

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 «Апельсин»

Принято на педагогическом совете
Протокол №__ от _____ 202_г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №38 «Апельсин»
_____ И.В. Ильина
Приказ №__ от _____ 202_г.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования
Физкультурно-оздоровительной направленности
«Спортивные игры»
Модуль (Баскетбол)

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5 – 7 лет

г. Тамбов

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность Программы	4
1.3. Отличительные особенности программы (новизна).....	5
1.4. Адресат Программы	6
1.5. Объем и срок реализации Программы	6
1.6. Цели и задачи Программы	6
1.7 Условия реализации Программы	7
1.7.1. Условия реализации программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	8
1.8. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Учебный план Программы	9
3. Календарный учебный график.....	9
4. Содержание Рабочей программы	10
4.1. Календарно-тематическое планирование по Программе	10
4.2. Структура проведения занятий по Программе.....	19
4.3. Содержание программных тем	20
5. Оценочные и методические материалы	21
5.1. Оценочные материалы.....	21
5.2. Дидактические средства обучения.....	22
5.3. Информационные источники	23

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 «Апельсин» определяет содержание и организацию развивающей деятельности для учащихся в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Предшкольная подготовка в условиях дополнительного образования – одно из востребованных направлений в условиях модернизации российского образования. Это выражается в создании большого количества разнообразных дополнительных программ по физической культуре, в том числе и с использованием здоровьесберегающих и адаптированных технологий спортивной подготовки.

В последние годы в нашей стране уделяется пристальное внимание здоровому стилю жизни, активному вовлечению населения в занятия физическими упражнениями и *спортом*.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава и других локальных актов МБДОУ

1.1. Направленность программы

Программа имеет *физкультурно-оздоровительную* направленность.

1.2. Актуальность Программы

В последние годы в нашей стране уделяется пристальное внимание здоровому стилю жизни, активному вовлечению населения в занятия физическими упражнениями и *спортом*.

Глава нашего государства В.В. Путин на заседании Совета при президенте по развитию физкультуры и спорта отметил, что развитие спорта и привитие вкуса к нему внесет большой вклад в воспитание сильной молодежи.

Доктор педагогических наук В.К. Бальсевич, говоря об основах здорового стиля жизни человека в XXI веке, отмечал, что наибольшим образовательным и воспитательным ресурсом для освоения ценностей физической культуры с малых лет и их использования на протяжении всей жизни обладает технологический потенциал *современной спортивной культуры*. Ученый говорил об огромных возможностях использования *адаптированных технологий спортивной подготовки* в массовом физическом воспитании всего населения, в том числе и *детей*.

Игра – модель жизни, а спортивные игры в условиях высоких физических и психических нагрузок одно из самых эффективных средств формирования *всесторонне развитого человека*, его физической, интеллектуальной нравственной культуры, писал профессор, доктор педагогических наук В.М. Выдрин.

1.3. Отличительные особенности программы (новизна)

Изучение немногочисленных разработок на тему «Баскетбол для дошкольников», включая известные книги Э.И. Адашкевичене (1983, 1992), показал, что содержание материалов направлено только на освоение двигательных действий и не затрагивают других сторон развития ребенка.

На основе литературы, посвященной игре «Баскетбол», включая издания, ориентированные для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, с учетом положений ФГОС ДО, была разработана программа «Умный баскетбол», содержание которой позволяют решать не только задачи физического воспитания, но и задачи в других направлениях развития ребенка – «Познавательном», «Социально-коммуникативном», «Художественно-эстетическом», «Речевом», т.е организовывать взаимодействие с детьми на основе принципа интеграции.

При реализации программы используются **современные образовательные технологии**:

- *Здоровьесберегающие* (специальная пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);
- *ИКТ-технологии* (видео-презентации о баскетболе,);
- *Личностно-ориентированные* (учет индивидуальных особенностей детей; выбор детьми игровых заданий, партнеров по игре);
- *Игровые* (индивидуальные, парные, подгрупповые)
- *Кейс-технологии* (обсуждение конкретных игровых ситуаций, связанных с конкретными игровыми действиями спортсменов, самих детей в процессе игр на основе фото-видео фиксации)

Основополагающими принципами построения программы являются:

1. принцип развивающего образования, направленный на обучение и развитие учащегося;
2. принцип научности, включающий построения занятий в соответствии с закономерностями социализации, психологического и физического развития учащегося;
3. принцип систематичности, обеспечивающий последовательность, преемственность и регулярность формирования у учащихся знаний, двигательных умений и навыков;
4. принцип постепенности, определяющий усложнение изучаемого материала и регулирование повышение физической нагрузки;
5. принцип индивидуальности;
6. принцип доступности, обеспечивающий мобилизацию сил занимающихся;
7. принцип учёта возрастного развития движений;
8. принцип чередования нагрузки, регулирующий утомление у детей и являющийся основой для оздоровительного эффекта от выполняемых упражнений;
9. принцип наглядности;
10. принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, привитие навыков самостоятельных действий в процессе занятий, развитие инициативы, творчества.

Повышение эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важно, так как именно в этом возрасте закладываются основы физического развития человека.

Обучение учащихся основным приемам владения мячом в игровых условиях имеет цель достижения благоприятного физического развития, разносторонней двигательной подготовленностью детей, ознакомлением детей с баскетболом в доступной форме и преемственности в работе по физическому воспитанию МБДОУ и начальной школы.

1.4. Адресат Программы

Программа предусматривает занятия с учащимися 5-7 лет.

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки (в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья) заинтересованных заниматься по данному направлению.

1.5. Объем и срок реализации Программы

Срок освоения программы два учебного года.

Объем реализации программы – 72 учебных недели.

1.6. Цели и задачи Программы

Основная цель программы – содействие укреплению организма ребенка, посредством освоения спортивной игры баскетбол, для повышения физической подготовленности и всестороннего развития личности ребёнка.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Приобщать детей к здоровому стилю жизни.
2. Совершенствовать навыки выполнения основных движений, способствовать освоению различных физических упражнения общеукрепляющей направленности.
3. Содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений с мячом, освоению элементов техники баскетбола.
4. Формировать навыки правильного выполнения разнообразных упражнений с мячом из разных исходных положений.

Развивающие:

1. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на спортивной площадке, находить удобное место для ведения игры.
2. Способствовать развитию психомоторных способностей: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростные, силовые и координационные способности, мелкую моторику, ручную ловкость.
3. Способствовать развитию умения использовать свой двигательный опыт в новых условиях.
4. Развивать двигательную эрудиции, творческие и созидательные способности: развивать двигательную и познавательную активность, самостоятельность, расширять кругозор, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.
5. Способствовать выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей

Воспитательные:

1. Воспитывать дружелюбие и умение сотрудничать со сверстниками.
2. Воспитывать активность, самостоятельность и инициативность, уверенность в себе.

Освоение базовых элементов техники баскетбола происходит через спортивные упражнения и подвижные игры с мячом. Выполняя разнообразные игровые задания, ребенку требуется напряжение мыслительной деятельности: анализ постоянно меняющейся ситуации, своевременного разумного принятия решения, соответствующего ситуационной обстановке, и даже предвидение возможных действий партнера или противника по команде. Это позволяет в комплексе развивать двигательные навыки и физические качества. В процессе выполнения игровых заданий с мячом развивается активность, самостоятельность, целеустремленность, формируются умение сотрудничать в паре, команде. Большое внимание также уделяется развитию у ребят способности анализировать и оценивать собственные действия.

На седьмом году жизни у детей происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность, точность, особенно при выполнении циклических и ациклических видов деятельности. Дети лучше осваивают ритм движения. Быстро переключаются с одного темпа на другой, что особенно важно при обучении игре в баскетбол. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов,

глазомер. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений с мячом, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании упражнений с мячом не только его основные элементы, но и детали, начинают осваивать более тонкие движения в действии кистью при передаче, ведении, броска мячом по кольцу.

Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм.

Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п.

Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

В программе представлены 3 направления:

- ***овладение техническими приемами*** в игровых упражнениях: действия игрока без мяча; действия игрока с мячом;
- ***подвижные игры с мячом и игра в мини-баскетбол;***
- ***«Беседы о баскетболе»:*** знакомство с интересными спортивными событиями и интересными фактами из истории баскетбола, ознакомление с правилами игры.

1.7 Условия реализации Программы

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы учащихся. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях».

Программа рассчитана на два года обучения детьми старших, подготовительных групп (5-7 лет) в составе не более 20 человек.

Периодичность занятий – два раз в неделю. В январе – количество занятий уменьшается за счет каникул. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае. Занятия проходят в спортивном зале.

Занятия проходят во вторую половину дня, длительность одного занятия составляет:

- 5-6 лет – 20-25 минут.
- 6-7 лет – 25-30 минут.

Материально-техническое оснащение Программы включают в себя:

- Технические средства (проектор, ноутбук, музыкальный центр);

Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

- Видео файлы по тематике занятий;
- атрибуты для выполнения упражнений (резиновые мячи диаметром 12-20 см., баскетбольные мячи размера № 3,5, баскетбольные щиты с корзинами, напольные корзины, конусы, кубики и кегли разного цвета, по кол-ву детей);
- демонстрационный и наглядный материал (дидактические картинки и иллюстрации).

17.1. Условия реализации программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Данная Программа разработана с учетом специфики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - образовательный процесс по Программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика. При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия.

Занятия проходят во вторую половину дня, 2 занятия в неделю; длительность одного занятия составляет:

- 5-6 лет – 20-25 минут.
- 6-7 лет – 25-30 минут.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы, после освоения содержания ожидаются следующие *предметные результаты*.

К концу года реализации Программы:

- Двигательный опыт ребенка расширен; дети действуют результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические и спортивные упражнения (отбивают мяч на месте и с продвижением вперед правой и левой рукой; ведут мяч в движении, продвигаясь между предметами, с поворотами, бегом в произвольном и заданном направлении; выполняют передачи мяча правой и левой рукой на месте (расстояние три метра), забрасывают мяч в баскетбольное кольцо правой левой рукой с места и после ведения (высота кольца 180 см).
- В двигательной деятельности дети могут проявлять быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Способны проявлять элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составлять простые варианты из освоенных физических упражнений и игр.
- Могут осуществлять самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о баскетболе как виде спорта, его истории и правилах **игры**.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Повышение общего уровня физической подготовленности.
2. Расширение двигательного опыта.
3. Повышение личностной самооценки у детей, раскрытие своих возможностей.
4. Создание мотивации и приобщение к здоровому стилю жизни.
5. Повышение удовлетворённости родителей разносторонним воспитанием детей
6. средствами физической культуры.

Формы проведения и итогов реализации Программы:

- Контрольно - итоговые занятия;
- Открытые занятия для родителей (законных представителей) учащихся;
- Выступление учащихся в отчетном гала – концерте для родителей и педагогов МБДОУ

Учебный план Программы

Учебный план для учащихся 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1	1	Наблюдение
2.	Занятия с игровыми упражнениями направленные на изучение и овладение действий баскетболиста без мяча; действиям баскетболиста с мячом;	30	30	
3.	Подвижные игры с мячом и мини-баскетбол.	20	20	
4.	«Беседы о баскетболе»	20	20	
5.	Контрольное итоговое занятие	1	1	Открытое занятие

Учебный план для учащихся 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1	1	
2.	Занятия с игровыми упражнениями направленные на изучение и овладение действий баскетболиста без мяча; действиям баскетболиста с мячом;	30	30	
3.	Подвижные игры с мячом и мини-баскетбол.	20	20	
4.	«Беседы о баскетболе»	20	20	
5.	Контрольное итоговое занятие	1	1	Открытое занятие

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Программы «Баскетбол в детском саду»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных Дней	Режим занятий
2 года	01.09	31.05	72	144	5-6 лет (25 минут)
					6-7 лет (30 минут)

Содержание Рабочей программы

4.1 Календарно-тематическое планирование по Программе

Учащиеся 5-6 лет

Неделя	Задачи	Содержание материала
Сентябрь		
1 НЕДЕЛЯ	Обучение технике стойки, остановок и перемещения игрока. Развивать быстроту реакции, координацию. Воспитывать самостоятельность.	1. Ходьба с заданиями. Бег со сменой направления, остановками. ОРУ с малым мячом. 2. Техника выполнения стойки баскетболиста. Ведение мяча на месте. П/И «Апельсин», «Охотники и утки». 3. Беседа о баскетболе № 1.
2 НЕДЕЛЯ	Учить броскам в кольцо после ведения. Повторить ведение мяча между препятствиями. Развивать выносливость, ловкость, внимание. Воспитывать самостоятельность.	1. Ходьба с заданиями, бег до 1,5 минут. ОРУ. 2. Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в кольцо. Эстафета. 3. Беседа о баскетболе № 2.
3 НЕДЕЛЯ	Повторить броски мяча в кольцо после ведения.	1. Ходьба с выполнением заданий на внимание. Бег до 2-х минут. ОРУ.

Неделя	Задачи	Содержание материала
	Развивать выносливость, силу, координацию. Воспитывать самостоятельность.	2. Броски мяча в кольцо после ведения. Передача и ловля мяча с ударом об пол двумя руками. П/И «Охотники и утки», «Не зевай». 3. Беседа о баскетболе № 3.
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ведении мяча между препятствиями и броске в кольцо после ведения. Повторить передачи мяча. Воспитывать самостоятельность.	1. ходьба с заданиями. Лёгкий бег до 2-х минут. ОРУ с мячом. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. бросок в кольцо после ведения. Передача и ловля мяча правой, левой рукой. 3. Беседа о баскетболе № 4.
Октябрь		
1 НЕДЕЛЯ	Учить применять изученный материал в учебной игре. Упражнять в бросках мяча в кольцо после ведения. Развивать скоростно-силовые качества, координацию. Воспитывать организованность.	1. Ходьба разными способами. Лёгкий бег с выполнением заданий по сигналу. ОРУ. 2. Прыжки с доставанием предмета. Ведение мяча на месте в движении. Учебная игра 2*2. 3. Беседа о баскетболе № 5.
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять в бросках в кольцо с разного расстояния. Продолжить упражнять в учебной игре 2*2. Развивать силу, скорость, ловкость. Воспитывать организованность.	1. Подвижная игра «Ловишки с мячом». ОРУ. 2. Броски мяча в кольцо с разного расстояния. Учебная игра 2*2. 3. Беседа о баскетболе № 6.
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять в бросках мяча после ведения. Развивать координационные способности. Воспитывать организованность.	1. Лёгкий бег с заданиями в чередование с ходьбой. ОРУ. 2. Броски мяча после ведения. П.И. «Апельсин», «Мяч капитану». 3. Беседа о баскетболе № 7.
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять в выполнении заданий на внимание. Упражнять в бросках мяча в кольцо с разного расстояния, после ведения. Развивать координационные способности. Воспитывать организованность.	1. Ходьба и бег со сменой направления, остановками. ОРУ. 2. Броски мяча в кольцо с разного расстояния. Броски мяча после ведения. Эстафеты с мячом. 3. П.И «Спасибо»

Ноябрь		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ведении мяча со сменой направления. Развивать скорость, внимание, силу, ловкость.	1. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 2. Ведение мяча со сменой направления по сигналу. Броски мяча после ведения. 3. П/И «Спасибо»
2 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение водить мяч со сменой направления. Совершенствовать умение метать в цель, бросать мяч после ведения. Развивать скорость, внимание, силу, ловкость.	1. Ходьба с заданиями. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 2. Ведение мяча со сменой направления по сигналу. Броски мяча после ведения. 3. Упражнения на формирование осанки.
3 НЕДЕЛЯ	Закрепить передачу и ловлю мяча в прыжке. Упражнять в челночном беге. Развивать координацию, ловкость, скорость.	1. Ходьба с заданиями. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 2. Броски мяча после ведения. Передача и ловля мяча в движении. Баскетбол 2*2; 3. Упражнения на формирование осанки.
4 НЕДЕЛЯ	Продолжить закреплять передачу и ловлю мяча в прыжке. Развивать координацию, ловкость, скорость. Воспитывать интерес к систематическим занятиям спортом.	1. Ходьба разными способами. Лёгкий бег с изменением скорости по сигналу. ОРУ. 2. Броски мяча после ведения. Передача и ловля мяча в прыжке. Баскетбол 3*3 3. Дыхательная гимнастика.
Декабрь		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ведении мяча в шаге, беге. Развивать прыгучесть, ловкость, выносливость. Воспитывать решительность.	1. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ в движении. 2. Прыжки до предмета в движении. Ведение мяча в шаге, беге, со сменой направления, змейкой. Учебная игра 2*2. 3. Упражнение на формирование осанки.
2 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение ловить мяч в парах. Закреплять полученные навыки в учебной игре 2*2. Воспитывать решительность.	1. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ в движении. 2. Передачи в парах с маленькими мягкими и баскетбольными мячами № 3. Передача и ловля мяча в движении. Учебная игра 2*2. 3. Упражнение на формирование осанки.

Неделя	Задачи	Содержание материала
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять ведении мяча в движении Развивать выносливость, скоростно-силовые качества. Воспитывать решительность.	1. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ в движении. 2. Ведение мяча шагом змейкой и бегом змейкой. Передача и ловля мяча в тройках. Эстафеты. 3. Дыхательная гимнастика
4 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение ловить мяч в парах. Закреплять полученные навыки в учебной игре 2*2. Воспитывать решительность.	Ходьба и бег со сменой направления, остановками. ОРУ. 2. Броски мяча в кольцо с разного расстояния. Броски мяча после ведения. Эстафеты с мячом. 3. П.И «Спасибо»
Январь		
2 НЕДЕЛЯ	Закреплять умение водить мяч на месте, в движении с изменением скорости и направления. Учить тактике игры. Развивать внимание, ловкость, координацию. Воспитывать инициативность.	1. Ходьба и бег со сменой направления, остановками. ОРУ. 2. Ведение мяча на месте, в движении с изменением скорости и направления. 3. Обучение тактическим приемам игры.
3 НЕДЕЛЯ	Продолжить обучать тактике игры. Закреплять умение бегать на выносливость. Продолжать развивать гибкость Воспитывать инициативность.	1. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ. 2. Обучение тактике игры в П.И «Мяч капитану». 3. Обучение тактическим приемам игры.
4 НЕДЕЛЯ	Учить применять полученные умения в игре. Развивать ловкость, скорость. Воспитывать инициативность.	1. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ. 2. Учебная игра 2*2 Обучение тактике игры. 3. Свободные броски в кольцо.
Февраль		
1 НЕДЕЛЯ	Закрепить передачи мяча в движении. Развивать умение действовать в команде в эстафетных упражнениях. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.	1. Подвижная игра «Салки». ОРУ с баскетбольным мячом. 2. Передачи мяча в движении. Эстафета с мячом. 3. Дыхательная гимнастика
2 НЕДЕЛЯ	Продолжить упражнять в передачах мяча в движении. Развивать скорость, ловкость. Воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.	1. Подвижная игра «Ловишки с мячом». ОРУ с баскетбольным мячом. 2. Броски мяча в кольцо различными способами. Передачи мяча в движении. Эстафета с мячом. 3. Дыхательная гимнастика
3 НЕДЕЛЯ	Продолжить закреплять умения бросать мяч в кольцо, передавать мяч в движении. Развивать выносливость, силу, ловкость.	1. Лёгкий бег до 2,5-х мин. ОРУ с малым мячом. 2. Броски мяча в кольцо различными способами. Передачи мяча в движении. 3. Упражнения на формирование осанки.

Неделя	Задачи	Содержание материала
	Воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.	
4 НЕДЕЛЯ	Совершенствовать умения бросать мяч в кольцо, передавать мяч в движении. Развивать выносливость, силу, ловкость. Воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.	1. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ с малым мячом. 2. Броски мяча в кольцо после ведения. Передачи мяча в движении. 3. Упражнения на формирование осанки.
Март		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в бросках мяча после ведения. Закреплять элементы баскетбола в подвижных играх. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	1. Бег в чередовании с ходьбой. ОРУ. 2. Броски мяча после ведения. Передачи в парах в движении. П/И «мяч капитану» 3. П.И. «Спасибо».
2 НЕДЕЛЯ	Повторить броски мяча после ведения. Закреплять элементы баскетбола в подвижных играх. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	1. Бег в чередовании с ходьбой. ОРУ с баскетбольным мячом.. 2. Упражнения с мячами в парах. Броски мяча после ведения. П./И «Мяч капитану». 3. П.И. «Спасибо»
3 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение бросать мяч после ведения. Закреплять элементы игры в учебных играх. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	1. Бег в чередовании с ходьбой. ОРУ. 2. Броски мяча после ведения. Учебные игры 2*2. 3. Дыхательная гимнастика
4 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение бросать мяч после ведения. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	1. Бег в чередовании с ходьбой до 2,5-х мин. ОРУ. 2. Броски мяча после ведения. Баскетбол 2*2 3. Дыхательная гимнастика.
5 НЕДЕЛЯ	Повторить броски мяча после ведения. Закреплять элементы баскетбола в подвижных играх. Развивать выносливость, ловкость, координацию.	1. Бег в чередовании с ходьбой. ОРУ с баскетбольным мячом. 2. Упражнения с мячами в парах. Броски мяча после ведения. П./И «Мяч капитану». 3. П.И. «Спасибо»

Неделя	Задачи	Содержание материала
	Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	
Апрель		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ведении мяча со сменой направления. Развивать скорость, внимание, силу, ловкость.	1. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 2. Ведение мяча со сменой направления по сигналу. Броски мяча после ведения. 3. П/И «Спасибо»
2 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение водить мяч со сменой направления. Совершенствовать умение метать в цель, бросать мяч после ведения. Развивать скорость, внимание, силу, ловкость.	1. Ходьба с заданиями. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 2. Ведение мяча со сменой направления по сигналу. Броски мяча после ведения. 3. Упражнения на формирование осанки.
3 НЕДЕЛЯ	Закрепить передачу и ловлю мяча в прыжке. Упражнять в челночном беге. Развивать координацию, ловкость, скорость..	1. Ходьба с заданиями. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 2. Броски мяча после ведения. Передача и ловля мяча в движении. Баскетбол 2*2; 3. Упражнения на формирование осанки.
4 НЕДЕЛЯ	Продолжить закреплять передачу и ловлю мяча в прыжке. Развивать координацию, ловкость, скорость. Воспитывать интерес к систематическим занятиям спортом.	1. Ходьба разными способами. Лёгкий бег с изменением скорости по сигналу. ОРУ. 2. Броски мяча после ведения. Передача и ловля мяча в прыжке. Баскетбол 3*3 3. Дыхательная гимнастика.
Май		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в бросках мяча правой и левой рукой. Закрепить умение передавать, вести и ловить мяч на месте и в движении. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать решительность, организованность, инициативность.	1. ходьба с заданиями. Лёгкий бег до 2-х мин., ОРУ. 2. Броски мяча правой, левой рукой. Передачи, ведение и ловля мяча и в движении. П/И «Не зевай». 3. Дыхательная гимнастика.
2 НЕДЕЛЯ	Повторить пройденный материал. Развивать ловкость и координацию. Продолжать воспитывать решительность, организованность, инициативность.	1. Бег в чередовании с лёгкими прыжками, ОРУ. 2. Броски мяча правой, левой рукой. передачи, ведение и ловля мяча на месте и в движении. 3. П/И «Мяч по кругу»
3 НЕДЕЛЯ	Повторить и закрепить пройденный материал. Развивать координационные	1. Подвижная игра «Невод». 2. передачи в движении. Ведение мяча с остановкой, изменением направления.

Неделя	Задачи	Содержание материала
	способности. Продолжать воспитывать решительность, инициативность, организованность,	Баскетбол 3*3 3. П/И «Мяч по кругу»
4 НЕДЕЛЯ	Повторить и закрепить пройденный материал. Развивать координационные способности. Продолжать воспитывать решительность, организованность, инициативность.	1. ходьба с заданиями, бег. ОРУ с мячом 2. Баскетбол 5*5 3. Подведение итогов награждение победителей

Учащиеся 6-7 лет

Неделя	Задачи	Содержание материала
Сентябрь		
1 НЕДЕЛЯ	Обучение технике стойки, остановок и перемещения игрока. Развивать быстроту реакции, координацию. Воспитывать самостоятельность.	4. Ходьба с заданиями. Бег со сменой направления, остановками. ОРУ с малым мячом. 5. Техника выполнения стойки баскетболиста. Ведение мяча на месте. П/И «Апельсин», «Охотники и утки». 6. Беседа о баскетболе № 1.
2 НЕДЕЛЯ	Учить броскам в кольцо после ведения. Повторить ведение мяча между препятствиями. Развивать выносливость, ловкость, внимание. Воспитывать самостоятельность.	4. Ходьба с заданиями, бег до 1,5 минут. ОРУ. 5. Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в кольцо. Эстафета. 6. Беседа о баскетболе № 2.
3 НЕДЕЛЯ	Повторить броски мяча в кольцо после ведения.	1. Ходьба с выполнением заданий на внимание. Бег до 2-х минут. ОРУ.

Неделя	Задачи	Содержание материала
	Развивать выносливость, силу, координацию. Воспитывать самостоятельность.	4. Броски мяча в кольцо после ведения. Передача и ловля мяча с ударом об пол двумя руками. П/И «Охотники и утки», «Не зевай». 5. Беседа о баскетболе № 3.
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ведении мяча между препятствиями и броске в кольцо после ведения. Повторить передачи мяча. Воспитывать самостоятельность.	4. ходьба с заданиями. Лёгкий бег до 2-х минут. ОРУ с мячом. 5. Ведение мяча с продвижением вперед. бросок в кольцо после ведения. Передача и ловля мяча правой, левой рукой. 6. Беседа о баскетболе № 4.
Октябрь		
1 НЕДЕЛЯ	Учить применять изученный материал в учебной игре. Упражнять в бросках мяча в кольцо после ведения. Развивать скоростно-силовые качества, координацию. Воспитывать организованность.	4. Ходьба разными способами. Лёгкий бег с выполнением заданий по сигналу. ОРУ. 5. Прыжки с доставанием предмета. Ведение мяча на месте в движении. Учебная игра 2*2. 6. Беседа о баскетболе № 5.
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять в бросках в кольцо с разного расстояния. Продолжить упражнять в учебной игре 2*2. Развивать силу, скорость, ловкость. Воспитывать организованность.	4. Подвижная игра «Ловишки с мячом». ОРУ. 5. Броски мяча в кольцо с разного расстояния. Учебная игра 2*2. 6. Беседа о баскетболе № 6.
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять в бросках мяча после ведения. Развивать координационные способности. Воспитывать организованность.	4. Лёгкий бег с заданиями в чередование с ходьбой. ОРУ. 5. Броски мяча после ведения. П.И. «Апельсин», «Мяч капитану». 6. Беседа о баскетболе № 7.
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять в выполнении заданий на внимание. Упражнять в бросках мяча в кольцо с разного расстояния, после ведения. Развивать координационные способности. Воспитывать организованность.	4. Ходьба и бег со сменой направления, остановками. ОРУ. 5. Броски мяча в кольцо с разного расстояния. Броски мяча после ведения. Эстафеты с мячом. 6. П.И «Спасибо»

Ноябрь		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ведении мяча со сменой направления. Развивать скорость, внимание, силу, ловкость.	4. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 5. Ведение мяча со сменой направления по сигналу. Броски мяча после ведения. 6. П/И «Спасибо»
2 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение водить мяч со сменой направления. Совершенствовать умение метать в цель, бросать мяч после ведения. Развивать скорость, внимание, силу, ловкость.	4. Ходьба с заданиями. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 5. Ведение мяча со сменой направления по сигналу. Броски мяча после ведения. 6. Упражнения на формирование осанки.
3 НЕДЕЛЯ	Закрепить передачу и ловлю мяча в прыжке. Упражнять в челночном беге. Развивать координацию, ловкость, скорость.	4. Ходьба с заданиями. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 5. Броски мяча после ведения. Передача и ловля мяча в движении. Баскетбол 2*2; 6. Упражнения на формирование осанки.
4 НЕДЕЛЯ	Продолжить закреплять передачу и ловлю мяча в прыжке. Развивать координацию, ловкость, скорость. Воспитывать интерес к систематическим занятиям спортом.	4. Ходьба разными способами. Лёгкий бег с изменением скорости по сигналу. ОРУ. 5. Броски мяча после ведения. Передача и ловля мяча в прыжке. Баскетбол 3*3 6. Дыхательная гимнастика.
Декабрь		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ведении мяча в шаге, беге. Развивать прыгучесть, ловкость, выносливость. Воспитывать решительность.	4. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ в движении. 5. Прыжки до предмета в движении. Ведение мяча в шаге, беге, со сменой направления, змейкой. Учебная игра 2*2. 6. Упражнение на формирование осанки.
2 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение ловить мяч в парах. Закреплять полученные навыки в учебной игре 2*2. Воспитывать решительность.	4. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ в движении. 5. Передачи в парах с маленькими мягкими и баскетбольными мячами № 3. Передача и ловля мяча в движении. Учебная игра 2*2. 6. Упражнение на формирование осанки.

Неделя	Задачи	Содержание материала
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять ведении мяча в движении Развивать выносливость, скоростно-силовые качества. Воспитывать решительность.	4. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ в движении. 5. Ведение мяча шагом змейкой и бегом змейкой. Передача и ловля мяча в тройках. Эстафеты. 6. Дыхательная гимнастика
4 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение ловить мяч в парах. Закреплять полученные навыки в учебной игре 2*2. Воспитывать решительность.	Ходьба и бег со сменой направления, остановками. ОРУ. 4. Броски мяча в кольцо с разного расстояния. Броски мяча после ведения. Эстафеты с мячом. 5. П.И «Спасибо»
Январь		
2 НЕДЕЛЯ	Закреплять умение водить мяч на месте, в движении с изменением скорости и направления. Учить тактике игры. Развивать внимание, ловкость, координацию. Воспитывать инициативность.	4. Ходьба и бег со сменой направления, остановками. ОРУ. 5. Ведение мяча на месте, в движении с изменением скорости и направления. 6. Обучение тактическим приемам игры.
3 НЕДЕЛЯ	Продолжить обучать тактике игры. Закреплять умение бегать на выносливость. Продолжать развивать гибкость Воспитывать инициативность.	4. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ. 5. Обучение тактике игры в П.И «Мяч капитану». 6. Обучение тактическим приемам игры.
4 НЕДЕЛЯ	Учить применять полученные умения в игре. Развивать ловкость, скорость. Воспитывать инициативность.	4. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ. 5. Учебная игра 2*2 Обучение тактике игры. 6. Свободные броски в кольцо.
Февраль		
1 НЕДЕЛЯ	Закрепить передачи мяча в движении. Развивать умение действовать в команде в эстафетных упражнениях. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.	4. Подвижная игра «Салки». ОРУ с баскетбольным мячом. 5. Передачи мяча в движении. Эстафета с мячом. 6. Дыхательная гимнастика
2 НЕДЕЛЯ	Продолжить упражнять в передачах мяча в движении. Развивать скорость, ловкость. Воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.	4. Подвижная игра «Ловишки с мячом». ОРУ с баскетбольным мячом. 5. Броски мяча в кольцо различными способами. Передачи мяча в движении. Эстафета с мячом. 6. Дыхательная гимнастика
3 НЕДЕЛЯ	Продолжить закреплять умения бросать мяч в кольцо, передавать мяч в движении. Развивать выносливость, силу, ловкость.	3. Лёгкий бег до 2,5-х мин. ОРУ с малым мячом. 4. Броски мяча в кольцо различными способами. Передачи мяча в движении. 3. Упражнения на формирование осанки.

Неделя	Задачи	Содержание материала
	Воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.	
4 НЕДЕЛЯ	Совершенствовать умения бросать мяч в кольцо, передавать мяч в движении. Развивать выносливость, силу, ловкость. Воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.	4. Лёгкий бег до 3-х мин. ОРУ с малым мячом. 5. Броски мяча в кольцо после ведения. Передачи мяча в движении. 6. Упражнения на формирование осанки.
Март		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в бросках мяча после ведения. Закреплять элементы баскетбола в подвижных играх. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	4. Бег в чередовании с ходьбой. ОРУ. 5. Броски мяча после ведения. Передачи в парах в движении. П/И «мяч капитану» 6. П.И. «Спасибо».
2 НЕДЕЛЯ	Повторить броски мяча после ведения. Закреплять элементы баскетбола в подвижных играх. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	4. Бег в чередовании с ходьбой. ОРУ с баскетбольным мячом.. 5. Упражнения с мячами в парах. Броски мяча после ведения. П./И «Мяч капитану». 6. П.И. «Спасибо»
3 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение бросать мяч после ведения. Закреплять элементы игры в учебных играх. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	4. Бег в чередовании с ходьбой. ОРУ. 5. Броски мяча после ведения. Учебные игры 2*2. 6. Дыхательная гимнастика
4 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение бросать мяч после ведения. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	4. Бег в чередовании с ходьбой до 2,5-х мин. ОРУ. 5. Броски мяча после ведения. Баскетбол 2*2 6. Дыхательная гимнастика.
5 НЕДЕЛЯ	Повторить броски мяча после ведения. Закреплять элементы баскетбола в подвижных играх. Развивать выносливость, ловкость, координацию.	4. Бег в чередовании с ходьбой. ОРУ с баскетбольным мячом. 5. Упражнения с мячами в парах. Броски мяча после ведения. П./И «Мяч капитану». 6. П.И. «Спасибо»

Неделя	Задачи	Содержание материала
	Воспитывать стремление к правильному выполнению упражнений.	
Апрель		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ведении мяча со сменой направления. Развивать скорость, внимание, силу, ловкость.	4. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 5. Ведение мяча со сменой направления по сигналу. Броски мяча после ведения. 6. П/И «Спасибо»
2 НЕДЕЛЯ	Закрепить умение водить мяч со сменой направления. Совершенствовать умение метать в цель, бросать мяч после ведения. Развивать скорость, внимание, силу, ловкость.	4. Ходьба с заданиями. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 5. Ведение мяча со сменой направления по сигналу. Броски мяча после ведения. 6. Упражнения на формирование осанки.
3 НЕДЕЛЯ	Закрепить передачу и ловлю мяча в прыжке. Упражнять в челночном беге. Развивать координацию, ловкость, скорость..	4. Ходьба с заданиями. Лёгкий бег с изменением скорости. ОРУ. 5. Броски мяча после ведения. Передача и ловля мяча в движении. Баскетбол 2*2; 6. Упражнения на формирование осанки.
4 НЕДЕЛЯ	Продолжить закреплять передачу и ловлю мяча в прыжке. Развивать координацию, ловкость, скорость. Воспитывать интерес к систематическим занятиям спортом.	4. Ходьба разными способами. Лёгкий бег с изменением скорости по сигналу. ОРУ. 5. Броски мяча после ведения. Передача и ловля мяча в прыжке. Баскетбол 3*3 6. Дыхательная гимнастика.
Май		
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в бросках мяча правой и левой рукой. Закрепить умение передавать, вести и ловить мяч на месте и в движении. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать решительность, организованность, инициативность.	4. ходьба с заданиями. Лёгкий бег до 2-х мин., ОРУ. 5. Броски мяча правой, левой рукой. Передачи, ведение и ловля мяча и в движении. П/И «Не зевай». 6. Дыхательная гимнастика.
2 НЕДЕЛЯ	Повторить пройденный материал. Развивать ловкость и координацию. Продолжать воспитывать решительность, организованность, инициативность.	4. Бег в чередовании с лёгкими прыжками, ОРУ. 5. Броски мяча правой, левой рукой. передачи, ведение и ловля мяча на месте и в движении. 6. П/И «Мяч по кругу»
3 НЕДЕЛЯ	Повторить и закрепить пройденный материал. Развивать координационные	3. Подвижная игра «Невод». 4. передачи в движении. Ведение мяча с остановкой, изменением направления.

Неделя	Задачи	Содержание материала
	способности. Продолжать воспитывать решительность, инициативность, организованность,	Баскетбол 3*3 3. П/И «Мяч по кругу»
4 НЕДЕЛЯ	Повторить и закрепить пройденный материал. Развивать координационные способности. Продолжать воспитывать решительность, организованность, инициативность.	4. ходьба с заданиями, бег. ОРУ с мячом 5. Баскетбол 5*5 6. Подведение итогов награждение победителей

4.1. Структура проведения занятий по Программе

Главное условие при организации занятий – одновременное выполнение комплексов ОРУ педагогом и учащимися. Педагог демонстрирует образец исполнения, тем самым показ является залогом синхронного непрерывности выполнения движений детьми. Необходимо помнить о соблюдении равномерной нагрузки в левую и правую стороны, что способствует развитию симметрии и гармонии движений.

Структура проведения занятия **по Программе** традиционная и включает подготовительную, основную и заключительную части.

В вводной части (6-8 минут) подбираются 2-3 упражнения с мячом, чаще всего игрового характера. Часто эти движения являются сходными по своей структуре с основными движениями игр, которые проводятся в основной части занятия.

Цель - овладение навыками действий с мячом в более стабильных условиях.

Основная часть занятия (10-15 минут) включает подвижные игры, упражнения с элементами соревнования.

Цель – формирование навыков действий с мячом и умений применять их в игровых условиях.

Цель заключительной части (3-5 минут) – приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние при сохранении бодрого настроения. В содержание включается малоподвижная игра, упражнения с мячами и без них.

Возможны такие варианты занятий, при которых во всех частях используются игры с мячом.

Занятия такого типа чаще всего проводятся с целью закрепления и совершенствования действий с мячом.

Проводятся как традиционные занятия, так и занятия с компьютерной поддержкой.

На обучающих занятиях детям дается новый материал, формируются умения и навыки. Итоговые занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования действий с мячом.

Кроме этого используются следующие формы организации непосредственно-образовательной деятельности на занятиях:

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- групповая и подгрупповая работа.

Используемые методы

Показ и объяснение, игровой метод, соревновательный метод.

Инструктор – участник, водящий игр с мячом; совместное (в паре с ребенком) выполнение упражнений с мячом.

4.2. Содержание программных тем

Техника перемещения для учащихся 5-6 лет:

Различные виды бега, после сигнала правильно принять стойку баскетболиста (ноги согнуты в коленях и расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед, тело наклонено вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги, руки согнуты в локтях).

Передвижение бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками, поворотами, приставными шагами с изменением направления по сигналу.

Техника перемещения для учащихся 6-7 лет:

Различные виды бега с мячом в руках, после сигнала правильно принять стойку баскетболиста (ноги согнуты в коленях и расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед, тело наклонено вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги, руки согнуты в локтях. Передвижение бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками, поворотами, приставными шагами с изменением направления по сигналу.

Действия с мячом для учащихся 5-6 лет:

Перемещение с правильным удержанием мяча (держат мяч двумя руками на уровне груди, руки согнуты, локти опущены вниз, пальцы широко расположены на мяче).

Действия с мячом для учащихся 6-7 лет

Перемещение с правильным удержанием мяча (держат мяч двумя руками на уровне груди, руки согнуты, локти опущены вниз, кисти рук расслаблены, пальцы широко расположены на мяче).

Ловля мяча для учащихся 5-6 лет:

Бросок мяча вниз и ловля его после отскока 6-8 раз Бросок мяча вверх и ловля его обеими руками 6-8 раз Бросок мяча как можно выше и ловля его после отскока от пола или на лету 6-8 раз. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Ходьба с отбиванием мяча и ловлей его двумя руками. Удары мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками 6-8 раз. Удары мяча об пол правой рукой и ловля двумя руками.

Ловля мяча для учащихся 6-7 лет:

Бросок мяча вниз и ловля его после отскока не менее 10 раз. Бросок мяча вверх и ловля его обеими руками не менее 10 раз. Бросок мяча как можно выше и ловля его после отскока от пола или на лету не менее 10 раз. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками не менее 10 раз. Ходьба с отбиванием мяча и ловлей его двумя руками не менее 10 раз. Удары мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками не менее 10 раз. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой и наоборот не менее 10 раз.

Передача мяча для учащихся 5-6 лет:

В парах прокатывание мяча одновременно друг другу. В парах перебрасывание мяча друг другу удобным способом. В парах перебрасывание мяча двумя руками от груди, ловля его двумя руками. В парах передача мяча двумя руками от груди стоя на месте. Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево) произвольным способом.

Передача мяча для учащихся 6-7 лет:

В парах прокатывание мяча одновременно друг другу. В парах перебрасывание мяча друг другу удобным способом. В парах перебрасывание мяча правой / левой рукой, ловля его двумя руками. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его. В парах передача мяча двумя руками от груди стоя на месте. В парах передача мяча двумя руками от груди в движении. В парах ловля мяча и передача его одной рукой от груди в движении. Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево) произвольным способом. Передача мяча в колоннах с переходом в конец своей, а затем противоположной колонны.

Ведение мяча для учащихся 5-6 лет:

Ведение на месте правой / левой рукой. Ведение на месте поочерёдно: то правой, то левой рукой. Ведение мяча вокруг себя. Ведение мяча с продвижением вперед шагом. Ведение мяча с изменением направления передвижения, высоты отскока мяча. Ведение на месте правой / левой рукой и остановка.

Ведение мяча для учащихся 6-7 лет:

Ведение на месте правой / левой рукой. Ведение на месте правой / левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом. Ведение на месте поочерёдно: то правой, то левой рукой. Ведение мяча вокруг себя. Ведение мяча с продвижением вперед шагом. Ведение мяча с изменением направления передвижения, скорости передвижения, высоты отскока мяча. Ведение на месте правой / левой рукой и остановка. Ведение мяча, остановка и передача его.

Броски в баскетбольное кольцо для учащихся 5-6 лет

Бросок мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через сетку (веревку). Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки. Бросок мяча в корзину правой и левой рукой.

Подвижные игры с элементами баскетбола 5-6 лет

«За мячом», «Поймай мяч», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Борьба за мяч», «У кого меньше мячей», «Мяч ведущему», «Мяч в воздухе», «Передал – садись», «Перестрелка»

Броски в корзину

Перебрасывание мяча через сетку (веревку), натянутую выше головы ребенка произвольным способом. Метание мяча в баскетбольный щит. Бросок мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через сетку (веревку). Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его.

Подвижные игры с элементами баскетбола 6-7 лет

«За мячом», «Поймай мяч», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Борьба за мяч», «У кого меньше мячей», «Мяч ведущему», «Мяч в воздухе», «Передал – садись», «Перестрелка», «Апельсин», «Не зевай», «Вызов номеров».

2. Оценочные и методические материалы

5.1. Оценочные материалы

Входная диагностика учащихся проводится в октябре месяце (1 - неделя занятий) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей. Итоговая диагностика учащихся проводится в конце учебного года в мае месяце (4 – неделя занятий)

Формы входной и итоговой диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Уровни развития физических качеств и сформированности двигательных навыков определены по адаптированной методике Н.Л. Петренкиной и определяются оп трем тестовым заданиям: «Челночный бег», «Прыжок в длину с места», «Метание мяча в вертикальную цель», где:

1 балл – низкий уровень развития физических качеств, движения не сформированы;

2 балла – средний уровень развития физических качеств на среднем уровне, движения в стадии формирования;

3 балла – высокий уровень развития физических качеств на высоком уровне;

Таблица «Уровни развития физических качеств»

Тест	Уровень развития физических качеств	1 балл - низкий уровень развития физических качеств, движения не сформированы	2 балла - средний уровень развития физических качеств на среднем уровне, движения в стадии формирования	3 балла - высокий уровень развития физических качеств на высоком уровне, движения сформированы
Челночный бег (сек)		16,4-18,0	13,0-14,6	<11,3
Прыжок в длину с места (см)		87-99	110-121	134 и >
Метание мяча в вертикальную цель удобной рукой (кол-во)		0 – 1	2 - 3	4 - 5

Тест «Челночный бег»

Цель: определение способности быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки, скоростно-силовые параметры, координацию и ловкость.

Оборудование: шесть кубиков (ребро 7 см), два обруча.

Процедура тестирования: Испытуемые пробегают дистанцию 30 метров (5 отрезков по 6 метров), перенося поочередно с линии старта на линию финиша 3 кубика (ребро 7 см). Тестирование проводится парами. На линии устанавливаются два набора кубиков (по три). На расстоянии 6 метров от линии старта обозначается линия финиша. За линией финиша напротив каждого набора кубиков кладется по обручу. По команде «На старт!» двое тестируемых встают около своих кубиков, по команде «Внимание!» наклоняются к первому кубику, но не касаются его, по команде «Марш» поочередно переносят кубики в свой обруч (кладут, а не бросают!). Положив последний (третий) кубик в обруч, дети встают, подняв руку вверх, обозначая выполнения теста. Испытуемому предоставляется две попытки, учитывается время лучшей попытки в секундах.

Тест «Прыжок в длину с места»

Цель: определение скоростно-силовых и координационных способностей, а также концентрации внимания.

Оборудование: сантиметр

Процедура тестирования: Ребенок встает у линии старта, касаясь ее носками, приседая, отводит руки назад и с махом руками вперед выполняет прыжок, приземляясь на две ноги. Учитывается расстояние от линии старта до места соприкосновения пяток с грунтом. Результат оценивается по лучшему прыжку из трех попыток.

Тест «Метание теннисного мяча в цель»

Цель: определение ловкости и координации движений при метании мяча.

Оборудование: мячи, обруч, сантиметр.

Процедура тестирования: Метание (удобной рукой) в обруч диаметром 50 см, высота до центра цели – 1,5 метра с расстояния 3 метра. В протокол заносится число попаданий в обруч из 5 попыток.

5.2. Дидактические средства обучения

- иллюстративный наглядный материал по программе (иллюстрации, плакаты);
- видео фрагменты с баскетбольных матчей.

5.3. Информационные источники

1. Адашкявичене, Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983.
2. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1992.
3. Бальсевич В.К. Воспитание физической культуры личности – основа здорового стиля жизни человека в XXI веке // Первый международный научный конгресс «Спорт и здоровье» 9-11 сентября 2003 года. Россия, Санкт-Петербург. (Материалы конгресса в двух томах). Том 1. СПб.: Издательство «Олимп-СПб», 2003.
4. Выдрин В.М. Проблемы методологии исследования спорта как вида физической культуры // Первый международный научный конгресс «Спорт и здоровье» 9-11 сентября 2003 года. Россия, Санкт-Петербург. (Материалы конгресса в двух томах). Том 1. СПб.: Издательство «Олимп-СПб», 2003.
5. Гомельский, Е. Я. Материалы курса «Баскетбольная секция в школе»: лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
6. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми / Ю.Ф. Змановский. – М.: Медицина, 1989
7. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми // Дошкольное воспитание. – 1988. - №3. – С.56-61
8. Левис Шелдон Ребенок и стресс /Шелдон Левис, Шейло Левис; пер. с англ. - СПб.: Питер-пресс, 1997.
9. Малюженко И.В. «Школа мяча»: баскетбол для старших дошкольников / И.В. Малюженко // Инструктор по физкультуре. – 2014. – № 5 – С.11
10. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986.
11. Петренкина Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста // Теория и методика физической культуры дошкольников С. 565-572.
12. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
13. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / под ред. С. О. Филипповой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.