» стр.45</p>	<p>Цель: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Вызвать радость от созданных образов игры.</p> <p>Цель: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы. Овощи и фрукты, передавая их форму. Цвет. Характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.</p>
День народного единства.	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	<p>«Автобус, украшенный флажками едет по улице» стр.47</p> <p>«Сказочные домики» стр.48</p>	<p>Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>Цель: учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму и строение. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Упражнять в закрашивании рисунков. Формировать умение рассматривать свои рисунки, оценивать их.</p>

	<p>2 неделя. «Мой город - моя малая Родина»</p>	<p>«Закладка для книги» стр.50</p> <p>«Моя любимая сказка» стр.51</p>	<p>Цель: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>
	<p>3-я неделя: «Знаменитые россияне»</p>	<p>«Грузовая машина» стр.52</p> <p>«Роспись олешка» стр. 54</p>	<p>Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их расположении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p> <p>Цель: учить детей расписывать объемные изделия по мативам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.</p>
<p>Опасности вокруг нас.</p>	<p>1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»</p>	<p>По замыслу стр.55</p> <p>«Птицы синие и красные» стр.58</p>	<p>Цель: развивать умение у детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образное представление.</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие.</p>

	2-я неделя: «Пожарная безопасность»	«Городецкая роспись деревянной доски» стр.59 По замыслу стр.60	Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. Развивать умение выделять интересные рисунки.
Новый год!	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	«Зима» стр.53 «Большие и маленькие ели» стр.55	Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, творчество. Цель: учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и их жарактерное строение. Развивать эстетические чувства и образные представления.
	2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	«Снежинка» стр.61 «Наша нарядная елка» .стр.63	Цель: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Цель: Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только при высыхании. Развивать детское творчество.

<p>3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»</p>	<p>«Усатый – полосатый» стр.63</p> <p>«Дети гуляют зимой на участке» стр.66</p>	<p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей. Простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>
<p>4-я неделя: «В лесу родилась елочка»</p>	<p>«Городецкая роспись» стр.67</p> <p>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.64</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи. Закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Цель: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов. Их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p>
<p>5-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»</p>	<p>«Машины нашего города» стр.69</p> <p>«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» стр.70</p>	<p>Цель: учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части.</p> <p>Цель: развивать у детей образные представления, воображение, умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Вызвать радость от созданных образов игры.</p>

Зима	1-я неделя: «Особенности зимней природы»		
	2-я неделя: «Зимние развлечения»	«Красивое развесистое дерево зимой» стр.73 «По мотивам хохломыской росписи» стр.75	Цель: учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Цель: учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	«Деревья в инее» стр.76 «Солдат на посту» стр.76	Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к российской армии.
	4-я неделя: «Зима в городе»	«Нарисуй своих любимых животных» стр.72 «Домики трех поросят» стр.80	Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Цель: учить детей рисовать картинку по сказке. Передавать характерные особенности, используя разные технические средства. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

День Защитника Отечества!	1-я неделя: «Наша армия родная!»	«Пограничник с собакой» стр.79 «Папин портрет»	Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)
	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»	«Картинка к празднику 8 Марта» стр.83 «Пушистый медвежонок» (предметная)	Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление делать ей приятное. Цель: учить детей рисовать с натуры мягкую игрушку: располагать рисунок в центре листа, передавать пропорции, фактуру . цвет шерстки. Учить рисовать углем, используя технику штриховки. Обращать внимание на то, что при работе с этим материалом надо быть особенно аккуратным
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	По замыслу стр.88 «Козлик»	Цель: развивать творчество, образное представление. Учить задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Цель: учить детей расписывать узорами игрушку-фигуру по народным (дымковским) мотивам. Использовать разные элементы росписи (прямые линии, волнистые, точки, кольца, круги, овалы). Воспитывать у детей вкус, чувство цвета, умение рассказывать о своей работе и работах своих товарищей

8 Марта!	1-я неделя: «Мамина забота»	«Тюльпаны для мамы» «Милой мамочки портрет»	Цель: учить детей рисовать цветы (тюльпаны), передавая их особенности, (форму листьев, лепестков), своеобразие цвета. Учить располагать рисунок на листе, создавая красивую композицию. Развивать аккуратность, воспитывать любовь к маме Цель: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	«Дети делают зарядку» стр.82 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» стр. 82	Цель: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Развивать самостоятельность, творчество. Цель: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию, творческую активность.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	«По мотивам городецкой росписи» стр.71 «Нарисуй какой хочешь узор» стр.90	Цель: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить создавать узор по мотивам росписи, используя ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и краской. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Развивать эстетическое восприятие. Цель: учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

	<p>2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»</p>	<p>«Золотая хохлома» стр.78</p> <p>«Ранняя весна»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.</p>
	<p>3-я неделя: «Народная игрушка»</p>	<p>«Синички»</p> <p>«Роспись кувшинчиков» стр.84</p>	<p>Цель: учить рисовать декоративным способом птичку синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать учить равномерно закрашивать, не выходя за края рисунка.</p> <p>Цель: учить детей расписывать посуду, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>
«Весна»	<p>1-я неделя: «Весенние изменения в природе»</p>	<p>«Панно «Красивые цветы» тр.85</p> <p>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» стр.86</p>	<p>Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>Цель: продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования.</p>
	<p>2-я неделя: «Птицы весной»</p>	<p>По замыслу стр.88</p> <p>Знакомство с искусством гжельской росписи» стр.89</p>	<p>Цель: развивать творчество, образное представление. Учить задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.</p> <p>Цель: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи, воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>

	<p>3-я неделя: «Земля – наш общий дом»</p>	<p>«Космический сон»</p> <p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» стр.92</p>	<p>Цель: учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность.</p> <p>Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные линии, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.</p>
<p>«День Победы»</p>	<p>1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»</p>	<p>«Роспись петуха» стр.94</p> <p>«Спасская башня Кремля» стр.97</p>	<p>Цель: учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Цель: учить передавать конструкцию башни. форму и пропорции частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p>
	<p>2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»</p>	<p>«Гжельские узоры» стр.99</p> <p>«Красивые цветы» стр.99</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p> <p>Цель: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение.</p>

«Лето»	<p>1-я неделя: «Признаки лета»</p>	<p>«Салют над городом в честь праздника Победы» стр.101</p> <p>«Роспись силуэтов гжельской посуды» стр.103</p>	<p>Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>
	<p>2-я неделя: «Таинственный мир насекомых»</p>	<p>«Цветут сады» стр.104</p> <p>«Бабочки летают над лугом» стр.105</p>	<p>Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Цель: учить детей отражать в картине несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображение на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>
	<p>3-я неделя: «Съедобные и несъедобные грибы»</p>	<p>«Картинки для игры «Радуга» стр.106</p> <p>«Цветные страницы» стр.107</p>	<p>Цель: учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.</p> <p>Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Развивать воображение и творчество.</p>

ООД «Лепка/Аппликация»

Период		ООД (тема)	Программное содержание
День знаний	1 – я неделя: «Знакомство со старшей группой»	<u>Лепка</u> «Грибы» стр.29	Цель: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.
	2 –я неделя: «Сотрудники детского сада»	<u>Аппликация</u> «На лесной полянке выросли грибы» стр. 30	Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
Осень	1 –я неделя: «Приметы осени».	<u>Лепка</u> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» стр.32	Цель :закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
	2-я неделя: «Дары осени»	<u>Аппликация</u> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр.35	Цель: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
	3-я неделя: «Осенние хлопоты человека»	<u>Лепка</u> «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) стр.36	Цель: развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.
	4-я неделя: «Летят перелетные птицы»	<u>Аппликация</u> «Блюдо с фруктами и ягодами». стр.38	Цель :продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

Я вырасту здоровым!	1-я неделя: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	<u>Лепка</u> «Как маленький Мишутка увидел, что его мисочки все съедено» стр.39	Цель: учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
	2-я неделя: «Я и мое имя»	<u>Аппликация</u> «Троллейбус» стр.46	Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.
День народного единства.	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	<u>Лепка</u> «Козлик» стр. 41	Цель: продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.
	2 неделя. «Мой город - моя малая Родина»	<u>Аппликация</u> «Дома на нашей улице» стр.47	Цель: учить детей передавать в аппликации образ улицы. Уточнять представление о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.
	3-я неделя: «Знаменитые россияне»	<u>Лепка</u> «Олешек» стр.49	Цель: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
Опасности вокруг нас.	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	<u>Аппликация</u> «Машины едут по улице» стр.53	Цель: учить детей передавать форму взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
	2-я неделя: «Пожарная безопасность»	<u>Лепка</u> «Вылепи свою любимую игрушку» стр.51	Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки.

Новый год!	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	<u>Аппликация</u> «Большие и маленькие бокальчики» стр.59	Цель: учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
	2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	<u>Лепка</u> «Котенок» стр.55	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	<u>Аппликация</u> «Новогодняя поздравительная открытка» стр.61	Цель: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
	4-я неделя: «В лесу родилась елочка»	<u>Лепка</u> «Девочка в зимней шубке» стр.60	Цель: Учить детей лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей тела. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
	5-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»	<u>Аппликация</u> «Петрушка на елке» стр.65	Цель: учить детей создавать изображения на бумаге. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
Зима	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	<u>Лепка</u> «Снегурочка» стр.64	Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
	2-я неделя: «Зимние развлечения»	<u>Аппликация</u> «Красивые рыбки в аквариуме» стр.71)	Цель: развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	<u>Лепка</u> «Наши гости на новогоднем празднике» стр. 66	Цель: учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умения лепить людей и животных. Учить передавать образы гостей на новогоднем празднике.
	4-я неделя: «Зима в городе»	<u>Аппликация</u> «Пароход» стр.77	Цель: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
День Защитника Отечества!	1-я неделя: «Наша армия родная!»	<u>Лепка</u> «Зайчик» стр.67	Цель: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»	<u>Аппликация</u> «Матрос с сигнальными флажками» стр.75	Цель: упражнять детей в изображении человека. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	<u>Лепка</u> «Щенок» стр.74	Цель: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.
8 Марта!	1-я неделя: «Мамина забота»	<u>Аппликация</u> «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» стр.89	Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	<u>Лепка</u> По замыслу стр.81	Цель: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами

«Знакомство с народной культурой и традициями»	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	<u>Аппликация</u> «Наша новая кукла» стр.93	Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании Продолжать развивать умение оценивать созданные работы.
	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»	<u>Лепка</u> «Кувшинчик» стр.83	Цель: учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.
	3-я неделя: «Народная игрушка»	<u>Аппликация</u> «Поезд» стр.96	Цель: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками. Вырезать и наклеивать части разной формы. Развивать навыки коллективной работы.
«Весна»	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	<u>Лепка</u> «Сказочные животные» стр.101	Цель: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
	2-я неделя: «Птицы весной»	<u>Аппликация</u> «Весенний ковер» стр.102	Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства.
	3-я неделя: «Земля – наш общий дом»	<u>Лепка</u> «Петух» стр.91	Цель: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы.
«День Победы»	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»	<u>Аппликация</u> «Поздравительная открытка для ветеранов». стр. 98	Цель: развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний. Развивать чувство цвета и композиции.

	2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»	<u>Лепка</u> «Белочка грызет орешки» стр.95	Цель: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления. Умение оценивать изображения.
«Лето»	1-я неделя: «Признаки лета»	<u>Аппликация</u> Сказочная птица. стр. 86	Закреплять умение вырезать части предметы разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
	2-я неделя: «Таинственный мир насекомых»	<u>Лепка</u> «Зоопарк для кукол» стр.104	Цель: развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.
	3-я неделя: «Съедобные и несъедобные грибы»	<u>Аппликация</u> «Загадки» стр.106	Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ООД «ФЭМП»

Период		ООД (тема)	Программное содержание
День знаний	1 – я неделя: «Знакомство со старшей группой»	1 стр.12	Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	2 –я неделя: «Сотрудники детского сада»	2 стр.14	Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на слух, на осязание). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины(длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
Осень	1 –я неделя: «Приметы осени».	3 стр16	Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
	2-я неделя: «Дары осени»	4 стр17	Цель: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.
	3-я неделя: «Осенние хлопоты человека»	5 стр.18	Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.

	4-я неделя: «Летят перелетные птицы»	6 стр.20	Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами.
Я вырасту здоровым!	1-я неделя: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	7 стр.21	Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.
	2-я неделя: «Я и мое имя»	8 стр.23	Цель: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо и налево.</i>
День народного единства.	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	9 стр.24	Цель: учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
	2 неделя. «Мой город - моя малая Родина»	10 стр.26	Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами.
	3-я неделя: «Знаменитые россияне»	11 стр.27	Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления детей о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

Опасности вокруг нас.	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	12 стр.28	Цель: совершенствовать навыки счета по образцу в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.
	2-я неделя: «Пожарная безопасность»	13 стр.30	Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о прямоугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.
Новый год!	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	14. стр.31	Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названием дней недели
	2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	15 стр.33	Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	16 стр.35	Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины. Равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
	4-я неделя: «В лесу родилась елочка»	17 стр.38	Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.
	5-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»	18 стр.40	Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть их одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Зима	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	19 стр.42	Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа
	2-я неделя: «Зимние развлечения»	20 стр.43	Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	21 стр.45	Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.
	4-я неделя: «Зима в городе»	22 стр.47	Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами.
День Защитника Отечества!	1-я неделя: «Наша армия родная!»	23 стр.49	Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать части и целое. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.
	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»	24 стр.51	Цель: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

	3-я неделя: «Былинные богатыри»	25 стр.52	Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, учить называть части и сравнивать части и целое. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
8 Марта!	1-я неделя: «Мамина забота»	26 стр.54	Цель: учить делить квадрат на две равные части, учить называть части и сравнивать части и целое. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.
	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	27 стр.55	Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	28 стр.56	Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»	29 стр.57	Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
	3-я неделя: «Народная игрушка»	30 стр.61	Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

«Весна»	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	31 стр.62	Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Определять какой день недели сегодня. Какой был вчера, какой будет завтра.
	2-я неделя: «Птицы весной»	32 Работа по закреплению материала	Цель: закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных; упражнять в счете предметов на ощупь.
	3-я неделя: «Земля – наш общий дом»	33 Работа по закреплению материала	Цель: уточнить представления детей о днях недели: учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, названия дней недели – с конкретным содержанием деятельности детей; учить сравнивать смежные числа 5 и 6; 6 и 7- с опорой на наглядный материал; упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10; учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур одного-двух видов разных размеров.
«День Победы»	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»	34 Работа по закреплению материала	Цель: начать формировать представление об определенной последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и в порядковом счете; закрепить у детей представление о последовательности дней недели; упражнять в подборе предметов по слову; обозначающему форму.
	2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»	35 Работа по закреплению материала	Цель: вспомнить геометрические фигуры; закреплять умение классифицировать предметы в зависимости от формы; учить выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы.
«Лето»	1-я неделя: «Признаки лета»	36 Работа по закреплению материала	Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости.
	2-я неделя: «Таинственный мир насекомых»	37 Работа по закреплению материала	Цель: закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели, формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.
	3-я неделя: «Съедобные и несъедобные грибы»	38 Работа по закреплению материала	Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Повторить название дней недели

ООД
«Ознакомление с предметным окружением» / «Ознакомление с миром природы» /
«Ознакомление с социальным миром»

Период		ООД (тема)	Программное содержание
День знаний	1 – я неделя: «Знакомство со старшей группой»	<i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> «Предметы, облегчающие труд человека в быту »	Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он бережно должен к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
	2 –я неделя: «Сотрудники детского сада»	<i>«Ознакомление с миром природы»</i> «Во саду ли, в огороде» стр.36	Цель: расширять представления детей о многообразии мира растений. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
Осень	1 –я неделя: «Приметы осени».	<i>«Ознакомление с социальным миром»</i> «Моя семья» стр.28	Цель: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать о их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким.
	2-я неделя: «Дары осени»	<i>«Ознакомление с миром природы»</i> «Экологическая тропа осенью» (на улице) стр.38	Цель: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
	3-я неделя: «Осенние хлопоты человека»	<i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> «Что предмет расскажет о себе» стр.24	Цель: побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

	4-я неделя: «Летят перелетные птицы»	«Ознакомление с миром природы» «Пернатые друзья» стр.49	Цель: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
Я вырасту здоровым!	1-я неделя: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	«Ознакомление с социальным миром» «О дружбе и друзьях» стр.25	Цель: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.
	2-я неделя: «Я и мое имя»	«Ознакомление с миром природы» «Осенины»	Цель: формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
День народного единства.	1-я неделя «Наша Родина – Россия»	«Ознакомление с предметным окружением» «Коллекционер бумаги» стр.27	Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по разным признакам материала.
	2 неделя. «Мой город - моя малая Родина»	«Ознакомление с миром природы» «Прогулка по лесу» стр.42	Цель: расширить представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

	3-я неделя: «Знаменитые россияне»	<i>«Ознакомление с социальным миром»</i> «Детский сад» стр.28	Цель: поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Опасности вокруг нас.	1-я неделя: «Правила движения знать каждому полезно»	<i>«Ознакомление с миром природы»</i> «Как животные помогают человеку» стр.53	Цель: расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
	2-я неделя: «Пожарная безопасность»	<i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> «В мире металла» стр.34	Цель: познакомить детей со свойствами и качеством металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
Новый год!	1-я неделя: «Что за праздник - Новый год?»	<i>«Ознакомление с миром природы»</i> «Покормим птиц»	Цель: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
	2-неделя: «Мастерская Деда Мороза»	<i>«Ознакомление с социальным миром»</i> «Игры во дворе» стр.32	Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номерами телефона «03».
	3-я неделя: «Скоро, скоро развесёлый, распрекрасный Новый год»	<i>«Ознакомление с миром природы»</i> «Экологическая тропа в здании детского сада» стр.55	Цель: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать творческую активность.

Зима	4-я неделя: «В лесу родилась елочка»	«Ознакомление с предметным окружением» «Наряды куклы Тани»	Цель: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
	5-я неделя: «С песнями и плясками встретим Новый год!»	«Ознакомление с миром природы» «Зимние явления в природе» стр.57	Цель: расширить представления детей о зимних изменениях в природе. Закрепить знание о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
	1-я неделя: «Особенности зимней природы»	«Ознакомление с социальным миром» «Профессия - артист» стр.50	Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения у труду людей творческих профессий.
	2-я неделя: «Зимние развлечения»	«Ознакомление с миром природы» «Экологическая тропа в здании детского сада» стр.55	Цель: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
	3-я неделя: «Эксперименты с водой и льдом»	«Ознакомление с предметным окружением» «Песня колокольчика» стр.37	Цель: закреплять знание детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
	4-я неделя: «Зима в городе»	«Ознакомление с миром природы» «Мир комнатных растений» стр.66	Цель: расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.

День Защитника Отечества!	1-я неделя: «Наша армия родная!»	« <i>Ознакомление с социальным миром</i> » «Российская армия» стр.38	Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и тд.
	2-я неделя: «Будущие защитника Отечества»	« <i>Ознакомление с миром природы</i> » «Водные ресурсы Земли» стр.69	Цель: расширять представления о разнообразии водных ресурсов, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; пользе воды в жизни человека, животных и растений.
	3-я неделя: «Былинные богатыри»	« <i>Ознакомление с предметным окружением</i> » «Путешествие в прошлое лампочки» стр.41	Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
8 Марта!	1-я неделя: «Мамина забота»	« <i>Ознакомление с миром природы</i> » «Цветы для мамы»	Цель: расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
	2-я неделя: «Мальчики и девочки»	« <i>Ознакомление с социальным миром</i> » «В гостях у художника» стр.43	Цель: формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы
«Знакомство с народной культурой и традициями»	1-я неделя: «Декоративно – прикладное искусство»	« <i>Ознакомление с миром природы</i> » «Леса и луга нашей родины» стр.71	Цель: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.

	2-я неделя: «Русские народные сказки и фольклор»	«Ознакомление с предметным окружением» «Путешествие в прошлое телефона»	Цель: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
	3-я неделя: «Народная игрушка»	«Ознакомление с миром природы» «Для чего животным хвосты»	Цель: дать детям представление о приспособленности животных в среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, делать выводы, строить умозаключения.
«Весна»	1-я неделя: «Весенние изменения в природе»	«Ознакомление с социальным миром» «В гостях у кастелянши»	Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
	2-я неделя: «Птицы весной»	«Ознакомление с миром природы» «Природный материал – песок, глина, камни» стр.74	Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
	3-я неделя: «Земля – наш общий дом»	«Ознакомление с предметным окружением» «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45	Цель: вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
«День Победы»	1-я неделя: «Герои Великой Отечественной войны»	«Ознакомление с миром природы» «Виртуальная экскурсия в зоопарк»	Цель расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

	2-я неделя: «Памятники героям Великой Отечественной войны»	<i>«Ознакомление с социальным миром»</i> «Россия – огромная страна» стр.46	Цель: формировать представление о том, что наша огромная. Многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей родины, ее достопримечательностями.
«Лето»	1-я неделя: «Признаки лета»	<i>«Ознакомление с миром природы»</i> «Весенняя страда» стр.73	Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
	2-я неделя: «Таинственный мир насекомых»	<i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> «Путешествие в прошлое телефона» стр.49	Цель: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
	3-я неделя: «Съедобные и несъедобные грибы»	<i>«Ознакомление с миром природы»</i> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» стр.77	Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости. Умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Месяц	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот». <p>Цель: знакомство со словами «наоборот», «противоположности» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каждому камешку свой домик» <p>Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звенящая вода» <p>Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук. Игра «Что звучит?» <p>Цель игры: научить определять по издаваемому звуку предмет.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Ты, вода - водица...» <p>Цель: выявить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются красящие вещества).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Золушка» <p>Цель: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формирование представлений об испарении жидкостей; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выпаривание соли» <p>Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стирка и глажение белья» <p>Цель: формирование представлений об испарении воды; развитие способностей к преобразованию.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что в пакете?» <p>Цель игры: обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент: прокати шарик <p>Цель: познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воздух. Игры с воздушным шариком и соломинкой» <p>Цель игры: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Легкий - тяжелый». <p>Цель игры: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие - тяжелые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Передача солнечного зайчика» <p>Цель: показать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета</p>

<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свет, цвет. Игра «Что в коробке?» <p>Цель игры: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт «В гостях у Мороза Ивановича» Цель: познакомить со свойствами снега. • «Конденсация» <p>Цель: формирование представлений о конденсации воды - превращение пара в воду при охлаждении пара; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Змей Горыныч о трёх головах» <p>Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний - лёд, вода и пар; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Передача солнечного зайчика» <p>Цель: показать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета.</p>
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Лёд - вода - пар» <p>Цель: формирование представлений о агрегатных состояниях воды; развитие представлений о сериационном изменении воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игра в школу» <p>Цель: формирование представлений о агрегатных состояниях воды; усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения; построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Загадки веселого Снеговика» <p>Цель: продолжать знакомить детей с различными агрегатными состояниями воды и их свойствами.</p>
<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Воздух и его свойства» <p>Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент: послушный ветерок <p>Цель: продолжать знакомит с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воздух вокруг нас» <p>Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах; формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Строение вещества» <p>Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воздух. Игры с воздушным шариком и соломинкой» <p>Цель игры: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p>

<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент: мыло - фокусник. <p>Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; Развивать наблюдательность любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Горячо - холодно» <p>Цель: научить определять температуру воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веселые кораблики (плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства предметов. • <p>«Как образуется тень»</p> <p>Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p>
<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Живая вода» <p>Цель: познакомить детей с животворным свойством воды;наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Может ли растение дышать?» <p>Цель. выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Водолаз Декарта» <p>Цель: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плавание тел. Изготовление корабля. <p>Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов; развитие способностей к преобразованию.</p>
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Термометр» <p>Цель: знакомство с термометром; формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении; развитие способностей к преобразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что выделяет растение?» <p>Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Плავает-тонет» <p>Цель: учить детей различать предметы по весу: легкие - тяжелые (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнце высушивает предметы». <p>Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Радуга» <p>Цель: познакомить с радугой как природным явлением.</p>

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. ➤ Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. ➤ Складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи ➤ Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» <p>Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. ➤ «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». <p>Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дежурство по столовой». <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор лекарственных растений. <p>Цель: пополнить запас лекарственных растений в нашей группе.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в своем костюме, причёске. ➤ Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. ➤ Есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. ➤ Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ремонт книг». <p>Цель: учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уборка участка детского сада от опавших листьев. <p>Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Полив комнатных растений. <p>Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уборка мусора на участке. <p>Цели: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.</p>

<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. ➤ Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простынь, накрывать покрывалом. ➤ Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. ➤ Дидактическое упражнение «Кто лучше умеет заправлять постель» <p>Цель: закреплению умения заправлять кровать: поправлять простынь, накрывать покрывалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Стираем кукольное постельное белье, одежду». <p>Цель: Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Приготовим оборудование для занятия ». <p>Цель: Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опрыскивание комнатных растений. <p>Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Моем расчёски» <p>Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.</p>
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол) ➤ Дидактическая игра: «Обед у короля» Цель: развивать умение пользоваться столовыми приборами. ➤ Закрепить умение пользоваться разными видами застежек. <p>Приучать детей держать в порядке свою обувь. Не стаптывать задник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Стираем салфетки» <p>Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда(опрятность в процессе деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Уборка в игровом уголке ». <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». <p>Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Порядок в игрушках» <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.</p>

<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра: «Шнуровка». Цель: развивать умение шнуровать ботинки. ➤ Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. ➤ Есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». <p>Цель: Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». <p>Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Уборка в игровом уголке». <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Расставим стулья в определенном порядке». <p>Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Стребание снега на участке под деревья». <p>Цель :воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. ➤ Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» ➤ Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь. ➤ Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Приготовим оборудование для занятия» <p>Цель: Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в своем костюме, причёске. <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Меняем полотенца. <p>Цель: Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо. воспитывать экологическую культуру. Замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в своем костюме, причёске.</p>

		<p>➤ Полив цветов, взрыхление почвы в уголке природы. Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями : аккуратно поливать цветы рыхлить землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>➤ «Полив комнатных растений». Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>➤ «Очистка дорожек ото льда и снега». Цели: закреплять навыки работой с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. ➤ Пользоваться только своим полотенцем. ➤ Закреплять умение пришивать оторванные пуговицы. Учить пришивать оторвавшиеся петли. ➤ Беседа: «Как заботиться о своей одежде» 	<p>➤ «Уборка в игровой зоне». Цель: Развивать трудовые умения и навыки, умение работать сообща.</p> <p>➤ «Кормление птиц». Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за птицами в зимнее время.</p> <p>➤ «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне». Цель: приучать детей к поддержанию чистоты</p> <p>➤ « Уборка в игровом уголке ». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p>

<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. ➤ Беседа: «Познакомьтесь – мистер микроб». ➤ Беседа: «Чистота – залог здоровья». <p>Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра: «Кафе». <p>Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». <p>Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Уборка строительного материала». <p>Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Рыхление почвы у комнатных растений». <p>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой). ➤ Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. ➤ «Каждой вещи свое место». <p>Цель: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Расставим стулья в определенном порядке». <p>Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». <p>Цель: учить детей навыкам намывивания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дежурство в учебной зоне» <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Посадка лука». <p>Цель: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>«Гость с планеты «Здоровье»» Беседа об устройстве и функционировании человеческого организма, Рассказ «Знакомим со своим организмом» Игра на формирование правильной осанки «Едем в зоопарк» Дидактическая игра «Кто, где живёт», «Лесник»</p>
Октябрь	<p>Беседа об устройстве и функционировании человеческого организма, Дидактические игры «Каждому по паре», «Кто как говорит», «Осенние листочки», Народная игра «Стадо» Консультация для родителей «Как мы просыпаемся».</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» Проблемные ситуации «Я - человек» Дидактические игры «Совушка», «Кукушка»; «Птички в клетке», «Кормушка для птичек», «Не сорока, не ворона» Народные игры «Коршун», «Гуси», «Птицелов», «Пчёлки и ласточка», «Почта» Ситуативный разговор «Как организм человека перерабатывает пищу», Консультация для родителей «Игры, которые лечат», Стихи.</p>
Декабрь	<p>Дидактические игры «Для чего я нужен»; «Преодолей препятствие», «Охотник»; «Угадай погоду»; «Как растёт растение», «Вершки и корешки» стр. Загадки бытовых приборов, Консультация для родителей «Не зная броду, не суйся в воду», Беседы «Если случится беда», «Выручаем Карлсона из беды», «Почему здоров Неболейка?»</p>
Январь	<p>Ситуативный разговор «Мои помощники» Дидактические игры «Дедушка Мазай и зайцы», «Знакомство с предметами личной гигиены», Беседа с родителями «Пропаганда здорового образа жизни в семье» Беседа «Ласковое солнце» Разбор ситуации «Бой с простудой». «Детям про глаза», «Что мы делаем, чтобы быть здоровыми?» Стихи,</p>

	<p>Рифмовки, Загадки, Пословицы и поговорки, Консультация для родителей «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работе с детьми»</p>
Февраль	<p>Беседа «Уши, носик и глаза помогают нам всегда», Опыт «Человек. Наши помощники - глаза», «Бой с простудой», Русские народные игры «Гуси - лебеди», «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Палочка - выручалочка», «Филин и пташки», «Горелки», «Проделки Королевы Простуды»,</p>
Март	<p>Беседа «Как помочь загрязнённой реке», Опыт «Человек. Большой - маленький», Дидактические игры «Угадай дерево», «Весёлые зверята», «Ручейки и озёра», «Где что растёт», «береги природу»,</p>
Апрель	<p>Опыт «Проверим слух»; «Человек. Сколько ушей?», Беседа «Доктор природа», Дидактическая игра «Найди растение»,</p>
Май	<p>Опыт «Человек. Наши помощники - глаза», Беседа с детьми «Советы Нептуна», Чтение художественной литературы «Как Вадик с Катей ходили купаться». Дидактическая игра «Грибник», «Цветы».</p>

**«Социально-коммуникативное развитие»
(направление деятельности – формирование основ безопасности)**

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
Сентябрь			
1	<p><i>Наш друг - светофор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; • продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; • закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть; • развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора; • выполнить рисунок «Разноцветный светофорик»; • учить анализировать конкретную ситуацию и составлять небольшой рассказ по картинке. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, владеет умениями изображать предметы путем штриховки и аккуратного закрашивать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
2	<p><i>Источники опасности дома</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; • закреплять знания о безопасном поведении в быту; • выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет запоминать стихотворение или отрывок из него.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

3	<p>Открытое окно</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; • продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта; • учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «транспорт» и использовать в речи слова-синонимы, проявляет интерес к участию в подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие
4-5	<p>«Обманчивая внешность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять опасность контакт с незнакомыми людьми; • учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; • познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03; • учить рассуждать и обмениваться мнениями на тему «Один на улице» 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «один на улице», знает номера телефонов 01,02,03, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
Октябрь			
1-2	<p>Знакомство с улицей города</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления об улицах города; • дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; • провести игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их названия, проявляет интерес к участию в игре-имитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

3	<p><i>Неожиданная встреча</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками; • закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
4	<p><i>Дорожные знаки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о назначении дорожного знака; • формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; • дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»; • выполнить рисунок «Машины на дорогах». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, имеет представление о дорожных знаках, знает дорожный знак «Подземный переход»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
Ноябрь			
1	<p><i>Три цвета светофора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов; • продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге; • провести дидактическую игру «Пешеходы и транспорт»; • выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, знает стихотворение С. Маршака «Светофор», проявляет интерес к дидактическим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

2-3	<p>«Путешествие по городу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; • закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае; • дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения». • формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины» 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро), проявляет интерес к дидактическим играм, умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
4	<p>Поведение в транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге; • формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте; • режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта и правилах поведения в них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
Декабрь			
1-2	<p>Помощники на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; • закреплять знания о работе светофора; • выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

3	<p>Правила поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; • знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями; • провести дидактическую игру «Правила поведения». 	<p>Ребенок стремится к положительным формам поведения, с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «островок безопасности» и его назначение, проявляет интерес к дидактической игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
4-5	<p>Пешеходы и водители</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о труде водителей; • продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения; • провести сюжетно-ролевою игру «Я шофер»; • учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»; • выполнить аппликацию «Автобус на нашей улице». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает различные виды транспорта и может рассказать о них, имеет представление о работе шофера, проявляет интерес к дидактической и сюжетно-ролевой игре. Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие • Художественно-эстетическое развитие
Январь			
3	<p>«Осторожно: зимняя дорога»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда; • дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге; • выполнить рисунок «По дороге с мамой». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путем создания отчетливых форм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

4	<p><i>Дорожные знаки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»; • закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»; • закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает понятие и функции «островка безопасности», имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
5	<p><i>Гололед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда; • учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал; • учить посыпать дорожки песком во время гололеда. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, знает понятие «гололед», знает свойства песка, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
Февраль			
1	<p><i>«Я пешеход»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге; • продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; • закреплять знания о работе светофора. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

2	<p>«Домик у дороги»</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; • расширять представления о назначении дорожных знаков; • выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора, знает стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3	<p>Водители и пешеходы</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навык ориентировки в окружающем пространстве; • закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге; • учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике; • выполнить аппликацию «Колеса для машины». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, умеет ориентироваться в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
4	<p>«Если ты потерялся на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; • продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

Март

1	<p>Перекресток</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; • дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; • знакомить с перекрестком; • знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «перекресток», имеет представление о движении транспорта на перекрестке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p>Виды транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы; • закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
3	<p>«Самый лучший пешеход»</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о назначении дорожных знаков; • выполнить рисунок «Дорога и тротуар»; • провести режиссерскую игру «Приключения Светофорика на перекрестке». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
4	<p>Микрорайон</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности»; • учить использовать свои знания 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, знает понятие и функции «островка безопасности», знает понятие «микрорайон».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие

	правил дорожного движения на практике.		
		Апрель	
1	<p><i>Бездомные животные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям о бездомных животных; • объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; • побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций; • формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «бездомные животные», имеет представление о безопасном пути от дома до детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2-3	<p><i>«Наши помощники»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду; • закреплять представления о назначении дорожных знаков; <ul style="list-style-type: none"> • провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» • обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде» 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает безопасный путь от дома к детскому саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
4	<p><i>Как вести себя в лесу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасного поведения в лесу; • объяснить причины возникновения лесного пожара. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

5	<p><i>Опасные растения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести понятие «опасные растения»; • знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами; • рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред здоровью человека; • закреплять навыки безопасного поведения в лесу. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций, знает понятия «опасные растения», «ядовитые ягоды и грибы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие
Май			
1	<p><i>Пешеход на дороге</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города; • закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; • закреплять правила катания на велосипеде; • продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p><i>Дорога домой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города; • продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона; 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнить рисунок «Как я иду в детский сад» 	привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	
3	<p>«Как я знаю правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. 		<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
4	<p>Поведение на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях; • прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч». 		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

«Социально-коммуникативное развитие»
(направление деятельности – социализация, развитие общения,
нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе)

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
СЕНТЯБРЬ			
1-2	<p align="center"><i>Ссора и примирение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; • развивать активное речевое общение; • воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками 	Ребенок дружелюбно настроен, стремится к положительным формам поведения, охотно вступает в диалог со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
3-4	<p align="center"><i>Что такое дружба</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей понятия «друг», «дружба»; • учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; • развивать связную речь; • воспитывать дружеские взаимоотношения. 	Ребенок дружелюбно настроен, охотно вступает в диалог со сверстниками, общается со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
5	<p align="center"><i>В театре</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «театр» и особенностями этого места; • познакомить с правилами поведения в театре; • формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения. 	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

ОКТАБРЬ			
1-2	<p style="text-align: center;">«Я хороший!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о себе, своем прошлом и настоящем; • формировать уверенность ребенка в том, что он хороший, его любят; • воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать. 	<p>Ребенок дружелюбно настроен, имеет первичные представления о своем росте и развитии, охотно рассказывает о своей семье, проявляет доверие к воспитателю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<p style="text-align: center;">Учимся быть вежливыми</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «вежливость»; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	<p>Ребенок выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы»), с интересом слушает художественные произведения, проявляет сочувствие его героям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
НОЯБРЬ			
1-2	<p style="text-align: center;">Какие бывают привычки</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о вредных привычках; • развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; • воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться). 	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, умеет отвечать на вопрос полным ответом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<p style="text-align: center;">Почему нужно уметь уступать</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о правилах поведения; 	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен общаясь со сверстниками, проявляет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми 	желание понять их замыслы, делится игрушками.	
ДЕКАБРЬ			
1-2	<p>«Зайчик, который всем помогал»</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает яркое выраженное эмоциональное состояние сверстника, проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
3-4	<p>Культура поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
5	<p>«Друзья у меня в гостях»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами приема гостей; • Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения; • познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. 	Ребенок самостоятельно выполняет знакомые правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками, проявляет любовь к родителям и доверие к воспитателям, стремится к положительным формам поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

ЯНВАРЬ			
3-5	<p style="text-align: center;"><i>Вежливые слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; • способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; • воспитывать уважительное отношение к сверстникам. 	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, самостоятельно выполняет знакомые правила общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
ФЕВРАЛЬ			
1-2	<p style="text-align: center;"><i>В кинотеатре</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «кинотеатр» и особенностями этого места; • познакомить с правилами поведения в кинотеатре; • формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения. 	<p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<p style="text-align: center;"><i>Мальчики и девочки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление дружбы между мальчиками и девочками; • познакомить детей с различием мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные) • познакомить с обязанностями девочек и мальчиков. 	<p>Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

МАРТ			
1-2	<i>Моя мама</i>	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, имеет представление о своей семье, ее составе, может рассказать о труде мамы, охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
3-4	<i>Доброе дело – правду говорить смело</i>	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
АПРЕЛЬ			
1-2	<i>Каждой вещи – свое место</i>	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, бережно относится к вещам в детском саду, стремится убирать все на свои места.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<i>Берегите книгу</i>	Ребенок стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, старается бережно относиться к книгам и другим вещам в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<p>отношение к книгам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам. 		
5	<p>«Мой портрет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; • учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; • учить выражать свое настроение через рисование 	<p>Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
МАЙ			
1-2	<p>В музее и на выставке</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «музей», «выставка»; • познакомить с правилами поведения в музее; • познакомить с правилами поведения на выставке; • формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения 	<p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<p>«Мой портрет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; • учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; • учить выражать свое настроение через рисование 	<p>Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
<p>Сентябрь</p>	<p>«Дом, семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>«В лесу» Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.</p>	<p>«Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>«Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>«Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>«Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>«Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>«Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p> <p>«Найди, о чем расскажу» Цель: найти предметы по перечисленным признакам.</p> <p>«Опишите, я отгадаю» Цель: найти растение по описанию взрослого.</p> <p>«Найди, о чем расскажу» Цель: описать и назвать признаки</p>	<p>«Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.</p> <p>«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>«Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки</p>

<p>Октябрь</p>	<p>«Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>«Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>«Пятнашки» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Бег шеренгами» Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p>	<p>«Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>«Художники» Цель: развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p> <p>«Угадай растение по описанию» Цель: найти предметы по перечисленным признакам.</p> <p>«Чего не стало!» Цель: назвать растение по памяти (без зрительного контроля).</p>	<p>Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки</p> <p>Игра «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p> <p>Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э. Мошковской) Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p>
-----------------------	--	--	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>«Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>«Улица» Цель: Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.</p> <p>«Шоферы» Цель: Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, активизировать в речи детей соответствующие понятия. Воспитание уважения к труду шофера.</p>	<p>«Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>«Собери флажки» Цель: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.</p> <p>«Будь внимателен» Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.</p> <p>«Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Жмурки» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.</p>	<p>«Соберём картинку» Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.</p> <p>«Как прадеды мир отстояли» Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.</p> <p>«Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>«Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.</p> <p>«Что изменилось» Цель: найти предметы по сходству, находящихся на столах.</p>	<p>Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Игра-пантомима «Сугроб» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Гимнастика для язычка Цель: учить выразительности речи.</p>
----------------------	--	---	---	--

<p>Декабрь</p>	<p>«Парикмахерская» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>«Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>«Поликлиника» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>«Мороз – красный нос» Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p>«Лягушки и цапля» Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>«Не наступи» Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.</p> <p>«Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>«Прыгни - повернись» Цель: учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат Укреплять мышцы ног.</p>	<p>«Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.</p> <p>«В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> <p>«12 месяцев» Цель: упражнять в порядковом счете; закрепить понятие о месяцах.</p> <p>«Найди такой же» Цель: найти предметы по сходству.</p> <p>«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>	<p>«Представьте себе» Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре.</p> <p>Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы. Игра «Давайте хохотать» Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь</p>
-----------------------	--	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>«Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. «Дом, семья» Задачи: раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>«Будь ловким» Цель: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп. «Прыгни - присядь» Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений. «Сильный удар» Цель: учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые глазомер, ловкость, координацию движений. «Пингвины с мячом» Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию. «Загони льдинку» Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p>	<p>«Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, «Полезь- вред» Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных ни вредных, одни только необходимые. «Времена года» Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. «Какие все мы разные» Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта. «Загадай, мы отгадаем» Цель: описать предметы и найти по описанию.</p>	<p>Пантомима «Утренний туалет» Цель: развивать воображение, выразительность жестов. Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...» Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным.</p>
----------------------	--	---	---	---

<p>Февраль</p>	<p>«Пограничники» Цель: способствование военно - патриотической подготовке дошкольников; воспитание у них смелости.</p> <p>«Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>«Перелёт птиц» Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.</p> <p>«Не оступись» Цель: учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног.</p> <p>«Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на боку, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>«Волшебная скакалка» Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений.</p> <p>«Бочком» Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.</p>	<p>"Наши защитники" Что нужно артиллеристу» Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.</p> <p>«Кем я буду в Армии служить?» Задачи: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.</p> <p>«Кто защищает наши границы» Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.</p> <p>«Составь карту» Задачи: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.</p> <p>«Отгадай военную профессию» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Игра «Моя Вообразилля». Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p>Игра с воображаемым объектом. Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами.</p> <p>Игра «Пчелы в улье» Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление.</p>
-----------------------	--	---	--	---

<p>Март</p>	<p>«Гости» Цель: закреплять культурные навыки; знакомство с некоторыми знаниями по домоводству (сервировка стола).</p> <p>«Семья» Цель: Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций</p>	<p>«Бег в мешке» Цель: учить детей прыгать в мешке. Развивать ловкость, быстроту, выдержку.</p> <p>«Волки и овцы» Цель: учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.</p> <p>«Лиса и курь» Цель: учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.</p> <p>«Прыгаем по кругу» Цель: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Ловишка с мячом» Цель: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.</p>	<p>«Сплетем венок из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>«Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.</p> <p>«Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>«Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p>	<p>ИГРЫ –стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>Игры НА ВООБРАЖЕНИЕ Цель: совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.</p> <p>Игра: «Звонкие ладошки» Цель: Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой., передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.</p>
--------------------	---	--	---	---

<p>Апрель</p>	<p>«Фотоателье» Задачи: расширить и работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>«Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p>«Кто самый меткий» Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>«Стоп» Цель: учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.</p> <p>«Перебрось через планку» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p> <p>«Школа мяча» Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>	<p>«Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.</p> <p>«С одним обручем» Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».</p> <p>«Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p> <p>«Совы и вороны» Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.</p> <p>«Найди свое дерево» Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе) .</p>	<p>Игры- этюды: Цель: развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.</p> <p>Игры на развитие пластичной выразительности. Цель: закреплять выразительные приемы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.</p> <p>Игры на развитие выразительной мимики. Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.</p>
----------------------	---	---	---	---

<p>Май</p>	<p>«Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотекарей, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. «Школа» Задачи: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе</p>	<p>«Перемени предмет» Цель: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. «Второй лишний» Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. «Простые ловишки» Цель: учить детей бегать враспынную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. «Салки со скакалкой» Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p>	<p>«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. «Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели. «Найди растение по названию» Цель : найти растение по слову-названию. «Такой листок, лети ко мне!» Цель: найти предметы по сходству. «Кому что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p>	<p>Игра-пантомима «Муравейник» Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли. Ролевая гимнастика у зеркала. Цель: , совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Игра: «Пантомимы» Цель: учить детей элементам искусства пантомимы , развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p>
-------------------	---	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК

Месяц	№	Тема	Цель	Художественное слово	Трудовая деятельность
Сентябрь	1.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Формировать представления об изменениях в природе; Учить различать и характеризовать приметы ранней осени; воспитывать любовь к природе.	Миновало лето, осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно, Тёмны-тёмны ночи.	Уборка мусора на участке. Цель: Воспитывать стремление к труду
	2.	Наблюдение за цветами, растущими на клумбе	Формировать представление детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются.	Мой сад с каждым днём увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно ещё доцветает Настурций в нём огненный куст...	Сбор семян цветов. Цель: Учить различать зрелые семена от незрелых
	3.	Наблюдение за вороной	Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелётные.	Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом.	Заготовка земли на зиму, для посадки лука. Цель: Формировать навыки работы с инвентарём: лопатками, ведёрками.
	4.	Наблюдение за погодой	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе	Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с неё парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.	Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: Учить правильно, пользоваться вениками
	5.	Наблюдение за воробьём	Закрепить знание детей о птицах: название, части тела, питание. Формировать знания о повадках птиц.	Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки собирает. (воробей)	Собрать и засушить красивые листья для поделок. Цель: Формировать умения трудиться сообща.

6.	Наблюдение за берёзой	Продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.	Стоят столбы белые, на них шапки зелёные, Летом мохнатые, осенью желтоватые. (берёза)	Сгребание опавших листьев граблями. Цель: Приучать доводить начатое дело до конца
7.	Наблюдение за собакой	Формировать представление о внешнем виде собаки. Воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи. (собака)	Сбор шишек и листьев. Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
8.	Наблюдение за транспортом	Учить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду. Катаюсь на ней во дворе и в саду.	Уборка территории. Цель: Учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе.
9.	Наблюдение за листопадом	Познакомить детей с понятием «листопад». Воспитывать любовь к природе.	Падают, падают листья, В нашем саду-листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят.	Сбор разноцветных листьев. Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
10.	Наблюдение за солнцем	Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием « продолжительность дня».	Солнце землю осмотрело, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела. Чем дарить тепло и свет.	Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.
11.	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.	Скручена, связана. На кол навязана И по дому пляшет. (метла)	Подметание дорожек на участке. Цель: Учить правильно, пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца.

12.	Целевая прогулка по территории детского сада	Познакомить детей с характерными признаками осени, самостоятельно находить их. Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.	По лесным тропинкам ходит - бродит осень. Сколько свежих шишек у зелёных сосен! И листок берёзы золотистой пчёлкой Вьётся и играет над зелёной ёлкой	Выкопать на клумбе цветок и пересадить в ящик для дальнейшего наблюдения в группе. Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.
13.	Наблюдение за небом и облаками	Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».	Я вконец себя измучил, Всё никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять?	Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на территории д/с.
14.	Наблюдение за дождём	Познакомить с наиболее типичными особенностями осени - дождливой погодой.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице - смотри, смотри!- Он пускает пузыри.	Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.
15.	Наблюдение за небом	Сформировать у детей представление об облаках, туче.	Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало. Короче становился день...	Утеплить корни деревьев опавшими листьями. Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.
16.	Наблюдение за птицами	Расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.	Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в тёплые края.	Сбор семян деревьев. Цель: Привлекать детей к сбору семян и закреплять названия деревьев.

17.	Наблюдение за солнцем	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло.	Солнце землю осмотрело, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела, чем дарить тепло и свет.	Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.
18.	Экскурсия на водоём	Познакомить детей с тем, что в окружающей нас среде есть живые организмы: насекомые, черви, рыбы, лягушки. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Летом в болоте Вы её найдёте, Зелёная квакушка. Кто это? (лягушка)	Замена воды в аквариуме (с вос-лем в группе) Цель: Формировать стремление принимать участие в совместном труде.
19.	Рассматривание осенних листьев, плодов, семян	Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии растений осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.	Утром мы во двор идём Листья сыплются дождём Под ногами шелестят И летят, летят, летят.	Собрать природный материал (шишки, семена..) Цель: Учить отбирать природный материал, раскладывать его по коробочкам.
20.	Наблюдение за облаками	Формировать представление детей об облаках	Без ног бегут. Без крыльев летят Без паруса плывут (облака)	Подмести дорожки на участке. Цель: Учить правильно, пользоваться вениками.
21.	Наблюдение за проезжей частью дороги	Уточнить знания детей о транспортных средствах, уточнить представления о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя.	Не летает, не жужжит- Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.
22.	Наблюдение за рябиной и елью	Продолжать формировать представления о том, что не все деревья сбрасывают листья осенью. Продолжать развивать наблюдательность и интерес к окружающей природе.	Весной зеленела Летом загорела. Осенью кораллы Красные одела. (Рябинка)	Смести мусор со скамеек, столов. Цель: Прививать любовь к чистоте и порядку, воспитывать желание трудиться.

Октябрь	1.	Наблюдение за ветром	Обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определять его направление(по деревьям, движениям облаков).	Ветрено, ветрено, вся земля Проветрена. Ветер листья с веток разогнал По свету: липовый, берёзовый, Жёлтый лист и розовый...	Вынос листвы. Цель: Учить трудиться в большом коллективе сверстников.
	2.	Наблюдение за увядшими растениями	Уточнить названия цветов, представление о том, что растения изменяются (растут, цветут, пока много света и тепла, а увядают. Когда тепла становится меньше..) Продолжать формировать понятие о том, что в природе всё взаимосвязано.	Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях.	Убирать сухую ботву на клумбе. Цель: Совершенствовать знания о способах ухода за растениями, воспитывать трудолюбие.
	3.	Наблюдение за солнцем	Закрепить знания детей о солнце, его влиянии на состояние природы в солнечные дни, об изменении светового дня в зависимости от времени года.	Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.	Очищать песок от мусора. Цель: Учить проявлять старание, добросовестность, терпение в работе.
	4.	Наблюдение за дождливой погодой	Дать детям понятие об осеннем дожде, указать на его отличие от летнего, объяснить, с чем это связано.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке В лужице - смотри, смотри!- Он пускает пузыри.	Уход за комнатными растениями (в группе). Цель: Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями.
	5.	Наблюдение за туманом	Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман.	Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко - Стало видно далеко.	Сгребать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.
	6.	Наблюдение за погодой осенью	Расширять знания о признаках осени, познакомить с пословицами об осени, обогащать словарный запас: « ненастье», « непогода».	Если небо хмурится, Если дождик льётся, Это время годазовётся	Собрать песок в песочницу. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём, доводить начатое дело до конца.

7.	Целевая прогулка к пункту «Скорой помощи»	Уточнить представления детей о труде фельдшера скорой помощи, о необходимости этой профессии. Воспитывать уважение к людям, которые всегда приходят на помощь.	Для больного человека Нужен врач, нужна аптека...	Собрать разлетевшиеся от ветра листья. Цель: Учить трудиться в большом коллективе сверстников.
8.	Наблюдение за перелётными птицами.	Расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода.	Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в тёплые края.	Сбор семян деревьев. Цель: Привлекать детей к сбору семян и закрепить название деревьев.
9.	Наблюдение за воробьями	Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. Воспитывать наблюдательность, внимание.	Воробей по лужице Прыгает и кружится. Пёрышки взъерошены, Хвостик распустил	Вынести кормушку, насыпать корм. Цель: Уметь наполнять кормушку.
10.	Наблюдение за рябиной	Познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды, рассмотреть её яркий, осенний наряд.	У рябины листопад- Под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались Кисти-красные, яркие- Снегирям подарки.	Сбор крупного мусора на участке. Цель: Формировать умение трудиться подгруппой.
11.	Наблюдение за кошкой	Расширять представление о домашнем животном - кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.	Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается (кошка)	Заготовка земли, песка на зиму. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём, доводить начатое дело до конца.
12.	Рассматривание осеннего дерева	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте, толщине.	Листья в поле пожелтели, И кружатся и летят, Лишь в бору мохнаты ели Зелень мрачную хранят.	Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

13.	Наблюдение за листопадом	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - « листопад».	Летают, кружатся, На землю ложатся. С земли не встают И тут пропадут.	Сгребать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.
14.	Наблюдение за транспортом	Учить различать автомобили по их назначению. Формировать интерес к профессии водителя.	Их видно повсюду, их видно из окон, По улицам движутся длинным потоком...	Уход за комнатными растениями. Цель: Прививать желание ухаживать за растениями
15.	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.	Встанет дворник на заре Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам.	Сбор и вынос мусора. Цель: Закреплять умение трудиться в коллективе
16.	Наблюдение за действием ветра	Обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определить его направление.	Ветер по лесу летал, ветер листики считал: вот дубовый, Вот кленовый, вот рябиновый резной. Вот с берёзки золотой.	Подмести дорожки на участке. Цель: учить пользоваться вениками.
17.	Наблюдение за облаками	Формировать представление детей об облаках.	Без ног бегут Без крыльев летят Без паруса плывут (облака)	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
18.	Рассматривание веточек дерева	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Упражнять в различении деревьев и кустарников по веткам. Развивать умение сравнивать.	Октябрь уж наступил- Уж роща отряхает Последние листья с нагих своих ветвей...	Собрать природный материал для поделок. Цель: Учить отбирать материал и раскладывать в коробки.
19.	Наблюдение за деревьями	Познакомить детей с названиями и внешним видом деревьев, с особенностями их развития в осенний период. Различать по форме и окраске.	Листья в поле пожелтели, И кружатся и летят. Лишь в бору мохнаты ели Зелень мрачную хранят.	Собрать листья для гербария. Цель: Проявлять в работе старание и аккуратность.

	20.	Наблюдение за дождём	Дать детям понятие об осеннем дожде, указать на его отличие от летнего, объяснить, с чем это связано.	Рассердилась туча злая, И закапал мелкий дождь. Капля капает за каплей, Сколько набежало слёз!	Уборка игрушек (в группе) Цель: Воспитывать стремление оказывать помощь
	21.	Экскурсия по улицам города	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. Познакомить с названиями близлежащих улиц.		Заготовка земли, песка на зиму. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.
	22.	Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром	Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Есть на каждом перекрёстке Пешеходный переход, Перейти дорогу просто Здесь без риска и хлопот.	Уборка участка. Цель: Учить трудиться в большом коллективе сверстников.
	23.	Наблюдение за солнцем	Учить детей видеть взаимосвязь нашего настроения и погоды.	Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все (солнце)	Собрать песок в песочницу. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём, доводить начатое дело до конца.
Ноябрь	1.	Наблюдение за туманом	Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Сказать, что во время тумана на деревьях появляется вода.	Кто-то ночью утащил лес Был он вечером, а утром исчез. Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота.	Помогать дворнику. Цель: Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.
	2.	Наблюдение за погодой	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях. Развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.	Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю мочит Ветер свищет в проводах.	Переодевать кукол, приводить в порядок (в группе). Цель: Воспитывать стремление оказывать помощь

	3.	Наблюдение за первым снегом	Закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.	Нахмурилось небо, наверно не в духе, летают, летают белые мухи И носятся слухи. Что белые мухи Не только летают, но даже и тают	Смести со скамеек, стола Цель: Учить пользоваться веником, совместно трудиться
	4.	Наблюдение за деревьями	Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.	Что ты знаешь о деревьях? Есть у них могучий ствол, Ветви, веточки и листья Ветер в кроне их нашёл...	Поливать комнатные растения (в группе). Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями.
	5.	Наблюдение за первым льдом на лужах	Знакомить детей с природным явлением - льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.	Сгребать листву. Цель: Воспитывать стремление добиваться результата.
	6.	Наблюдение за инеем	Продолжать знакомить детей с явлением в природе - инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.	И не снег, и не лёд, А серебром уберёт (иней)	Помогать дворнику в уборке участка. Цель: Развивать стремление трудиться
	7.	Наблюдение за морозными узорами	Закрепить знания детей о зимнем явлении - морозе. Рассмотреть на окне морозные узоры.	Побелело за ночь всюду, А у нас в квартире чудо! За окошком двор исчез. Там волшебный вырос лес...	Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений
	8.	Наблюдение за елью	Знакомить с особенностью ели, по которым её легко выделить среди других деревьев.	Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год (ель)	Полить комнатные растения (в группе) Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями
	9.	Наблюдение за небом	Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие « туча».	Надо мною, Над тобою Пролетел мешок с водою...	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания

10.	Наблюдение за ветром	Продолжать наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.	Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян - Настоящий ураган.	Вынести кормушку, покормить птиц. Цель: учить наполнять кормушку.
11.	Целевая прогулка к проезжей части дороги	Познакомить детей с проезжей частью дороги - шоссе. Вспомнить правила дорожного движения.	Как река, проспект широк, Здесь плывёт машин поток.	Ремонт коробок для настольно-печатных игр. Цель: Вызывать стремление отремонтировать атрибуты, пособия.
12.	Наблюдение за грузовым транспортом	Учить детей различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Не летает, не жужжит - Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.	Расчистить дорожки от снега. Цель: Учить действовать лопатками
13.	Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками	Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Стоят деревья в инее- То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.	Очистить участок от снега. Цель: Воспитывать желание трудиться в коллективе сверстников
14.	Наблюдение за кошкой	Закрепить представление о характерных особенностях кошки.	Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка.	Сбор снега для постройки. Цель: Учить работать сообща
15.	Наблюдение за кустарниками	Формировать представление об основных частях кустарника. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, сладкая, А она как хина.	Приготовление корма для птиц. Цель: Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц
16.	Наблюдение за птицами у кормушки	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Сравнить воробья и синичку.	Воробей над кормом Прыгает, кружится, Пёрышки взъерошены, Хвостик распушился.	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений

	17.	Экскурсия в детскую библиотеку	Дать детям представление о детской библиотеке. О труде работников библиотеки, о значимости библиотеки. Воспитывать любовь к книге и желание читать её.		Мытьё кукольной посуды (в группе). Цель: Воспитывать стремление оказывать помощь
	18.	Наблюдение за прохожими	Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Сформировать представления о сезонной одежде.	Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов
	19.	Наблюдение за берёзой и рябиной осенью	Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев.	А на дереве - рябинке Грозди алые висят. Эти ягодки на зиму Птички малые съедят.	Сгрести снег к стволам деревьев. Цель: Учить пользоваться лопатой, сгребая снег
	20.	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	Он с утра пораньше встанет, Лопату в руки он возьмёт, Тротуар почистит И весь двор уберёт.	Расчистить дорожки от снега. Цель: Учить действовать лопатками
Декабрь	1.	Наблюдение за синицей	Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами.	Маленькая птичка- Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.	Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц
	2.	Наблюдение за погодой	Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.	Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он - Дед Мороз. А шалит, как маленький.	Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком

3.	Наблюдение за снежинками	Продолжать знакомство с природным явлением - снегом.	Сыплет с неба снег-снежок, Словно лёгкий пух пушок...	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов
4.	Наблюдение за проезжающим транспортом	Познакомить детей с названиями частей машины.	Что за чудо этот дом- Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.	Постройка горки. Цель: Формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща
5.	Наблюдение за рябиной	Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.	Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Всё также, свисая, горят.	Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить сгребать снег лопатами в определённое место.
6.	Наблюдение за ветром	Учить детей определять наличие и направление ветра.	Ветер - ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.	Расчистить дорожки к кормушке. Цель: Совершенствовать умение пользоваться скребком.
7.	Наблюдение за птицами у кормушки	Углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать умение и желание помогать им	Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся как домой стайки на крыльцо.	Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц
8.	Наблюдение за следами на снегу	Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление.	Мягкие лапки, а в лапках Царапки (кошка)	Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща
11.	Наблюдение за небом	Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать погоду. Связывая её с состоянием неба (ясно, пасмурно, облачно..)	Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.	Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща

	12.	Целевая прогулка к светофору	Закреплять представления детей о назначении светофора.	Попад в большой и шумный город, я растерялся, я пропал Не зная знаков светофора. Чуть под машину не попал	Постройка горки. Цель: Доводить начатое дело до конца
	13.	Наблюдение за елью	Формировать у детей представление о ели, её красоте.	Её всегда в лесу найдёшь - Пойдёшь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем.	Сгрести снег к стволам деревьев. Цель: Учить пользоваться лопатой, сгребая снег
	14.	Знакомство со свойствами льда	Познакомить с сезонным явлением - гололёдом, со свойствами льда.	Не идётся и не едется, Потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему никто не радуется?	Посыпать ледяные дорожки песком. Цель: Формировать умение посыпать дорожку песком
	15.	Наблюдение за деревьями зимой	Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужею злою.	Сгрести снег к стволам деревьев. Цель: Учить пользоваться лопатой, сгребая снег.
	16.	Наблюдение за зимующими птицами	Закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений
	17.	Обзорная экскурсия по участку детского сада	Уточнить и систематизировать представления детей о признаках наступившей зимы.	Идёт волшебница- зима, Пришла, рассыпалась клоками Повисла на суках дубов...	Смести снег с построек, лавочек. Цель: Учить доводить начатое дело до конца.
	18.	Наблюдение за снегопадом	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Учить рассматривать снежинки, уточнить, что они разной формы.	Как пушинки мы легки, Нас кольшут ветерки. Белой стайкой мы летим, Лечь на землю не хотим.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой.

	19.	Наблюдение за льдинками	Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд. Закрепить знания о свойствах льда.	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа.	Посыпать ледяные дорожки песком. Цель: Формировать умение посыпать дорожку песком.
	20.	Экскурсия в парк зимой	Углубить представления детей о типичном состоянии природы зимой, обогатить эстетическое впечатление детей, учить видеть красоту зимнего убора земли.	Вот и мороз, забыта осень Затих, застыл наш зимний лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой.
	21.	Рассматривание следов животных на снегу	Развивать наблюдательность. Определять по размеру следа величину животного, его направление, учить «читать» по следам.	Скачет шустрая синица. Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок....	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой.
	22.	Наблюдение за погодой	Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.	Заметает пурга белый путь, Хочет в мягких снегах Потонуть...	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов
	23.	Наблюдение за одеждой людей зимой	Сформировать представления детей о сезонной одежде. Обратить внимание на одежду прохожих, детей.	Мягкая, тёплая, пушистая, Воротник и рукава, Не замёрзнет детвора. (шуба)	Постройка горки. Цель: Доводить начатое дело до конца.
Январь	1.	Наблюдение за зимующими птицами	Закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	На дворе морозище Градусов под сорок. Плачутся воробышки, Что весна не скоро.	Почистить кормушки от снега. Цель: Счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек.
	2.	Наблюдение за погодой	Продолжать расширять и углублять представления детей о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неживым объектам природы.	Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла.	Посыпать ледяные дорожки песком. Цель: Формировать умение посыпать дорожку песком.

3.	Наблюдение за ветром	Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.	С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой.
4.	Наблюдение за елью зимой	Учить узнавать ель, рассказать о её характерных особенностях.	Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт. А в иголках круглый год.	Сгрести снег к стволам деревьев. Цель: Учить пользоваться лопатой, сгребая снег.
5.	Наблюдение за солнцем зимой	Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.	Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе.	Приготовление корма для птиц. Цель: Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
6.	Наблюдение за снегом	Познакомить детей с тем, что снег, лёд - это вода. Учить видеть красоту зимнего пейзажа.	Тихо-тихо снег идёт, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лёд Во дворе лопатой.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой.
7.	Наблюдение за сосульками	Сформировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят.	Я сосульку не сосу, Я её домой несу. Стало ей от солнца жарко - Мне её ужасно жалко!	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений.
8.	Наблюдение за снегопадом	Учить детей находить признаки, по которым можно определить, что будет снегопад (появляются тучи, всё вокруг темнеет)	В январе, в январе Много снега на дворе...	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов.
9.	Наблюдение за одеждой людей зимой	Учить детей видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.	Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.	Смести снег с построек, лавочек. Цель: Учить доводить начатое дело до конца.
10.	Наблюдение за синичкой	Закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами.	Маленькая птичка- Желтогрудая синичка...	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений.

	11.	Наблюдение за работой дворника	Знакомство с профессиональными навыками, с правилами работы с лопатой, с формой одежды, при активной работе на воздухе.	Встанет дворник на заре Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберет И песком посыплет лёд.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой.
	12.	Наблюдение за проезжающим транспортом	Закрепить знания детей о транспортных средствах.	Мчатся бешено машины- По шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине Слышен шепот - шу-шу-шу.	Расчистить ледяную дорожку от снега. Цель: Воспитывать желание трудиться самостоятельно.
	13.	Экскурсия в аптеку	Закреплять знание детей об особенностях товаров, которые продаются в аптеках. Формировать бережное отношение к своему здоровью.		Уход за комнатными растениями (в группе). Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями.
	14.	Наблюдение за свойствами снега	Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	Раз шажок. Два шажок- Под ногой снежок.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой.
	15.	Наблюдение за ветром	Формировать представление об одном из признаков зимы - метели. Учить определять направление ветра.	Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет. А ветер не даёт...	Смести снег с построек, лавочек. Цель: Учить доводить начатое дело до конца.
Февраль	1.	Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Формировать понятия о признаках зимы.	Стали дни короче, Солнце светит мало, Вот пришли морозы, И зима настала.	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов.
	2.	Наблюдение за воробьями	Расширять представления детей о внешнем виде воробья, его повадках, среде обитания. Воспитывать заботу о зимующих птицах.	Воробушки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна.	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений

3.	Наблюдение за птичьими следами на снегу	Развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.	Маленькие ножки Бежали по дорожке...	Почистить кормушки от снега. Цель: Счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек.
4.	Наблюдение за птицами зимой	Отметить, что с наступлением холодов, на участок стало прилетать больше птиц, чем было осенью. Рассмотреть, какие птицы прилетают.	Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замёрзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.	Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений.
5.	Наблюдение за снегопадом	Учить детей находить признаки, по которым можно определить, что будет снегопад (появляются тучи, всё вокруг темнеет)	Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот ребята, вам лопаты- Поработаем для всех.	Расчистить дорожки от снега Цель: Учить работать сообща.
6.	Наблюдение за ветром	Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.	Нарисую ветер тихий, нежный Нарисую грозовой и снежный И такой, что с травами играет И такой, что волны поднимает.	Расчистить дорожки ото льда. Цель: Закреплять навыки работы с лопатой.
7.	Наблюдение за туманом	Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Сказать, что во время тумана на деревьях появляется вода	Кто-то ночью утащил лес Был он вечером, а утром исчез. Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота.	Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег.
8.	Наблюдение за инеем	Продолжать знакомить детей с явлением в природе - инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.	Стоят деревья в инее- То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.	Постройка горки. Цель: Доводить начатое дело до конца.
9.	Наблюдение за небом	В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.	Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То как зверь она завоет, То заплачет как дитя.	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки.

10.	Наблюдение за погодой зимой	Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неживым объектам природы.	Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла...	Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений.
11.	Целевая прогулка на водоём	Уточнить представления детей о состоянии водоёма зимой, рассмотреть лёд. Установить его свойства.		Расчистить ледяную дорожку от снега. Цель: Воспитывать желание трудиться самостоятельно.
12.	Наблюдение за снежинками	Поллюбоваться спокойно падающими снежинками. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто.	Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая Какая смелая.	Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег.
13.	Наблюдение за трудом дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберёт И песком посыплет лёд.	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки.
14.	Наблюдение за синичкой	Знакомить с синичкой, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок.	Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений.
15.	Наблюдение за изменениями на участке д/с	Сформировать у детей представление о зиме. Учить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Мороз и солнце- День чудесный...	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки.
16.	Экскурсия на почту	Формировать представление о назначении почты как средстве связи. Познакомить с работой различных отделов почты.		Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег.
17.	Наблюдение за ростом лука (в группе)	Обратить внимание детей на то, на сколько вырос лук, на что похожи перья лука. Спросить детей, для чего мы сажаем лук.	Сто одёжек и все без застёжек, Кто его раздевает, Тот слёзы проливает (лук)	Ремонт коробок для настольно-печатных игр. Цель: Вызывать стремление ремонтировать коробки.

18.	Рассматривание веток деревьев и кустарников	Упражнять в различении деревьев и кустарников по веткам (форма, цвет, величина). Развивать умение сравнивать.	Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказкой сна. Словно белою косынкой повязалась сосна	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки.
19.	Наблюдение за сосульками	Сформировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят.	Сосулька, сосулька. Капай веселей, капай не жалей. Только нас не замочи, А по банкам постучи.	Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег.
20.	Рассматривание веток тополя и берёзы распустившимися листьями (в группе)	Закрепить знания детей о том, что деревья зимой не погибают, на ветках остаются почки, из которых весной распускаются зелёные листья.	Вскрываются почки, как реки, Такая стоит трескотня.....	Стирка кукольного белья Цель: Развивать интерес к труду, проявлять старание, аккуратность.
14.	Наблюдение за синичкой	Знакомить с синичкой, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок.	Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений.
15.	Наблюдение за изменениями на участке д/с	Сформировать у детей представление о зиме. Учить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Мороз и солнце- День чудесный...	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки.
16.	Экскурсия на почту	Формировать представление о назначении почты как средстве связи. Познакомить с работой различных отделов почты.		Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег.
17.	Наблюдение за ростом лука (в группе)	Обратить внимание детей на то, на сколько вырос лук, на что похожи перья лука. Спросить детей, для чего мы сажаем лук.	Сто одежек и все без застёжек, Кто его раздевает, Тот слёзы проливает (лук)	Ремонт коробок для настольно-печатных игр. Цель: Вызывать стремление ремонтировать коробки.
18.	Рассматривание веток деревьев и кустарников	Упражнять в различении деревьев и кустарников по веткам (форма, цвет, величина). Развивать умение сравнивать.	Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказкой сна. Словно белою косынкой повязалась сосна	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки.

Март	1.	Наблюдение за таянием снега	Формировать представление об изменении снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи и т.д.	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки.
	2.	Наблюдение за небом	В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.	Что такое? В чём же дело? Небо вдруг заголубело, И умчались злые стужи... На дворе - капель да лужи.. Кто же в этом виноват? Ну, конечно, месяц март!	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки.
	3.	Наблюдение за проезжающим транспортом	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	На улице нашей машины, машины- Машины малютки, машины большие.....	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки.
	4.	Наблюдение за птицами у кормушки	Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызывать желание заботиться о птицах.	Возвращаются певцы, Наши старые жильцы. Носят, носят в домики, Птицы по соломинке...	Уборка мусора на участке. Цель: Закреплять умение трудиться в коллективе.
	5.	Наблюдение за сосульками	Познакомить с различными явлениями природы. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Вниз головой висит сосулька, От солнца насморк у неё. То от тепла она заплачет, То платянице ушьёт своё	Уборка снега на участке. Цель: Сгрести снег с помощью лопаток в определённое место.
	6.	Наблюдение за рябиной	Расширять знания детей о живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Эти камушки рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах	Сбор поломанных веток на участке. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	7.	Наблюдение за погодой весной	Закреплять знания о временах года, изучать приметы ранней весны.	Скоро- скоро быть теплу- Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба...	Сбор поломанных веток на участке. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

8.	Целевая прогулка по территории детского сада	Закреплять знания о времени года. Обратить внимание детей на приметы весны: яркое солнце, голубое небо, белые облака.	Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (весной)	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.
9.	Наблюдение за работой няни (в группе)	Понаблюдать с детьми за работой няни. Предложить помочь ей поменять постели. Воспитывать уважение к труду взрослых.		Помочь няне поменять постели. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
10.	Наблюдение за деревьями весной	Уточнить представление об основных частях дерева: ствол, ветви, почки, листья, корни. Формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, набухли почки, проклёвываются листочки.	Чуть солнце пригрело откосы И стало в лесу потеплей, Берёза зелёные косы Развесила с тонких ветвей.	Сбор сухих листьев, веток. Цель: Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое до конца.
11.	Наблюдение за капелью	Углубить знания детей о таянии сосулек. Установить связь между падающими каплями и появлением капель.	Отшумели все метели И морозы не трещат. С крыш закапали капли, И сосульки в ряд висят.	Вскапывание песка в песочнице. Цель: Воспитывать положительное отношение к труду.
12.	Наблюдение за уборочными машинами	Расширять знания о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике.		Очистить участок от остатков снега и мусора. Цель: Приучать к чистоте и порядку на участке.
13.	Наблюдение за облаками	Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.	Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далёкое, Прямо надо мной...	Очистить дорожки от мусора. Цель: Воспитывать любовь к труду.
14.	Наблюдение за солнцем	Дать представления о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Обратить внимание, что солнце стало чаще появляться на небе, его лучи ярче светят.	Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей...	Подметание дорожек. Цель: Воспитывать желание трудиться.

15.	Наблюдение за действием ветра	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятие о ветре, его свойствах, учить определять направление ветра.	Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян- Настоящий ураган.	Сбор мусора на участке. Цель: Воспитывать желание трудиться сообща.
16.	Наблюдение за таянием снега	Формировать представление об изменениях снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи; о заморозках, о ручейках.	Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною...	Скалывать подтаявшую корку льда Цель: Понимать значимость своего труда, воспитывать инициативность, самостоятельность.
17.	Наблюдение за грачом	Установить связь между изменениями природных условий и прилётом птиц. Формировать представления о размножении птиц.	Чёрный, проворный, Кричит: «Крак!» Всем червякам враг. (грач)	Развешивать кусочки сала на нитке для синичек Цель: Продолжать заботиться о птицах.
18.	Наблюдение за ручейками	Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. Прислушаться к журчанию, воды.	Снова нет ручьям покоя- День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.	Производить отводку малой воды под деревья и кусты Цель: использовать в работе совки, лопату.
19.	Экскурсия в музей	Дать детям представление о музее, как месте хранения. Рассказать о предметах старины, учить отличать их от современных по внешнему виду и названиям.		Приводить в порядок кукол (в группе) Цель: Закреплять навыки ухода за куклами.
20.	Наблюдение за солнцем и небом	Дать детям представление о состоянии погоды весной. Закрепить названия сезонной одежды.	Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло.	Сгрести снег в кучу для слёживания Цель: Формировать навыки работы с лопатой.

	21.	Целевая прогулка на водоём. Наблюдение за ледоходом	Закрепить уже известные признаки весны на водоёме, познакомить с новым понятием «ледоход», уточнить, почему нельзя подходить близко к воде.	Ледоход: лёд идёт, Вышел на берег народ, Смотрит, как река играет, Лёд в кусочки разбивает.	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
	22.	Наблюдение за рыбкой в аквариуме (в группе)	Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	И у мамы и у деток Вся одежда из монеток. (рыбы)	Покормить рыбок (в группе) Цель: Формировать потребность заботиться о рыбах
Апрель	1.	Наблюдение за перелётными птицами	Расширять представления детей о перелётных птицах.	Возвращаются скворцы- Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся...	Собрать кормушки, почистить Цель: Учить детей убирать кормушки на хранение, проверить, не нужно ли их отремонтировать.
	2.	Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Уточнить представление об основных частях дерева, формировать представления о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются первые листочки.	Эти маленькие почки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна	Обкапывать кусты, деревья Цель: Совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями.
	3.	Наблюдение за весенней травой	Формировать представление об изменении роста весенней травы. Обратить внимание на первые проталины и на появление первой травы. Отыскать траву на теневых участках и на солнечных.	Я по травке на лугу В белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется- Мне смеяться хочется.	Обкапывать кусты, деревья Цель: Совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями.
	4.	Наблюдение за весенними цветами	Учить находить первые весенние цветы и отмечать характерные особенности их внешнего вида (мать-и-мачеха жёлтая..).	Золотые лепестки, Хрупкий стебелёк. Распустился у реки Солнечный цветок.	Очистить участок от срезанных веточек Цель: Научить уважать труд взрослых.

5.	Наблюдение за одуванчиком	Формировать представление об изменении внешнего вида одуванчика.	Подуй на одуванчик, Как дует этот мальчик. Подуй, подуй сильнее И станешь здоровее.	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки.
6.	Наблюдение за насекомыми	Формировать реалистичные представления о природе.	Дом стоит под старой ёлкой, В нём живёт моя семья. Я несу туда иголки. Угадайте, кто же я? (муравей)	Поливать комнатные растения, опрыскивать (в группе) Цель: Формировать потребность заботиться о природе.
7.	Наблюдение за трудом дворника	Продолжать наблюдать за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам.	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.
8.	Наблюдение за ветром	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах.	Как славно жить на свете: Иду, а тёплый ветер, Как пёс, бежит за мной	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.
9.	Наблюдение за погодой весной	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать в речи.	Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес- И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.	Обкапывать кусты, деревья Цель: Совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями.
10.	Наблюдение за первыми листочками на деревьях	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Рассмотреть появившиеся листочки.	Выбрались из почек Первые листочки, Радуются солнцу, Не поймут со сна...	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки.
11.	Наблюдение за проталинами и весенней травой	Обратить внимание детей на проталины, там уже появилась первая травка, предложить провести ладошкой по траве - она мягкая.	Травка-муравка Со сна поднялась...	Скалывать снег, где он ещё лежит. Цель: Понимать значимость своего труда, воспитывать инициативность, самостоятельность.

12.	Наблюдение за растениями и кустарниками	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник-живое существо. Воспитывать бережное отношение к природе.	Вчера крыжовник весь светился- Он был корявый и смешной. А нынче сразу распустился, Стоит под зеленью сплошной.	Уборка участка от прошлогодней листвы. Цель: Вос-ть стремление добиваться результатов.
13.	Наблюдение за тополем весной	Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	Эти маленькие почки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна	Уборка участка от прошлогодней листвы. Цель: Вос-ть стремление добиваться результатов.
14.	Наблюдение за елью	Формировать у детей представление о ели, её красоте.	Её всегда в лесу найдёшь - Пойдёшь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем.	Уборка участка от прошлогодней листвы. Цель: Вос-ть стремление добиваться результатов.
15.	Наблюдение за кузнечиком	Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	Всё поле у околицы- Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится- В ушах звенит у всех.	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки.
16.	Наблюдение за цветением деревьев и кустарников	Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Залит солнцем день весенний, И сквозь окна светлые Смотрят в сад кусты сирени Тучкой фиолетовой.	Помочь дворнику убрать дорожки Цель: Научить уважать труд взрослых.
17.	Посев семян редиса и гороха (в группе)	Закрепить представление о том, что растения выращивают из семян; упражнять детей в навыках посева и посадки.		Поливать комнатные растения, опрыскивать (в группе) Цель: Формировать потребность заботиться о природе.
18.	Наблюдение за транспортом	Расширять знания детей о транспорте. Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Едем, едем мы домой На машине легкой...	Помочь дворнику убрать дорожки Цель: Научить уважать труд взрослых.
19.	Наблюдение за птицами	Познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Возвращаются певцы, Наши старые жильцы. От невидимых лучей, Побежал с горы ручей...	Повесить скворечник Цель: Продолжать заботиться о птицах.

	20.	Экскурсия на луг	Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, которым надо много света. Учить различать и называть некоторые из них.	Вася, Вася, василёк! Мой любимый цветок: Синие реснички, Тёмный глазок.	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.
	21.	Рассматривание песка	Углубить представления детей о свойствах песка. Учить детей находить отличия песка от почвы.	Из песка мы строим дом Так просторно будет в нём Помогают строить дети Хороши постройки эти.	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки.
	22.	Наблюдение за облаками	Формировать представление детей об облаках. В солнечный день понаблюдать за облаками и пофантазировать, на что они похожи.	Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далёкое, Прямо надо мной...	Обкапывать кусты, деревья Цель: Совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями.
Май	1.	Наблюдение за солнцем	Закрепить знания детей о солнце, его влиянии на состояние природы в солнечные дни, об изменении светового дня в зависимости от времени года.	Солнце земля обласкало, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела, Чем дарить тепло и свет.	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя.
	2.	Наблюдение за состоянием погоды	Учить детей видеть и рассказывать об особенностях состояния погоды в разное время года и суток.	У весны работы много, Помогают ей лучи: Дружно гонят по дорогам, Говорливые ручьи...	Уборка в паровозе (др.постройках) Цель: Совершенствовать навыки работы с веником.
	3.	Наблюдение за птицами	Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Кто приклеил майским днём Рукавичку под окном, Поселил в неё жильцов- Непоседливых птенцов? (ласточка)	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.
	4.	Наблюдение за божьей коровкой	Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	Божья коровка, улетай на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной.	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя.

5.	Целевая прогулка к вечному огню	Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом, кому был зажжён вечный огонь. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.		Поливать комнатные растения, опрыскивать (в группе) Цель: Формировать потребность заботиться о природе.
6.	Наблюдение за бабочкой	Уточнить представление детей о внешнем виде бабочки, о способе её передвижения, дать понятие о пользе бабочки и о её взаимосвязи с живой и неживой природой.	На большой цветной ковёр Села эскадрилья. То раскроет, то закроет Расписные крылья.	Уборка в паровозе (др.постройках) Цель: Совершенствовать навыки работы с веником.
7.	Наблюдение за берёзой	Вспомнить, как выглядит береза, спросить, почему её называют белоствольной. Воспитывать бережное отношение к природе.	Берёза моя, берёзонька, Берёза моя белая, Берёза раскудрявая!	Перекапывание земли на клумбе Цель: Совершенствовать знания о способах ухода за почвой для растений.
8.	Наблюдение за цветами растущими на клумбе	Закреплять знания о цветнике. Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке рассады цветов.	Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: « Не тронь»	Приведение в порядок цветника, взрыхлить землю. Цель: Учить трудиться сообща.
9.	Наблюдение за действием ветра	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах.	Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян- Настоящий ураган.	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя
10.	Наблюдение за бабочкой и муравьём (сравнение)	Продолжать учить детей находить сходства и различия у бабочки и муравья во внешнем виде, в питании этих насекомых, во взаимосвязи живой и неживой природы.	Хоть муравей и крошка, А до чего силён: Жучка, не только мошку, Отважно тащит он.	Посев семян бархоток в клумбы Цель: Воспитывать трудолюбие.

11.	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник-живое существо. Воспитывать бережное отношение к природе.	Солнце дарит всем весну, Вытаяли стёжки. Я за пазухой несусь Вербины серёжки.	Очистить участок от веточек Цель: Научить уважать труд взрослых.
12.	Наблюдение за рябиной	Закреплять знания о строении дерева. Формировать представление об изменении природы в мае.	Эти камушки рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя.
13.	Наблюдение за весенним дождём	Понаблюдать с детьми за первым весенним дождём. Отметить, какая погода.	Первый гром прогремел, Туча пронеслась, Чистой влагой дождя Травка налилась.	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.
14.	Наблюдение за радугой		В небе радуга-дуга Замыкает берега. Расцветая всё ясней, Чудо-краски светят в ней.	Помочь дворнику убрать дорожки Цель: Научить уважать труд взрослых.
15.	Наблюдение за небом и облаками	Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.	Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далёкое, Прямо надо мной...	Уборка в паровозе (др.постройках) Цель: Совершенствовать навыки работы с веником.
16.	Наблюдение за лягушкой	Познакомить с внешним видом лягушки, с её движениями.	Летом в болоте Вы её найдёте, Зелёная квакушка. Кто это? (лягушка)	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки.
17.	Наблюдение за трудом взрослых	Продолжать наблюдения за работой дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Учить уважать труд взрослых.	Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам!	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя.
18.	Наблюдение за грозой	Понаблюдать за грозой, за её приближением.	Трах-тарарах! Бредёт баба на горах, Кочергой бренчит, На весь мир ворчит.(гроза)	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.

19.	Экскурсия в лес	Познакомить с весенними явлениями природы в лесу. Научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Формировать интерес к природе.	Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт.. Заходи в зелёный дом- Чудеса увидишь в нём. (лес)	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки.
20.	Наблюдение за солнцем	Формировать представление о том, что когда светит солнце- на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.	Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло.	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя.
21.	Наблюдение за паучком	Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	У тропинки под рябиной Сеть раскинул паучок. Нить прозрачной паутины Намотал на кулачок.	Уборка в паровозе (др. постройках) Цель: Совершенствовать навыки работы с веником.