

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 38 «АПЕЛЬСИН»**

СОГЛАСОВАН:

Педагогическим советом

Протокол от 24.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №38 «Апельсин»

И.В. Ильина

Приказ от 11.04.2025 № 45

СОГЛАСОВАН:

Родительским комитетом

Протокол от 24.03.2025 № 3

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 38 «Апельсин»
за 2024 год**

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения.....	6
3. Оценка качества организации учебного процесса.....	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
5. Оценка востребованности выпускников.....	25
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
7. Организация методической работы.....	34
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	34
9. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации.....	36
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
11. Финансовая деятельность	45
Выводы и перспективы.....	47
II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.....	49

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» проведено на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 14.02.2018 №43 «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового и методического обеспечения, состояние материально-технической базы и проведен анализ показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Апельсин».

Сокращенное наименование по уставу: МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин».

Учредитель: администрация города Тамбова.

Юридический адрес: 392009 ул. Лесная, дом 27, город Тамбов, Российская Федерация.

Фактический адрес: (корпус №1) 392009 ул. Лесная, дом 27, город Тамбов, Российская Федерация

(корпус №2) 392009 ул. Лесная, дом 29, город Тамбов, Российская Федерация.

Год постройки учреждения: 1952 – корпус №1, 1966 – корпус №2.

Адрес электронной почты: ds38@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://ds-38.68edu.ru>

Режим работы: рабочая неделя пятидневная с понедельника по пятницу. Режим работы групп с 7.00-19.00

Устав, утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 21.05.2015г. № 3936.

Лицензия: №18/126 от 24.06.2015г. серия 68Л01 №0000442, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области, сроком – бессрочно.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 02.08.1994г. серия 68 № 000810447

Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц
12.10.2021 № ЮЭ9965-21-284681945

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: субсидии на выполнение муниципального задания.

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.

Детский сад расположен в западной части города Тамбова, проектная мощность 280 детей.

Структура Учреждения, количество групп, контингент воспитанников

группы	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
Группа общеразвивающей направленности для детей 1-3 года (ГКП)	1	1	0
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет	2	2	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	2	2	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	3	2	3
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	2	3	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет	3	3	3
Итого:	13 /295	13/277	12/255

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утв. Пр. МО и НРФ от 17.10.2013г. №1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.202г. №2);
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 №32).

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №38»Апельсин», утвержденной приказом заведующего Учреждением.

Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В детском саду реализуется Образовательная программа, разработанная в соответствии с ФОП ДО и уже накоплен определенный опыт работы, разработаны календарно-тематические планы работы, систематизирован дидактический материал. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательный процесс осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей в образовательной деятельности,
- совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах,
- в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, конструирование, музыкальной, изобразительной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, ориентированная на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, велась в соответствии с рабочими программами образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и другое.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи и с тяжёлыми нарушениями речи). Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Для детей с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, задержка психического развития).

Адаптированная программа разработана с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Основные направления программы:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет

собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе также учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Вовлечение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.

МБДОУ принял участие в НОКО-2024, выявлены недостатки: помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория недостаточно оборудованы с учётом доступности для инвалидов. Необходимо обеспечить следующие условия доступности:

- оборудование входных групп пандусами (подъёмными платформами)
- выделение стоянки автотранспортных средств инвалидов
- поручни, расширенные дверные проёмы
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации.

Оборудование санитарно-гигиенических помещений ДОУ с учётом доступности для инвалидов, оборудование входных групп пандусами (подъёмными платформами) не имеет инженерных решений, так как здания ДОУ построены в 1952 году (корпус №1), 1966 году (корпус №2) с учётом действующих на момент постройки СНИПов. МБДОУ обратился с ходатайством в комиссию по обеспечению безопасности дорожного движения и развитию улично-дорожной сети администрации города Тамбова Тамбовской области об обустройстве парковочного пространства с организацией парковочных мест для инвалидов.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ за отчетный период осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Положительные результаты образовательной деятельности свидетельствуют об эффективности форм и методов работы, о полноценных созданных условиях, способствующих повышению качества образовательной работы с детьми.

2. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет родителей (родительский комитет)	Рассматривает вопросы: 1. Совершенствования условий образовательной деятельности: - защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей); - помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий; - контроль за организацией и качеством питания 2. Оказание помощи администрации в подготовке и проведении родительских собраний 3. Участие в разработке программы развития МБДОУ, участие в ее реализации. Выражение согласованного мнения родительской общественности на принятие локальных нормативных актов МБДОУ, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Работа с родителями в МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» подчинена единой цели - объединению усилий детского сада и семьи в стремлении к полной реализации в жизни каждого ребенка следующей триады: сохранение здоровья и оказание квалифицированной коррекционной помощи; дифференцированный подход в воспитании и обучении детей; их социальная защита и поддержка. Учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Конструктивная работа с родителями осуществлялась через:

- размещение информации на сайте образовательного учреждения;
- размещение информации в сообществе социальной сети «В контакте» (имеет статус Госорганизация);
- организацию банка данных по семьям воспитанников с помощью социологического обследования;
- обеспечение права родителей на получение компенсационных выплат при оплате за детский сад;
- проведение маркетингового исследования запросов, желаний родителей по организации образовательных услуг ДОО;
- организация и проведение онлайн родительских собраний;
- заседания Родительского комитета в чате Сферум;
- помощь родителей учреждению в организации и проведение различных мероприятий, озеленение территории ДОО;
- участие родителей в совместно изготовленных поделках к детским конкурсам,
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- тематические выставки;
- рекомендации родителям;
- анкетирование родителей.

В результате тесного взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников, педагоги заручаются поддержкой со стороны родителей, а родители в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем.

По результатам НОКО- 2024 из 131 опрошенных родителей удовлетворены условиями оказания услуг – 130.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль в виде плановых проверок разных видов в соответствии с утвержденным планом-графиком (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя. Результаты контроля доводятся до членов педагогического коллектива. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В управленческой деятельности применяются ИКТ – технологии. Все компьютеры объединены локальной сетью, внедрена и активно используется цифровая платформа «Сферум», обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru, на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет и на странице в социальной сети в «ВКонтакте».

На современном этапе развития учреждения очень важен личностно - ориентированный подход в управлении дошкольным учреждением. Главная задача управленческой деятельности в 2024 году - индивидуальный и дифференцированный подход к каждому члену коллектива для организации слаженной работы всего учреждения, стремление к тому, чтобы каждый из сотрудников чувствовал себя важной частью целого коллектива.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения и определяют стабильное функционирование. Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение каждого работника и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка качества организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с:

- ОП ДО, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- календарно - тематическим планированием.

Организованная образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организации «СП 3.1/2.43598-20».

В плане ООД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в

ОД. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится ООД с детьми только физического и художественно-эстетического направлений. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет и для детей с ОВЗ со сложным речевым диагнозом. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет ОД осуществляется в первую половину дня, от 5 до 6 лет ОД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Учебный процесс предполагает реализацию ОП в двух направлениях: в обязательной части программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. для детей 3-7 лет.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуется программа «Дошкольная академия естественных наук».

Режим образовательной деятельности определяется гигиеническими требованиями и нормами СанПиНа «СП 3.1/2.43598-20» в соответствии с годовым планом, организацией самостоятельной деятельности детей, предусматривающей обеспечение условий для различных видов деятельности, с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для успешной реализации программы педагогическая среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность,

обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем, занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

В дошкольном учреждении применяются электронные средства обучения и цифровой образовательный контент только в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы - пункт 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

С целью обеспечения информационной безопасности детей в дошкольном учреждении проводятся мероприятия: тематические беседы «Безопасность в интернете», мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

***ВЫВОД:** В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.*

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В 2024 году в ДОО реализовывалась образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Апельсин».

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) реализовывалась Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР) на основе коррекционного программно-методического комплекса Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и методических рекомендаций Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В работе по музыкальному воспитанию использовалась парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Са-фи-дансе» Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОО имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие двух социальных институтов ДОО и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- грамотная организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий;
- использование всего пространства ДОО для образовательных целей (холлы, коридоры).

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Особое внимание педагоги обращали на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, конструктивной, познавательной деятельности, в которой ребенок смог бы себя проявить, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко использовались игровые приемы, которые помогали активизировать самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Реализация основных направлений развития ребёнка осуществлялась посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, чтения.

Сбор информации проводился через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Итоги выполнения программы по образовательным областям за 2024 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ									
	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Физическое развитие»	62%	91 %	55%	91%	61 %	95%	73 %	98%	71 %	99 %
	Динамика 29%		Динамика 36%		Динамика 34%		Динамика 25%		Динамика 28%	

«Познавательное развитие»	61%	95%	59%	96%	63%	96%	70%	98%	71%	100%
	Динамика 34%		Динамика 37%		Динамика 33%		Динамика 28%		Динамика 29%	
«Речевое развитие»	53%	92%	58%	92%	60%	94%	62%	97%	74%	98%
	Динамика 39%		Динамика 34%		Динамика 34%		Динамика 35%		Динамика 28%	
«Художественно-эстетическое развитие»	60%	97%	65%	97%	68%	98%	72%	100%	73%	100%
	Динамика 37%		Динамика 32%		Динамика 30%		Динамика 28%		Динамика 27%	
«Социально-коммуникативное развитие»	66%	96%	66%	98%	71%	96%	70%	98%	74%	100%
	Динамика 30%		Динамика 32%		Динамика 25%		Динамика 28%		Динамика 26%	
Итого:	60,4%	94,2%	60,6%	94,8%	64,6%	95,8%	69,4%	98,2%	72,6%	99,4%

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности проводился мониторинг детского развития педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

Развитие индивидуальных, познавательных, творческих способностей, использование дифференцированного подхода способствовало развитию компетенций у воспитанников. Об этом свидетельствует мониторинг развития детей по образовательным областям. Прослеживается положительная динамика на протяжении двух лет.

По сравнению с прошлым годом уровень выполнения основной образовательной программы повысился в целом на 1% с 96 до 97. Наиболее высоких результатов удалось добиться по образовательной области «физическое развитие», так как на протяжении учебного года педагоги уделяли серьёзное внимание, как физическому здоровью детей, так и формированию понятия о здоровом образе жизни. Воспитанники старших дошкольных групп активно участвовали в городских соревнованиях. Многие из них посещают спортивные и танцевальные секции и кружки, в этом есть заслуга педагогов. Детей с низким уровнем развития нет, увеличился процент детей среднего уровня развития. Такой положительной динамики мы добиваемся не только через тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами, но и за счет реализации в ДООУ с детьми

физкультурно-танцевальной программы: «Са-фи-дансе», программы дополнительного образования «Спортивные игры» (баскетбол).

Повысился результат, по сравнению с прошлым годом по речевому развитию у детей раннего возраста (2-3г.) на 4% за счет реализации проекта «Потешки, как средство развития артикуляционной моторики у детей раннего возраста», высокий уровень развития имеют также выпускники детского сада. В течение года педагоги внедряли авторскую программу: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через устное народное творчество» с детьми 3-5 лет», синквейн, мнемотехнику, проектный метод, элементы технологий ТРИЗ, проблемно-диалогическое обучение, добивались, чтобы дети чисто, красиво и правильно говорили, умели общаться как со сверстниками, так и с взрослыми. В 2024 году МБДОУ продолжал сотрудничество с ТОИПКРО, являясь стажерской площадкой для прохождения курсовой подготовки работников образования по теме: «Пропедевтика и коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста», но в целом образовательная область «речевое развитие» детей является проблемным для дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие» высокий уровень развития – 98 и 100% имеют дети подготовительных групп, младший и средний возраст высокий уровень имеют 95%. В течение года педагогами активно создавалась познавательная мотивация в исследовательской деятельности, в проектной деятельности. Осуществлялось формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Низкого уровня развития детей нет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». В данной области дети всегда показывают высокий результат, потому, что дошкольный возраст сам по себе предполагает у детей повышенный интерес к изобразительному творчеству. Оно является источником самовыражения и видение того мира, который их окружает. Педагоги используют в интеграции, как классические техники, так и нетрадиционное рисование.

По результатам мониторинга воспитателей выявлены следующие показатели:

Дети, в соответствии с возрастом узнают и называют различные виды изобразительного искусства - 94%.

Используют разнообразные материалы и инструменты - 91%.

Используют разнообразные техники - 90%.

Демонстрируют изобразительно-выразительные умения, творчество - 89%.

Демонстрируют технические умения - 84% детей.

В каждой группе имеется центр художественно-эстетического развития, где также размещён материал по изотворчеству: различной фактуры бумага, краски, мелки, карандаши, гуашь, современный пластилин. Имеются различные образцы для выполнения работ, дети могут также экспериментировать с любым материалом на стеклянном (безопасном) прозрачном мольберте и песочных столах.

В музыкальном развитии педагоги ставят перед собой задачи развития творческого начала в каждом ребёнке, формирования способности к импровизации, как в игре на инструментах, так и в танцах. В организованной образовательной деятельности они интегрируют музыку, слово, движение, рисунок. Достижения демонстрируют на утренниках и праздниках, а так же на городских конкурсах. В детском саду в наличии детские музыкальные инструменты и скрипка для индивидуального обучения ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через такие формы работы как: этические беседы, чтение художественной литературы, игры-путешествия по родной улице, городу, карте Тамбова. Общение с другими детьми детского сада. В традицию детского сада вошли такие мероприятия, как чествование ветеранов ДОУ, семейные праздники, утренники совместно с родителями, где дети знакомятся со своей родословной и представляют её своим друзьям. Высокий уровень - 64%, средний -36%, низкого уровня развития нет.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень развития каждого ребенка, составить карты индивидуального развития, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы МБДОУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. ДОУ осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные, групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется. С начала учебного года в своей деятельности коллектив ДОУ взаимодействовал со следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;
- ТОГАУК «Тамбовконцерт» г.Тамбова;
- ТОГБУЗ ГKB № 4 Детская поликлиника г.Тамбова;
- ТОГАУК «Тамбовтеатр»;
- МБОУ ДОД ДШИ №3 г.Тамбова
- Управление ГИБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Конкурсная активность воспитанников

<i>Год</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
------------	----------------	----------------	-----------------	------------------

2024	«В мире морских животных»	Всероссийский	Юдакова Вера	Диплом 1 степени
2024	«Помнить вечно»	Всероссийский	Пироженко Вадим	Диплом 1 степени
2024	«Помнить вечно»	Всероссийский	Вихляева Вика	Диплом 1 степени
2024	«Рисуем Победу – 2024»	Всероссийский	Бабанин Максим	Участник
2024	«Футбольная страна -2024»	Городской	Малкин Даниил, Ананьев Максим Попов Влад	Сертификат участников
2024	«Кубок Дружбы»	Городской	Непрокин Платон, Бабанин Максим	Сертификат участников
2024	Семейный шашечный турнир	В рамках МБДОУ	Шлыкова Ольга	Диплом 1 степени
2024	«Коты в сказках и мультфильмах»	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Ананьев Максим	Диплом
2024	«Юные археологи»	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Бабанин Максим	Диплом
2024	«Мир из кубиков»	Всероссийский	Юдакова Вера	Диплом 1 место
2024	«Повсюду звери»	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Вихляева Вика	Диплом
2024	«Народная мудрость»	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Серова София	Диплом
2024	«Мой пушистый друг»	Всероссийский	Сорокин Миша	Диплом 1 место
2024	«Осеннее волшебство»	Всероссийский	Панченко Таисия, Богомолова Николь, Сизова Валерия, Белобородова Кира, Носова Вероника	Диплом 1 место
2024	«Осеннее волшебство»	Всероссийский	Богомолова Николь, Крынкова Вероника	Диплом 1 место
2024	«Запечатли момент»	Всероссийский	Белобородова Кира, Крынкова Вероника	Диплом 1 место
2024	«Чудо на веточке»	Всероссийский	Буданцев Егор, Сорокин Миша	Диплом 1 место
2024	«Мороз и солнце; день чудесный!»	Всероссийский	Богомолова Николь	Диплом 1 место

2024	Сетевая акция «Домашний питомец»	ТОИПКРО	Карин Дима	Сертификат участника
2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Повсюду звери»	Всероссийский	Карин Дима	Диплом
2024	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Народная мудрость »	Всероссийский	Леонова Арина	Диплом
2024	Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Региональный	Леонова Арина	Сертификат участника
2024	Областной конкурс елочных игрушек и поделок на противопожарную тематику «Новогодние чудеса»	Областной	Сидоренко Артем	Грамота
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Явления природы»	Всероссийский	Архипова Даша	Диплом
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Явления природы»	Всероссийский	Чудин Сергей	Диплом
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Явления природы»	Всероссийский	Полухтин Максим	Диплом
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Пора в поход»	Всероссийский	Усков Семен	Диплом
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Пора в поход»	Всероссийский	Царёва Вероника	Диплом
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Пора в поход»	Всероссийский	Михайлова Вика Молодкин Гоша	Диплом
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Пора в поход»	Всероссийский	Яхёкули Рукия	Диплом

	администрирования » Творческий конкурс «Осенняя пора»		Бреев Матвей	2 место
2024	«Высшая школа делового администрирования » Творческий конкурс «День народного единства»	Всероссийский	Богданов Дима	Диплом 2 место
2024	«Высшая школа делового администрирования » Творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский	Шааб Аня	Диплом 2 место
2024	«Высшая школа делового администрирования » Творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский	Никулина Арина	Диплом 1 место
2024	«Высшая школа делового администрирования » Творческий конкурс к Синичкину дню «Зимние птицы»	Всероссийский	Кмить Даша	Диплом I место
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Птицы в мультфильмах»	Всероссийский	Губарев Павел	Диплом 1 место
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Народная мудрость»	Всероссийский	Ивкова Катя	Диплом 1 место
2024	«Высшая школа делового администрирования » Познавательная онлайн – викторина «Народная мудрость»	Всероссийский	Сурова Полина	Диплом 1 место
2024	Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» Тамбовское областное отделение Конкурс ёлочных игрушек и поделок на противопожарную тематику «Новогодние чудеса»	Областной	Шааб Анна	Грамота
2024	Высшая школа делового администрирования «Животные крайнего севера!»	Всероссийский	Светиков А.	Диплом 1 место
2024	Образовательный центр «ИТ-Перемена»	Всероссийский	Большакова А.	Диплом 1 место

	Конкурс «Нарядная красавица»			
	Высшая школа делового администрирования Конкурс «В здоровом теле-здоровый дух»	Всероссийский	Большакова А. Светиков А.	Диплом -1 место
2024	Высшая школа делового администрирования Творческий конкурс «Дорогой дедушка Мороз»	Всероссийский	Андреева Мирослава	Диплом 1 место
2024	Высшая школа делового администрирования Творческий конкурс детского рисунка «Волшебная кисть»	Всероссийский	Ивкова Екатерина	Диплом 1 место
2024	Высшая школа делового администрирования Творческий конкурс детского рисунка «Волшебная кисть»	Всероссийский	Нестеренко Марьяна	Диплом 1 место
2024	Высшая школа делового администрирования Творческий конкурс детского рисунка «Волшебная кисть»	Всероссийский	Сертакова София	Диплом 1 место
2024	«4-й открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	городской	Черемисина Маргарита	Диплом участника
2024	Сетевая акция «Домашний питомец»	областная	Вернигоров Семен	Диплом участника
2024	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Охраняю природу»	Всероссийский	Блинкова Варвара	Диплом
2024	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Знатоки спорта»	Всероссийский	Татаринов Артем	Диплом
2024	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Музыкальная минутка»	Всероссийский	Игнатов Матвей	Диплом

Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО, и рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания входит в структуру образовательной программы ДОУ и строится на основе федеральной рабочей программы воспитания, а также включает региональный компонент и Уклад организации.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые мероприятия годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

Основные направления воспитания

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает садовые и групповые, построенные с учетом Федерального календаря воспитательной работы. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребёнка в быту и сенсорное развитие, в среднем - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье,

формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Анализ коррекционной работы

В 2024 году деятельность по квалифицированной коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через организацию работы на двух логопунктах, в группах общеразвивающей направленности. Основные направления логопедической работы включают в себя:

- диагностику, целью которой является своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников;
- консультативную работу, целью которой является пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОО;
- методическое направление, заключающееся в ведении необходимой документации, в участии в работе консилиума ДОО, в педсоветах, семинарах, обмен опытом с коллегами.

Основные задачи логопедической работы:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения, в том числе и детей раннего возраста;
- коррекция речевых нарушений.

Для решения данных задач используются такие формы и методы работы, как:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

На занятиях велась работа по постановке и автоматизации в речи дефектно произносимых звуков; по развитию фонематического слуха и восприятия; работа над слоговой структурой слов, по формированию правильного речевого дыхания и развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук, а так же по формированию лексико-грамматического строя речи.

С детьми, имеющими ОВЗ (тяжелые нарушения речи) коррекционная работа проводилась по индивидуальным образовательным маршрутам.

Также в течение учебного года педагогами совместно с психологом проводилась работа по выявлению воспитанников раннего дошкольного возраста, имеющих сильное отставание в развитии речи с целью своевременного предупреждения и преодоления речевых нарушений.

В 2024 году на ТПМПК г. Тамбова было представлено 46 детей. Из них 33 ребенка для повторного обследования и 13 детей для первичного обследования. Заключение «Речевое развитие соответствует возрастной норме» получили 11 человек.

Таким образом, в 2024 году детей, имеющих заключение ТПМПК – 35 чел. Из них ФН-8, ФН с дизартрическим компонентом-4, ФФН с дизартрическим компонентом-20, ОНР-3. В соответствии с результатами обследования детей на ППк ДОО было оказано логопедическое сопровождение 22 обучающимся, из них 22 ребенка были выпущены с речью N.

На набор было представлено через ППк -22 ребенка с заключением ФН. Общий процент выпуска детей с речью N -60 %. В течение года прибыло 2 ребенка. В декабре 2024 было выпущено 8 детей с речью N.

На 28.12.2024 года детей, получающих коррекционную помощь учителя-логопеда- 31 человек.

В течение года на логопунктах велась вся необходимая документация:

- речевые карты;
- перспективное планирование;
- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения;

были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием, но остаются и проблемы.

Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений. Особые требования выдвигаются к речи самого воспитателя.

Итак, работа логопедической службы за прошедший отчетный период была продуктивной, но результаты ПМПК города Тамбова выпуск речь норма 60%, снизился по сравнению с прошлым годом на 10%. На перспективу необходимо осуществлять тесное сотрудничество с родителями по реализации проекта по профилактике речевых нарушений с раннего возраста через потешки, продолжать работу над пополнением речевой среды в соответствии с ФОП ДО, выполнять методические требования к речи воспитателя, создать отлаженную систему взаимодействия специалистов.

Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг в ДОУ определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала педагогов. Зачисление детей на обучение по дополнительному образованию осуществлялось по заявлению родителей.

В 2024 году оказывались дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Социально - педагогическое	Художественное	Физкультурно-спортивное
«Занимательная математика»	«Художественное творчество для дошкольников»	«Спортивные игры» (баскетбол)
«Азбуковедение»	«Обучение Хореографии»	
«Обучение английскому языку»		

Количество воспитанников охваченных дополнительным образованием

НАЗВАНИЕ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО
-----------------	--------------------------	-------------------

УСЛУГИ		ДЕТЕЙ			
		на 01.01 2023	на 31.12 2023	на 01.01 2024	на 31.12 2024
«Занимательная математика»	Старший дошкольный возраст(5-7 лет)	89	90	84	87
«Азбуковедение»	Старший дошкольный возраст(5-7 лет)	85	91	86	90
«Обучение хореографии»	Младший дошкольный возраст (3-4)	17	34	20	26
	Средняя группа (4-5 лет)	39	53	32	35
	Старший дошкольный возраст(5-7 лет)	42	51	47	53
«Обучение игре в мяч (футбол)»	Старший дошкольный возраст(5-7 лет)	-	-		
«Обучение английскому языку»	Старший дошкольный возраст(5-7 лет)	-	60	0	39
«Художественное творчество для дошкольников»	Младший и средний возраст (3-4) и (4-5 лет)	68	55	58	65
«Информатика для дошкольников»	Старший дошкольный возраст(6-7 лет)	-	-	-	-
«Фитнес для дошкольников»	Старший дошкольный возраст(5-7 лет)	-	-	-	-
«Спортивные игры (баскетбол)»	Старший дошкольный возраст(5-7 лет)	36	46	42	47
	Итого:	376	480	369	442

Вывод: Созданные условия и осуществляемая работа способствовали успешной организации образовательного процесса, но необходимо усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.

5. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин» в 2024 году успешно прошли поступление в инновационные учреждения (школы) города Тамбова: МАОУ СОШ №33- 57%, Школа «Сколково» - 4%, «Гимназия №7» имени святителя Питирима, епископа Тамбовского - 4%, Гимназия №12 – 4%, МАОУ СОШ №4 -10%, и в другие образовательные учреждения города.

В 2024 году функционировали 3 группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, 69 детей выпущены в школу.

По результатам диагностики уровня развития познавательной сферы в начале года были сформированы коррекционно-развивающие группы по следующим направлениям: память, внимание, мышление, воображение. В эти группы входили 47 человек. Коррекционно-развивающая работа велась как индивидуально, так и с подгруппами детей. В ходе работы также проводились занятия с тревожными,

застенчивыми, агрессивными детьми, направленные на улучшение эмоционального состояния детей.

В течение 2024 года вел работу психолого-педагогический консилиум. Специалистами, входящими в консилиум, индивидуально обследовались дети, с учетом реальной психофизиологической нагрузки на ребенка. За период с января по декабрь 2024 г. было проведено 107 приемов ППк, 8 приемов ППк для отслеживания динамики коррекционно-развивающей работы.

На ПМПК направлены 57 человек: первично – 16, повторно - 41

В сформированные коррекционно-развивающие группы входили 39 человек.

По ИОМ занимались 6 человек: ОНР – 5, ЗПР – 1.

В 2024 году функционировали 3 группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в количестве 69 воспитанников, 6 не обследовались.

В соответствии с рекомендациями, данными в заключениях ПМПК, были составлены индивидуальные образовательные маршруты, и проводилась коррекционно-развивающая работа.

Итоговая диагностика готовности выпускников дошкольного учреждения к школьному обучению в конце 2024 учебного года:

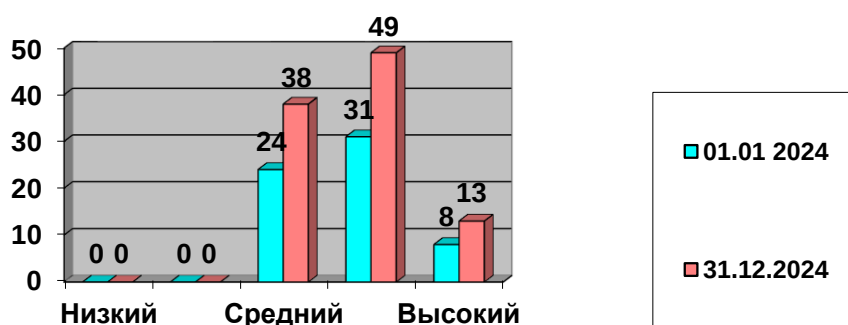
Выпускники МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» - востребованы, прошли диагностическое обследование.

Итоговая диагностика готовности выпускников к школьному обучению:

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	%
Низкий	0	0%
Ниже среднего	0	0%
Средний	29	47%
Выше среднего	19	30%
Высокий	15	23%
Итого обследовано	63	100%

	ВПШ СФОРМИРОВАНА	ВПШ ФОРМИРУЕТСЯ	НАЧАЛЬНАЯ СТАДИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
Количество детей (в %)	24 – 38%	31- 49%	8-13%

Сравнительный анализ итоговых результатов готовности воспитанников к школе



За 2024 год положительная динамика объясняется тем, что с воспитанниками, имеющими на начало года уровни низкий и ниже среднего, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие словесно-логического мышления, подражание образцу и расширение кругозора. Повысился уровень произвольности познавательных процессов, что способствовало успешному усвоению воспитанниками образовательной программы.

Исследование внутренней позиции будущего школьника.

По результатам исследования эмоционального состояния детей 5-7 лет, которое проводилось в конце года, можно сделать вывод о том, что группы являются эмоционально благополучными: высокие показатели уровня благополучия взаимоотношений; коэффициента взаимности; коэффициента удовлетворенности взаимоотношениями; индекс изолированности колеблется от 5 до 10% (это говорит о низких показателях изолированности).

	Уровень благополучия взаимоотношениями	Индекс изолированности	Коэффициент взаимности	Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями
Начальный срез	63%	12%	58%	74%
Итоговый срез	74%	4%	71%	91%

Результаты социометрического исследования.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что психологический климат в группах благоприятный для развития и роста каждого ребенка.

По результатам индивидуального обследования эмоционального состояния детей, педагогам рекомендовано обратить внимание на детей с неудовлетворительным эмоциональным состоянием, поддержать их, оказать моральную поддержку, чтобы дети чувствовали себя комфортно в условиях детского сада.

Вывод: Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в 2024 году показало положительные результаты. Своевременно фиксировались изменения в психическом развитии дошкольников, и была оказана необходимая помощь. Улучшились результаты по готовности воспитанников к освоению образовательной программы начального общего образования за счет проведенных занятий по коррекции и развитию познавательных процессов.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 94%, имеются вакансии шеф-повара, младшего воспитателя-2. Сформирован педагогический коллектив единомышленников. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. По итогам 2024 года все работники соответствуют действующим профессиональным стандартам в части квалификации. Педагоги, не имеющие соответствующей квалификации, прошли профессиональную переподготовку. Из 33 педагогических работников образовательной организации все 33 человека соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Качественный и количественный состав педагогов

№ п/п	Параметры	Количество единиц на 31.12.2023	Количество единиц на 31.12.2024
I.	<i>Количество педагогов:</i>		
	-Старший воспитатель	1	1
	- Воспитатели	23	23
	- Учитель - логопед	2	2
	- Педагог - психолог	1	1
	- Инструктор по физической культуре	2	2
	- Музыкальный руководитель	2	2
	- Хореограф	2	1
	ВСЕГО:	33	33
II.	<i>Образовательный уровень педагогов:</i>		
	Высшее	21	21
	Среднее специальное	12	12
III.	<i>Квалификация:</i>		
	Высшая категория	2	1
	Первая категория	13	12
	Соответствие занимаемой должности	9	9
	Не имеют категории	9	10
IV.	<i>Курсы повышения квалификации:</i>	100%	100%
V.	<i>Педагогический стаж:</i>		
	до 3 лет	5	7
	3 -5 лет	2	
	5 – 10 лет	7	8
	10 – 15 лет	3	4
	15 – 20 лет	2	2
	20 лет и более	14	12

VI.	<i>Возраст:</i>		
	моложе 25 лет	3	4
	25 - 29	1	1
	30 -39	4	7
	40 -44	7	5
	45 - 49	3	1
	50 - 54	5	8
	55 - 59	5	1
	старше 60	5	6

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

В целях повышения качества образования в 2024 году:

- 7 педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации на базе ТОИПКРО «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования»,
- 1 педагог подтвердил высшую, 3 педагога - первую квалификационную категорию.

Педагоги награждены отраслевыми и другими наградами.

- Почетная грамота Министерства образования и науки Тамбовской области – 2 человека;
- Почетная грамота администрации города Тамбова – 2 человека;
- Благодарность администрации города Тамбова - 4 человека;
- Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города Тамбова – 1 человек.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, профессиональных ежегодных конкурсах, областных научно-практических конференциях и семинарах в дистанционной форме, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования для общения с педагогами других регионов, в конкурсах различного уровня, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

Активность педагогов в 2024 году

<i>Год</i>	<i>Конкурсы, семинары, конференции</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
2024	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель» «старший воспитатель»	Региональный	Фролова В.Н.	Победитель
2024	Международный образовательный портал МААМ Конкурс «Лучший конспект»	Всероссийский	Рублева Т.Н.	Диплом Участник
2024	Всероссийский патриотический	Всероссийский	Рублева Т.Н.	Диплом

	центр «Большая перемена» Педагогическое тестирование «Разносторонность современного воспитателя»			лауреата I степени
2024	XVIII Всероссийская научно- практическая Internet- конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: Опыт, проблемы, инновации» Публикация «Развитие речи детей дошкольного возраста через совершенствование мелкой моторики»	Всероссийский	Рублева Т.Н. Большакова О. Н.	Сертификат
2024	«Высшая школа делового администрирования » Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» «Развитие речи и творческих способностей у дошкольников через технику друдлы»	Всероссийский	Рублева Т.Н. Большакова О.Н.	Свидетельств о о публикации
2024	Семинар: «Современные технологии в системе работы по духовно- нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»	Всероссийский Форма: очно- заочная (16 ч.)	Котельникова Г.В.	Сертификат участника
2024	«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»	XVIII Всероссийская научно- практическая Internet - конференция	Котельникова Г.В., Гришанова А.Ю.	Сертификат участника
2024	Комитет культуры администрации г. Тамбова МБУК «Дом Культуры «Знамя Труда» IV-й Открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар – птицы»	Городской	Большакова О.Н.	Благодарност ь
2024	ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения» Электронный журнал «Педагогический компас» Публикация «Конспект ООД «Русская народная игрушка – матрешка»	Всероссийский	Большакова О.Н. Рублева Т.Н.	Сертификат о публикации
2024	Конкурс "От А до Я" для дошкольников	Международный	Кочукова М.Н.	Сертификат руководителя

2024	II Международный профессионально-исследовательский конкурс	Международный	Кочукова М.Н.	Диплом победителя
2024	VI Международный конкурс профессионального мастерства	Международный	Кочукова М.Н.	Диплом победителя
2024	Профессиональный МИТАП «Педагог-родитель» - технологии взаимодействия в современном образовании»	Муниципальный	Кочукова М.Н.	Организатор МС
2024	Методическая разработка: «Наполнение развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе в соответствии с ФОП».	Сайт infourok	Котельникова Г.В.	Свидетельств о о размещении авторского материала
2024	«Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ-основа для развития дошкольников»	Всероссийский	Гришанова А.Ю.	Диплом 1 место
2024	Вебинар: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Всероссийский Форма: очно-заочная (2 ч.)	Гришанова А.Ю.	Сертификат участника
2024	Научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования»	Межрегиональны й	Баженова Г.В.	Сертификат участника
2024	Онлайн-семинар «Официальные страницы образовательных организаций в соцсетях «Вконтакте» и «Одноклассники» Высшая школа делового администрирования SBA/RU»	Межрегиональны й	Баженова Г.В.	Сертификат участника
2024	Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей»	Всероссийский	Баженова Г.В.	Н.М. Метенова Сертификат
2024	Педагогическое тестирование «Разносторонность современного воспитателя»	Всероссийский	Баженова Г.В.	Диплом 1 степени
2024	Вебинар «Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду»	Всероссийский	Плешакова А.В.	Сертификат Н.Е.Веракса
2024	Онлайн-семинар «Педагогические технологии организации досуга детей»	Всероссийский	Плешакова А.В.	Сертификат Регистрацион ный номер 2211000 072
2024	Онлайн-семинар «Обеспечение	Всероссийский	Баженова Г.В.	Сертификат

	единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»			2211003310
2024	Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей» г.Севастополь.	Межрегиональный	Плешакова А.В.	Сертификат №414241/ЕССЕ
2024	Профессиональное тестирование в Центре «Планета Педагогов» (г. Москва) по теме: «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»»	Всероссийский	Клишина Г.Н.	Сертификат профессионального тестирования. Серия ПТ №1327005
2024	Всероссийский конкурс «Методическая работа» Конспект занятия по развитию речи для детей 3 - 4 лет «Рассказывание сказки Г. Юдина «Компот»	Всероссийский	Клишина Г.Н.	1 место (Победитель) Диплом Серия1А №1322957
2024	Всероссийский конкурс «Календарно-тематическое планирование». Календарно-тематическое планирование по патриотическому воспитанию детей 4-5 лет.	Всероссийский	Клишина Г.Н.	1 место (Победитель) Диплом Серия1А №1322987
2024	Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». Организация прогулок для детей 6-7 лет.	Всероссийский	Клишина Г.Н.	1 место (Победитель) Диплом Серия1А №1323013
2024	Публикация в материалах XVIII Всероссийской научно-практической internet-конференции (ТГУ им. Г.Р. Державина) 19 ноября 2024г. «Коррекция эмоциональных комплексов через нетрадиционное рисование у детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Цыганкова А.С. воспитатель	Статья
2024	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международный интернет-олимпиада «Правила дорожного движения для дошкольников и начальных классов»	Международный	Цыганкова А.С. воспитатель	Диплом Победитель (1 место) № ДО6780913

2024	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИТ-ПЕРЕМЕНА» Онлайн-тестирование «Использование методов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ»	Всероссийский	Цыганкова А.С. воспитатель	Сертификат Регистрационный номер 2002899947
2024	XVIII Всероссийская научно – практическая Internet – конференция «Социализация детей с ОВЗ : опыт, проблемы, инновации»	Всероссийский	Макарова Т.А.	Сертификат
2024	Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования	Всероссийский	Макарова Т.А.	Сертификат
2024	XVIII Всероссийская научно – практическая Internet – конференция «Социализация детей с ОВЗ : опыт, проблемы, инновации»	Всероссийский	Башкатова Т.А.	Сертификат

Работа с молодыми педагогами.

В ДОУ создана система работы с молодыми педагогами, эта работа представлена «Школой молодого педагога» целью, которой является создание условий для успешной адаптации и становления, а также выявления и развития способностей молодых педагогов.

В 2024 году в ДОУ было 7 молодых педагогов (из них 4 педагога моложе 30 лет и 3 педагога имеют стаж работы, который не превышает 3 лет). Уровень образования педагогов: с высшим образованием и со средним специальным. Все педагоги без специального дошкольного образования прошли курсы профессиональной переподготовки.

В образовательной организации за молодыми педагогами закреплены наставники, в обязанности которых входит знакомство с нормативными документами, с требованиями по осуществлению педагогической деятельности ДО. Тандемы наставник-молодой педагог на конец года стали самыми плодотворными и эффективными. Здесь молодым педагогам оказывалась всесторонняя помощь и сопровождение.

В 2024 году Учреждение испытывало дефицит педагогических кадров – 2 воспитателей. Воспользовавшись новыми нормами действующего законодательства (ч. 3.1, 6 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, приказом Минпросвещения от 18.09.2020 № 508 с изменениями), в 2024 году к педагогической деятельности были допущены 2 студентки, не имеющие среднего профессионального образования. Для продолжения обучения в соответствующей образовательной организации с кандидатами заключили договоры, а для мягкого вхождения в профессию и адаптацию к новым условиям создали гибкий график работы, определили наставников».

В части повышения профессионального уровня, молодым педагогам предлагается повышение квалификации. Обязательным условием проведения

муниципальных семинаров является активное привлечение в их работу молодых специалистов в роли слушателей и участников.

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н) в связи, с чем в Учреждении был организован внеплановый инструктаж по охране труда, скорректирована программа обучения работников навыкам первой помощи.

Вывод: В ДОО сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе способствовало повышению результативности в организации педагогической деятельности и улучшению качества развития и воспитания дошкольников.

7. Организация методической работы

В 2024 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для обеспечения стабильных положительных результатов в воспитании и развитии детей. Поставленные задачи решались через заседания педагогических советов, семинары, смотры-конкурсы, консультации, проектную деятельность, организацию выставок, выступления на методических мероприятиях. В течение года в соответствии с годовым планом работы ДОО проведены две тематические проверки: «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОО патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста». «Формирование связной речи у дошкольников в условиях ДОО». Прошли 4 педсовета, семинары-практикумы: «Семейные традиции, как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников в ДОО и в семье», «Роль интерактивных технологий, цифрового оборудования в развитии коммуникативных навыков общения», круглый стол: «Педагогические технологии в формировании трудовых навыков воспитанников. Выявление ранней профориентации».

Решая задачу по созданию условий для приобщения детей и педагогов к изучению истории своей страны, созданию оптимальных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию, в детском саду прошел смотр-конкурс уголков патриотического воспитания «Лучший центр патриотического воспитания».

На базе ДОО прошел конкурс чтецов «Строки любимого поэта», где активно поучаствовали дети всех возрастных групп. В этом году педагоги с детьми активно участвовали в онлайн-конкурсах, делали публикации в сети «Интернет».

В 2024 году была обновлена модель методической работы, в основе которой использовался метод активного обучения, который позволил педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту и развитию, а методической службе предоставил возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия, методической службой использовались различные виды деятельности, что способствовало повышению профессионального уровня педагогов.

Перспективы: Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта педагогов-новаторов.

8. Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, двигательной, восприятия художественной литературы.

В учреждении используются информационно-коммуникационные технологии. Имеется следующее обеспечение для работы в данном направлении с воспитанниками: 9 ПК, 1 планшетник, 2 ноутбука, 7 моноблоков, мультимедийные проекторы, переносные экраны.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждением, заместителю заведующего, старшему воспитателю. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. В 2024 году библиотечный фонд пополнился детской и методической литературой.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, продолжает функционировать сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДООУ, в социальной сети «В контакте» (имеет статус «Госорганизация») информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания и т.д.)

Вывод: Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» составляет 93%. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФОП ДО.

9. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующего СП 3.1/2.43598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Основные сведения об учреждении

Помещения детского сада	Характеристика оснащения объектов
-------------------------	-----------------------------------

Групповые комнаты	В детском саду 12 групповых комнат, десять из них оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПин. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФОП ДО. Общая площадь 1809 кв. м
Спортивный зал (корпус 1)	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФОП. Площадь 63,9 кв. м.
Компьютерный класс	Находится на втором этаже, оснащен 6 моноблоками и планшетником. Площадь 26,4 кв. м.
Логопедический кабинет (корпус 1) (корпус 2)	В ДОУ два логопедических кабинета. Находятся на втором этаже (корпус №1), на первом этаже (корпус № 2). Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям и речевым заключениям детей, планируются с учетом ФОП ДО. Площадь: 1 корпус - 12,10 кв. м.; 2 корпус – 8,1 кв.м.;
Музыкальный зал (корпус 1) (корпус 2)	В ДОУ 2 музыкальных зала. Два корпуса полностью оснащены оборудованием: имеются фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, современные детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФОП ДО. Площадь: 1 корпус – 69,69 кв.м., 2 корпус - 69,8 кв.м.;
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оснащен. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Площадь 13 кв.м.
Кабинет психолога (корпус 1)	Кабинет психолога находится на втором этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФОП ДО. Площадь 24,4 кв.м.
Студия художественного творчества и робототехники (корпус 2)	В ДОУ студия художественного творчества и робототехники находится на втором этаже (корпус №2). В студии организовано два пространства для художественного творчества и робототехники. Студия полностью оснащена всем необходимым оборудованием. Площадь 25,7 кв.м.
Пищеблок (корпус 1) (корпус 2)	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеются духовые шкафы, электрические плиты, кипятильники, холодильное и другое оборудование. Площадь: 1 – корпус 61,17 кв.м.; 2 корпус – 30,4 кв.м.
Прачечная (корпус 1) (корпус 2)	Находится на втором этаже (корпус №1), на первом этаже (корпус №2). Полностью оборудованы необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные

	стиральные машины, центрифуги, швейная машинка. Площадь: 1 – корпус 34 кв.м.; 2 корпус – 29,5 кв.м.
Медицинский кабинет (корпус 1) (корпус 2)	Медицинский кабинет находится на первом этаже (корпус №1), на втором этаже (корпус №2) и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. 100% соответствие требованиям СанПин. Площадь: 1 – корпус 34,18; кв.м.; 2 корпус – 23,5 кв.м.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 12 участков с 12 теневыми навесами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, современные малые архитектурные формы.
Физкультурная площадка (корпус 1) (корпус 2)	Спортивная площадка, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку.

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. Детский сад полностью оборудован мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда отражает интересы мальчиков и девочек.

Здание, территория, помещения ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Безопасность воспитанников ДОУ - одна из основных задач педагогического коллектива.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВД города Тамбова, установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения, имеется видеонаблюдение, уличное освещение территории соответствует норме. В учреждении в двух корпусах установлены домофоны, вход в дошкольное учреждение осуществляется по пропускам работниками ЧОО.

В ДОУ проводятся тренировочные эвакуации по плану (12 раз в год), вывешена информация на стенде, проводятся мероприятия с детьми и родителями.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое внимание уделяется педагогическим коллективом безопасности детей на дорогах. В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения, имеются планы мероприятий на год,

издаются приказы, осуществляется контроль, налажено тесное сотрудничество с УГИБДД по городу Тамбову. Инспектором УГИБДД по городу Тамбову проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отраженные на сайте учреждения.

В целом работа в дошкольном учреждении по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, имеется необходимая нормативная документация, наглядная информация, осуществляется деятельность по усовершенствованию системы безопасности учреждения.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного и игрового оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Оценка медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание детей МБДООУ осуществляется медицинскими работниками ТОГБУЗ ГКБ №4 «Детская поликлиника». Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов: СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Медсестра (поликлиническая) много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Проблема оздоровления детей является одной из важных задач в дошкольном воспитании. Вся работа направлена на оздоровление и укрепление здоровья воспитанников. В учреждении под контролем и по назначению врача педиатра проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- соблюдение санэпидрежима;
- закаливающие мероприятия;
- правильное сбалансированное питание,
- режим проветривания,
- организация питьевого режима,
- контроль за правильным одеванием детей на прогулку;
- профилактическая работа против вирусных и простудных заболеваний;
- привитие детей согласно национальному календарю профилактических прививок.

В течение учебного года детей осматривали узкие специалисты: лор, окулист, невролог, стоматолог. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, пневмококковая прививка, витаминотерапия). Весь детский контингент ДООУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа и туберкулеза среди воспитанников.

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ	На 31.12.2023г.	На 31.12.2024г.
1 группа здоровья	64- 23,11%	57 - 23%
2 группа здоровья	206 -74,36%	188 - 74%
3 группа здоровья	4 – 1,45%	6 - 2%
4 группа здоровья	3 – 1,08%	2 - 1%

Количество случаев заболеваний

№	ЗАБОЛЕВАНИЯ	На 31.12.2023г.	На 31.12.2024г.
1.	Нарушение осанки, сколиоз, дефект нижних конечностей	14	16
2.	Плоскостопие	0	0
3.	Кожные заболевания	5	2
4.	Хронический тонзиллит	0	0
5.	Заболевания ЦНС	4	3
6.	Заболевания сердечнососудистой системы	46	9
7.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	3	1
8.	Аденоиды	1	3
9.	Пупочные грыжи	3	4
10.	Фимоз	0	1
11.	Врожденные аномалии	4	5
12.	Дисбактериоз	0	0
13.	ДЖВ путей	0	0
14.	Бронхиальная астма	0	0
15.	Анемия	5	5
16.	ДМТ	16	11
17.	ИМТ	28	43
18.	ГНМ	9	6

По сравнению с 2022 годом немного снизилась общая заболеваемость.

Год (учебный)	На 31.12.2023 г.	На 31.12.2024
Заболеваемость	12,4%	12,2%

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая работа; организационно-методическая работа.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

В ДОУ непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды,

созданию безопасных условий для наибольшего числа людей, чтобы люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, могли использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних. В учреждении разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. До детского сада можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 300 м., рядом регулируемый перекресток. При движении пешком, от остановки до детского сада, путь занимает до 7 минут. В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Дети могут посещать группы общеразвивающей направленности, при необходимости организуется сопровождение детей-инвалидов сотрудником детского сада, на которого возлагается такая обязанность.

Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог дополнительного образования), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: доступно условно. В ДОУ организовано инструктирование специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов.

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и обеспечение в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, не осуществлено, в связи с отсутствием финансирования. Учреждением подана заявка в администрацию города Тамбова о выделении стоянок для мест инвалидов, в управление дошкольного образования на увеличение объемов финансирования в целях оборудования санитарно-гигиенических помещений, приобретения сменных кресел-колясок. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по теме "Организация инклюзивного дошкольного образования".

Организация питания.

В 2024 году в МБДОУ организовано 4-разовое питание. Работа учреждения ведется в соответствии с Программой производственного контроля. Производственный контроль осуществляется визуально, а так же с использованием

лабораторно-инструментальных методов. Все необходимые лабораторно - инструментальные исследования содержатся в плане-графике производственного лабораторного контроля, который является неотъемлемой частью программы.

В соответствии с требованиями санитарных правил, план лабораторного производственного контроля включает следующие сведения:

- контрольные критические точки для отбора проб и проведения исследований и измерений (например, рабочие места, сырье, продукция и т.д.);
- виды и объемы исследований;
- периодичность контроля (отбора проб);
- учетно-отчётная документация по результатам производственного контроля;
- ответственных лиц за организацию и осуществление производственного

контроля. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню. Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 100% (мясо, рыба, молоко, творог, яйцо, крупа, масло сливочное и растительное, сахар, хлеб).

Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Калорийность блюд в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде пищеблока и в каждом раздевальном помещении для приёма детей.

При закладке продуктов набор продуктов соответствует меню и требованию; наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведется.

В учреждении имеется:

- документация, регламентирующая работу пищеблока;
- информационный материал по пропаганде здорового питания (интернет – страница на сайте, стенды, передвижные выставки, папки с материалом) для родителей;
- договоры на поставку продуктов питания, документы, подтверждающие качество поставленных продуктов питания;
- меню-требования на соответствие утвержденному примерному меню

Контроль за организацией питания ведется в установленном порядке:

- за качеством поступающих продуктов питания;
- за своевременным отражением в бухгалтерском учете операций, связанных с их движением;
- за правильным и по назначению использованием средств, выделяемых на питание;
- за сохранностью материально-товарных ценностей.

Организация питания в учреждении находится на достаточно высоком уровне, для создания современных условий по приготовлению пищи необходим ремонт пищеблока корпуса №2.

ВЫВОД: Материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин»:

- систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования в образовательной организации для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы общественности;
- отчеты работников ДОО;
- посещение образовательных мероприятий.

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения в 2024 учебном году являлось:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Оценка деятельности учреждения с родительской общественностью

Взаимодействуя с семьями воспитанников коллектив Учреждения понимает, что родители являются первыми педагогами ребенка, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Основой работы с родителями является активное взаимодействие по всем направлениям жизнедеятельности:

- укрепление здоровья детей;
- создание единого образовательного пространства;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;
- организация совместного досуга;
- социальная помощь родителям.

Для того чтобы наметить основные направления работы, способы ее реализации нужно четко представлять с кем предстоит взаимодействовать. Для определения родительского социума, уровня его педагогических возможностей были составлены социальные паспорта групп и образовательного учреждения в целом.

Педагоги образовательного учреждения понимают, что от структуры и состава семьи во многом зависят особенности воспитания детей, поэтому строят взаимодействие с родителями и детьми, опираясь на анализ ее типа.

Характеристика семей по составу

Показатели	2023	2024
Характеристика семей		
Общее количество детей	277	248
Общее количество семей	246	218
Семьи, имеющие одного ребенка	101	89
Семьи, имеющие двух детей	111	80
Семьи, имеющие трех детей и более детей	34	49
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)		
Общее количество родителей (законных представителей)	463	464
Высшее образование	201	202
Неполное высшее образование	4	0
Среднее специальное образование	191	178
Среднее образование	64	69
Неполное среднее образование	4	15
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		
Служащие	75	108

Рабочие	149	156
Предприниматели	18	33
Работники торговли и сферы обслуживания	73	40
Студенты, учащиеся	-	1
Медицинские работники	13	9
Педагоги	20	15
Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур	20	22
Пенсионеры, инвалиды	3	2
Домохозяйки	42	57
Неработающие	39	17
Безработные (ищут работу)	11	4

Выявлено три семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на контроле учреждения и получающие индивидуальное наблюдение, консультирование и помощь.

На основе анализа социального паспорта можно утверждать, что родительский коллектив достаточно разнородный, с разными материальными возможностями, с разными взглядами на жизнь, с разным уровнем собственного образования. Поэтому процесс принятия наших позиций со стороны родительской общественности достаточно болезненный. Прошедший учебный год стал временем становления основных положений концепции развития учреждения, содержания образовательной программы, организации коррекционно-развивающей работы с детьми по различным направлениям, а также организации процесса управления учреждением и вовлечения родительской общественности в этот процесс. В учреждении сложилась система работы с родительской общественностью. Работает совет родителей, родительские комитеты групп. Появились традиции: совместные занятия детей и родителей, совместные участия в городских спортивных мероприятиях, общих социальных акциях. Но создать атмосферу сопричастности и взаимопонимания не является окончательным этапом в организации работы с родителями. Управлять процессом совместной деятельности – вот главное в качественной работе образовательного учреждения. Отслеживать происходящие в среде родителей процессы, улавливать те или иные тенденции в предпочтениях социума, поддерживать позитивный имидж учреждения помогает мониторинг удовлетворенности родителей образовательным учреждением. По итогам анализа мониторинга удовлетворенности родителей Учреждением составило 97%.

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

11. Финансовая деятельность.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

В соответствии с уставными целями и задачами ДООУ вправе привлекать, в порядке установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства за счет предоставления предусмотренных Уставом ДООУ платных дополнительных образовательных и иных услуг, ведения предусмотренной Уставом ДООУ приносящей доход деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

ДООУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами города Тамбова.

Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в ДООУ ведется заведующим и главным бухгалтером «МКУ ресурсный центр управления дошкольного образования»

Информация о расходовании средств МБДОУ "Детский сад №38 "Апельсин"

(нараст.итогом) до 10
числа

на 01.01.2025г.

Доходы	родительская плата		платные услуги	безвоз.поступления	металлолом	компенсация затрат	штрафы
	всего	в.т.ч (20%)				фсс	
остаток 2023		18 357,08	45 864,35	0,00	0,00	0,00	5 262,63
январь	252 641,38	50 528,28	61 550,00				
февраль	249 211,55	49 842,31	58 725,00				
март	265 176,11	53 035,22	63 275,00				
апрель	265 649,65	53 129,93	79 725,00				
май	308 877,28	61 775,46	91 550,00				
июнь	310 462,69	62 092,54	60 975,00				
июль	206 705,50	41 341,10	3 625,00				
август	132 562,80	26 512,56	150,00				
сентябрь	120 806,08	24 161,22	0,00				
октябрь	242 240,17	48 448,03	24 000,00				
ноябрь	248 207,75	49 641,55	62 175,00				
декабрь	310 795,44	62 159,09	63 475,00				
поступление 2024 г	2 913 336,40	582 667,28	569 225,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Итого		601 024,36	615 089,35	0,00	0,00	0,00	5 262,63
расходы(нарастающим итогом)		546 414,68	555 446,90	0,00	0,00	0,00	5 262,63
заработная плата			208 425,65				
начисления на выплаты по оплате труда			64 559,21				
работы, услуги по содержанию имущества		0,00	206 217,20	0,00	0,00		0,00
т.о. прочего оборудования (в т.ч.протовопожарных и охранных систем)			18 560,00				
поверка инвентаря			56 450,00				
ремонт зданий, сооружений			83 000,00				
ремонт оборудования, оргтехники, заправка картриджа			15 620,00				
опиловка, озеленение			15 000,00				
дератизация,дезинфекция			17 587,20				
прочие работы, услуги		0,00	35 817,90	0,00	0,00		0,00
договора возмездного оказания услуг			22 317,90				
обучение, курсы в т.ч.		0,00	9 000,00	0,00	0,00		0,00
<i>обучение,курсы</i>			9 000,00				
оценка условий труда			1 200,00				
программное обеспечение			3 300,00				
прочие расходы		0,00	2 427,94	0,00	0,00		0,00
уплата иных платежей (853)		0,00	2 427,94	0,00	0,00		0,00
<i>иные выплаты(296)</i>			2 427,94				
приобретение основных средств		0,00	23 199,00	0,00	0,00		0,00
флаг			15 000,00				
тачка строительная			4 509,00				
стенд			3 690,00				
приобретение материальных запасов		546 414,68	14 800,00	0,00	0,00	0,00	5 262,63
строительные материалы (344)		136 191,05					
мягкий инвентарь, спец.одежда,проти вогазы(345) в т.ч		45 080,00	0,00	0,00	0,00		0,00
<i>приобретение спец. одежды, обуви и других СИЗ</i>		45 080,00					

чисти́щие и мо́ющ. ср-ва (346)	261 413,83					5262, 63
хоз.расходы(346)	95 391,80					
канцтовары (346)		9 800,00				
песок (346)	5 400,00					
посуда, зап. части(346)	2 938,00	5 000,00				
остаток на 01.01.2025	54 609,68	59 642,45	0,00	0,00	0,00	0,00

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин» за 2024 год, можно сделать следующие **выводы**:

- в детском саду созданы условия для обеспечения качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и ФОП дошкольного образования,
- педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышают информационную грамотность.
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии;
- обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы учреждения;
- уровень освоения образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника ДОУ.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин» на 2025 год в управлении:

- выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования;
- совершенствование профессиональной компетентности и творческой мобильности коллектива;
- создание мотивационной основы, методической и психологической поддержки для стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- осуществление преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с помощью цифровых технологий.

Задачи на 2025 год:

- продолжать работу по оснащению методического кабинета необходимым учебно-методическим материалом, цифровым и электронным ресурсом по осуществлению и организации образовательной работы с воспитанниками в соответствии с ФОП ДО;
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;
- обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов;
- осуществлять совместную работу детского сада и семьи в рамках проектно-творческой деятельности;
- конструировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях обогащенной развивающей среды для максимального развития в данных условиях интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
- совершенствовать овладение педагогами и специалистами современными образовательными, информационными, здоровьесберегающими программами и технологиями, обеспечивающими гармонию, целостность и индивидуальность в развитии и образовании.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	255 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	255 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	255 человек /100%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	255 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек /10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек /64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек /64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /36%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /36%
1.8.1	Высшая	1 человек /3%
1.8.2	Первая	11 человек /33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек /15%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек /27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	34 человека /100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек /8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	645 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	352кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да